



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1434/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-293/24 S

Název	Mateřská škola Kosmonosy, Pionýrů 781, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace
Sídlo	Pionýrů 781, 293 06 Kosmonosy
E-mail	skolkakosmonosy@seznam.cz
IČO	75 031 426
Identifikátor	600 048 802
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Křížková
Zřizovatel	město Kosmonosy
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 781, Kosmonosy
Inspekční činnost na místě	4., 5. a 8. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ či „škola“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo v osmi věkově smíšených třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 188 dětem (94% naplněnost). Pro 59 dětí bylo předškolní

vzdělávání povinné, z nich devět mělo povolený odklad povinné školní docházky. Dle zahajovacích výkazů jsou osmi dětem poskytována podpůrná opatření, pro osm dětí je čeština druhým jazykem. Po 1. 9. 2020 se narodilo 19 dětí, ke dni inspekční činnosti již byly tříleté.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje zaměřenou na zdravý životní styl, environmentální vzdělávání, lidové tradice a přípravu dětí na vstup do základní školy. Koncepční cíle se daří plnit, k čemuž významně pomáhá vyhodnocování jejich plnění a následné stanovení dílčích kroků vedoucích k uskutečnění záměrů. Vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP s názvem „*Putování za poznáním*“. Realizováním četných programů zaměřených na rozvoj činnostních a občanských kompetencí je u dětí významně podporováno dosažení klíčových kompetencí.

Ředitelka školy je ve funkci dlouhodobě. V personální oblasti došlo od minulé inspekční činnosti k přirozené obměně, vzdělávání zajišťuje 17 učitelek včetně ředitelky školy a čtyři asistentky pedagoga, všechny splňují podmínku odborné kvalifikace. Vyučující se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož přínos do praxe byl ve dnech inspekční činnosti zřejmý.

Ředitelkou nastavený hodnoticí systém je funkční. Pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces, spolu se zástupkyní školy vyvozuje konkrétní záměry pro jeho další zkvalitňování. Do evaluačních procesů jsou systematicky zapojeni pedagogové. V kontrolní činnosti byla zjištěna pochybení. Ta se týkají např. vyššího počtu dětí třídách nebo nesprávně stanovených kritérií pro přijímání dětí, která byla upravena v průběhu inspekční činnosti. Obdobně jako při předešlé inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky ve školním řádu. Vedení školy věnuje náležitou pozornost komunikaci, má nastaven vysoce funkční informační systém uvnitř i navenek školy.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Prostory tříd jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání a projektů se daří každoročně velmi dobře obnovovat hračky, učební pomůcky, didaktické materiály k výuce a zajišťovat běžnou údržbu budov. Od minulé inspekční činnosti došlo ke kompletní rekonstrukci zahrady v environmentálním stylu, oplocení a doplnění nových herních prvků. Prostředí zahrady je vysoce podnětné pro vzdělávání dětí. Dotace z projektů škola využila pro osobnostní rozvoj pedagogů, personální podporu školního asistenta, projektové dny a digitalizaci školy.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Ty jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je trvale nízká. Vchody do budov byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve věkově smíšených třídách bylo organizačně promyšlené, probíhalo v přívětivé atmosféře. Učitelky i další pracovníce svým respektujícím přístupem k dětem vytvářely příznivé klima podporující učení. Využívání třídních rituálů přispívá ke stmelování dětského kolektivu. Děti byly vedeny k prosociálnímu chování, ohleduplnosti

i vzájemné komunikaci. Učitelky s dětmi upevňují respektování stanovených pravidel společného soužití, k němuž přispívá jejich vizualizovaná podoba.

V rámci spontánních činností při ranním scházení a v průběhu odpoledne děti využívaly připravenou vzdělávací nabídku, která korespondovala s aktuálně probíhajícím tématem. V malých skupinách nebo samostatně se věnovaly např. konstruktivním hrám, využívaly námětové koutky, pracovaly s výtvarným materiálem, volily pomůcky podporující rozvoj jemné motoriky a zrakové percepce. Děti využitím poutavých pomůcek včetně digitálních procvičovaly pozornost a postřeh.

Didakticky zaměřené aktivity vedené učitelkami byly vhodně a dostatečně motivovány, což významně přispělo k upoutání pozornosti dětí. Vzdělávací nabídka vycházela především z třídních vzdělávacích programů. Během činností byly vhodně střídány různé formy a metody vzdělávání. Zdařilé bylo vedení logopedických činností, kterých se děti aktivně zúčastnily. Učitelky cíleně využívaly u dětí příležitosti k rozvoji sociální, předmatematické, předčtenářské, přírodovědné i digitální gramotnosti. Vzdělávání bylo ve většině tříd realizováno s ohledem na věk dětí. Nabízené činnosti byly různě obtížné. Pro starší děti byly plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Tam, kde měly děti možnost volby aktivit, byla výrazně zvýšena efektivita jejich učení. Příležitost k dalšímu rozvoji vzdělávací nabídky je v její přípravě a realizaci s využitím pedagogické diagnostiky.

