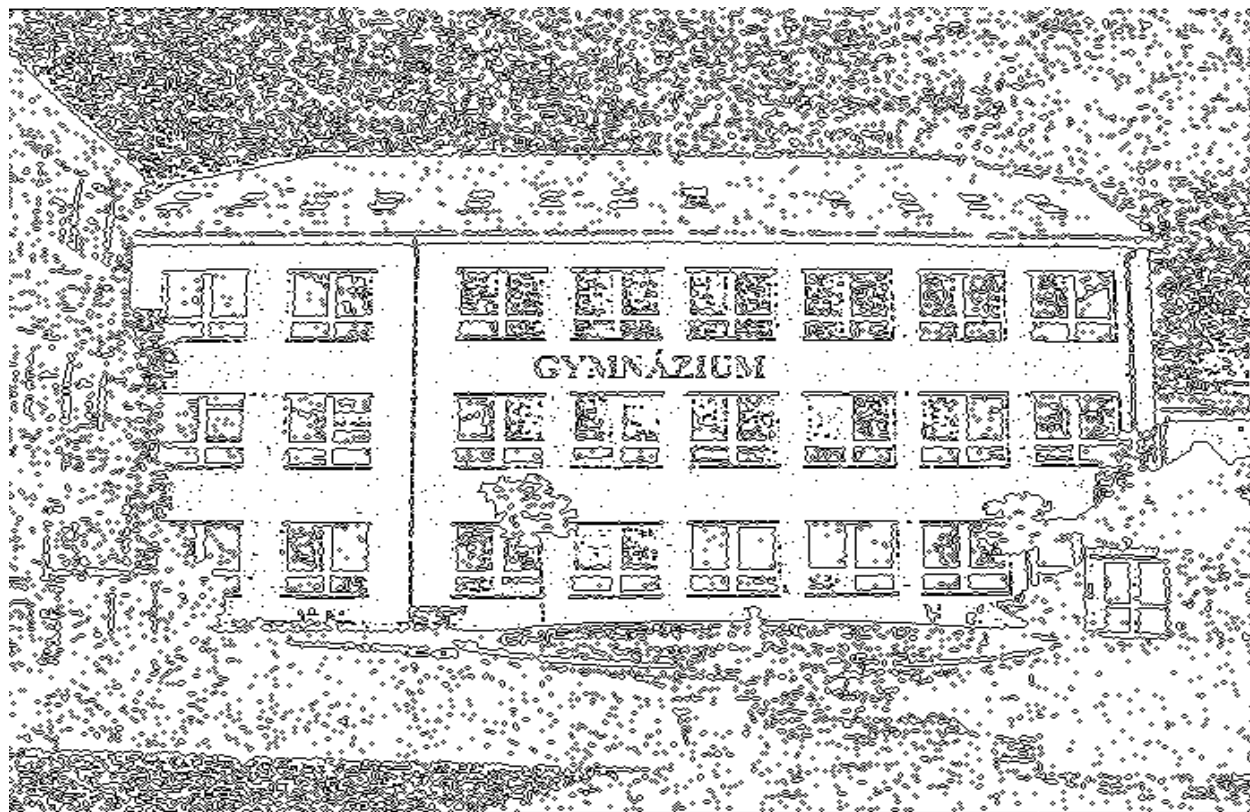


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



## GYMNÁZIUM VELKÉ PAVLOVICE

ČTYŘLETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM

a vyšší stupeň

OSMILETÉHO VŠEOBECNÉHO STUDIA

zpracováno podle RVP G

**ČTYŘLETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM**  
**a vyšší stupeň**  
**OSMILETÉHO VŠEOBECNÉHO STUDIA**

(zpracováno podle RVP G)

**Název ŠVP:** Škola pro život

**Vzdělávací program školy:** Osmiletý vzdělávací program – vyšší stupeň  
Čtyřletý vzdělávací program

**Studijní forma vzdělávání:** denní forma vzdělávání

**Předkladatel**

**Název školy:** **Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10,**  
příspěvková organizace

**Adresa:** Pod Školou 10, 691 06 Velké Pavlovice

**IČO:** 71220321

**Rezortní identifikátor školy:** 650071484

**IZO:** 110023668

**Ředitel školy:** PaedDr. Vlastimil Kropáč  
**e-mail:** [gymnazium@velke-pavlovice.cz](mailto:gymnazium@velke-pavlovice.cz)

**Koordinátoři pro tvorbu ŠVP:** PaedDr. Vlastimil Kropáč  
**e-mail:** [gymnazium@velke-pavlovice.cz](mailto:gymnazium@velke-pavlovice.cz)

**e-mail:** [g-zastupce@velke-pavlovice.cz](mailto:g-zastupce@velke-pavlovice.cz)

**Další kontakty:** telefon: 519 428 245  
**www:** [www.gymnazium.velke-pavlovice.cz](http://www.gymnazium.velke-pavlovice.cz)

**Zřizovatel**

**Název:** Město Velké Pavlovice

**Adresa:** Nám. 9. května 40  
691 06 Velké Pavlovice

**IČO:** 283703

**Kontakty:** telefon: 519 428 101

**Platnost dokumentu od 1. září 2009**

-----  
*PaedDr. Vlastimil Kropáč, ředitel školy*

## OBSAH

1. Úvod .....	1
2. Charakteristika školy .....	4
2.1 Úplnost a velikost školy .....	4
2.2 Vybavení školy .....	4
2.3 Technické podmínky .....	5
2.4 Hygienický podmínky .....	5
2.5 Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.6 Charakteristika žáků .....	6
2.7 Dlouhodobé projekty .....	6
2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	8
3.1 Zaměření školy .....	8
3.2 Charakteristika ŠVP .....	9
3.3 Profil absolventa .....	10
3.4 Organizace přijímacího řízení .....	10
3.5 Organizace maturitní zkoušky .....	11
3.6 Výchovně vzdělávací strategie .....	13
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.7.1 Vzdělávání žáků s poruchami chování .....	16
3.8 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných .....	17
3.9 Začlenění průřezových témat .....	17
4. Učební plán .....	24
4.1 Rámcový učební plán .....	24
4.2 Školní učební plán .....	25
5. Učební osnovy – charakteristika vzdělávacích oblastí .....	29
5.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	29
5.1.1 Český jazyk a literatura .....	29
/67/	
5.1.2 Anglický jazyk .....	32
/81/	
5.1.3 Německý jazyk .....	35
/103/	
5.1.4 Ruský jazyk .....	37
/119/	
5.2 Matematika a její aplikace .....	39
5.2.1 Matematika .....	39
/132/	
5.3 Člověk a příroda .....	42
5.3.1 Fyzika .....	43
/144/	
5.3.2 Chemie .....	44
/156/	

5.3.3 Biologie	46
/167/	
5.3.4 Zeměpis	48
/184/	
5.4 Člověk a společnost	50
5.4.1 Základy společenských věd	51
/199/	
5.4.2 Dějepis	53
/222/	
5.5 Člověk a svět práce	55
5.6 Umění a kultura	55
5.6.1 Hudební výchova	56
/235/	
5.6.2 Výtvarná výchova	58
/245/	
5.7 Člověk a zdraví	59
5.7.1 Tělesná výchova	60
/255/	
5.8 Informační a komunikační technologie	62
5.3.1 Informatika	62
/279/	
5.9 Volitelné vzdělávací aktivity	64
5.9.2 Seminář z matematiky	283
5.9.3 Seminář ZSV	289
5.9.4 Cvičení anglický jazyk	298
5.9.5 Cvičení německý jazyk	302
5.9.6 Cvičení ruský jazyk	309
5.9.7 Seminář z fyziky	315
5.9.8 Seminář z chemie	320
5.9.9 Seminář ze zeměpisu	325
5.9.10 Seminář z biologie	330
5.9.11 Seminář z dějepis	339
5.9.12 Seminář z dějin umění	343
5.9.13 Cvičení z deskriptivní geometrie	349
6. Hodnocení	354
6.1 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků	354
6.2 Autoevaluace školy	368

*Poznámky:*

*V závorce jsou uváděna čísla stránek učebních osnov jednotlivých předmětů.*

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Gymnázium Velké Pavlovice je vedeno v rejstříku škol MŠMT v Praze. Původně bylo zřízeno jako státní gymnázium. Výuka na škole byla zahájena 1. září 1996. V důsledku optimalizace středního školství v regionu se škola stává k 1. červenci 2004 příspěvkovou organizací zřízenou městem Velké Pavlovice. První písemná zmínka o obci pochází z roku 1252, kdy majitel

Boček z Obřan dává část vinného desátku cisteryáckému klášteru ve Žďáře. Změny vlastníků obce probíhaly v podstatě po první tři čtvrtiny bouřlivého a krutého 17. století, jež významně ovlivnilo stav městečka. V roce 1891 byly Velké Pavlovice povýšeny rozhodnutím císaře Františka Josefa I. na městečko - městys a od roku 1967 se staly městem. Město leží v jižní části Jihomoravského kraje, zeměpisná šířka 48°54'16.89" s. š., zeměpisná délka 16°48'57.78" v. d., nadmořská výška 182 m. Je známo zejména jako významná vinařská oblast. Sídlem školy jsou Velké Pavlovice, okres Břeclav, Pod Školou 10. Gymnázium Velké Pavlovice, příspěvková organizace je zapsána v obchodním rejstříku, který vede Krajský soud v Brně, v oddíle Pr. vložce 1461. Škola poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělání ve čtyřletém a osmiletém studijním programu. Přípravuje žáky pro další studium na vysokých školách. Ve školním roce 2008/2009 má škola po jedné třídě v osmiletém studijním programu a čtyři třídy ve čtyřletém studijním programu. Školu navštěvuje 325 žáků, průměrný počet žáků ve třídě je 27,10. Během školního roku 2007/2008 došlo k naplnění školy na plánovaný počet dvanácti tříd. Cílová kapacita ve čtyřletém studijním oboru je 120 žáků a v osmiletém studijním oboru je cílová kapacita 240 žáků. Celková kapacita školy je 360 žáků. Školu navštěvují žáci z 30 obcí okresů Břeclav, Hodonín, Brno - venkov (Bořetice, Brumovice, Břeclav, Březí, Čejkovice, Čejč, Hlohovec, Hodonín, Hustopeče, Klobouky u Brna, Kobylí, Kostice, Kyjov, Ladná, Moravský Žižkov, Mutěnice, Němčičky, Podivín, Prušánky, Přitluky, Rakvice, Rohatec, Starovičky, Tvrdonice, Valtice, Velké Bílovice, Velké Pavlovice, Vrbice, Vranovice, Zaječí).

### 2.2 Vybavení školy

Gymnázium využívá pro výuku v kmenových třídách vlastní samostatnou budovu. Hlavní budova školy byla uvedena do provozu v roce 1996. Její technický stav je velmi dobrý. Vlastníkem budovy je město Velké Pavlovice. Gymnázium má budovu a sportovní areál ve správě. Budova školy má vlastní vchod a je propojena s areálem základní školy. Vytápění budovy je zajištěno z centrální plynové kotelny, podobně je řešena i dodávka elektrické energie. Budova gymnázia má tři nadzemní podlaží, přízemí a snížené přízemí. V roce 2004 byla provedena přístavba školy, čímž se zlepšily podmínky pro výuku. Škola má dvanáct kmenových tříd, tři samostatné učebny pro výuku jazyků, jednu učebnu informatiky, výtvarný ateliér, knihovnu a studovnu pro žáky školy, dvě sborovny, které jsou vybaveny dostupnou didaktickou technikou a jsou prostřednictvím počítačové sítě připojeny k internetu prostřednictvím LAN sítě. Učebna informatiky je trvale připojena bezdrátově k internetu. Škola má dva kabinetů pro skladování učebních pomůcek. Vedení školy pro zpracování agendy a dokumentace využívá čtyři místnosti, které se nacházejí ve sníženém přízemí. Nad těmito prostory se nachází společenská místnost a malá kuchyňka, původně koncipovaná jako výdejna. Škola má vlastní odpočinkový a sportovní areál pro míčové hry a atletiku. Pro sportovní vyžití žáků slouží posilovna. Pro odbornou výuku některých předmětů (chemie, fyzika, biologie, tělesná výchova, informatika) využívá škola odborné pracovny, které se nacházejí v prostorech základní školy. Prostory

gymnázia jsou světlé a čisté, přesto omezené. Na vzhledu školy se výtvarnými pracemi podílejí žáci a učitelé. Ve škole jsou žákovské šatny. Každý žák má přidělenou samostatnou šatní skříň. Chybí vhodné skladové prostory. Stav hlavní školní budovy budeme nadále zlepšovat a modernizovat tak, aby odpovídal současným požadavkům. Ve všech třídách je výškově stavitelný žákovský nábytek. Učebny mají dostupnou didaktickou techniku (televize, video, zpětný projektor). V dalších letech budeme usilovat o postupné zlepšování vnitřního vybavení školy, které doplníme moderní audiovizuální technikou a počítačovou technikou. Rozsáhlejší investice se v nejbližší době nepředpokládají. Bude nutné v krátké době rozšířit prostory žákovské knihovny a studovny. V případě získání investičních prostředků předpokládáme zajistit výměnu oken a provést zateplení obvodového pláště budovy školy, klimatizaci v půdních prostorách a ve společenské místnosti školy. Hlavní budova školy má bezbariérový přístup jen v přízemní části školy, integrovat vozíčkáře by bylo možné jen v případě, že bude mít osobního asistenta.

### 2.3 Technické podmínky

Jednou z priorit školy ve výuce i v chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen informatiky, ale i dalších předmětů je určena 1 učebna výpočetní techniky v prostorách gymnázia a 1 učebna v prostorách základní školy. První má 16 pracovních stanic a je vybavena datovým projektorom. Učebnu má lokální počítač /server/ pro vyučujícího. Byl pořízen nový datový server, který má veřejnou adresu a má rozsáhlé využití /klasifikace, ukládání dat, vnitřní informační systém/. Učebna pracuje v lokální počítačové síti a je bezdrátově připojena k internetu. Druhá učebna má 24 pracovních stanic pro žáky a je připojena k internetu bezdrátově. V druhé učebně není datový projektor a další audiovizuální technika. Je nutné učebnu o tuto techniku postupně doplnit a tím zkvalitnit výuku. Počítače v učebnách jsou propojeny do počítačové sítě. V prostorách budovy školy je instalována LAN síť, která je kromě odborných učeben, kmenových tříd také ve sborovnách, kancelářích a společenské místnosti. Používané počítače jsou již zastaralé a je nutné je postupně nahradit novými. Naším cílem je postupně modernizovat pracovní stanice pro žáky a učitele. Počítáme s pořízením výpočetní techniky do všech přípojných míst. Pozornost je nutné věnovat pořízení odpovídajícího softwarového vybavení pro výuku informatiky a dalších všeobecných předmětů. V kmenových třídách jsou pevně nainstalovány televizory s video - DVD přehrávači. Ve společenské místnosti je datový projektor, počítač a další dostupná multimediální technika s resievrerem. Plánujeme v krátké době pořídit interaktivní dotykovou tabuli s dostupným softwarovým vybavením z evropských projektů. Dalším cílem je vybavení i dalších učeben multimediální a interaktivní technikou. Ve sborovnách je umístěna kvalitní kopírovací technika, kterou pedagogové využívají pro přípravu na výuku.

### 2.4 Hygienické podmínky

Pro dodržování pitného režimu slouží dva nápojové automaty umístěné ve sníženém přízemí školy. Prostřednictvím školního bufetu je zajištěn pro žáky školy i prodej mléčných výrobků. Pro relaxační a oddechovou činnost v době volna a o přestávkách žáci využívají prostor chodeb, sportovní areál a posilovnu, učebnu PC, vždy po dohodě s vyučujícím. Velmi dobré hygienické podmínky mají žáci pro výuku tělesné výchovy (šatny, sprchy). Sociální a hygienické zařízení školy je na odpovídající úrovni.

### 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce a přibližně 24 učitelů. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých začínajících spolupracovníků až po zkušené kolegy. Průměrný věk pedagogů je 41 let. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro specializované činnosti. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 96 % a postupně se zvyšuje. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní pedagogické metody v didaktice předmětů

a prohlubování vědomostí v práci s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech 90 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v rámci projektu PI SIPVZ a přibližně 40 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tabulkové kalkulátory, tvorba www stránek a publikování na webu). Někteří pedagogové pracují jako lektoři ICT, metodici a podílejí se na publikační činnosti. Výsledkem proškolení je rozšíření znalosti pedagogů v práci na počítači, komunikaci prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků. V dalších letech se budeme v rámci DVPP orientovat na prohlubování metod a forem práce, na přípravu vyučujících na nové maturity. Cílem bude rovněž zpracovat projekt na aplikaci a zavádění ŠVP do praxe z prostředků sociálních fondů EU. Dlouhodobým cílem je klást důraz na odbornou kvalifikaci a aprobovanost výuky ve všech předmětech, zejména na výuku cizích jazyků. Budeme dále vytvářet podmínky pro získání kvalifikovaných vyučujících cizích jazyků /Rj, Fj, Latina/. Pro stabilizaci pedagogického sboru budeme dlouhodobě vytvářet odpovídající podmínky.

