



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-655/22-S

Název	Základní škola Neratovice, 28. října 1157, okres Mělník
Sídlo	28. října 1157, 277 11 Neratovice
E-mail	info@3zsneratovice.cz
IČ	70 888 094
Identifikátor	600 047 709
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Millerová
Zřizovatel	město Neratovice
Místo inspekční činnosti	28. října 1157, Neratovice
Termín inspekční činnosti	5. – 8. dubna 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání základního a zájmového podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Aktuálně se ve 36 třídách prvního až devátého ročníku ZŠ vzdělává 926 žáků. Od předešlé inspekční činnosti počet žáků významně vzrostl a dosahuje nyní 96 % nejvyššího povoleného počtu. Identifikováno je 133 žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z nich se 28 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. ZŠ eviduje 32 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž devět má jazykovou bariéru, český jazyk je u nich vyučován jako jazyk cizí. Dlouhodobě je ve škole zřízena přípravná třída, v níž se aktuálně vzdělává 14 dětí. Školní družina s ranním i odpoledním provozem realizuje zájmové vzdělávání v devíti odděleních se 270 účastníky (100% naplněnost).

ŠVP pro základní vzdělávání je zaměřen všeobecně. Vhodně na něj navazuje ŠVP školní družiny. ŠVP přípravné třídy se správně zaměřuje na rozvoj předškolních dovedností a kompetencí potřebných pro zahájení povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svoji funkci třetím rokem a postupně kvalitně naplňuje svoji realisticky zpracovanou koncepci rozvoje školy. Podařilo se zlepšit materiální podmínky, zejména vybavení digitální technikou, zahájit činnost žákovského parlamentu, došlo k revizi ŠVP, výsledky vzdělávání jsou sledovány externími evaluačními nástroji. Pro výkon funkce je ředitelka odborně i manažersky kvalifikovaná. Na řízení a převážně efektivní kontrolní činnosti se účinně podílejí její dvě zástupkyně a vedoucí školní družiny. S pedagogickou radou projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Řízení se s různou intenzitou účastní předmětové komise a metodická sdružení.

Evaluační činnost vedení školy zahrnuje všechny oblasti jejího života s využitím nástrojů, které umožňují objektivní posouzení její činnosti. Dílčím nedostatkem bylo neúplné závěrečné hodnocení dětí v přípravné třídě.

Pedagogický sbor je většinou odborně kvalifikovaný, od předchozí inspekční činnosti se částečně obměnil. Zvýšila se kvalifikovanost zejména učitelů druhého stupně. Dvě třetiny pedagogů bez odborné kvalifikace studují pro její získání. Nekvalifikovanost učitelů většinou neměla zásadní vliv na kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází správně z potřeb školy i osobní profilace všech pedagogů. V uplynulých dvou letech bylo zaměřeno na jazykové vzdělávání, formativní hodnocení, předcházení agrese ve školách či rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Vedení školy se vzdělávalo v manažerských dovednostech. Získané poznatky si učitelé účelně předávají. Vedení školy si vhodně ověřuje na pravidelných hospitacích jejich používání při výuce.

Ve škole je velmi efektivně realizován systém pro začínající pedagogy, a to jak mezi mentorem a začínajícím pedagogem, tak i mezi ostatními učiteli.

Komunikační systém ve škole je funkční, nastavená pravidla napomáhají bezproblémové organizaci vzdělávání. Komunikace školy se zákonnými zástupci žáků pomocí třídních důvěrníků je účelná, škola jejich podněty k výuce zohledňuje.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola správně uplatňuje zásady rovného přístupu, přičemž postupuje podle předem zveřejněných kritérií v úzké spolupráci se zřizovatelem. Při zápisu škola účelně využívá on-line systém k možnosti rezervace času, což umožňovalo plynulý průběh zápisu na určených stanovištích.

