



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1991/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-378/26-A

Název	Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400
Sídlo	Ke Kateřinkám 1400/2, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
E-mail	skola@zskaterinky.cz
IČO	61 388 483
Identifikátor	600 037 487
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Šimon
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místa inspekční činnosti	Ke Kateřinkám 1400/2, Chodov, 149 00 Praha 4 Tererova 1399/19, Chodov, 149 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	1. – 4. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 1000 žáků, 420 účastníků a 1200 strážníků. Všechny složky organizace se nacházejí ve vzájemně propojených pavilonech.

Vzdělávání dětí v přípravné třídě se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s cílem usnadnit jeho adaptaci na počátku povinné školní docházky. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z činnostního učení jako nejpřirozenějšího způsobu výuky. Specifikem školy je zavedení anglického jazyka již od 1. ročníku a účelné využití disponibilní časové dotace pro výuku informatiky od 2. třídy. Na prvním stupni je nabízena možnost volby mezi tradiční koncepcí výuky matematiky a Hejného metodou, v oblasti počátečního čtení pak uplatnění genetické metody. Vzdělávací nabídka je nově rozšiřována o sportovní třídy se zaměřením na bruslení.

V době inspekční činnosti škola evidovala v přípravné třídě 12 dětí. V základním vzdělávání se v 33 třídách vzdělávalo 735 žáků, z toho 182 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podpůrná opatření byla poskytována 1 dítěti a 115 žákům. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 28 žáků, z toho byli čtyři žáci mimořádně nadaní. Za poslední tři školní roky klesl počet žáků ve škole v průměru o 4 %. Zájmové vzdělávání navštěvovalo v 10 odděleních školní družiny 249 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od 1. 8. 2019. Na doporučení z inspekční činnosti v roce 2023, v rámci které byly zjištěny dílčí nedostatky v řízení a hospitační činnosti, reagovalo vedení bezprostředním zavedením nápravných opatření. Cílený profesní rozvoj ředitele a jeho tří zástupkyň vedl k zásadnímu posunu v kvalitě manažerských procesů. Současné strategické řízení vykazuje vysokou úroveň. Pedagogický rozvoj a zaváděná opatření jsou systematicky vyhodnocována prostřednictvím promyšlené autoevaluace, což vytváří optimální podmínky pro zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků. K objektivnímu hodnocení přispělo šetření „Mapa školy“, do něhož se zapojili zaměstnanci, žáci i zákonní zástupci žáků, a s jehož výsledky byli všichni aktéři adekvátně seznámeni. Profesní reflexi úzkého vedení nově podporuje zajištěná supervize řízení školy.

Na strategickém i operativním řízení se podílí vedení školy doplněné o vedoucí školní družiny, školní jídelny a správního úseku. Od počátku školního roku 2025/2026 jsou nově zavedeny měsíční „kulaté stoly“ jednotlivých úseků. Vertikální řízení napříč všemi ročníky základního vzdělávání efektivně posilují nově zřízené funkce ročníkových vedoucích, kteří koordinují srovnávací testování a sjednocují organizaci výuky všech tříd daného ročníku. Pro rychlé a stále sdílení operativních i koncepčních informací slouží společné digitální úložiště. Do chodu instituce jsou aktivně zapojeni také žáci prostřednictvím žákovského parlamentu a zákonní zástupci v rámci Klubu přátel školy, z.s.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje 49 učitelů, 24 asistentů pedagoga a 11 vychovatelů. Chybějící kvalifikace u některých učitelů se v době inspekce do kvality výuky téměř nepromítala. Systematický růst všech pedagogických pracovníků je ukotven v plánu profesního rozvoje pro daný školní rok. Prioritou je doplňování kvalifikace, orientace v moderních didaktických a metodických postupech, prevence rizikového chování žáků či prohlubování oborových specializací. Cílená podpora je věnována začínajícím a nově přichozím učitelům, pro které vedení organizuje mimo jiné plánované kolegiální náslechy.

Spolupráce pedagogů je strukturována do metodických sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na stupni druhém. Asistenti se pod vedením zástupkyně ředitele scházejí jednou měsíčně. Obsahem všech jednání je koordinace výuky, organizace v předmětu, metodika práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných i mimořádně nadaných, tvorba výukových materiálů i sjednocování kritérií hodnocení. Efektivním prvkem vzdělávacího systému je zavedení tandemové výuky. Podporována je také vzájemná průběžná hospitační činnost mezi pedagogy.

Kontrolní činnost pedagogického procesu realizuje ředitel školy se svými zástupkyněmi. Ze sledovaných vyučovacích hodin jsou pořizovány písemné záznamy s evaluačním závěrem, s nímž je vyučující vždy seznámen. Hodnocení reflektuje také zapojení přítomného asistenta. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána nápravná opatření, jejichž plnění a účinnost vedení následně ověřuje při cílených kontrolách.