## 2.6 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Velkých Pavlovic tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech dojíždějí vzhledem k dobré vlakové a autobusové dostupnosti i žáci z dalších obcí. Město Velké Pavlovice je součástí integrovaného dopravního systému Jihomoravského kraje /IDS JmK/. Školu navštěvují žáci z 30 obcí okresů Brno - venkov, Břeclav a Hodonín (Bořetice, Brumovice, Břeclav, Březí, Čejkovice, Čejč, Hlohovec, Hodonín, Hustopeče, Klobouky u Brna, Kobylí, Kostice, Kyjov, Ladná, Moravský Žižkov, Mutěnice, Němčičky, Podivín, Prušánky, Přítlučky, Rakvice, Rohatec, Starovičky, Tvrdonice, Valtice, Velké Bílovice, Velké Pavlovice, Vrbice, Vranovice, Zaječí). Zkušenosti máme i se žáky se SPU a zdravotním znevýhodněním. Každý integrovaný žák má vypracovaný individuální učební plán na základě doporučení PPP nebo SPC, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

## 2.7 Dlouhodobé projekty

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé uváděné projekty jsou třídní, jiné ročníkové nebo celoškolské. O zapojení do celoškolského projektu rozhodují žáci po dohodě se svým třídním učitelem.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s Ekocentrem Lipka, CHKO Pálava, pravidelně se zúčastňuje akcí pořádaných těmito středisky. Škola usiluje o získání certifikátu Eko škola. Škola se také zapojuje do všech akcí pořádaných městem Velké Pavlovice.

EKO škola

EV - zaměření na třídění odpadu, úsporu energií a postupné zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí. Význam recyklace druhotných surovin a jejich využití v další výrobě.

Den Země	EV – zaměření na ochranu životního prostředí a na vliv člověka na citlivý přístup ke svému okolí.
Evropský den jazyků	EGS – zaměření na poznání jiných zemí, památek, osobností, zvyků apod. Formou prezentace, rozhovorů, publikací žáci prezentují státy Evropy mluvící jazykem anglickým a německým.
Branný den	Je zaměřen na poskytnutí první pomoci, orientaci v terénu – topografie, mimořádné situace a požární ochranu. Žáci se učí vzájemně si pomoci a překonávat překážky v terénu.
Olympiáda	OSV – celoškolní projekt se zaměřením na sportovní soutěže v atletice a kolektivních sportech. Rozvíjení pohybových dovedností u žáků vede k soutěživosti a kolektivnímu pojetí hry a k vzájemné pomoci.
Výtvarná dílna	OSV, EGS – projekt zaměřený na výtvarnou výchovu, poznávání nových výtvarných technik při společné práci studentů školy a studentů ze SR, vzájemné poznání kultur a prostředí obou zemí, přátelské vztahy mezi studenty obou zemí.
eTwinning	OSV, EGS - je zaměřen na podporu a spolupráci žáků i učitelů školy v rámci Evropské unie. Realizace vzdělávací aktivity na dálku - prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Cílem je zapojit žáky školy během studia do vzdělávacího projektu s partnery z dalších evropských zemí, seznámení s různorodostí multilingvální a multikulturní společnosti a jejich dovednosti vzdělávat, žít a pracovat kdekoli v Evropě.

Pedagogové školy se zapojují do mezinárodních projektů. Spolupracujeme s městem Senica (Slovenská republika), městem Durnkrut (Rakousko). Pravidelně se uskutečňují výtvarné projekty (výtvarný plenér), které mají dlouholetou tradici a přispívají k rozvíjení výtvarného vnímání studentů. Pravidelně pořádáme okresní kola soutěží v matematické a fyzikální olympiádě. Organizujeme výtvarnou soutěž Mladý módní návrhář, recitační soutěž Wolkerův Prostějov a sportovní soutěže. Pořádáme kulturně vzdělávací, ozdravné a poznávací zájezdy do zahraničí (Řecko, Francie, Velká Británie, Belgie ..). Třídní kolektivy vyjíždějí na adaptační program, osobnostní kurzy, poznávací exkurze do Prahy atd.

## 2.8 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře a neustále se rozvíjí a prohlubuje. Rodiče mohou školu navštívit v době konzultačních hodin a mimo ně kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. Pravidelně dvakrát ročně organizujeme den otevřených dveří při kterém rodiče mohou být přítomni ve výuce a sledovat práci svých žáků. Na tento den současně pro rodiče připravujeme doprovodný program. V průběhu školního roku při příležitosti svátků a výročí pořádáme pro rodiče setkání a různá vystoupení (Den matek, Vánoce, Studentský ples, Maturity apod.). Pro rodiče se před skončením klasifikačního období organizují hovorové hodiny a třídní schůzky. Ve spolupráci s výborem Sdružení rodičů připravujeme v začátku školního roku plenární schůzku na které společně informujeme o aktivitách, akcích a novinkách pro nový školní rok. Základním cílem tohoto sdružení je finančně přispívat na



aktivitách žáků školy ve vyučování i v době mimoškolních aktivit. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a města. Pro další období se předpokládá rozšířit informační systém školy zaměřený na klasifikaci studentů prostřednictvím „internetového studijního průkazu“. Úzce spolupracujeme se zřizovatelem. Velmi dobrá spolupráce probíhá mezi základní školou, základní uměleckou školou, fotbalovým oddílem Slavoj a dalšími zájmovými organizacemi. Spolupracujeme rovněž se sponzory, kteří nás finančně podporují při činnostech zájmových kroužků organizovaných školou. Studenti školy se významně podílí na všech společenských aktivitách v městě.

Rozvíjí se úzká spolupráce se školskou radou, která byla zřízena v roce 2005. V šestičlenné školské radě jsou 2 zástupci školy, 2 zástupci zletilých žáků a 2 zástupci zřizovatele. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a jeho uskutečňování. Rovněž schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, projednává návrh rozpočtu

a inspekční zprávy ČŠI. Školská rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy i vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Vedení školy a výchovný poradce velmi úzce spolupracují při výchovně - vzdělávacích problémech, v oblasti sociálně patologických jevů s PPP v Břeclavi, Městskou policií a Policií ČR.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **3.1 Zaměření školy**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ si klade za cíl prostřednictvím výuky všeobecně vzdělávacích předmětů připravit žáky na vysokoškolské studium a další uplatnění v životě, stejně tak připravit žáky na nutnost celoživotního vzdělávání.

Zaměření školy vychází z jejího typu, materiálních a personálních podmínek. Jsme městskou střední školou, která preferuje výuku všeobecně vzdělávacích předmětů s důrazem na přírodovědné předměty, matematiku a cizí jazyky. Výuku orientujeme na uplatňování informační technologie, preferujeme výuku cizích jazyků jako nezbytného předpokladu uplatnění absolventů školy pro budoucí život v Evropě. Zaměření školy na environmentální výchovu je dáno prostředím regionu. Velké Pavlovice leží v jižní, velmi teplé a úrodné, vinorodé části jižní Moravy, v nivě říčky Trkmanky, na západním okraji nízké pahorkatiny Ždánického lesa a v blízkosti CHKO Pálava. Školní vzdělávací program vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP G a z vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a pokračování v tradicích školy. Preferujeme princip humanistické pedagogiky a myšlenku založenou na otevřenosti všem dětem, rodičům a veřejnosti. Otevřenost školy je chápána nejen co do obsahu vzdělání ale i v úrovni uplatňování demokratických principů – respektování žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy v kolektivu školy, naplňování nejzákladnějších potřeb, společnými aktivitami žáků, rodičů a učitelů, chápání globálních vztahů, sounáležitost s přírodou, odpovědné rozhodování a demokratickými občanskými postoji. Naším cílem je učit a vést žáky k takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatňovat v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi, zařazovat do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka školy, motivaci k celoživotnímu učení, výchovu k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabízí možnost individuálně orientovat svou další profesní orientaci volbou volitelných předmětů v třetím /sedmém/ ročníku. Poslední ročník studia tuto možnost dále rozšiřuje a tak umožňuje profilaci

žáka a jeho kvalitní přípravu ke studiu na konkrétní vysokou školu. Absolvent dostává prostor i pro realizaci vlastní seminární práce, kterou se může prezentovat při ukončení studia.

Významné místo při naplňování ŠVP má nabídka zájmových kroužků, organizování nepravidelných sportovních aktivit pro žáky školy v době mimo vyučování. Otevřenost ve všech oblastech je systémem, který vede k vzájemné důvěře všech zúčastněných a je doprovázen vzájemnou komunikací uvnitř školy. Klademe důraz na dobrou spolupráci s našimi partnery při organizování společenských akcí v městě. Pro plnohodnotný rozvoj žáka má velký význam život v přirozeném kolektivu, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlastnostmi, ale také i žáci se zdravotním postižením. Tento program počítá s integrací těchto žáků. Naším cílem není jen preferovat intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, estetické apod. Usilujeme všestranně se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, individuální výuku, projektové vyučování apod. Nadále se chceme zúčastňovat různých naukových a sportovních soutěží okresního a krajského charakteru, kde žáci mají možnost se prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání (SOČ, MO, ZO, ChO, FO a jiné). Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky. Považujeme za velmi důležité zaměřit školní vzdělávací program na zdravý životní styl, vést žáky ke schopnosti rozpoznat vliv nebezpečných sociálně patologických jevů, se kterými se mohou setkávat, vybavit je takovými poznatky, aby dokázali rozpoznat pravé hodnoty.

Škola umožňuje všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a odborné znalosti ve zvolených volitelných předmětech. Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

### 3.2 Charakteristika ŠVP

- v nižších ročnících gymnázia je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP ZV rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů,
- na vyšším stupni gymnázia je vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí RVP G rozložen zejména do prvního a druhého ročníku, ve kterém si žáci společně osvojují funkční základy středního vzdělání s maturitní zkouškou. Z toho důvodu je vzdělávání v 1. a 2. ročníku (5. a 6. ročník osmiletého studia) v převážné většině vzdělávacích oblastí projektováno jako povinné,
- je dána možnost žákům profilovat své studium podle svých studijních zájmů a budoucí profesní orientace formou volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku (7. a 8. ročník osmiletého studia),
- v posledním ročníku studia převažuje výuka volitelných předmětů nad předměty povinnými,
- během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků,
- prvním cizím jazykem je jazyk anglický,
- další cizí jazyk si žák volí od druhého ročníku v osmiletém studiu a od prvního ročníku v čtyřletém studiu z aktuální nabídky. Možností je zpravidla jazyk německý a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.
- je zachována klasická nabídka všeobecně vzdělávacích předmětů,

- s integrací je vzdělávací obor Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce a Geologie,
- je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech,
- nabídku aktivit pro volný a mimoškolní čas žáků.

### 3.3 Profil absolventa

- žák je po absolvování vybaven znalostmi, které převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Je tak připraven ke studiu na VŠ dle svého výběru.
- žák po absolvování dokáže využívat získané vědomosti, dovednosti a postoje, je schopen posoudit své možnosti, dokáže korigovat své jednání a chování v souladu se všeobecně přijímanými mravními hodnotami, používá etické principy hodnocení sebe i druhých.
- žák školy je seznámen s celosvětovými problémy, s kulturně společenskými principy své země, dokáže uplatnit environmentální zásady ochrany přírody a péče o životní prostředí, chrání své zdraví i zdraví ostatních a dodržuje pravidla bezpečné práce.
- absolvent školy je vstřícný, tolerantní a vnímavý pro sociálně potřebné a handicapované spoluobčany, dokáže efektivně poskytnout pomoc a respektuje rozdílnosti mezi lidmi.
- absolvent školy disponuje dobrými komunikativními dovednostmi, je schopný samostatně pracovat a úspěšně řešit dané úkoly, ovládá základy komunikace s informační technikou, vyhledává, třídí a analyzuje informace a dokáže je využít.
- žák během studia získá návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práci s více zdroji informací, týmovou práci, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

### 3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení pro čtyřletý a osmiletý cyklus studia se řídí aktuálně platnou vyhláškou MŠMT. Podrobná kritéria jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy ([www.gymnazium.velke-pavlovice.cz](http://www.gymnazium.velke-pavlovice.cz)) vždy nejpozději do 31. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu. Obecné zásady pro přijímací řízení jsou:

- v případě, že přijímací zkoušky se nekonají přihlíží se zejména:
  1. k prospěchu uchazeče ze základní školy
  2. k dalším skutečnostem, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče
- v případě konání přijímací zkoušky se přihlíží zejména:
  1. k prospěchu uchazeče ze ZŠ
  2. k výsledku hodnocení dosažené při přijímací zkoušce
  3. k dalším skutečnostem, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

- každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech.
- o přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech případných zkoušek tak bodů za předchozí studium a úspěchy v mimoškolních činnostech). Pokud podmínky přijímacího řízení plní více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení přijímacího řízení.
- v případě přijímacích zkoušek skládají uchazeči o studium písemnou formou zkoušku z matematiky a českého jazyka v termínech podle platné legislativy. Jsou používány jak vlastní testy tak testy společnosti Scio. Každá část zkoušky je obodována. Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky navštěvující 5./9./ ročník základní školy.
- uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- informace o výsledcích přijímacího řízení jednotlivých uchazečů je zveřejněno po vyhodnocení na webových stránkách školy.

### 3.5 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí platnou vyhláškou MŠMT. Podrobné informace pro organizaci maturitní zkoušky jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy / [www.gymnazium.velke-pavlovice.cz](http://www.gymnazium.velke-pavlovice.cz) / pro oba vzdělávací programy (osmiletý a čtyřletý cyklus studia) vždy nejpozději k 30. září toho kalendářního roku, v němž žáci podávají přihlášku k maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška je organizována od školního roku 2009/2010 a 2010/2011 v náběhové a od školního roku 2011/2012 v plné podobě nové maturitní zkoušky. Maturitní zkouška se člení na **společnou a profilovou část**. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

*V náběhovém období /pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011/ je společná část maturitní zkoušky tvořena jen dvěma předměty. Prvním zkušebním předmětem je český jazyk a literatura, druhým zkušebním předmětem je cizí jazyk nebo matematika. V rámci společné části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše 3 nepovinné zkoušky, a to ze zkušebních předmětů: český jazyk a literatura (V), cizí jazyk (Z/V), matematika (Z/V), občanský a společensko vědní základ (Z/V), biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění.*

Prvním zkušebním předmětem **společné části maturitní zkoušky** /od školního roku 2011/2012/ je český jazyk a literatura, druhým předmětem je cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk). Žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován. Třetí předmět si žák volí mezi matematikou, občanským a společenskovědním základem nebo informatikou. V rámci společné části maturitní zkoušky může žák dále konat nejvýše

3 nepovinné zkoušky, a to ze zkušebních předmětů: matematika, občanský a společensko vědní základ, informatika, druhý cizí jazyk, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, dějiny umění /Z/V/. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Pro každou povinnou i nepovinnou zkoušku má žák právo zvolit si základní úroveň /*dále jen Z*/ nebo vyšší úroveň /*dále jen V*/ obtížnosti zkušebního předmětu. Zvolenou úroveň obtížnosti zkušebních předmětů povinné zkoušky, jakož i zvolené zkušební předměty nepovinné zkoušky a zvolenou úroveň jejich obtížnosti žák uvede v přihlášce.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura se skládá z *didaktického testu* (60 minut /Z/, nebo 90 minut /V/ s jednotným zadáním), *písemné práce* (25 + 60 minut /Z/, nebo 25 + 90 minut /V/, výběr z nabídky 10 zadání) a *ústní zkoušky* (20 minut příprava + 15 minut zkoušení, losuje se z pracovních listů k seznamu literárních děl). Zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá z dílčích zkoušek konaných formou *didaktického testu* (dvě části

/poslechová a gramatika/ 30 + 60 minut /Z/, nebo 40 + 60 minut /V/ – jednotné zadání), *písemné práce* (60 minut /Z/, nebo 90 minut /V/ - jednotného zadání a *ústního zkoušení* před zkušební maturitní komisí (20 minut příprava + 15 minut zkoušení z pracovních listů se třemi centrálně zadávanými a jednou profilově orientovanou úlohou). Zkoušky z předmětů matematika, občanský

a společenskovědní základ nebo informatika se konají formou *didaktického testu*; nepovinné zkoušky konané z cizího jazyka se však skládají ze tří dílčích zkoušek. Didaktickým testem se rozumí písemná zkouška, která je jednotně zadávána a centrálně vyhodnocována. Zkoušky a dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu a písemné práce jsou neveřejné. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je povolena účast osob zajišťujících asistenci nebo službu tlumočení do znakového jazyka nebo do dalších komunikačních systémů, a to za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem. Dílčí zkoušky společné části maturitní zkoušky konané ústní formou jsou veřejné. Žák koná společnou část maturitní zkoušky v řádném termínu ve škole, jíž je žákem. Náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání „Cermat“, s výjimkou dílčí zkoušky konané ústní formou, kterou žák koná ve škole, v níž měl konat nebo konal maturitní zkoušku v řádném termínu. Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

**Profilová část maturitní zkoušky** se skládá z 3 povinných zkoušek. Pro profilovou zkoušku si žák volí z nabídky předmětů zahrnující druhý cizí jazyk, matematiku, základy společenských věd, fyziku, chemii, biologii, zeměpis, dějepis a informatiku, a to za předpokladu, že daný předmět si žák již nezvolil ve společné části maturitní zkoušky a je součástí učebního plánu školy. Dále si může volit i z předmětů deskriptivní geometrie, dějiny umění, výtvarná výchova a hudební výchova za předpokladu, že po dobu studia byl daný předmět vyučován podle učebního plánu školního vzdělávacího programu v celkové časové dotaci nejméně 144 hodin. Žák může jednu zkoušku v profilové části maturitní zkoušky absolvovat formou obhajoby závěrečné maturitní práce. Druhou a třetí zkoušku žák skládá ústní formou před maturitní komisí. V případě, že si nezvolí formu obhajoby závěrečné maturitní práce, skládá všechny zkoušky profilové části maturitní zkoušky ústní formou. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Předměty pro nepovinnou zkoušku jsou stejná jako pro povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky a to za předpokladu, že daný předmět si žák již nezvolil ve společné nebo povinné profilové části maturitní zkoušky. Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka. Žák koná profilovou část maturitní zkoušky ve škole, jíž je žákem. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

### 3.6 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Mají pomáhat žákům při získávání a rozšiřování všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na střední škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Na našem gymnáziu vedeme žáky k naplňování klíčových kompetencí těmito společnými postupy.