V souladu s vizí školy je velice zdařilé vedení dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních cvičení, zavedeným a dětmi využívaným pitným režimem. Doba pobytu venku byla dostatečně dlouhá, vycházky do okolí tematicky navazovaly na dopolední vzdělávání. Dále děti využívaly vybavení zahrad zejména ke sportovním aktivitám. Mají také dostatek příležitostí k herním, badatelským či zahradnickým činnostem. U všech dětí je maximálně podporována jejich samostatnost, včetně volby jídla. Při odpoledním odpočinku děti správně relaxují na lůžku dle svých potřeb, ty, které neusnou, mají umožněn klidný program mimo lůžko. Ve spolupráci se sportovními organizacemi se děti učí plavat, pravidelně navštěvují nedalekou tělocvičnu.

Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření bylo v době inspekční činnosti správně realizováno na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěním náležité podpory. Ve všech třídách jsou vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti dětí, jejich učení i ke komunikaci s ostatními. Společné vzdělávání dětí různého věku a individuálních potřeb významně přispívá k rozvoji jejich sociální a personální kompetence. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla smysluplná a efektivní.

Pedagogičtí pracovníci průběžně hodnotili děti, které od nich dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti zvolených postupů. Hodnocení bylo zejména povzbuzující, motivující k dalšímu učení. Děti byly přiměřeně předškolnímu věku vedeny k hodnocení učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že děti dosahují výborných výsledků v oblasti sociální gramotnosti, převážně dodržují nastavená pravidla soužití, jsou schopny vyslovit svůj názor, vybírat si samostatně z nabízených činností. Ve všech třídách jsou patrné výrazné výsledky v oblasti sebeobsluhy i péče o zdraví.

Významná je aktivní spolupráce se základní školou pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly prvopočáteční gramotnostní dovednosti, uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání.

V záznamech s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí došlo od předešlé inspekční činnosti k částečnému zlepšení. Hodnotící dokumenty správně obsahují zjištění o dítěti v důležitých oblastech, ovšem chybí vyhodnocování pokroků dítěte a následné vyvozování pedagogických priorit pro podporu jejich rozvoje při dalším vzdělávání. Dokumenty dětí s potřebou podpůrných opatření jsou funkčně vedeny. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia dětských výtvarů, se kterými děti aktivně pracují, což je významným přínosem pro jejich pozitivní vztah k učení.

Kvalitu vzdělávání MŠ zvyšuje např. účastí dětí na sportovních a kulturních akcích. Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách MŠ, při akcích pro zákonné zástupce i v rámci města, příspěvky v místním zpravodaji, využitím technologií umožňujících dálkový přístup.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky zejména pro seznamování dětí s digitálními technologiemi prostřednictvím různorodých pomůcek a pro rozvoj pohybových i dalších činností dětí na školní zahradě.
- Došlo k přirozené personální obměně.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny. Přetrvává nižší účinnost kontroly.

Silné stránky

- Spolupráce s partnery mateřské školy je vysoce přínosná pro vzdělávání dětí. (1.5)
- Vedení školy se daří zajistit optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. (2.4)
- Pedagogům se daří plnit cíle definované v dokumentech školy, což se příznivě projevuje ve výsledcích vzdělávání dětí. (4.1)
- Pedagogickým působením naplňuje většina dětí očekávané výstupy podle vzdělávacího programu v míře odpovídající jejich možnostem zejména v oblasti zdravého životního stylu. (5.2)
- Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost kontrolní činnosti se projevuje nedostatky v podmínkách vzdělávání. (2.1)
- Příležitost ke zlepšení je ve využívání pedagogické diagnostiky při přípravě vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit efektivnost kontrolních procesů.
- Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro vzdělávání každého jednotlivého dítěte a při vzdělávání poskytovat dětem individualizované náměty činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina Mateřské školy Kosmonosy, Pionýrů 781, Mladá Boleslav, příspěvková organizace, ze dne 23. října 2009, včetně platných dodatků
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. května 2015 na dobu neurčitou
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Školní řád k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
9. Dokumentace ke vzdělávání dětí (vzorek – pedagogická diagnostika, portfolia dětí), k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace k řízení a hodnocení školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické rady (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1617/16-S, z 26. 7. 2016
16. Webové stránky školy www.mskosmonosy.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Leona Kyselá, přizvaná osoba, odborník na předškolní vzdělávání a řízení školy

7. 5. 2024