Efektivní využívání finančních zdrojů včetně prostředků z projektů EU umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování ŠVP. Ve škole jsou vybudovány odborné učebny pro fyziku, chemii, výuku jazyků, informatiku, školní dílny, žáci využívají školní knihovnu s elektronickou evidencí knih. Prostory školy jsou estetické, podporující učení. Přípravná

třída má vlastní prostory, kde je funkčně oddělen prostor herní od výukové části. Školní družina ke své činnosti využívá kmenové třídy prvního stupně, ve kterých jsou k dispozici relaxační koutky i zázemí pro materiální vybavení družiny. Všechna oddělení disponují množstvím didaktických her, materiálem pro výtvarné činnosti i hry. Školní družina využívá také společné prostory školy, jako je školní hřiště, zahrada s herními prvky, tělocvična atd. Vybavení školní družiny umožňuje naplňování ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště je vhodně ustanoveno vzhledem k velikosti školy. Tři výchovné poradkyně mají funkčně rozděleny své kompetence, jejich práci efektivně doplňuje metodička prevence. Do poradenského týmu jsou dále zapojeny dvě pedagožky, z nichž jedna se specializuje na péči o žáky s odlišným mateřským jazykem a druhá na péči o žáky nadané. Plánovitě a operativně spolupracují jak navzájem, tak i s ostatními pedagogickými pracovníky. O potřebách žáků se ŠVP jsou všichni zúčastnění dobře informováni. Dokladem funkčního partnerství se zřizovatelem je možnost využívat služeb psychologa, který působí na městském úřadě.

Zajištění bezpečného prostředí pro žáky a všechny zúčastněné osoby stojí v popředí zájmu vedení školy. Ředitelka analyzovala možná rizika, která shrnula do interních dokumentů, s nimiž byli všichni účastníci vzdělávání seznámeni. O dobré účinnosti preventivních opatření včetně rozboru úrazovosti svědčí klesající míra úrazovosti v uplynulých třech letech. Vstupy do areálu i budovy jsou vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole proběhla revize ŠVP, byly zapracovány změny v digitální oblasti a současně byla stanovena prioritní témata pro jednotlivé okruhy vzdělávání. Výuka v letošním školním roce plynule navázala na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část probíhala formou distančního vzdělávání.

Hospitované vyučovací hodiny v ZŠ probíhaly v pozitivní atmosféře. Byly připravené, až na výjimky věcně správné, a jejich obsah byl v souladu se ŠVP. Učitelé žáky k činnostem vhodně motivovali, projevovali zájem o jejich vzdělávání. Kázeňské problémy se prakticky nevyskytovaly, učitelé vhodně spolupracovali s asistenty pedagoga, žáci se ŠVP byli ve výuce většinou účelně podporováni. Byly využívány různé formy a metody výuky, převážně zdařile. Naplnění výukových cílů učitelé většinou náležitě zhodnotili, využívali žakovské nebo vrstevnické posouzení, a to více na prvním stupni než na druhém. Příležitostí ke zlepšení na obou stupních je intenzivnější rozvíjení postojových cílů a vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů.

Výuka na prvním stupni se vyznačovala výraznou diferenciací jak vzdělávacího obsahu, tak přístupu pedagogů k jednotlivým žákům. Střídání metod a forem práce bylo velmi efektivní a směřovalo k naplnění cíle každé hodiny, se kterým učitelé ve všech hodinách žáky vhodně seznámili. Žáci byli dostatečně vedeni k práci samostatné, ve dvojicích i ve skupinách. U mladších žáků byly vhodně zařazeny relaxační chvilky. K aktivitě žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo využití vhodných didaktických pomůcek, zajímavých pracovních listů a her. Průběžné motivační hodnocení žáky povzbuzovalo k dalším činnostem a mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Učitelé vhodně využívali pro přiblížení učiva příběhy nebo příklady z reálného života. Didaktická technika byla efektivně využita. Ve výuce byla účinným způsobem poskytována podpora žákům se ŠVP, žákům s pomalejším pracovním tempem, ale i nadaným. Výuka matematiky je

v počátečním období vhodně doplňována prvky Hejného metody, což přispívá jak k vyšší fixaci učiva, tak ke zpestření výuky.