1.	
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Během výuky klademe důraz na práci s textem, na rozpoznání a výběr podstatných částí textu. Vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, třídění, vyhodnocování a využití v praxi. Vedeme žáky k osvojení různých forem učení. Uplatňujeme individuální přístup k žákům a vytváříme situace, ve kterých by žák mohl prožít radost a úspěch. Vedeme žáky k prezentaci a zhodnocení vlastní práce a výsledků svého učení, k přijetí kritiky i pochvaly okolí.
2.	
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poskytujeme žákům dostatečný prostor k rozpoznání a pochopení reálné problémové situace nejen v prostředí školy. Výuku vedeme tak, aby žáci rozpoznali a pojmenovali podstatu problému a jevu. Do výuky zařazujeme netradiční úlohy. Jejich řešením vedeme žáky k vyhledávání efektivních metod a postupů, k vytváření hypotéz a ověřování správnosti výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů vyhledávali vhodné informace z dostupných informačních zdrojů. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích řešení problému – samostatně i ve skupině. Vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj názor. Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností.
3.	
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky k pozornému naslouchání a spisovnému vyjadřování v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k používání odborné terminologie, k souvislému a kultivovanému projevu. Při komunikaci se studenty vytváříme přátelskou atmosféru, podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjádřili svůj názor a respektovali názor ostatních. Vedeme žáky k efektivnímu využívání moderních komunikačních a informačních technologií. Vedeme žáky k vystupování před veřejností i v kolektivu při prezentaci svých prací, v soutěžích, oslavách apod.
4.	
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> rozvíjet u žáků schopnost	Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, sebeúctě, kritickému názoru vůči společenským i mediálním tlakům. Rozvíjíme jednotlivé stránky osobnosti žáků, usměrňujeme jednání a chování v nejrůznějších situacích. Vedeme

<p>spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>k respektování pravidel společenského chování a jednání. Podporujeme spolupráci ve skupině, rozvíjíme u žáků schopnost respektovat názory druhých, čerpat poučení a inspiraci. Rozvíjíme mezilidské vztahy, důraz klademe na empatii a toleranci. Vedeme žáky ke zlepšování klimatu školy, k aktivní účasti na prezentaci školy (soutěže, ples), organizujeme projektové dny (Den Země, Branný den), vedeme žáky ke spolupráci s obcí a jejími obyvateli.</p>
<p>5.</p>	
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Žáky vedeme k uvědomování si svých práv a povinností. Vedeme žáky k průběžnému sledování událostí veřejného života prostřednictvím médií. Vedeme žáka k samostatnému řešení různých životních situací, usilujeme o utváření pozitivních vztahů k druhým lidem. Podporujeme takové jednání žáka, které vede k ochraně životního prostředí, uvědomění si kulturního dědictví a zachování kulturních tradic. Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních a sociálních). Vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za své chování, rozhodnutí a výsledky svých činů při všech školních i mimoškolních aktivitách.</p>
<p>6.</p>	
<p><b>KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI</b> pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Motivujeme žáka k uvážlivému výběru volitelných předmětů s ohledem na jeho budoucí profesní orientaci. Formou exkurzí seznamujeme žáky s výrobním programem podniků v regionu. Vedeme žáky k přijímání zodpovědnosti za své chování, dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví a rozvíjení jejich tvořivých schopností. Vedeme žáky k vyhledávání informací, ke studiu odborné literatury. Vedeme žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti volbou vhodných pracovních postupů. Vedeme žáka ke kritickému posuzování vlastních výsledků a respektování ostatních, k zodpovědnosti za práci v týmu. Formou referátů, seminárních prací a prací SOČ zapojujeme žáky do výuky, rozvíjíme jejich přirozenou soutěživost.</p>

### 3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní charakteristikou těchto poruch je nepoměr mezi sníženou aktuální školní výkonností a úrovní rozumových schopností, které jsou lepší, pohybují se v pásmu průměru, někdy i nad průměrem. Z tohoto vyplývá, že školní zdatnost žáka se specifickou vývojovou poruchou učení je snižována dílčí neschopností, třebaže rozumové schopnosti žáka dávají předpoklad ke zvládnutí požadavků školy a žák má odpovídající výukovou příležitost. Specifickými poruchy učení u žáků dělíme na poruchy:

- a) čtení (dyslexie),
- b) psaní (dysgrafie),
- c) pravopisu (dysortografie),
- d) počítání (dyskalkulie),
- e) ve vývoji motoriky (dyspraxie),
- f) ve vývoji řeči a jazyka (vývojová dystázie, artikulační neobratnost a specifická asimilace),
- g) některé další vzácněji se vyskytující poruchy.

Mezi symptomy vývojových poruch učení patří snížená schopnost pracovat se symboly (v českém jazyce, v matematice i dalších předmětech), snížená schopnost vyjadřovat se, snížená analyticko-syntetická schopnost, bizarní a nepochopitelné chyby při psaní (záměny písmen, zkomoleniny slov apod.). Příznačné jsou dílčí nerovnoměrnosti ve vývoji, oslabení v některých funkcích a schopnostech, především v oblasti zrakového a sluchového vnímání, jemné pohybové koordinace, řeči a nedostatky v harmonické souhře schopnosti a jejich řízení. Je třeba vzít v úvahu i možný nepříznivý vliv sekundární neurotizace. Všechny uvedené poruchy prakticky nereagují na běžné doučování, vyžadují specifický nácvik. Proto selhávají běžné pedagogické postupy, jako např. prodloužení doby věnované učení, mnohonásobné čtení stejného textu, opis mnoha stránek, případně dlouhé diktáty. Poruchu nelze v žádném případě vysvětlovat neochotou nebo nedbalým přístupem dítěte nebo nedostatečnou péčí rodičů, i když úroveň péče ze strany rodiny může výrazně ovlivnit stav a vývoj poruchy.

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se svolením zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Péči vedou proškolení pedagogičtí pracovníci, kteří s dětmi pracují. Reedukace specifických poruch učení probíhá individuálně nebo v malých skupinách, alespoň jednu hodinu týdně, zpravidla po skončení výuky. Péče se odvíjí od zájmu žáků a rodičů o nápravu poruch učení. Pro integrované žáky se zpracovává individuální vzdělávací plán, který má formu dohody uzavřené mezi rodiči a školou o vzájemné spolupráci při nápravě. Součástí dohody je individuální plán, podle kterého se žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga. Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení přihlížíme ke stupni a druhu diagnostikované poruchy. Individuální vzdělávací plán (IVP) se sestavuje v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka, obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení a jméno odpovědného speciálního pedagoga nebo asistenta. Tento IVP je projednán a schválen vedením školy, zákonnými zástupci žáka. Vychází ze ŠVP ZŠ, je součástí dokumentace žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se SPU vytváříme a uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci vzdělávacích činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky. Při výuce preferujeme ústní zkoušení, v českém jazyce klademe důraz na redukované diktáty, kratší slohové práce, při hlasitém čtení volíme jednodušší a kratší úseky, zaměřujeme se na počet zvládnutých pravopisných jevů. Při samostatné práci mohou tito žáci používat přehledy, tabulky, pomůcky a pracovní listy, doplňovací cvičení. Při výuce cizích jazyků klademe důraz na ústní zvládnutí základního učiva. U žáků s vývojovou poruchou učení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.



### 3.7.1 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Specifické poruchy chování jsou způsobené problémy v regulačních a integračních funkcích centrálního nervového systému. Podobně jako u specifických poruch učení se nejedná primárně o poruchu vývoje rozumových schopností. Základní podoby této poruchy chování jsou:

- a) hyperaktivita - nadměrný neklid, impulsivnost, nedostatek sebekontroly,
- b) hypoaktivita - nápadná utlumenost, zdlouhavost reakcí, zpomalení psychomotorického tempa, těžkopádnost.

Postižené dítě se nedovede zdržet bezprostředních netlumených projevů, bývá neklidné, reaguje bez rozmyslu na všechny podněty, jeho pozornost se záhy unaví. Jindy je zase postižena dynamika základních nervových procesů, tak, že dítě, ač schopné přesného myšlení a správného splnění úkolů, je nestačí splnit v daném čase, protože pracuje nápadně zdlouhavě a těžkopádně. Z uvedených důvodů dochází u těchto dětí k častějšímu porušování pravidel školního řádu. Obtíže plynoucí z prvotního oslabení centrálního nervového systému nelze posuzovat jako prostou nekázeň nebo nevychovanost. Dítě trpící vývojovou poruchou chování dokáže rozlišit správné a nesprávné, ale pod tlakem obtíží není schopno vždy správnému vzoru chování vyhovět. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve škole formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko - psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně - vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Vzhledem k tomu, že porucha chování je pedagogicky ovlivnitelná jen částečně, je třeba k této skutečnosti přihlížet jak při průběžném, tak i celkovém hodnocení chování. Je žádoucí brát ohled na ty projevy, které vyplývají z poruchy. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem.

### 3.8 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do gymnaziálního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutné reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožníme jim pracovat individuálně na řešení náročnějších úloh, samostatně řešit problémové úlohy, pracovat na počítači a s literaturou. Žáci s tímto nadáním jsou pověřeni vedením práce ve skupinách, je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Žáci s hudebním, výtvarným nadáním jsou vhodným způsobem zapojeni do výuky tak, aby vyšší nároky odpovídaly jejich dovednostem a schopnostem. Žáci s technickým nadáním, manuálně zruční jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit, aby mohli rozvíjet své schopnosti. V hodinách jsou pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupin. Žáci s pohybovým nadáním jsou podporováni v rozvíjení všech svých pohybových aktivit, především těch, kde se projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních činností a do reprezentace školy ve sportovních soutěžích. Žáci s nadáním mají velmi často výkyvy v chování. Vyniká-li v jedné oblasti, v druhé bývá často průměrný. Chování je nutné soustavně usměrňovat s užitím pedagogického optimismu a taktu. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově,

vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### 3.9 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu zpracovaném podle RVP G okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí středoškolského vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem všeobecného gymnaziálního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

#### 1. Osobnostní a sociální výchova – OSV

##### *Charakteristika průřezového tématu*

*Osobnostní a sociální výchova vyplývá na jedné straně z obecných tendencí vývoje tohoto světa*

*a nároků, které takový vývoj před středoškolské vzdělání staví, na druhé straně bezprostředně z výchozích kapitol RVP G, které již výše zmíněné nároky reflektují. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům vést zdravý a zodpovědný život jako jednotlivcům i členům společnosti, poskytuje žákům příležitosti přemýšlet o svých zkušenostech a o vlastním vývoji. Rozvíjí u žáků sebeúctu, sebedůvěru a schopnost přebírat zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích, při sebevzdělávání a při práci. Učí rozumět hodnotě mezilidských vztahů a respektovat názory, potřeby a práva ostatních. Znalosti a dovednosti získané v rámci Osobnostní a sociální výchovy jim mohou pomoci též reagovat na morální, sociální a kulturní otázky, které před nimi vyvstávají na cestě životem.*

#### 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

##### *Charakteristika průřezového tématu*

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech představuje ucelený kritický pohled na aktuálně chápané globalizační a rozvojové procesy současného světa. Rostoucí propojování aktivit ve všech oblastech lidského života, vnímání globálních hospodářských, sociálních, politických, kulturních a environmentálních příznivých prvků a jevů, ale i problémů, proniknutí do podstaty evropské integrace a porozumění sobě samému v tomto kontextu, to vše jsou hlavní přínosy daného tématu pro vzdělávání na gymnáziu.*

#### 3. Multikulturní výchova – MKV

##### *Charakteristika průřezového tématu*

*Téma Multikulturní výchova zaujímá významné místo v současné i budoucí společnosti založené na multikulturních vztazích. Zásadní význam má zejména pro mladé lidi, kteří se připravují na život v prostředí, v němž se setkávají a budou se ve stále větší míře setkávat s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu a jiných*

uznávaných hodnot. Jejím úkolem je především rozvíjet porozumění žáků sobě samým a hodnotám své kultury, podpořit jejich integraci v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity. Škola plní při působení na žáky v tomto směru funkci vzdělávací i výchovnou. Multikulturní výchova prolíná celým výchovným a vzdělávacím prostředím školy, týká se také mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou. Důležité je i klima třídy na pozadí širšího školního a společenského prostředí a v neposlední řadě také osobnost učitele a jeho kompetentnost apod.

#### **4. Environmentální výchova – EV**

##### *Charakteristika průřezového tématu*

Téma Environmentální výchova představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základním předpokladem nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení ekologického vědomí lidí a jejich odborná připravenost na kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti. Z těchto důvodů se stává environmentální výchova jedním ze základních pilířů vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

#### **5. Mediální výchova – MDV**

##### *Charakteristika průřezového tématu*

Téma Mediální výchova vychází z povahy jakou má současná společnost. Klíčovým jevem současnosti je obohacení života o proces „medializace“, tedy o skutečnost, že velká většina informací je zprostředkována masovými médii, jejichž produkce má svou vlastní logiku, své zákonitosti – a ty je třeba znát a rozeznávat. V úhrnu všech komunikačních aktivit neustále vzrůstá podíl těch, jež jsou stimulovány, vynucovány a zajišťovány moderními zprostředkujícími technologiemi. Poznávání světa i rozhodování v rozmanitých životních situacích od intimního života až po volební chování se děje – mimo jiné – pod jistým vlivem sdělení, která nabízejí tzv. masová média. Tato média jsou ale zároveň součástí globalizující se ekonomiky, jejímž podstatným rysem je masový důraz na spotřebu, prožitek a přítomnost – rysy příznačné pro tzv. masovou společnost. To je trend, který s sebou přináší řadu výhod a obohacení, ale i velké množství rizik (od možné ztráty orientace ve společnosti a v jejích normách a hodnotách až po izolaci a možnost sociopatologického chování). Současná společnost proto vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce (od produktů „tradičních“ masových médií po možnosti „nových“ síťových médií). Tento požadavek je natolik silný a významný, že zvládnutí mediální nabídky se stává kompetencí svého druhu. Postavení masových médií a mediální komunikace v životě člověka je zcela zřetelně jedním z faktorů kvality jeho života, faktorem natolik významným, že s médii není možné nakládat toliko intuitivně, nýbrž především poučeně – je třeba dosáhnout „mediální gramotnosti“. Proto se soustavná příprava na „život s médii“ – tedy mediální

*výchova stává samozřejmou a běžnou součástí vzdělávání ve všech vyspělých společnostech. Současný člověk musí být vybaven poznatky a dovednostmi, které mu umožní orientovat se v masově mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí.*

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v tabulce č. 1, která zachycuje začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků.