Poradenský tým ve škole zaznamenal od poslední inspekční činnosti významné personální rozšíření. Komplexní poradenské služby v době inspekční činnosti zajišťovaly tři výchovné poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka a garantky pro vzdělávání nadaných žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem. Tento funkční tým disponuje efektivně nastavenými mechanismy vnitřní komunikace a kooperace. Pracoviště systematicky identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodicky vede vyučující a pružně kooperuje se zákonnými zástupci žáků i školskými poradenskými zařízeními. Účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Významným přínosem je odborná diagnostika třídních kolektivů realizovaná školní psycholožkou. Nadstandardní péče je věnována nadaným a mimořádně nadaným žákům, kterým je umožněna například docházka do vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících. Celkový systém doplňuje propracovaná koncepce profesní orientace a kariérového poradenství.

Prostorové a materiální podmínky umožňují plnou realizaci školního vzdělávacího programu. Vedle kmenových tříd škola disponuje sedmi specializovanými pracovnami, projektovou učebnou pro program Začít spolu, třemi počítačovými učebnami a čtyřmi mobilními IT sadami. Sportovní zázemí tvoří tři tělocvičny a zrcadlový sál. Kmenové i odborné místnosti jsou standardně vybaveny prezentační technikou, notebooky pro pedagogy zajišťují multimediální i po domluvě se zákonnými zástupci nepřítomných žáků také distanční výuku. Bezpečnost areálu zajišťuje kamerový systém, vrátnice a řízený režim vstupu.

Školní družina využívá samostatné prostory. Její zázemí je na velmi dobré úrovni a vytváří příznivé podmínky pro zájmové vzdělávání žáků. K dispozici jsou funkčně členěné a esteticky upravené místnosti, které umožňují plynulé střídání odpočinkových, rekreačních i tvořivých činností. Dostatečné, průběžně doplňované materiální vybavení plně odpovídá věkovým i individuálním potřebám účastníků. Celkové prostředí školní družiny je podnětné a efektivně podporuje aktivní i klidové formy trávení volného času.

Financování z veřejných rozpočtů management efektivně doplňuje o vícezdrojové příjmy z pronájmů, stravování, účelových dotací, projektů OP JAK a darů Klubu přátel školy. Tyto prostředky pokrývají personální posílení, rozvoj sboru i nákup moderních pomůcek.

Školní jídelna zajišťuje nutričně vyváženou a pestrou stravu s pravidelným zastoupením čerstvého ovoce či zeleniny. Strávníkům je denně nabízen výběr ze dvou hlavních chodů, které se vyznačují inovativním přístupem k sestavování jídelníčku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná činnost v přípravné třídě dosahovala vysoké úrovně. Učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga účinně podporovala aktivní zapojení dětí prostřednictvím podnětného, inspirativního prostředí s využitím prvků činnostního učení. Vzdělávací proces se úspěšně zaměřoval na systematický rozvoj samostatnosti, kooperace, komunikačních dovedností a všech typů raných gramotností. Náležitá a cílená pozornost byla věnována grafomotorické prevenci, správným pracovním návykům, držení psacího náčiní i zdravému sezení. Vytvářené sociální dovednosti nejmladších účastníků směřují k jejich bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání.

Hospitovaná výuka v ročnících základního vzdělávání vykazovala převážně dobrou úroveň, byla efektivní a vyznačovala se přiměřenou aktivizací žáků i příjemnou pracovní atmosférou. Většina sledovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou stavbu, nicméně přetrvává dílčí nedostatek z předchozí inspekční činnosti, ne vždy jsou jasně stanovovány cíle vyučovací hodiny. Od minulé inspekční činnosti nastal zřetelný posun v práci s didaktickými závěry vyučovacích hodin, vyučující v převážné většině případů využívali závěrečnou fázi hodiny k jejímu vyhodnocení, shrnutí učiva i společné reflexi průběhu vzdělávání. Diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu byla ve třídách úspěšně zajišťována prostřednictvím cílené činnosti asistentů pedagoga. Prvky formativního hodnocení, sebehodnocení žáků a vrstevnické učení byly v činnostech vzdělávacího procesu ukotveny. Rezervy lze konstatovat ve vzájemném hodnocení žáků jako prostředku podporujícího učení.