Na druhém stupni ve většině hospitovaných hodin českého jazyka a literatury a cizích jazyků převažovala frontální výuka s využitím klasických výukových metod, pouze v některých hodinách se kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách či ve dvojicích. Významným faktorem byla převažující pasivní účast žáků ve vyučování a dominantní působení vyučujících. V navštívených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali s tradičními učebními pomůckami, ale méně již s různou digitální technikou. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly většinou využity jen k jednoduché prezentaci učiva vyučujícím či žákem.

Ve sledované výuce dějepisu byla zaznamenána zdařilá práce s učebnicí a historickým atlasem, méně již s dobovou fotodokumentací, karikaturou či dobovým tiskem. Výrazným obohacením bylo zařazení dokumentárních filmů, které významně přispívají k rozvoji hodnotových a postojevých stránek společenskovedního vzdělávání u žáků. Promítání filmů o československé historii navíc napomáhá k větší názornosti, autentičnosti a poutavosti dějepisného vzdělávání. Všechny výše uvedené aktivity u žáků prohlubují jejich historické vědomí a vztah k historickému poznání o důležitosti soudobých dějin.

Přírodovědnou gramotnost učitelé většinou kvalitně rozvíjeli v hodinách fyziky, chemie, ekologického přírodopisu a zeměpisu. Vzdělávací strategie zpravidla zlepšovaly vědomosti a dovednosti žáků a směřovaly k jejich kvalitní přípravě na zvládnutí nároků učiva. Často zařazovaná účelná skupinová výuka nebo práce ve dvojici se zadáváním přiměřených a zajímavých úkolů zvyšovala efektivitu vzdělávání. Charakteristické bylo logické propojování osvojeného učiva s novými poznatky a využívání častých příkladů z praktického života. Zařazování pokusů a využívání didaktické techniky bylo účelné a podporovalo aktivní zájem žáků o probíranou látku. Žáci většinou efektivně pracovali s pracovními listy, učebnicemi a názornými pomůckami, přičemž přitom vhodně rozvíjeli čtenářskou gramotnost. V některých hodinách byla zaznamenána správná diferenciací výuky s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a podnětné motivování žáků k vyvozování souvislostí mezi přírodními jevy.

Výuka matematiky byla zaměřena většinou na procvičování probraného učiva. Žáci byli aktivní, v některých případech nadanější žáci dostávali možnost volby mezi diferencovanými úkoly různé obtížnosti. Účelná kooperace vhodně aktivizovala žáky při vypracovávání zadaných úkolů a ověřování získaných poznatků prostřednictvím internetové aplikace. Zaznamenáno bylo i účelné vrstevnické hodnocení žáky navzájem. Probírané učivo však bylo méně provázáno s jeho praktickým využitím.

Zvolené činnosti ve sledované výuce tělesné výchovy na prvním i druhém stupni odpovídaly věku i pohybovým schopnostem a dovednostem žáků. Pravidla činností byla předem vysvětlena a žáci je dodržovali. Vyučující žáky vhodným způsobem motivovali, povzbuzovali je k lepším výkonům a zdůrazňovali význam jejich spolupráce. Zapojení žáků bylo efektivní a promyšlené. Výrazným motivačním prvkem byl osobní příklad učitelů při předvedení cviků.

Vzdělávání v přípravné třídě se vyznačovalo střídáním činností, zařazováním relaxačních prvků, rozvíjením jak znalostí, tak i kreativity dětí. Vhodně byly upevňovány jejich pracovní návyky a rozvíjeny komunikační kompetence.

Školní družina umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly systematicky rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly

vhodně voleny vzhledem k vytýčeným cílům. Vychovatelky se správně zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje. Školní družina úzce spolupracuje se základní školou a společným plánováním vytváří pro účastníky celou řadu zajímavých akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání (písemné a ústní zkoušení) účelně informováni prostřednictvím záznamů ve webové aplikaci, třídních nebo individuálních schůzek. Ke zmírnění dopadu vlivu méně podnětného rodinného prostředí vhodně napomáhá vzdělávání žáků v přípravné třídě. Na prvním stupni jsou žáci dobře vedeni k vytváření portfolií svých prací, příležitostí ke zlepšení je doplnit je o hodnotící prvky zahrnující formativní hodnocení. Škola vhodně využívá externích evaluačních nástrojů. Během distanční výuky škola často zařazovala do výuky třídnické hodiny, poskytovala žákům výukové materiály a realizovala individuální konzultace. Učitelé hodnotili sumativně i formativně.