Vysvětlivky použitých zkratk:

P - Projekt

I - Integrace do předmětu

SP - Samostatný předmět

Osobnostní a sociální výchova – **OSV**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – **EGS**

Multikulturní výchova – **MKV**

Environmentální výchova – **EV**

Mediální výchova – **MDV**

Začlenění průřezových témat do ŠVP Gymnázia Velké Pavlovice

<b>vyšší stupeň osmiletého a čtyřletého gymnázia</b>				
	<i>Kvinta, 1.A</i>	<i>Sexta, 2.A</i>	<i>Septima, 3.A</i>	<i>Oktáva, 4.A</i>
<b>Název tématického okruhu</b> <b>1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>1. Poznání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	In - Efektivní práce - I, Tv - Vztah k tělu a psychice - I, Vv - Rozvoj talentu - I, ZsV - Mé chování, myšlení a prožívání - I,	In - Efektivní práce - I, Tv - Vztah k tělu a psychice - I, Vv - Rozvoj talentu - I, ZsV - Já a moje sociální role - I,	Bi - Lidské zdraví, poruchy, uchování, biologická podstata mého já - I, Nj - Jaký chci být a proč, Tv - Vztah k tělu a psychice - I,	In - Efektivní práce - I, Tv - Vztah k tělu a psychice - I,
<b>2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b>	Ch,F - Rozvoj sociálních dovedností při řešení problémů - I, In - Zpracování dat - P, ZsV - Strategie zvládání záževých situací, jak ěním rozhodnutí a důležité volby; - Vyhledávání informací a profesionální poradenství - I	Aj - Problémy běžného života (věk, vzdělání, vztahy) - I, Ch, F - Rozvoj sociálních dovedností při řešení problémů - I, Nj - Celková péče o vlastní zdraví - I, ZsV Dovednosti potřebné při řešení problémů - I,	Bi - Zvládání stresu během dospívání - I, Ch,F - Rozvoj sociálních dovedností při řešení problémů - I,P, In - Zpracování dat - P,	In - Zpracování dat - P,
<b>3. Sociální komunikace</b>	Aj, Rj - Komunikace /verbální, neverbální/ - I, Čj - mluvené útvary prostředílovacího stylu -I, Ch,F - Dovednost komunikace a její rozvoj - I, Vv-Tvořivá komunikace-I	Aj - Potřeba a formy komunikace - I, Ch, F, Rj - Rozvíjení rozumějící a přesná komunikace - I, Vv - Tvořivá komunikace - I, ZsV - Verbální a neverbální komunikace -I,	Ch, F - Účelová a efektivní komunikace - I, P, Rj – Tvořivá komunikace a její rozvoj - I,	Rj - Přesná komunikace a její rozvoj - I,
<b>4. Morálka všedního dne</b>		In - Třídění informací - I, Nj - Můj všední den - I, Vv - Tvořivá komunikace - I,	Bi - Reprodukce člověka a morálka - I, In - Třídění informací - I, ZsV- Angažovanost ve prospěch	In - Třídění informací - I, ZsV - Jak rozlišovat mezi dobrem a zlem ve svém životě - I,

				druhých; Morálka ve vztahu k sobě a ostatním lidem - I,	
5. Spolupráce a soutěž	Aj - Jazykové hry - I, Ch, F - Pracujeme s názory druhých - I, Tv - Sportovní hry - I, Vv - Dílny - P,	Aj - Jazykové hry - I, Ch, F - Pracujeme s názory druhých - I, P, Tv - Sportovní hry - I, Vv - Dílny - P,	Aj - Jazykové hry - I, Ch, F - Pracujeme s názory druhých - I, P, Tv - Sportovní hry - I, Vv - Dílny - P,	Aj - Jazykové hry - I, Tv - Sportovní hry - I,	
<b>Název tématického okruhu</b> 2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<i>Kvinta, 1.A</i>	<i>Sexta, 2.A</i>	<i>Septima, 3.A</i>	<i>Oktáva, 4.A</i>	
1. Globalizační a rozvojové procesy	Rj - Lokální kulturní prostředí cizích zemí - I, Vv - Prolínání světových kultur - I,	Rj - Lokální kulturní prostředí cizích zemí - I, Vv - Prolínání světových kultur - I,	Rj - Lokální kulturní prostředí cizích zemí - I, Z - Geografické vnímání globalizace - I, ZsV - Ekonomický rozvoj a globalizace; nerovnoměrný vývoj světa, lidská práva ve světě - I,	Rj - Lokální kulturní prostředí cizích zemí - I	
2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Ch, F - Životní prostředí a udržitelný rozvoj - I, Z - Analýza globálních vlivů na biosféru a ŽP - I,	Bi - Člověk jako původce současných globálních ekol.problémů biosféry - I, Ch, F - Životní prostředí a udržitelný rozvoj - I,	Ch, F - Životní prostředí a udržitelný rozvoj - I, P, Z - Socioekonomická sféra - I, ZsV - Mezinárodní instituce, OSN - I,	D - Otevřené hranice - I,	
3. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Z - Humanitní pomoc a spolupráce - I,	ZsV - Evropský integrační proces - I,		
4. Žijeme v Evropě	Aj - Svátky a zvyky v Evropě - I, Bi - Historie biologie, významní evropští biologové - I, Čj - Komenský - I, Rj - Životní	Aj - Svátky a zvyky v Evropě - I, D - Palacký - I, Ch, F, Vv, Hv - Významní Evropané - I, Nj - Významní Evropané	Aj - Způsoby chování a zvyky v evropských zemích, významní Evropané - I, Čj - Hašek, Čapek - I, Rj - Životní styl	Aj - Svátky a zvyky v Evropě - I, Čj - Kundera, Havel - I, Rj - Životní styl v cizích zemích - I, ZsV - Evropské kulturní	

	styl v cizích zemích - I, Ch, F, Vv, Hv - Významní Evropané - I, Z - Naši sousedé v Evropě - I,	z německy mluvících zemí - P, Rj - Životní styl v cizích zemích - I, Z - Integrace v rámci EU - I, Z - Evropské a světové univerzity, možnosti studia - I,	v cizích zemích - I,	kořeny, křesťanství - I,
5. Vzdělávání v Evropě a ve světě			Nj - Školský systém v německy mluvících zemích - I,	
<b>Název tématického okruhu</b> 3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<i>Kvintá, 1.A</i>	<i>Sexta, 2.A</i>	<i>Septima, 3.A</i>	<i>Oktáva, 4.A</i>
1. Základní problémy sociokulturních rozdílů	D - Diaspora Židů - I,	Z - Základní kulturní rozdíly - I, ZsV - Soužití různých sociokulturních skupin; xenofobie, rasismus, intolerance, extremismus - I,		D - Odsun Němců z ČR - I, ZsV - Příčiny způsobující náboženskou a jinou nesnášenlivost jako zdroj mezinárodního napětí - I,
2. Psychosociální aspekty interkulturality	Čj - Pověsti v různých zemích světa - I, Hv - Evropští a světoví umělci - I,	Vv, Hv - Evropští a světoví umělci - I,		
3. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj, Rj - Rozvoj komunikace s lidmi jiných národností – situační dialogy - I, Aj, Nj - Exkurze do zahraničí (podle zájmu žáků) - I,	Aj - Rozvoj komunikace s lidmi jiných národností – anglické divadlo I, Rj – Rozvoj jazykových kompetencí pro kontakt s lidmi cizích zemí - beseda o Rusku - I,	Aj, Rj - Rozvoj jazykových kompetencí pro kontakt s lidmi cizích zemí - I, Z - Respektování odlišných znaků etnik, jazyků a zvyků - I,	Aj, Rj - Rozvoj komunikace s lidmi jiných národností - cizojazyčný film I, Nj - Porovnání kultury života v České republice a v německy mluvících zemích - P,
<b>Název tématického okruhu</b> 4. ENVIRONMENTALNÍ VÝCHOVA	<i>Kvintá, 1.A</i>	<i>Sexta, 2.A</i>	<i>Septima, 3.A</i>	<i>Oktáva, 4.A</i>
1. Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi - Vztahy rostlin k jejich prostředí - I, Z - Základní podmínky života (voda, vzduch, půda) - I,	Bi - Podstata existenční závislosti organismů na životní prostředí, Významné živočišné		

2. Člověk a životní prostředí	F, Ch - Zdroje energie, voda - I, In - Ekologická likvidace - I,	adaptace k životnímu prostředí - I, Aj - Svoboda a aktivity člověka versus příroda, Bi - Vývoj vztahu člověka a životní prostředí - I, F, Ch - Zdroje surovin - I,	Bi - Vliv prostředí na dispoziční choroby člověka - I, F, Ch - Zdroje surovin - I, In - Ekologická likvidace - I, Z - Krajina a životní prostředí - I,	Nj - Ochrana životního prostředí - I
3. Životní prostředí regionu a České republiky	In - Nakládání s použitou technikou - I, Z - Životní prostředí, exkurze(ČOV)-P	Bi - Naš region a ochrana přírody - I,		Nj - Problémy životního prostředí v místě bydliště - dopis - I,
<b>Název tématického okruhu</b> 5. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<i>Kvinta, 1.A</i>	<i>Sexta, 2.A</i>	<i>Septima, 3.A</i>	<i>Oktáva, 4.A</i>
1. Média a mediální produkce	Aj - Čtení z časopisů; procvičování jazyka na internetových stránkách - I, F, Ch - Týmová spolupráce - I, Vv - Kniha - I, P,	Aj - Čtení z časopisů; procvičování jazyka na internetových stránkách - I, D - knižní - P, F, Ch - Týmová spolupráce - I, Vv - Vývoj médií od knižní po internet - I,	Aj - Čtení z časopisů; procvičování jazyka na internetových stránkách - I, F, Ch - Týmová spolupráce - I, Nj - Role médií v životě mladého člověka - I,	Aj - Čtení z časopisů; procvičování Aj na internetových stránkách - I,
2. Mediální produkty a jejich význam	D - Husitské noviny - P, Rj - využití mediálních produktů k výuce cizího jazyka - I, Z - Zdroje informací z médií - I,	Čj - Reklamní kampaně školy; Studenti čtou a píšou noviny - P, Rj - Využití mediálních produktů k výuce cizího jazyka - I, Vv - Knihy, časopisy - I, Z - Zdroje informací z médií - I,	Rj - Využití mediálních produktů k výuce cizího jazyka - I, Z - zdroje informací z médií - I,	Rj - Využití mediálních produktů k výuce cizího jazyka - I,
3. Uživatelé	In - Autorská práva - I, P,	Čj - Návyky při konzumaci médií, anketa -	In - Autorská práva - I, P	In - Autorská práva - I, P



4. Účinky mediální produkce a vliv médií	D - Husitské noviny - P, In - Mediální produkty a jejich účinky - I,	P, In - Autorská práva - I,P, In - Mediální produkty a jejich účinky - I, Vv - Vlivy celospolečenské a kulturní - I, ZsV - Celospolečenský a kulturní vliv médií - I,	In - Mediální produkty a jejich účinky - I,	In - Mediální produkty a jejich účinky - I,
5. Role médií v moderních dějinách		Čj – Bulvár – I, Vv - Komunikace ve společnosti, písmo - I		D - Role rozhlasu za 2. světové války - I,

## 4. Učební plán

### 4.1 Rámcový učební plán pro vyšší stupeň gymnázia

Vychází z RVP G schválené MŠMT ze dne 30.7.2007 pod čj. 12 698/2007-23

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Minimální časová dotace za 4 roky
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					
Český jazyk a literatura	P	P	P	P	12
Cizí jazyk	P	P	P	P	12
Další cizí jazyk	P	P	P	P	12
<b>Matematika a její aplikace</b>	P	P	P	V	10
<b>Člověk a příroda</b>	P	P	V	V	36
Fyzika					
Chemie					
Biologie					
Geografie					
Geologie					
<b>Člověk a společnost</b>	P	P	V	V	
Občanský a společenskovědní základ					
Dějepis					
Geografie <sup>4</sup>					
<b>Člověk a svět práce</b>					X
<b>Umění a kultura</b>	P	P	V	V	4
Hudební obor					
Výtvarný obor					
<b>Člověk a zdraví</b>					
Tělesná výchova	P	P	P	P	8
Výchova ke zdraví					X
<b>Informatika a informační a komunikační technologie</b>	V	V	V	V	4
<b>Volitelné vzdělávací aktivity</b>	V	V	P	P	8
<b>Průřezová témata</b>					X
<b>Disponibilní časová dotace</b>					26
<b>Celková povinná časová dotace</b>					132

Časová dotace v jednotlivých ročnících musí být minimálně 27 hodin, maximálně 35 hodin.

Vysvětlivky:

P - vzdělávací obsah oborů dané vzdělávací oblasti musí být zařazen v příslušném ročníku (ročnících)

V - zařazení vzdělávacího obsahu oborů dané vzdělávací oblasti do ročníku/ů stanovuje ŠVP

vzdělávací obsah vzdělávací oblasti (oboru) vymezený v RVP G musí být v průběhu vyznačeného období do ŠVP zařazen; ŠVP stanovuje, v jakém ročníku (ročnících) a jakým způsobem se vzdělávací obsah realizuje

X - časovou dotaci stanovuje ŠVP

### 4.2 Školní učební plán

Učební plán gymnázia									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vzdělávací předmět	Ročník					Celkem předměty	Min dotace
			1.	2.	3.	4.			
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk</b>	4	4	4	5	17	12	
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk</b>	3	3	3	3	12	12	
		<b>Německý Ruský</b>	3	3	3	3	12	12	
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	5	4	4	4	17	10	
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informační a komunikační technologie	<b>Informatika</b>	1	1	1	1	4	4	
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	<b>Dějepis</b>	2	2	1	2	7	14	
	Občanský a společensko vědní základ	<b>ZSV</b>	1	1	3	2	7		
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika	<b>Fyzika</b>	3	3	2	0	8	22	
	Chemie	<b>Chemie</b>	3	3	2	0	8		
	Přírodopis	<b>Biologie</b>	2	3	2	0	7		
	Geografie	<b>Zeměpis</b>	2	2	1	0	5		
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	1	1	0	0	2	4	
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	0	0	2		
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví <sup>1</sup>	<b>Výchova ke zdraví</b>	0	0	0	0	0	8	
	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	8		
<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce <sup>2</sup>				0	0	0	X	
		Průřezová témata příloha						X	
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné vzdělávací aktivity				5	11	16	8	
Disponibilní časová dotace								26	
<b>Celkem povinná časová dotace</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	

Poznámky:

1. - Výchova ke zdraví – integrace vzdělávacího oboru v rámci **Biologie ve třetím ročníku**

2. - Člověk a svět práce – integrace vzdělávacího oboru v rámci **ZSV ve třetím ročníku**

Klíč ke školnímu učebnímu plánu

### Integrace vzdělávacích oborů:

1. Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** je integrován jako součást vyučovacího předmětu Základy společenských věd ve 3. ročníku a septimě v plném rozsahu /tab. 1./.

Tabulka 1.

<b>Začlenění /integrace/ vzdělávacího oboru Člověk a svět práce</b>				
<i>Vzdělávací obsah – ročník</i>	Kvinta /1.A	Sexta/2.A	Septima/3.A	Oktáva/4.A
Trh práce a profesní volba			ZsV,	
Pracovně právní vztahy			ZsV,	
Tržní ekonomika			ZsV,	
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice			ZsV,	
Finance			ZsV	

2. Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován jako součást vyučovacího předmětu Biologie, Tělesná výchova ve 3. ročníku a septimě a část obsahu je vyučována v předmětu Základy společenských věd ve 2. ročníku a sextě /tab. 2./.

Tabulka 2.

<b>Začlenění /integrace/ vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví</b>				
<i>Vzdělávací obsah – ročník</i>	Kvinta /1.A	Sexta 2.A	Septima/3.A	Oktáva/4.A
Zdravý způsob života a péče o zdraví			Bi,	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		ZsV		
Změny v životě člověka a jejich reflexe			Bi,	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			Bi,	
Ochrana člověka za mimořádných událostí			Tv	

3. Vzdělávací obor **Geologie** je integrován jako součást vyučovacího předmětu Zeměpis, Chemie v 1. ročníku a kvintě a část obsahu je vyučována v předmětu Chemie v 3. ročníku a septimě /tab. 3./.

Tabulka 3.

<b>Začlenění /integrace/ vzdělávacího oboru Geologie</b>				
<i>Vzdělávací obsah – ročník</i>	Kvinta /1.A	Sexta/2.A	Septima/3.A	Oktáva/4.A
Složení, struktura a vývoj Země	Z,			
Geologické procesy v litosféře	Z,			
Voda	Ch,			
Člověk a anorganická příroda			Ch	

- Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ve svém obsahu realizuje i některá průřezová témata. Čerpá pět hodin z disponibilních hodin.
- První cizí jazyk je povinně jazyk **Anglický**, vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na obsah výuky RVP ZV. Výuka je realizovaná ve skupinách dle jazykové pokročilosti žáků.
- Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky **Německý jazyk, Ruský jazyk** v 1. ročníku čtyřletého studia nebo ve 2. ročníku osmiletého studia. Zvolený jazyk po celou dobu studia žák nemůže měnit. Výuka je realizovaná ve skupinách.
- Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Ve školním učebním plánu čerpá sedm disponibilních hodin.