Na prvním stupni tvořila základ vzdělávacího procesu účelně organizovaná frontální výuka, vhodně doplňovaná samostatnou prací, herními prvky, řešením problémových úloh a aktivitami ve dvojicích či skupinách. Pedagogové vytvářeli dobré zázemí pro upevňování znalostí a pro rychleji pracující žáky úspěšně zařazovali rozšiřující úkoly. Pozitivně lze hodnotit systematické propojování mezipředmětových vztahů (např. anglického jazyka a matematiky), které vedlo k vysoké míře zapojení žáků a omezení jejich pasivity. Výuka cizího jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce a efektivně rozvíjela komunikativní i poslechové dovednosti. K pochopení nového učiva přispívalo využívání vizuálních pomůcek a informačních technologií. Žáci byli vedeni k vyhledávání různých způsobů řešení a prezentaci vlastních postupů, čímž byly prakticky rozvíjeny jejich klíčové kompetence, tvořivost a zodpovědnost. Asistentky pedagoga ve třídách působily koordinovaně a vytvářely podmínky pro úspěšnou integraci všech žáků.

Vzdělávání na druhém stupni charakterizovalo střídání logicky provázaných činností a pozitivní motivace ze strany pedagogů. Výrazným prvkem byla badatelská výuka, při níž žáci před započítím práce odhadovali výsledky a následně v diskusích ověřovali své hypotézy. Jako vysoce efektivní edukační postup byla zaznamenána kvalitní hodina dějepisu s mezipředmětovou vazbou na zeměpis, kde žáci ve dvojicích navrhovali trasu obeplutí světa. Výklad byl často podporován digitální technikou, prací s textem, mapou či dokumentem. Během sledovaných hodin byla zaznamenána systematická příprava na jednotné přijímací zkoušky v českém jazyce. Ve výuce matematiky učitelé ne vždy dbali na úplné zápisy výpočtů na tabuli, včetně slovního komentáře myšlenkových pochodů. Jako oblast pro zlepšení byla na druhém stupni identifikována nízká míra analytické práce s informacemi z webových aplikací a umělé inteligence, neboť chybělo kritické vyhodnocování věrohodnosti zdrojů.

Činnost školní družiny se vyznačovala promyšlenou organizací a flexibilním přístupem vychovatelek. Jejich úzká kooperace a efektivní plánování vytvářely optimální podmínky

pro realizaci pestrých volnočasových aktivit. Vzdělávací nabídka byla vhodně strukturována a zajišťovala vyvážené střídání řízených, tvořivých i pohybových činností s dostatečným prostorem pro odpočinek a relaxaci. Nabízené formy práce respektovaly individuální zájmy a vlastní volbu účastníků. Žáci byli v průběhu všech aktivit systematicky vedeni k respektující komunikaci a k úspěšnému rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úzká kooperace s předškolními zařízeními v dané městské části umožňuje budoucím žákům bezproblémový přechod do primárního vzdělávání. K úspěšné adaptaci zapsaných dětí v prvních ročnících významně přispívá i činnost přípravné třídy.

Oproti minulé inspekční činnosti došlo k zásadnímu posunu v kvalitě pedagogické diagnostiky, která je již vedena bez nedostatků. Učitelka v přípravné třídě ji uplatňuje systematicky, díky čemuž kontinuálně monitoruje a analyzuje pokroky jednotlivých dětí. Mezi hlavní diagnostické nástroje patří pozorování, rozhovor, didaktické hry, projekty a analýza produktových činností. V pololetí a na konci školního roku děti obdrží Osvědčení absolventa přípravného ročníku, které obsahuje komplexní slovní hodnocení všech sledovaných oblastí.

Hodnocení výsledků vzdělávání v základním vzdělávání probíhá kontinuálně s využitím standardizovaných hodnoticích nástrojů (ústní a písemné zkoušení, ročníkové projekty, praktické úkoly, pozorování při činnosti, žákovská portfolia) na úrovni jednotlivých vyučujících. Ti uplatňují kritériální přístup s ohledem na individuální rozvoj každého jedince. O průběžném pokroku jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím elektronického systému. Dvakrát ročně škola organizuje tripartitní setkání, která efektivně propojují učitele, zákonné zástupce a samotné žáky. V závěru klasifikačních období jsou dosažené výstupy a chování projednávány v pedagogické radě.

V posledních třech školních letech prospělo s vyznamenáním v průměru 69 % žáků, neprospělo 1,7 %, s tím, že tendence neprospěchu ve sledovaném období klesá. Počet zameškaných hodin činil ve stejném období v průměru 71 hodin na žáka za školní rok. Kázeňská opatření jsou uplatňována v souladu s pravidly nastavenými ve školním řádu, motivačně působí výrazně převažující pochvaly. Škola průběžně reaguje na zvýšenou absenci některých žáků, docházku řeší s jejich zákonnými zástupci prostřednictvím výchovných komisí i ve spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí. Díky včasné intervenci se daří udržovat nízký průměrný počet neomluvených absencí (0,6 hodiny na žáka).