Výrazně se od minulého inspekčního hodnocení zlepšila práce školy s výsledky žáků. Škola je pečlivě sleduje a navrhuje cílená opatření pro jejich zlepšení. Celkový prospěch se oproti minulému inspekčnímu hodnocení zlepšil. Na konci školního roku 2020/2021 prospěli téměř všichni žáci, vyjma zcela ojedinělých výjimek, přičemž 62 % žáků s vyznamenáním.

Zlepšující se funkčnost strategie předcházení školní neúspěšnosti dokládá, že se snížil podíl žáků ohrožených školní neúspěšností. Dokladem zvýšené kooperace učitelů 5. a 6. ročníků je zaměření kontrolní činnosti vedení školy na prospěch žáků v 1. čtvrtletí 6. ročníků. Snížil se podíl žáků, kterým se při přechodu z prvního na druhý stupeň školy zhoršil prospěch.

Ke zlepšení prospěchu a s cílem snížit dopady distanční výuky jsou žáci systematicky zapojeni do dlouhodobého systému doučování, a to správně z těch vyučovacích předmětů, ve kterých žáci dosahují nejslabšího prospěchu. Na obou stupních jde o matematiku, český jazyk a literaturu a anglický jazyk. Systém podpory účelně doplňují individuální konzultace. Ve sledovaném průběhu výuky byla patrná výrazná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, porozumění a aplikace matematických vztahů a pojmů.

Škola žákům se SVP poskytuje většinou vhodnou podporu. Oproti minulému inspekčnímu hodnocení se zvýšil podíl žáků se SVP prospívajících s vyznamenáním. Na pokrok v získaných znalostech a dovednostech žáků se SVP mají pozitivní vliv poskytovaná a pravidelně vyhodnocovaná podpůrná opatření. Školní poradenské pracoviště kvalitně detekuje žáky se SVP a ve spolupráci se zákonnými zástupci zajišťuje odbornou diagnostiku ve školských poradenských zařízeních. V průběhu školního roku třídní učitelé aktivně sledují žáky ohrožené školní neúspěšností. Účelně spolupracují se školním poradenským pracovištěm při případné tvorbě a vyhodnocení plánů pedagogické podpory. Pozitivní je, že žákům byla i během distanční výuky poskytována vhodná pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče.

Škola má kvalitně zpracovaný a každoročně inovovaný preventivní program. Ihned po zjištění rizikového chování provádí účelné intervenční programy. Závažnějšími problémy, zejména vztahovými problémy mezi spolužáky, se zabývají výchovné komise. V případě potřeby škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci nebo dalšími odborníky.

Efektivita preventivních aktivit je patrná i z neomluvené absence žáků, která se loni nevyskytla. Průměrná absence žáků je nízká, na konci školního roku 2020/2021 činila cca 30 hodin na žáka.

Propracovaný systém kariérového poradenství výrazně zvyšuje šance žáků na úspěšné složení přijímacích zkoušek i následné studium. Žáci v průběhu 8. a 9. ročníku mají příležitost k sebepoznání směrem ke vhodnému profesnímu zařazení, a to v úzké součinnosti s úřadem práce a zástupci regionálních škol. Ve výuce žáků 8. a 9. ročníků je volba povolání podporována smysluplně navazujícím učivem a realizací projektového dne. Žáci jsou cíleně připravováni k přijímacím zkouškám nejen z českého jazyka, matematiky, ale v případě potřeby i z dalších předmětů. Ze sledovaného průběhu bylo patrné, že se škola této oblasti aktivně věnuje. O úspěších svých absolventů má přehled.