- Předmět **Informatika** vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a je vyučován jako samostatný předmět v dělených skupinách v 1. až 4. ročníku čtyřletého a 5. až 8. ročníku osmiletého studia.
- Vyučovací předmět **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávací oblasti člověk a společnost. Integruje v plném rozsahu vzdělávací obor Člověk a svět práce ve 3. ročníku a septimě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví integruje částečně ve 2. ročníku a sextě. Předmět realizuje průřezová témata uvedená v kapitole 3.9 Začlenění průřezových témat str. 17.
- Vyučovací předmět **Dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti člověk a společnost. Předmět realizuje některá průřezová témata uvedená v kapitole 3.9 Začlenění průřezových témat str. 17.
- Vyučovací předměty **Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a jsou posíleny o 6 hodin z disponibilní časové dotace. Chemie a Zeměpis integrují vzdělávací obsah Geologie. Biologie integruje část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví. Součástí výuky jsou laboratorní a praktická cvičení. Předměty realizují průřezová témata uvedená v kapitole 3.9 Začlenění průřezových témat str. 17.
- Vzdělávací oblast Umění a kultura je tvořena předměty **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Žáci si v 1. ročníku čtyřletého studia a v 5. ročníku osmiletého studia volí jeden z předmětů a pokračují v něm i v dalším ročníku. Výuka se uskutečňuje v dělených skupinách.
- Předmět **Tělesná výchova** je realizována ve skupinách chlapců a dívek. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví ve 3. ročníku a septimě.
- Předměty Základy administrativy a Programování jsou vyučovány jako nepovinný předmět ve 2. ročníku a sextě. Výuka je založena na zájmu žáků. Výuka probíhá ve skupinách.
- Nabídka zájmových kroužků je tvořena na základě poptávky žáků. Ke každoroční nabídce patří sportovní hry, výtvarný kroužek, konverzace z cizích jazyků, kroužek mladých debujárů, biologický kroužek a jiné. Činnost kroužků probíhá v době mimo vyučování.
- Součástí učebního plánu školy je lyžařský výcvikový kurz, adaptační kurz, které jsou zařazeny v 1. ročníku a kvintě. Sportovně branný kurz je zařazen do učebního plánu ve 3. ročníku a septimě. Historická a současná Praha je kurz, který je zařazen do učebního plánu ve 4. ročníku a oktávě. Každý kurz má jasně formulované požadavky na náhradní výstupy pro žáky, kteří se kurzu nezúčastní. Sociální role kurzu je plněna tím lépe, čím komplexnější budou třídní nebo ročníkové kolektivy.
- Vzdělávací obor Volitelné vzdělávací aktivity se realizují ve 3. a 4. ročníku formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G. Žáci si dané předměty volí z každoroční nabídky, která vychází zejména z poptávky žáků. Výuka se uskutečňuje ve skupinách podle zájmu o danou aktivitu. Žák si v třetím ročníku volí první dva předměty. Ve čtvrtém ročníku k těmto předmětům volí další dva z aktuální „klasické“ nabídky.

Tabulka 4.

<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Volitelný předmět</b>	<b>Volitelný předmět</b>
Cvičení z matematiky	Cvičení z matematiky
Seminář ZsV	Seminář ZsV
Cvičení Aj	Cvičení Aj
Cvičení Nj	Cvičení Nj
Cvičení Rj	Cvičení Rj
	+
	<b>Volitelný předmět</b>
	Seminář z fyziky
	Seminář z chemie
	Seminář zeměpisný
	Seminář z biologie
	Seminář z dějepisu
	Seminář z dějin umění
	Cvičení z deskriptivní geometrie

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích. Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.**

Ve výuce **českého jazyka a literatury** žáci získávají přiměřené poučení o jazyku jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení **cizích jazyků** navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci. Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru **Cizí jazyk** navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru **Další cizí jazyk** navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je jedním z oborů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Význam předmětu spočívá především ve snaze přivést žáky ke správnému užívání jazyka a rozvíjení komunikačních schopností a dovedností. Studenti získávají přiměřené teoretické poznatky, které se následně pokoušejí užívat praxi. Cíle ve vzdělávacím oboru český jazyk lze dosáhnout při těsném propojení jazykové a literární složky.

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na vyšším stupni gymnázia, v kvintě – septimě ( 1. – 3. ročník) s časovou dotací 4 hodiny za týden, v oktávě (4. ročník) s časovou dotací 5 hodin za týden. Jedna hodina týdně v každém ročníku je věnována slohu a jazyku, ostatní hodiny jsou literární. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách. Pro zprostředkování literárního díla ve filmové podobě se výuka uskutečňuje ve společenské místnosti, kde je k dispozici dataprojektor a další audiovizuální technika.

Vzdělávací obor český jazyk a literatura se orientuje:

- na osvojení a používání pravidel mezilidské komunikace
- na schopnost vyjadřovat se správně a výstižně
- na vnímání a užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích
- na schopnost smysluplného písemného i ústního vyjadřování
- na porozumění literárním i jiným textům a jejich interpretaci
- na osvojení základních poznatků ze světové i české literatury

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s pomůckami (literární ukázky, knihy ve výuce, sekundární literatura, metaliteratura)
- skupinová práce (s využitím pramenů, pracovních listů, odborné literatury, slovníků, přehledů dějin literatury, internetu)
- samostatná práce
- krátkodobé projekty žáků

Výuka předmětu úzce souvisí s ostatními předměty nejen této vzdělávací oblasti:

Cizí jazyk (zvyšování komunikační úrovně, prohlubování lingvistických, sociolingvistických a pragmatických komunikačních znalostí)

Fyzika, chemie, biologie (popis pokusu, odborný popis)

Informatika (zpracování textových a grafických informací)

Dějepis (charakteristika určitého historického umění, umělecké slohy)

Základy společenských věd (kulturní život, vztahy mezi lidmi, obec, region, vlast)

Hudební výchova (hlasová hygiena, periodizace)

Výtvarná výchova (umělecké slohy)

Do výuky předmětu český jazyk jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV - poznání a rozvoj vlastní osobnosti (mezilidské vztahy)

- sociální komunikace (mluvené útvary prostěsdělovacího stylu)

EGS - žijeme v Evropě (významní Evropané českého původu)

MKV - psychosociální aspekty interkulturality (pověsti v různých zemích světa)

- média a mediální produkce (knihtisk)

MDV - mediální produkty a jejich význam (reklama)

- účinky mediální produkce a vliv médií (bulvár)

EV - životní prostředí regionu a České republiky.

Při výuce českého jazyka a literatury vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- k pravidelnému používání všech dostupných studijních materiálů



- k pohotové orientaci v textu
- zadáváním samostudia vede žáky s samostatnému zpracování některých témat formou výpisků či referátů
- učitel motivuje žáky k četbě výběrem vhodných literárních textů
- k interpretaci a srovnávání literárních textů
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

#### Kompetence k řešení problémů

- k samostatné školní i domácí činnosti
- zadává úkoly, při nichž žáci nalézají a obhajují vlastní hypotézy
- prostřednictvím vybraných úkolů vede žáky k rozvíjení jejich tvůrčích schopností a fantazie
- vytváří úkoly, v nichž se aplikují jazykové, slohové i literární poznatky
- vede žáky k rozlišování a vhodnému užívání spisovného i nespisovného jazyka písemných i mluvených projevech

#### Kompetence komunikativní

- zadává referáty a mluvní cvičení
- k přesnému vyjadřování vzhledem ke komunikační funkci projevu
- povzbuzuje žáky k využívání informačních technologií
- k diskuzi a obhajobě vlastních názorů, k používání logických argumentů
- rozvíjí u žáků schopnost výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory ústně i písemně
- zdůrazňuje nezbytnost spisovné a foneticky správné výslovnosti
- podporuje vlastní literární činnost žáků
- organizuje recitační soutěže

#### Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům zapojovat se do týmové práce a podílet se na společném dosažení daného úkolu
- organizuje besedy či přednášky s odborníky
- estetické cítění rozvíjí návštěvami filmových a divadelních představení

#### Kompetence občanské

- volí témata mluvních cvičení a slohových prací s ohledem na aktuální kulturní a společenské dění
- na základě uměleckých textů vede žáky nejen k úctě k národnímu jazyku a literatuře, ale i ke vztahu jiným literaturám
- pomáhá zprostředkovat tvorbu autorů různých národů

#### Kompetence k podnikavosti

- zadává úkoly, které vyžadují vyhledávání informací ve slovnících, kodifikačních příručkách a odborné literatuře
- k dokončení práce a k jejímu hodnocení
- k zodpovědnému rozhodování o vlastní budoucnosti (životopis, úvaha, reportáž, anketa)

### 5.1.2 Anglický jazyk

Anglický jazyk je jedním z oborů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojených na konci základního vzdělávání odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2 podle uvedeného rámce.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na vyšším stupni gymnázia, v kvintě – oktávě (1. – 4. ročníku) s časovou dotací 3 hodiny za týden. Výuka anglického jazyka probíhá v souběžných dělených skupinách. K výuce slouží jak kmenové tak jazykové učebny a podle možností i počítačová učebna, kde se využívá internet. Pravidla práce v učebnách upravují řády učeben. V prvním ročníku čtyřletého gymnázia se výuka zaměřuje především na srovnání úrovně žáků, kteří přišli z různých základních škol. Výuka anglického jazyka je realizována s využitím moderních audiovizuálních prostředků (sluchátkových souprav, magnetofonů, videorekordérů, map, nástěnných přehledů) a dalších doplňkových učebních pomůcek. Výuka probíhá převážně v anglickém jazyce s přihlédnutím k jazykovým schopnostem žáků. Ve třetím a čtvrtém ročníku na výuku anglického jazyka navazuje povinně volitelný předmět cvičení z anglického jazyka, které je zaměřené především na přípravu k maturitní zkoušce z anglického jazyka.

Vzdělávací obor anglický jazyk se orientuje na :

- rozvíjení požadovaných základních kompetencí
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností nezbytných k účinné aktivní komunikaci v anglickém jazyce
- aktivní překonávání jazykových zábran a získání schopnosti úspěšné komunikace v anglickém jazyce v rámci Evropské unie i v celosvětovém měřítku
- získávání a prohlubování zájmu o studium anglického jazyka a podporu motivace k jeho celoživotnímu rozvíjení
- poznávání historie, života a kulturních tradic různých anglicky hovořících zemích
- pochopení významu znalosti anglického jazyka pro rozvoj vlastní osobnosti i pro rozvoj vzájemného porozumění mezi lidmi různých zemí
- získávání a rozvíjení úcty a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s rozmanitými jazykovými pomůckami
- práce ve dvojicích a skupinách – situační rozhovory, konverzace na dané téma, vyjadřování vlastního názoru, získávání chybějících informací (s využitím učebnice, slovníku, časopisu, obrazového materiálu a dalších pomůcek)
- samostatná práce (gramatická cvičení, kratší písemný projev, slohová práce, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním)
- ústní projev, vyprávění obsahu, přednes
- konverzační hry
- krátkodobé projekty žáků a jejich prezentace

Výuka předmětu úzce souvisí s ostatními předměty nejen této vzdělávací oblasti. Jedná se o:

- německý jazyk (podobné gramatické struktury, společné kořeny mnoha slov dané jazykovou příbuzností obou jazyků)

- český jazyk (srovnáváním obou jazyků se žáci učí chápat zejména odlišnosti anglického jazyka, tím se učí anglicky nejen mluvit, ale především myslet).
- matematiku (uplatnění matematické logiky při výuce zejména gramatiky a principů její aplikace)
- zeměpis a dějepis (žáci získávají řadu zeměpisných a dějepisných poznatků v angličtině, a to zejména o anglicky hovořících zemích)
- základy společenských věd (žáci získávají poznatky o etnických skupinách, jejich sociálním postavení a vztazích i o politickém zřízení jiných, zejména anglicky hovořících zemích)

Do výuky předmětu anglický jazyk jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV - problémy běžného života, potřeba a formy komunikace, jazykové hry

EGS - svátky a zvyky v Evropě, způsoby chování v evropských zemích, významní

Evropané MKV - rozvoj

jazykových kompetencí pro kontakt s lidmi cizích zemí, rozvoj komunikace

s lidmi jiných národností

EV - svoboda a aktivity člověka a příroda

MDV - čtení z anglických časopisů, procvičování angličtiny na internetových stránkách

Při výuce anglického jazyka vede vyučující žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- žák je veden k systematické individuální, párové, skupinové i interaktivní práci s jazykovou učebnicí a s dalšími jazykovými výukovými pomůckami
- žák je veden k systematickému a správnému vedení si slovní zásoby k probíranému učivu
- a k vhodným strategiím jejího osvojování, paměťové fixace a zpětného vybavování
- žák podle potřeby vypracovává i cvičení z dalších odpovídajících zdrojů sloužící k doplnění práce s učebnicí
- žák příležitostně pracuje s anglickým časopisem či internetem, kde vyhledává a čte přiměřené texty či články, vyhledává požadované informace a přiměřeným způsobem je interpretuje a prezentuje
- žák příležitostně využívá jako doplněk výuky počítačové výukové programy
- žák používá přiměřený dvojjazyčný, tj. anglicko-český a česko-anglický slovník a podle potřeby i výkladový slovník a je veden k tomu, aby se v něm v hlavních věcech orientoval
- žáci jsou systematicky vedeni k propojování získaných vědomostí a dovedností s konkrétními životními situacemi, a tím k uvědomování si významu učení se anglickému jazyku pro praktický život; při výuce se zabývají přiměřenými konkrétními životními situacemi, simulují a porovnávají je s reálným životem i s vlastními zkušenostmi s používáním anglického jazyka (na dovolené v zahraničí, při komunikaci s anglicky hovořícími zahraničními vrstevníky apod.)
- žák je veden k ověřování výsledků vlastní práce (kontrola výsledků cvičení, oprava vlastních chyb), vyhledávání zpětných vazeb a k provádění a formulování sebehodnocení dosažených výsledků a dosažené úrovně znalostí a dovedností v anglickém jazyce

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně vypracovávají jednoduché problémové projekty na rozmanitá zadaná témata s použitím různých informačních zdrojů
- žáci řeší rozmanitá problémová cvičení (s doplňováním slov, vět, dokončováním rozhovorů, sestavováním obdobných dialogů), a to buď při práci s textem nebo jako reakce na poslech
- žáci řeší problémové situace v oblasti ústního projevu v domácím i cizojazyčném prostředí (odstraňují zábrany a navazují komunikaci, reprodukuje, rozvíjí i nově vytváří rozhovory a scénky týkající se běžných životních situací )
- žáci se učí samostatně ověřovat správnost řešení problémových úloh, cvičení i ústních situací, nalézat a opravovat chyby, aplikovat naučené a zažité věty i ustálená slovní a větná spojení (idiomy, fráze) na obdobná cvičení a situace a jejich použití obměňovat, doplňovat a dále rozvíjet
- žáci jsou vedeni k vyjadřování a obhajování vlastních názorů a postojů v rámci zadávaných problémových cvičení, úkolů, projektů a konverzačních situací, a to v kolektivu i před širším publikem

### Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni jednoduchým způsobem ke zřetelné, srozumitelné, sebejisté, souvislé, formální i logicky správné a pohotové jazykově kultivované komunikaci v anglickém jazyce pomocí dialogů, učí se komunikovat v anglickém jazyce s vyučujícím i se všemi spolužáky, a reagovat tím na odlišné varianty v projevu různých lidí, rozvíjí i schopnost improvizace a empatie
- žáci jsou vedeni k souvislé, formální i logicky správné a jazykově kultivované písemné komunikaci v anglickém jazyce pomocí dopisů, vyprávění, úvah, popisů a hodnocení, a to ve formálním i neformálním stylu
- žák je veden k tomu, aby správně četl nahlas a správně (tj. v duchu anglického, respektive českého jazyka) oboustranně překládal přiměřené texty z učebnice či doplňkových materiálů jako sdělení pro ostatní spolužáky
- žák se učí správně anglicky interpretovat a prezentovat získané informace ostatním spolužákům (po přečtení článku, po vyplnění poslechové tabulky, pracovního listu či dotazníku při zjišťování chybějících informací či provádění průzkumu ve třídě apod.)

### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k týmové práci při přípravě scének, rozhovorů či informačních průzkumů
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se zapojovali do jednoduché diskuse o poslechnutých nebo přečtených anglických projevech či textech, učili se ohleduplně vyjadřovat svoje názory a reagovat i na názory svých spolužáků, projevovat účast i toleranci
- žáci jsou systematicky vedeni k tomu, aby v sobě dokázali potlačovat jazykovou bariéru (jazykové zábrany), zejména v oblasti aktivní ústní komunikace v anglickém jazyce, získávali a dále rozvíjeli a posilovali jazykovou sebedůvěru (zejména v konkrétních životních situacích, se kterými se běžně setkávají nebo budou setkávat) i sebeúctu (aby se

- cítili rovnocennými partnery při komunikaci v domácím i cizojazyčném prostředí)
- žáci jsou vedeni k ochotě pomáhat ostatním spolužákům v jejich jazykovém rozvoji a k vytváření vzájemně motivujícího prostředí v hodinách anglického jazyka

### Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

- k porovnávání a uvědomění si rozdílů mezi národnostmi a k jejich pochopení a respektování, a tím k utváření pozitivního vztahu ke všem lidem bez ohledu na jejich rozmanité odlišnosti
- k uvědomování si svých práv, ale současně i k zodpovědnosti, pracovitost a vytrvalosti
- k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků
- k využití znalostí a zkušeností získaných v hodinách anglického jazyka
- k rozvoji kritického myšlení a orientace v základních lidských aktivitách
- ke sledování aktuálního dění v anglicky hovořící jazykové oblasti

### Kompetence k podnikavosti

- ke zručnosti a samostatnosti při práci s učebními pomůckami (sluchátkovou aparaturou v jazykových učebnách, se slovníky, časopisy, výukovými programy a internetem)
- k samostatnému vyhledávání a tvořivému využívání chybějících nebo požadovaných informací a k jejich dalšímu rozvíjení
- k vynalézavosti a originalitě při řešení zadávaných úkolů a k odhadování a využívání vlastních schopností
- k zodpovědnosti za vlastní podíl při práci v týmu (při kolektivním řešení problémového úkolu ve dvojici či ve skupině) a ke snaze a schopnosti přinášet vlastní originální řešení ve prospěch celého týmu

### 5.1.3 Německý jazyk

Německý jazyk je vzdělávacím oborem cizího jazyka, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako druhý cizí jazyk, který si studenti volí z dostupné nabídky pro tento obor. Obsahem výuky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu. Cílem výuky podle Evropského jazykového portfolia je dosažení jazykové úrovně B1.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací předmět německý jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět ve všech ročnících na vyšším stupni gymnázia, v kvintě – oktávě ( 1. – 4. ročníku) s časovou dotací 3 hodiny za týden. Výuka německého jazyka probíhá paralelně s výukou dalšího povinně volitelného cizího jazyka (ruského jazyka) v souběžných dělených skupinách. K výuce slouží jak kmenové tak jazykové učebny a podle možností i počítačová učebna, kde se využívá internet. Pravidla práce v učebnách upravují řady učeben. Součástí těchto učeben bývají kromě zeměpisných a gramatických map také školní projekty studentů, vztahující se ke konverzačním tématům a reáliím německy mluvících zemí. Pro výuku mají studenti k dispozici dvojjazyčné slovníky a časopisy („Freundschaft“, „Hurra!“). V prvním ročníku čtyřletého gymnázia se výuka zaměřuje především na srovnání úrovně žáků, kteří přišli z různých základních škol. Výuka německého jazyka je realizována s využitím moderních audiovizuálních prostředků (sluchátkových souprav, magnetofonů, videorekordérů, map,

nástěnných přehledů) a dalších doplňkových učebních pomůcek. Výuka probíhá převážně v německém jazyce s přihlédnutím k jazykovým schopnostem žáků. Ve třetím a čtvrtém ročníku na výuku jazyka navazuje povinně volitelný předmět cvičení z německého jazyka, který je zaměřen především na přípravu k maturitní zkoušce.

Vzdělávací obor anglický jazyk se zaměřuje na :

- poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižování jazykové bariéry
- umožňuje poznávat života lidí a kulturních tradic
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto jazyku
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopností číst s porozuměním texty v daném jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací

o

- zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s rozmanitými jazykovými pomůckami
- poslech a nácvik dialogů
- reprodukce textu v písemné a ústní formě
- práce ve dvojicích a skupinách – situační rozhovory, konverzace na dané téma
- samostatná práce (gramatická cvičení, kratší písemný projev, slohová práce, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním)
- ústní projev, vyprávění obsahu, přednes
- konverzační hry
- krátkodobé projekty žáků a jejich prezentace
- on-line cvičení na internetu
- exkurze do německy mluvících zemí

Výuka předmětu úzce souvisí s ostatními předměty nejen této vzdělávací oblasti. Jedná se o:

- český jazyk (vysvětlování gramatiky vychází ze znalostí českého jazyka)
- dějepis, zeměpis, základy společenských věd (poznávání reálií, zvyků a obyčejů německy mluvících zemí)

Do výuky předmětu německý jazyk jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV - komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání, řešení problémů, rozhodovací dovednosti

MKV - kulturní diference, etnický původ

MDV - tvorba a vnímání mediálního sdělení

EGS - Evropa a svět

Při výuce německého jazyka vede vyučující žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci porozumí učivu srozumitelně vysvětlené učitelem

- zadává úkoly, při kterých žáci samostatně vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (zařazení skupinové i samostatné práce)
- učitel zařazuje do výuky další metody, při kterých žáci přicházejí na řešení sami
- vede studenty k ověřování výsledků své práce
- seznamuje žáky s různými metodami učení (např. slovní zásoby)

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel vybírá praktické problémové úlohy a situace, které žáci samostatně řeší
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům, se kterými žáci samostatně nebo pod jeho vedením pracují
- vede žáky ke správnému řešení a pracuje s chybami žáků
- žák samostatně pracuje s informačními prameny
- řeší jednoduché problémové úlohy a situace v cizojazyčném prostředí
- zbavuje se zábran při komunikaci v německém jazyce s cizím člověkem
- učí se vyjádřit myšlenku pomocí jiných jazykových prostředků v případě, že mu chybí slovní zásoba

#### Kompetence komunikativní

- učitel zadává projekty popř. konverzační témata a vede tím žáky k souvislému projevu
- učitel zařazuje do hodin poslechové nahrávky, vede žáky k porozumění sdělení v různých komunikačních situacích a ke schopnosti na tato sdělení zareagovat
- vede žáky k individuálním aktivitám popř. k aktivitám ve dvojici či skupině, tím vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k osvojování pestré a četné slovní zásoby a k užívání správné výslovnosti a gramatických tvarů
- žák rozumí promluvě, formuluje myšlenky a umí vhodně reagovat
- žák umí simulovat situaci, vytvářet autentické situace

#### Kompetence sociální a personální

- učitel rozděluje při výuce žáky do skupin, které plní samostatně úkoly
- podněcuje žáky k argumentaci, ale současně vyžaduje respektování názoru druhých
- učitel vede žáky k hodnocení svých činností dle jasných kritérií
- hodnotí žáka tak, že vyzdvihne jeho kladné stránky, žák tak vnímá vlastní pokrok
- žáci spolupracují a komunikují mezi sebou ve skupině, jsou schopni sebekontroly
- podílejí se na vzniku příjemné atmosféry v týmu
- učí se vyjadřovat svůj názor

#### Kompetence občanská

- učitel sleduje aktuální dění v německé jazykové oblasti a hovoří o něm s žáky
- výkladem popř. tematickými exkurzemi utváří u žáků základní přehled o společensko-historickém vývoji v německy mluvících zemích a vede žáky ke srovnání pomocí diskuse
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vzájemnému naslouchání si a ohleduplnosti
- žák získává přehled o reáliích a zvycích německy mluvících zemí, porovnává je s reáliemi a zvyky u nás
- žák se učí respektovat odlišné kulturní hodnoty

#### Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k systematické přípravě formou zadávání a kontroly domácí úkolů
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínů vypracování prací
- vede žáky k samostatnosti např. při práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- učitel zohledňuje u jednotlivých žáků rozdíly v pracovním tempu
- žák samostatně zachází s různými informačními prameny
- využívá znalostí německého jazyka k získávání informací z různých oblastí vědění

#### 5.1.4 Ruský jazyk

Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru - další cizí jazyk. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale má i některé specifické cíle pro cizí jazyk, vyplývající z potřeb a života v současné, světě.

##### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací předmět ruský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět ve všech ročnících na vyšším stupni gymnázia, v kvintě – oktávě ( 1. – 4. ročníku) s časovou dotací 3 hodiny za týden. Výuka ruského jazyka probíhá paralelně s výukou dalšího volitelného cizího jazyka (německého jazyka) v souběžných dělených skupinách. K výuce slouží jak kmenové tak jazykové učebny a podle možností i počítačová učebna, kde se využívá internet. Pravidla práce v učebnách upravují řady učeben. Součástí těchto učeben bývají kromě zeměpisných

a gramatických map také školní projekty studentů. Pro výuku mají studenti k dispozici dvojjazyčné slovníky. V prvním ročníku čtyřletého gymnázia se výuka zaměřuje především na srovnání úrovně žáků, kteří přišli z různých základních škol. Výuka ruského jazyka je realizována s využitím moderních audiovizuálních prostředků (sluchátkových souprav, magnetofonů)

a dalších doplňkových učebních pomůcek. Výuka probíhá převážně v ruském jazyce s přihlédnutím k jazykovým schopnostem žáků. Cílem výuky podle Evropského jazykového portfolia je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávací obor ruský jazyk:

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- podporuje získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu
- vede k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v ruském jazyce
- vede k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v ruském jazyce
- umožňuje poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- je zaměřený na pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy a metody práce, které užíváme dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s názornými pomůckami
- skupinová práce (s využitím slovníků, časopisů, internetu, zeměpisných a gramatických map a jiného obrazového materiálu)



- samostatné práce (písemný projev, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním)
- krátkodobé projekty žáků
- ústní projev, přednes básně
- jazykové hry

Předmět prolíná se s ostatními předměty této vzdělávací oblasti. Jedná se o:

- český jazyk (vysvětlování gramatiky vychází ze znalostí českého jazyka)
- dějepis, zeměpis, občanskou výchovu (poznávání realit, zvyků a tradic ruských mluvících zemí)

Do výuky předmětu německý jazyk jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV - sociální komunikace; přesnost, srozumitelnost, plynulost

EGS - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, shod a rozdílů v životním stylu různých zemí, žijeme v Evropě

MKV - kulturní diference, etnický původ, rozvoj jazykových kompetencí pro komunikaci

MDV - vnímání mediálních sdělení, využívání mediálních produktů k výuce ruského jazyka

Při výuce ruského jazyka učitel vede žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení:

- k samostatnému vyhledávání a kombinování z různých zdrojů (
- k využití různých strategií učení, hledání vlastních postupů
- k ověřování vlastních výsledků práce

#### Kompetence k řešení problémů

- k řešení jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- zařazení metod vyučování s využitím problémové úlohy a situace
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
- vede žáky ke správnému řešení a pracuje s chybami žáků
- žák samostatně pracuje s informačními prameny
- žák odstraňuje zábrany při komunikaci v ruském jazyce s cizím člověkem
- k vyjádření názorů, postoje

#### Kompetence komunikativní

- k práci ve dvojici či skupině a tím k vytváření tak příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k souvislému projevu
- k nácvičení porozumění sdělení v různých komunikačních situacích a ke schopnosti na tato sdělení zareagovat
- ke osvojení slovní zásoby se správnou výslovností a lexikálním využitím
- vede žáka k pochopení promluvy a reakci na ni

#### Kompetence sociální a personální

- k vyjádření vlastního názoru
- podněcuje žáky k argumentaci, ale současně vyžaduje respektování názoru druhých
- učitel vede žáky k hodnocení svých činností dle jasných kritérií
- hodnotí žáka tak, že vyzdvihne jeho kladné stránky, žák tak vnímá vlastní pokrok
- podílejí se na vzniku příjemné atmosféry v týmu

#### Kompetence občanská

- sledování aktuálního dění v rusky hovořící jazykové oblasti
- vede žáky ke srovnání pomocí diskuse
- k získávání přehledu o reáliích a zvycích v Rusku, porovnání s reáliemi a zvyky v naší zemi
- k respektování odlišné kulturní hodnoty

### Kompetence pracovní

- vede k systematické přípravě formou zadávání a kontroly domácích úkolů
- k důslednosti a kvalitě práce a termínů vypracování prací
- vede žáky k pracovní samostatnosti např. při využívání dvojjazyčného a výkladového slovníku a různými jinými informačními prameny
- učitel zohledňuje u jednotlivých žáků rozdíly nejen v jazykových znalostech, ale i v pracovním tempu
- využívá znalostí ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí vědění

## 5.2 Matematika a její aplikace

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. **Matematika** přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, že je ovlivňována vnějšími podněty (např. z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

### 5.2.1 Matematika

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace

z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Patří k základům všeobecného vzdělávání. Těžiště výuky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných nejen pro vysokoškolské studium ale i pro běžný život, v rozvíjení schopnosti aplikace. Žáci poznávají, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti. Matematika názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět s následující časovou dotací. Kvinta (1.ročník) pět hodin týdně, sexta – oktáva (2. – 4. ročníku) čtyři hodiny za týden. Na předmět v rámci volitelných vzdělávacích aktivit navazuje volitelný předmět Cvičení z matematiky, který je vyučován septima (3. ročník) s časovou dotací 2 hodiny za týden a v oktávě (4. ročník) s časovou dotací 3 hodiny za týden. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách. Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části a ve společné části jako její volitelný předmět. Do matematiky se neintegruje žádné průřezové téma.

Vzdělávání v matematice spočívá:

- v osvojení matematických pojmů a vztahů,
- v ovládnutí matematických nástrojů (algoritmů, metod řešení úloh a problémů) a v pěstování schopnosti využívání těchto nástrojů při studiu a v praxi,
- v rozvoji abstraktního a exaktního myšlení,
- v rozvoji logického a kritického myšlení, ve zdůvodňování matematických postupů ve vytváření a ověřování hypotéz a zpřesňování vyjadřování,
- v rozvoji geometrické představivosti.

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními a motivačními pomůckami,
- skupinová práce při činnostech a situacích, kdy je to účelné,
- samostatná práce při procvičování učiva.

Předmět matematika úzce souvisí s předměty různých vzdělávacích oborů:

- fyzika (převody jednotek délky, obsahu a objemu, úlohy o pohybu, řešení rovnic),
- chemie (chemické výpočty, ...),
- zeměpis (měřítko plánu a mapy, zeměpisná poloha, ...),
- dějepis (historie matematických disciplín,...),
- biologie (souladnost,...).

V předmětu matematika vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- **k osvojování základních matematických pojmů a vztahů**

- k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- k individuálnímu řešení úloh, jejímu porozumění a analyzování
- k aplikaci znalostí v jiných vyučovacích předmětech a v reálném životě
- k nalézání vzájemných vztahů a souvislostí

#### Kompetence k řešení problému

- k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
- klade důraz na deduktivní a induktivní postupy
- k nalézání správného postupu řešení, provádění zkoušek a ověřování výsledků
- k účasti v matematických soutěžích jako Matematická olympiáda, Matematický klokan, ..
- k získávání informací, které přispívají k řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- k rozborům, prezentacím vlastního postupu a hledání různých způsobů řešení
- k vzájemné komunikaci
- k správné formulaci otázek a problémů, klade důraz na logickou strukturu a postupy
- k vzájemné diskusi při řešení problémů a vytváření hypotéz
- k užívání správné terminologie a symboliky

#### Kompetence sociální a personální

- ke spolupráci při řešení úkolů ve skupinách
- k vytváření příjemné atmosféry, rozvíjení týmové práce, střídání rolí v týmu, respektování názoru a myšlenek jiných
- ke schopnosti sebekontroly a sebehodnocení
- k posílení sebedůvěry a zdravého sebevědomí

#### Kompetence občanské

- k zodpovědnému rozhodování, k přejímání zodpovědnosti za svou práci svou důsledností
- nejen k respektování práv a povinností jiných, ale i ke kritickému hodnocení jejich názorů
- k hodnocení své činnosti
- k dodržování pravidel

#### Kompetence k podnikavosti

- k uvážlivému výběru volitelných předmětů s ohledem na budoucí profesní orientaci žáků
- ke studiu a vyhledávání odborné literatury a nových informací
- ke kritickému posuzování vlastních výsledků
- k vlastní iniciativě a tvořivosti volbou vhodných postupů
- k soutěživosti

## **5.3 Člověk a příroda**

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních

zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat

a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely. Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby se orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznávanými aspekty přírodních objektů či procesů, nepouze na jejich zjištění, popis nebo klasifikaci. Takový přístup v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Zkoumání přírody vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování bariér mezi nimi. Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů. Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přítom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují. Žáci mají příležitost postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si jejich důležitost pro přírodovědné poznání, pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání vytváří prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy. K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří také požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory **Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie** a **Geologie**. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru **Geografie** byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

### 5.3.1 Fyzika

Vzdělávací obor fyzika vede žáky k správnému chápání zákonitostí přírody a osvojování základních metod k jejich postupnému poznávání. Žáci se učí pozorovat, experimentovat a měřit při zkoumání příčin přírodních procesů, určovat souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat

a analyzovat informace z odborné literatury a sledovat současné moderní technologie výroby i výzkumu. Fyzikální poznatky žákům umožňují lépe se orientovat v běžném životě, vytvářet si kladný vztah k přírodě a uplatňovat komplexnější pohled na vztah člověk a příroda.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je na vyšším stupni gymnázia vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací, kvinta – sexta (1. – 2. ročník) tři hodiny za týden, septima (3. ročník) dvě hodiny za týden. Pro výuku předmětu je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a učebními pomůckami pro práci s laboratorní technikou. Část výuky probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny zpětným projektorem, k dispozici je video nebo DVD. Učební pomůcky se do výuky přenášejí.