Škola systematicky sleduje výsledky žáků v přijímacím řízení na střední školy. Rovněž se zabývá výsledky interních evaluačních dotazníků v obou stupních vzdělávání a externích výběrových šetření. Ke zjištění přijímá adekvátní opatření, jejichž účinnost průběžně vyhodnocuje. Přínosným pro žáky je promyšlený systém prevence školní neúspěšnosti (doučování, individuální konzultace) a účinné postupy prevence nežádoucího chování, včetně účasti v preventivních programech. Projevy školní neúspěšnosti či kázeňské problémy jsou neprodleně zaznamenávány a projednávány se žáky i jejich zákonnými zástupci. K efektivní práci s třídními kolektivy přispívají třídnické hodiny.

Škola systematicky rozvíjí specifické zájmy a nadání žáků. Ti jsou cíleně motivováni k účasti v oborových olympiádách a vědomostních i sportovních soutěžích, v nichž dlouhodobě dosahují předních umístění na okresní, regionální i celostátní úrovni, což potvrzuje republikové prvenství žáka prvního stupně v Matematickém klokanovi a třetí

i šestá pozice v celostátním finále Logické olympiády. Na tyto úspěchy navázali žáci druhého stupně, kteří obsadili první místo v okresním kole Geografické olympiády. Výbornou úroveň vykazuje také oblast sportovní, kde nejmladší sportovci zvítězili v celopražském turnaji v miniházené a napříč oběma stupni škola získala kompletní sadu medailových umístění v republikovém Plavecko-běžeckém poháru. Jako efektivní nástroj pro rozvoj kognitivních schopností a logického myšlení vyučující pro tyto žáky organizují specializovanou volnočasovou aktivitu v podobě Klubu deskových her a zábavné logiky.

Pro posílení nepřímé prevence a podporu prosociálního chování organizuje škola ve spolupráci s Klubem přátel školy komunitní setkávání. Tato neformální partnerství upevňují společné akce pro žáky a jejich zákonné zástupce, mezi něž patří sportovní závod rodinných týmů, tematické karnevaly, Tvořivou školu Kateřinka nanečisto, Kateřinský Halloween, Kateřinky nejen pro maminky, zahradní slavnost a další. K formování pozitivních vazeb a zdravého klimatu v třídních kolektivech významně přispívají také zážitkové pobyty, tematické výlety a kurzy, pro posílení znalosti cizího jazyka a orientace v mimorepublikovém prostředí četnost výjezdů do zahraničí.

Činnost školní družiny je obohacována pestrou nabídkou kulturních, sportovních, zážitkových, environmentálních a komunitních akcí, které podporují všestranný rozvoj žáků, smysluplné trávení volného času a posilují vztahy mezi školou a rodinou.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel zavedl koncepční systém řízení školy i pedagogických procesů a zároveň zajistil systematickou kontrolu vzdělávání.
- Pracoviště poskytující poradenské služby ve škole bylo rozšířeno o další výchovné poradkyně, o sociálního pedagoga, garanty práce s nadanými žáky a s cizinci.

Silné stránky

- Systematické řízení školy, propracovanost a nastavení kontrolních a zpětnovazebních mechanismů jsou příkladné. (2.1)
- Manažerský a pedagogický rozvoj ředitele školy má efektivní dopad na kvalitu řízení vzdělávání. Jeho součástí jsou aktivity spojené i s výměnou zkušeností s jinými školami podobného typu. (2.5)
- Loajalita a smysl pro týmovou práci pedagogického sboru jsou na vysoké úrovni. (3.3)
- V přípravné třídě je účinně uplatňován individualizovaný přístup, který spolu s vhodně volenými metodami a formami práce podporuje aktivní zapojení dětí do vzdělávání a přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji, posilování sebevědomí i dosahování vzdělávacího pokroku. (4.2)
- Vzdělávací výsledky žáků umožňují reprezentaci školy na veřejných akcích a soutěžích. (5.2)
- Systém výchovného poradenství efektivně, citlivě a bezodkladně umožňuje pomáhat žákům v širokém spektru jejich individuálních potřeb a je dobře propojený s kariérovým poradenstvím. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Někteří pedagogové nesplňují požadavky odborné kvalifikace podle platných právních předpisů. (3.1)
- Na druhém stupni byla v nízké míře zaznamenána efektivní práce s informačními zdroji. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit jasné nastavení cíle vyučovací hodiny.
- Cíleně podporovat zapojení dětí a žáků do vzájemného hodnocení.
- Pravidelně zařazovat v průběhu výuky práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení.
- Motivovat nekvalifikované pedagogy k získání kvalifikace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400, účinné od dne 1. 8. 2019
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 5. 2026
3. Koncepce řízení a rozvoje školy pro období 2025-2031
4. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, pro školní rok 2025/2026
5. Výkazy M 3, M 4c a Z 2-01
6. Školní informační systém
7. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků, vedená k datu inspekční činnosti
8. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
9. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
10. Webové stránky školy na adrese <https://zskaterinky.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

21. 6. 2026