Dokladem snahy vedení školy o rozvoj dobré atmosféry ve škole je i nově ustanovený žakovský parlament. Žáci potvrdili, že jejich názorům věnuje škola náležitou pozornost. K dobrému chování jsou žáci motivováni udělováním pochval, jejich počet převyšuje kázeňská opatření. Nikdo z žáků také loni nebyl ohodnocen z chování sníženým klasifikačním stupněm.

Škola pořádá pro podporu talentu žáků různé soutěže, ve kterých je úspěšná i na krajských a celostátních úrovních. S ohledem na socioekonomické prostředí školy je zvlášť vhodné zaměření na rozvoj finanční gramotnosti, v celostátním kole se škola letos výborně umístila. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata škola správně rozvíjí v projektové činnosti. Osobnostní rozvoj žáků škola podněcuje např. realizací volitelných předmětů. Praktickým výsledkem environmentálního vzdělávání zakotveného v ŠVP je zdařilá motivace žáků ke třídění odpadů a sběru druhotných surovin.

Výsledky školní družiny představuje zejména podíl zájmového vzdělávání na úspěšné socializaci žáků a zvyšování jejich připravenosti k základnímu vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny,
- byla jmenována nová ředitelka školy,
- výrazně stoupl počet žáků, došlo k částečné obměně učitelského sboru a ke zvýšení jeho kvalifikace, zlepšila se systematická práce s výsledky žáků včetně využití externí evaluace, zkvalitnilo se materiální vybavení školy.

Silné stránky

- Estetické a upravené prostředí přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces,
- funkční systém uvádějících učitelů měl pozitivní dopad na kvalitu výuky nových učitelů,
- pestré metody a formy výuky na prvním stupni podporovaly efektivní dosahování vzdělávacích cílů,
- propracovaný systém kariérového poradenství směřuje žáky dle jejich individuálních schopností a dovedností k vhodné volbě profesního uplatnění.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší byla míra podpory rozvíjení postojových cílů žáků a kritického myšlení ve výuce,
- žáci jsou ve výuce méně vedeni k využívání informačních zdrojů,
- výuka jazyků na druhém stupni byla efektivní v menší míře,
- méně účinný kontrolní systém se projevil nedostatky při hodnocení v přípravné třídě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit využívání informačních zdrojů žáky,
- výuku více zaměřit na rozvíjení postojových cílů žáků a kritického myšlení,
- ve výuce jazyků na druhém stupni více využívat pestré metody a formy výuky, zintenzivnit efektivní využívání didaktické techniky zejména pro podporu názornosti, motivaci a aktivizaci žáků,
- zefektivnit kontrolní systém vedení školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Neratovice Základní škola Neratovice, 28. října 1157, okres Mělník vydaná Městem Neratovice 15. června 2005
2. Jmenování ředitelkou Základní školy Neratovice vydané městem Neratovice čj. MěÚN/00628/2019/28 s účinností od 1. srpna 2019 do 31. července 2025
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k datu inspekce
4. Školní řád, účinný od 1. listopadu 2021, vnitřní řád školní družiny účinný od 9. října 2021, režim školní družiny platný od 1. září 2020
5. ŠVP pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2021, ŠVP pro přípravnou třídu „S úsměvem do školy“ s platností od 1. září 2010, Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2018
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
7. Školní matrika – aktuální stav k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
9. Plány hospitační a kontrolní činnosti - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
11. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Vzorek personální dokumentace vedené k termínu inspekce včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Hospodářská dokumentace a účetní evidence rok 2020, 2021 a 2022 k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (rozpisy dohledů, kniha školních úrazů, rozbor úrazovosti, revizní zprávy, provozní řády odborných učeben a poučení žáků o bezpečnosti)
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Doklady o přijímání žáků pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Závěrečná hodnocení účastníků přípravné třídy za školní rok 2020/2021
18. Kritéria pro přijetí žáků k základnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023
19. Internetové stránky školy <http://www.3zsneratovice.cz/>
20. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1267/15-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Marina Ulbertová v.r.

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

Aleš Franc v.r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Jana Diopová v.r.

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Blanka Šebestová v.r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v.r.

V Praze dne 2. května 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radka Millerová,
ředitelka školy

Radka Millerová v.r.

V Neratovicích dne 5. května 2022