Obsahově se předmět orientuje na:

- osvojení důležitých poznatků pro vysvětlení přírodních zákonitostí a jejich aplikaci v praktickém životě
- rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, měřit a experimentovat
- zjišťování příčin, souvislostí a vztahů mezi přírodními procesy,
- vyhledávání a analyzování informací, využívání odborné terminologie
- vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou, dodržování správných ekologických postupů
- uplatňování fyzikálních poznatků v běžném životě
- dodržování bezpečnosti práce a správných technologických postupů

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- diskuze o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů,
- skupinová práce při řešení praktických úkolů nebo problémů (s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury a Internetu),
- krátkodobé projekty žáků,
- seminární (ročníkové) práce dle výběru studenta.

Výuka předmětu úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti.

Chemie (obecná chemie – soustavy látek a jejich složení, veličiny a výpočty, stavba atomu, periodická soustava prvků, tepelné změny při chemických reakcích, radioaktivita. Anorganická chemie – surovinové zdroje, vliv na životní prostředí. Biochemie – energetika metabolických procesů). Biologie (biologie živočichů – fyziologie živočichů, biologie člověka – soustavy látkové přeměny, soustavy regulační, ekologie – podmínky života). Zeměpis (přírodní prostředí – Země jako vesmírné těleso, životní prostředí). Geologie (složení, struktura a vývoj Země, Země jako geologické těleso, voda, člověk a anorganická příroda – interakce mezi přírodou a společností, ukládání odpadů). Občanský a společenskovední základ (globální svět – globální problémy světa). Člověk a svět práce (pracovníprávní vztahy – bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce). Člověk a zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí – vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, živelné pohromy).

Do výuky předmětu fyziky jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace

přesná komunikace, spolupráce a soutěž - schopnost přijímat názory druhých, pomáhat

- a poskytovat rady
- EV - člověk a životní prostředí – zdroje energie a surovin, klady a zápory jejich využití, příčiny a důsledky globálních ekonomických problémů a jejich řešení
- MDV - média a mediální produkce – komunikace a spolupráce v týmu při řešení projektů
- EGS - globální problémy, jejich příčiny a důsledky – životní prostředí a udržitelný rozvoj, žijeme v Evropě, významní evropané, představitelé evropské vědy a jejich vliv na českou vědu, osobnosti vědy z českého prostředí.

Při výuce fyziky vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- k vyhledávání, třídění a propojování informací, používání odborné terminologie
- k samostatnému měření vlastností látek a těles, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

#### Kompetence k řešení problémů

- k rozpoznání problému, plánování, organizování a rozdělení úkolů při skupinové práci, hledání a zvolení postupu k jeho řešení a vyhodnocení získaných dat

#### Kompetence komunikativní

- k vzájemné diskuse při řešení problémů, respektování názorů druhých, formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### Kompetence sociální a personální

- k vzájemné spolupráci při řešení problémů
- k posilování sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti za splnění úkolu
- k vzájemné pomoci

#### Kompetence občanské

- k experimentování a úspornému využívání materiálů a všech druhů energie
- k zapojení a aktivnímu plnění úkolů EVVO (Ekoškoly, recyklování odpadu)

#### Kompetence k podnikavosti

- k dodržování pravidel bezpečné práce při zacházení a práci s přístroji, pomůckami v odborné pracovně a laboratoři
- k samostatné rozhodování a plánování, organizování školních akcí, zapojování do soutěží a olympiád
- k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce
- k řešení krátkodobých projektů a seminárních prací
- k seznamování s pracovními příležitostmi a institucemi ve svém bydlišti

### 5.3.2 Chemie

Vzdělávací obor chemie vede žáky k objasňování zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě, k poznání vlastností látek, které ho obklopují a které mohou mít vliv na životní prostředí.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět chemie je na vyšším stupni gymnázia vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací: kvinta – sexta (1. – 2. ročníku) tři hodiny za týden, septima (3. ročník) dvě hodiny za

týden. Pro výuku předmětu je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a učebními pomůckami pro práci s laboratorní technikou. Část výuky probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny zpětným projektorem, k dispozici je video nebo DVD. Předmět chemie integruje v rámci vzdělávací oblasti Geologie dva celky vzdělávacího obsahu (**Voda, Člověk a anorganická příroda**) v kvintě (1. ročník). Na předmět v rámci volitelných vzdělávacích aktivit navazuje volitelný předmět cvičení z chemie, který je vyučován v oktávě (4. ročník) a žáci zde mohou rozšířit své znalosti.

Vzdělávání v předmětu se orientuje na:

- osvojení důležitých poznatků pro vysvětlení chemických dějů, jejich zákonitostí a uplatnění v běžném životě
- na rozvíjení schopností pozorovat jevy, experimentovat a poznávat vzájemné souvislosti mezi nimi,
- na osvojení a používání základních chemických pojmů a odborné terminologie,
- na vytváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování, jasného a srozumitelného vyjadřování a věcné argumentace

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce s řešením praktických úkolů (s využitím odborné literatury a Internetu)
- samostatné pozorování,
- krátkodobé projekty žáků.

Výuka předmětu úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti:

- fyzika (stavba a vlastnosti látek, fyzika mikrosvěta)
- biologie (biologie rostlin a člověka)
- zeměpis (přírodní prostředí, životní prostředí)
- matematika (výpočty, vyjádření neznámé ze vzorce)

Výuku chemie prostupují tato průřezová témata:

OSV - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace,

spolupráce

EGS - globální problémy, jejich důsledky a řešení, žijeme v Evropě

EV - člověk a životní prostředí (voda, zdroje surovin a energie)

MDV - média a mediální produkce (komunikace a práce v týmu)

Při výuce chemie vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných informací
- k přijímání rady i kritiky ze strany druhých
- k osvojování si různých účinných postupů ve svém učení

#### Kompetence k řešení problémů

- k rozpoznání problému a určení jeho podstaty
- k zvolení vhodných metodických postupů jeho řešení a vyhodnocení získaných dat



- k schopnosti formulovat a obhajovat své závěry
- k schopnosti zvážit rizika a důsledky zvoleného řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- k využívání verbální i neverbální komunikace, k využívání správných symbolů a grafů
- k respektování názorů druhých
- k jasnému a srozumitelnému vyjadřování svých závěrů
- k využívání odborné terminologie

#### Kompetence sociální a personální

- k vzájemné spolupráci při řešení problémů
- k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti za práci v týmu
- k schopnosti stanovit si cíl a prioritu s ohledem na své schopnosti,
- k ochotě vzájemně si pomáhat a být tolerantní k druhým

#### Kompetence občanské

- k respektování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví
- k odpovědnému a tvořivému plnění svých povinností
- k efektivnímu a hospodárnému využívání chemikálií, elektrické energie i jiných energetických zdrojů
- k tvorbě a ochraně životního prostředí

#### Kompetence k podnikavosti

- k zodpovědnému, a s ohledem na své možnosti, přistupování ke studiu, zapojení se do soutěží a olympiád
- k seznámení s chemickými výrobními podniky ve svém okolí
- k pochopení podstaty a principu podnikání, k tvorbě a realizaci podnikatelského záměru, k sledování nových trendů v chemické výrobě

### 5.3.3 Biologie

Vzdělávací předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, umožňuje spolu s ostatními přírodovědnými předměty hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, vede žáky k hledání a objasňování příčin přírodních procesů a vztahů mezi nimi.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět biologie je na vyšším stupni gymnázia vyučována jako samostatný předmět s následující časovou dotací. Kvinta (1. ročník) dvě hodiny za týden, sexta (2. ročník) tři hodiny za týden, septima (3. ročník) dvě hodiny za týden. Předmět biologie integruje v rámci vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví tři celky vzdělávacího obsahu (***Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence***) a to v septimě (3. ročník). Pro výuku předmětu je k dispozici odborná učebna biologie vybavená dostupnou didaktickou technikou a učebními pomůckami. Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, přírodniny a modely. Při laboratorních cvičeních žáci pracují s mikroskopy. Část výuky probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny zpětným projektořem, k dispozici je video nebo přehrávač DVD. Výuka je doplněna tematicky zaměřenými exkurzemi.

Vzdělávání v předmětu se orientuje na:

- osvojení základních biologických pojmů a odborné terminologie
- dává příležitost poznávat přírodu jako evoluční systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- umožňuje uvědomovat si důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka
- vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí a k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě
- vede k upevnění hygienických a stravovacích návyků
- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví, být za ně zodpovědný
- snaží se o vytváření otevřeného myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování
- při provádění laboratorních cvičení vede k účinné spolupráci ve skupině a rozvíjí dovednosti při práci s laboratorní technikou

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s výkladem a demonstračními pomůckami (nástěnné obrazy, vycpaniny, modely orgánů apod.)
- práce žáků s informacemi - vyhledávají v učebnici, odborné literatuře, na internetu
- diskuze – žáci vyjadřují své myšlenky a názory, hájí je
- skupinová práce žáků, zejména při laboratorní práci
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty žáků
- exkurze

Výuka předmětu souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti:

- fyzika (optika, zvuk, přenos elektrických signálů, kapilární jevy, vliv gravitace na růst rostlin, ...)
- chemie (přírodní látky, vlastnosti vody, složení nerostů, kyselá dešť, biochemie, ...)
- zeměpis (biomy Země, rozmístění druhů rostlin a živočichů, pohyby kontinentů, lidské rasy)

Výuku biologie prostupují tato průřezová témata:

- OSV - Biologická podstata mého já; Lidské zdraví, poruchy, uchování; Zvládání stresu během dospívání; Reprodukce člověka a morálka, možná úskalí.
- EGS - Člověk jako původce současných globálních ekologických problémů biosféry a jejich řešení; Historie biologie, významní evropští biologové.
- EV - Vztahy rostlin k jejich prostředí; Podstata existenční závislosti organismů na životním prostředí; Významné živočišné adaptace k životnímu prostředí; Vývoj vztahu člověka a životního prostředí; Vliv prostředí na dispoziční choroby člověka; Náš region a ochrana přírody.

Při výuce biologie vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení k propojování informací a k posouzení jejich pravdivosti
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů

#### Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat nejrůznější problémové situace spjaté s životním prostředím a přírodními jevy, rozpoznat a pochopit problém a přemýšlet o příčinách a možnosti řešení na základě vlastních zkušeností
- kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- vede ke srozumitelnému dorozumívání a vyjadřování myšlenek ústně i písemně
- k práci ve skupině, k vzájemné diskuzi při řešení problémů, k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

- k účinné práci ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu, k aktivnímu upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učitel vede žáky vhodnými situacemi k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti za vlastní jednání

#### Kompetence občanské

- k respektování názorů druhých lidí
- k povědomí o povinnosti šetrného přístupu k přírodě, nutnosti trvale udržitelného rozvoje, k chápání základních ekologických souvislostí a problémů přírodního prostředí
- k zodpovědnému chování vzhledem k vlastnímu zdraví, v krizových situacích ohrožující zdraví nebo život i jiných lidí

#### Kompetence pracovní

- k dodržování pravidel bezpečné práce při laboratorních pracích v odborné pracovně

### 5.3.4 Zeměpis

Vzdělávací předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Geografie a Geologie daného RVP GV. Zahrnuje okruhy z přírodního prostředí, životního prostředí, regionů, kartografie a svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP GV (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, občanský a společenský základ).

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je na vyšším stupni gymnázia vyučován jako samostatný předmět s následující časovou dotací. Kvinta - sexta (1. – 2. ročník) dvě hodiny za týden, septima (3. ročník) jedna hodina za týden. Předmět zeměpis integruje v rámci vzdělávací oblasti Geologie dva celky vzdělávacího obsahu (*Složení, struktura a vývoj Země, Geologické procesy v litosféře*) v kvintě (1. ročník). Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny zpětným projektorem. K dispozici jsou i VHS a DVD přehrávače, odborné časopisy, nástěnné mapy a zeměpisné pomůcky. Výuka je doplněna cvičením v přírodě, besedami a exkurzemi.

Během studia je nezbytnou zeměpisnou pomůckou pro žáky Školní atlas světa a v 1. ročníku i Školní atlas České republiky.

Vzdělávání předmětu zeměpis klade důraz na:

- prohloubení znalostí a vědomostí o jednotlivých složkách fyzicko - geografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni
- posouzení jejich vzájemných vazeb a souvislostí
- hledání shod a odlišností vybraných regionů světa
- osvojení dovedností, které žákovi umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím na praktický život
- získávání a hodnocení geografických informací
- vytváření a prezentaci žákovských projektů, kritické hodnocení vlastních prací i prací spolužáků

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- metoda motivační (rozhovor, demonstrace, diskuze – panelová práce)
- metoda fixační (procvičování, opakování, řešení úloh, samostatná cvičení, sběr a analýza informací)
- metoda expoziční (pokus a pozorování, popis, besedy, porovnávání a posuzování)
- frontální výuka, kooperativní učení
- školní projekty, problémové učení,
- činnostní učení, zeměpisné cvičení a pozorování v terénu, komplexní exkurze

Výuka předmětu úzce souvisí s předměty:

- cizí jazyky – reálie zemí studovaného jazyka
- fyzika – jaderná energie
- chemie – léčiva, pesticidy, povrchové a podzemní vody, rekultivace a revitalizace krajiny
- biologie – rostliny a prostředí (ohrožené rostlinné druhy), živočichové a prostředí (ohrožené živočišné druhy), základní ekologické pojmy, podmínky života, biosféra a její členění
- dějepis – význam historického poznání pro současnost, zámořské plavby, náboženství
- občanský a společenský základ – stát, demokracie, lidská práva, evropská integrace, mezinárodní spolupráce, proces globalizace

Výuku zeměpisu prostupují tato průřezová témata:

EGS - analýza globálních vlivů na biosféru a životní prostředí

- naši sousedé v Evropě
- humanitární pomoc a spolupráce
- integrace v rámci EU
- evropské a světové univerzity, možnosti studia
- geografické vnímání globalizace
- socioekonomická sféra

MKV - základní kulturní rozdíly (zvyky, etnický původ, náboženství apod.)

- respektování odlišných znaků etnik, jazyků, zvyků

EV - základní podmínky života (voda, vzduch, půda apod.)

- životní prostředí – exkurze (ČOV)
- krajina a životní prostředí – lidské aktivity

MDV - zdroje informací z médií (referáty apod.)

Při výuce zeměpisu vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi,  
v odborných encyklopediích a časopisech
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje, aby je žáci samostatně  
zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

#### Kompetence k řešení problémů

- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků  
geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry
- pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry,  
žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, vede žáky k využívání  
dostupných  
informačních a komunikačních prostředků a učí žáky používat odbornou terminologii
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně pracují na řešení  
problémů a úloh
- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog

#### Kompetence sociální a personální

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k odpovědnému přístupu k práci své i  
druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti a k respektování ostatních žáků
- podporuje žáky k prezentaci školy (Zeměpisná olympiáda, Den Země, články do  
Zpravodaje apod.)

#### Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života pro  
budoucí generace a usiluje o pochopení významu přírodních a společenských hodnot
- podněcuje žáky k poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a  
oblastech
- vede žáky ke sledování událostí veřejného života prostřednictvím médií

#### Kompetence pracovní

- dohlíží na dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví v učebnách i  
v terénu

- výuce
- vyhledává a oceňuje talenty zúčastněných na zeměpisné olympiádě i dalších soutěžích v oblasti předmětu
  - zařazuje pro žáky exkurze do místních výrobních závodů
  - vede žáky ke studiu odborné literatury pro přípravu dalšího vzdělávání

## 5.4 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů **Občanský a společenskovední základ, Dějepis** a **Geografie** je z důvodu zachování celistvosti umístěna ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

### 5.4.1 Základy společenských věd

Vzdělávací předmět základy společenských věd (ZSV) navazuje na poznatky získané na základní škole nebo nižším stupni gymnázia a na základě osobních zkušeností seznamuje žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními hledisky současného života. Směřuje k utváření osobnostního a občanského profilu žáka, rozvíjí schopnosti k lepšímu poznání sebe sama i druhých lidí, přispívá k rozvíjení a upevňování jejich právního i mravního vědomí.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět základy společenských věd je na vyšším stupni gymnázia vyučován jako samostatný předmět s následující časovou dotací. Kvinta - sexta (1. – 2. ročník) jedna hodina za týden, septima (3. ročník) tři hodiny za týden, oktáva (4. ročník) dvě hodiny za týden. Předmět základy společenských věd integruje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pět celků vzdělávacího obsahu (*Trh práce a profesní volba, Pracovně právní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance*) v septimě (3. ročník). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny zpětným projektořem. K dispozici je multimediální učebna s DVD přehrávačem a další audiovizuální technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět seminář ZSV v septimě – oktávě (3. a 4. ročníku).

Vzdělávání v předmětu ZSV se orientuje:

- na rozšíření poznatků v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie a etiky
- na kritické vnímání a hodnocení veřejných záležitostí, jednání druhých lidí i svého jednání

- na získávání přehledu o svém možném budoucím povolání
- na sledování aktuální politické situace a její hodnocení
- na pochopení významu lidských práv, občanských rolí, práv a povinností a významu vlastního začlenění do života společnosti
- na podrobnější seznámení s cíli, principy, řízením a fungováním demokratické společnosti
- na pochopení hlavních problémů současného světa a základních filozofických otázek jako východiska pro utváření vlastního životního názoru

Formy a metody práce užívané podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatná práce
- projekty
- exkurze a výstavy
- práce s literaturou aj. zdroji informací
- diskuse

Výuka ZSV navazuje na předmět občanská výchova z nižšího stupně gymnázia. Obsahově souvisí i s dalšími předměty:

- dějepis (antika, náboženství, filozofické a vědecké myšlenky, ústava a organizace státu, totalitní ideologie, demokracie, sjednocení Evropy, globální problémy)
- výtvarná a hudební výchova (filozofické zázemí uměleckých směrů a kultury, tvořivost při rozvoji osobnosti)
- zeměpis (kulturní a politické prostředí, světové hospodářství, socioekonomická sféra, globální problémy)
- informatika (vyhledávání informací, posuzování věrohodnosti zdrojů)

Výuku ZSV prostupují tato průřezová témata:

OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – chování, myšlení a prožívání  
 - seberegulace, strategie zvládání zátěžových situací, vyhledávání informací a profesního

poradenství, dovednosti při řešení problému, rozhodování a důležité volby  
 - komunikace verbální a neverbální, mé komunikační chování, lidská komunikace  
 - morálka ve vztahu k sobě a ostatním lidem, etické kategorie, rozlišení dobra a zla,

moje

hodnoty a moje sociální role, angažovanost ve prospěch druhých  
 - sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci, řešení problémů

EGS - ekonomický rozvoj a globalizace

- nerovnoměrný vývoj světa, lidská práva ve světě  
 - mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, OSN  
 - evropský integrační proces, EU, evropské instituce a organizace

MKV - soužití sociokulturních skupin, příčiny způsobující nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí, jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci, extremismus

MDV - celospolečenský a kulturní vliv médií

Při výuce ZSV vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- k získávání a zpracování poznatků a informací z různých zdrojů
- k orientaci ve zdrojích a ke kritickému přístupu při posuzování věrohodnosti zdrojů
- k tvořivému zpracování informací a k jejich využívání při studiu a v praxi

### Kompetence k řešení problémů

- ke kritické interpretaci získaných poznatků a k jejich ověřování
- k získávání argumentů a důkazů pro svá tvrzení, k formulování a obhajování podložených závěrů

### Kompetence komunikativní

- k efektivnímu využívání dostupných prostředků komunikace
- k používání odborné terminologie
- k efektivnímu využívání moderní informační technologie

### Kompetence sociální a personální

- k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

### Kompetence občanská

- k respektování různosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- k samostatnému posuzování událostí a vývoje veřejného života a tím k propojování teoretických znalostí s realitou

### Kompetence k podnikavosti

- k zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- k získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- ke kritickému zhodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích

## 5.4.2 Dějepis

Vyučovací předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka předmětu je zaměřena na ústrojně propojení národních a světových dějin. Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o životě člověka i společnosti v minulé době. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Důležitou rolí dějepisu je formování a posilování historické sounáležitosti člověka s národními a světovými (evropskými) dějinami. Pozornost je také věnována dějinám v regionu, a to ve smyslu dopadu konkrétních historických událostí. Výuka je doplňována prací s historickými prameny a odbornou literaturou, exkurzemi a referáty.

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět dějepis je na vyšším stupni gymnázia vyučován jako samostatný předmět s následující časovou dotací. Kvinta - sexta (1. – 2. ročník) dvě hodiny za týden, septima (3. ročník) jedna hodina za týden, oktáva (4. ročník) dvě hodiny za týden. Výuka předmětu probíhá převážně



v kmenových třídách, případně ve společenské místnosti školy, kde je umístěn data projektor a audiovizuální technika. K dispozici jsou nástěnné mapy, dějepisné atlasy a ve školní knihovně odborná literatura. V maturitním ročníku mají žáci možnost zvolit seminář z dějepisu jako volitelný předmět, který dále rozšiřuje učivo této vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v předmětu dějepis se orientuje:

- na vytváření vazeb mezi historickými událostmi
- na třídění historických poznatků
- na práci s historickými prameny, jejich kritické hodnocení a interpretaci
- na aplikaci historických poznatků
- na kultivaci komunikačních schopností

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím učebnice, historických pramenů, map, internetu)
- ústní referáty
- exkurze, výstavy
- krátkodobé projekty žáků

Výuka dějepisu úzce souvisí s ostatními předměty nejen této vzdělávací oblasti:

- základy společenských věd (znaky a funkce státu, formy státu),
- zeměpis (orientace na mapě),
- český jazyk (kulturní a literární dění),
- výtvarná výchova (architektonické slohy).

Výukou dějepisu prostupují tato průřezová témata:

- EGS - významní Evropané českého původu (vědci, politici, spisovatelé),
- MKV - problémy sociokulturních rozdílů (diaspora Židů),
- EV - člověk a životní prostředí (průmyslová revoluce),
- MDV - mediální produkty (volební hesla),
  - účinky mediální produkce (husitské noviny),
  - role médií v moderních dějinách (rozhlas za 2. světové války).

Při výuce dějepisu vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- zařazuje práci s různými typy historických informací (učebnice, odborná literatura, písemné a obrazové prameny, audiovizuální prameny)
- na základě práce s odbornou literaturou a historickými prameny se žák učí ověřovat věrohodnost informací

#### Kompetence k řešení problémů

- k objevování mezipředmětových vztahů, jejich propojení a využívání v příslušných předmětech
- ke srovnávání jednotlivých historických období
- k ověřování informací z několika různých zdrojů
- k využívání individuálních schopností žáků a vede je k originálnímu řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- zařazuje do výuky referáty studentů, vede je ke kritické práci s textem

- k přesnému používání odborné terminologie
- vytváří vhodné klima pro diskuzi, vede žáky k obhajobě názorů, ke konstruktivní kritice
- připravuje podmínky pro práci ve skupinách

#### Kompetence sociální a personální

- podněcuje žáky k prezentaci vlastních názorů na sporná historická témata a k diskuzi o nich
- začleňuje žáky do skupin, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci
- vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních

#### Kompetence občanské

- žáci získávají prostřednictvím historických témat informace o rozmanitosti lidských kultur a jsou vedeni k vnímání lidské odlišnosti a jedinečnosti
- vede žáky k odsuzování všech forem násilí a rasové nesnášenlivosti
- motivuje žáky k návštěvě kulturních i odborných pořadů, galerií a muzeí

#### Kompetence k podnikavosti

- k vybraným tématům vytvářejí vlastní prezentace,
- k dokončování práce a k jejímu hodnocení

## 5.5 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů.

Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti, vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce.

Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setkává v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky.

Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

## 5.6 Umění a kultura

Oblast Umění a kultura je zastoupena **Hudebním oborem, Výtvarným oborem** a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů

v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

***V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura je žákům v prvním ročníku (kvintě) na základě vlastní volby nabídnuta možnost osvojit si vzdělávací obsah hudebního nebo výtvarného oboru. Ve zvoleném oboru se student vzdělává v kvintě - sextě (1. – 2. ročníku) v rozsahu dvě hodiny týdně. Do zvoleného vzdělávacího oboru se plně integrují témata Umělecká tvorba a komunikace.***

### 5.6.1 Hudební výchova

Spolu s výtvarnou výchovou naplňuje hudební výchova vzdělávací oblast Umění a kultura. Je orientovaná na rozvoj estetického cítění a vnímání v hudbě a umění vůbec v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. Vzdělávací obor hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě a poskytuje přehled o hudebním umění. V průběhu výuky žáci poznají různé hudební styly, žánry a formy, získají přehled o jednotlivých etapách hudby v průběhu dějin, jakož i o významných hudebních skladatelích a jejich dílech. Poznají druhy hudebních nástrojů a seznámí se s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. V neposlední řadě se seznámí s nejslavnějšími instrumentalisty a zpěváky jednotlivých hudebních etap.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah hudebního oboru zastupuje předmět *hudební výchova*, který je vyučován jako samostatný předmět na vyšším stupni gymnázia v kvintě – sextě (1. – 2. ročník) s časovou dotací dvě hodiny týdně. Žák si jej volí na základě vlastní volby při zahájení studia v prvním ročníku. Do vzdělávacího oboru se integrují témata Umělecká tvorba a komunikace. Výuka předmětu se v závislosti na potřebě učebních pomůcek a prostoru probíhá ve společenské místnosti v níž je umístěn klavír a další audiovizuální technika. K dispozici jsou melodické a rytmické nástroje, učebnice, zpěvníky a doplňkový notový materiál, zvukové nosiče.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova se orientuje na:

- chápání významu hudby v historickém kontextu
- chápání významu emotivních a pocitových prožitků pro život
- poznávání duchovních a kulturních hodnot ostatních národů a společností a utváření si nezájatého, pozitivního vztahu k nim
- uvědomělý poslech hudebních děl
- interpretaci a produkci hudby v rámci svých možností

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a ukázkami
- práce ve skupinách či ve dvojicích – hra na nástroje, zpracování referátů a projektů
- samostatná práce (zpracování prezentací, poslechové, vokální a instrumentální činnosti)
- návštěvy divadelních představení a koncertů podle aktuální nabídky

Výuka předmětu úzce souvisí s výukou dalších předmětů:

- výtvarná výchova (periodizace dějin umění)
- základy společenských věd (mezilidské vztahy, výchova k toleranci)
- český jazyk (lidová slovesnost, tvůrce a interpret – Kryštof Harant, Voskovec, Werich, ...)
- dějepis (periodizace dějin a vývoje hudby, vládců a umění – Václav II., Jan Lucemburský a G. de Machaut...)
- fyzika (tón a jeho vlastnosti, rezonance, akustika)
- biologie (tvorba tónu, hlasové a sluchové ústrojí)

Do výuky předmětu hudební výchovy jsou začleněna tato průřezová témata:

EGS - evropské kulturní dědictví, nejvýznamnější hudební díla

MKV - významní evropští a světoví umělci

Při výuce hudební výchovy vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- žák je veden k samostatnému vyjadřování se a hodnocení poslechu hudebního díla
- žák podle potřeby vypracovává zadané téma v podobě referátu či prezentace
- žák pracuje s doporučenou literaturou, internetem a dalšími prameny, vyhledává informace a odpovídajícím způsobem je prezentuje
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky z hudební oblasti

#### Kompetence k řešení problému

- učitel zadává takové úkoly, aby se v nich žák orientoval, našel problém a byl schopen ho vyřešit na základě již známých a nově nabytých vědomostí a informací

- žák samostatně zpracovává projekt s hudební tematikou, prezentuje ho a obhajuje

#### Kompetence komunikativní

- učitel organizuje návštěvy výstav, hudebních představení a koncertů, formuje postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, formuje jejich vztah k hudbě a rozvíjí tak jejich kulturní rozhled
- učitel vede žáky k práci ve skupinách a k vzájemné diskusi na dané téma
- žáci jsou vedeni k vyjádření vlastní myšlenky, názoru a ke kultivovanému vystupování
- učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci a současně k respektování názoru druhé strany

#### Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke kultivovanému projevu
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a vytvoření si vlastního názoru k diskutovanému tématu
- učitel posiluje sebedůvěru žáků

#### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznávání národní kultury a jejích hodnot
- seznamuje žáky s kulturami jiných národů a etnik a k jejich akceptování
- zadává žákům společné projekty, rozvíjí tak jejich schopnost týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo

#### Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni ke zručnosti a samostatnosti při manipulaci s hudebními nástroji a ukázkovým materiálem

### 5.6.2 Výtvarná výchova

Spolu s hudební výchovou je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka výtvarné výchovy je orientovaná k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a rozsah výtvarného umění. Snažit se tvořivostí a kreativitou poznat svět kolem nás a neustále v něm hledat náměty ke své práci.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah výtvarného oboru zastupuje předmět *výtvarná výchova*, který je vyučován jako samostatný předmět na vyšším stupni gymnázia v kvintě – sextě (1. – 2. ročník) s časovou dotací dvě hodiny týdně. Žák si jej volí na základě vlastní volby při zahájení studia v prvním ročníku. Do vzdělávacího oboru se integrují témata Umělecká tvorba a komunikace. Výuka předmětu se v závislosti na potřebě učebních pomůcek a prostoru probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy – ateliéru. Atelier je vybaven nastavitelnými lavicemi, malířskými stojany, grafickým lisem a prostory na uschování pomůcek. K dispozici je také videopřehrávač a audio technika. Pravidla pro práci žáků upravuje řád učebny.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova se orientuje:

- na osvojení základních výtvarných technik a jejich samostatného používání při

individuální a skupinové práci

- na hledání a použití různých námětů, materiálů a jejich tvůrčí zpracování
- na rozvíjení a upevňování dovedností souvisejících s rozvojem tvořivosti a kreativity
- vede žáky vzájemné kooperaci při skupinové práci
- osvojení základních znalostí z jednotlivých období dějin výtvarné kultury, znalost příkladů z řad malířů, sochařů a architektů a časovou dataci výtvarných slohů
- k podpoře otevřeně diskutovat o výtvarném umění, problematice kýtče, vzájemnému kritickému hodnocení svých prací

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s ukázkou a instruktážními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, odborné literatury, přírodnin, nářadí)
- samostatné pozorování přírody, krajiny a architektury – kresba v plenéru,
- výtvarné řady a projekty

Výuka předmětu souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti:

Hudební výchova (kreativita, tvořivost, estetické cítění, prožitek)

Do výuky předmětu výtvarné výchovy jsou začleněna tato průřezová témata:

OSV - poznání a rozvoj vlastní osobnosti, rozvoj talentu

- spolupráce a soutěž, projekty

EGS - žijeme v Evropě, dějiny umění, významné osobnosti ČR, které ovlivnily světové dějiny,

- významné světové osobnosti, které ovlivnily české umění.

MDV - média a mediální produkce, kniha, písmo

- mediální produkty jejich význam, plakát, reklama

Při výuce výtvarné výchovy vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie
- k samostatné tvorbě a experimentování s novými materiály
- k nalézání souvislostí mezi tvorbou a teorií

#### Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly, při kterých žák používá naučených technik ke kreativnímu myšlení a řešení úkolů, hledání nových postupů a kombinací technik

#### Kompetence komunikativní

- k práci ve skupinách, vzájemné diskuzi při řešení problémů
- ke komunikaci mezi žáky a respektování názoru druhých
- k diskuzi o výtvarné tvorbě

#### Kompetence sociální a personální

- ke vzájemné spolupráci při práci
- k ochotě pomoci druhému
- k zodpovědnosti a toleranci k druhým

#### Kompetence občanské

- k úspornému a šetrnému používání materiálů, pomůcek

- k pořádku na pracovišti a uklízení pomůcek

#### Kompetence k podnikavosti

- k dodržování pravidel bezpečné práce na pracovištích

## 5.7 Člověk a zdraví

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova** navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

**Výchova ke zdraví** má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

**Tělesná výchova** usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

### 5.7.1 Tělesná výchova

Předmět tělesné výchovy vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsahem tohoto předmětu je umožnit žákům poznat jejich vlastní pohybové možnosti, ale i pohybová omezení, umět se s nimi vyrovnat a respektovat je u sebe i u druhých. Žáci jsou vedeni k tomu aby chápali a prováděli tělovýchovné aktivity jako základní prostředek vedoucí k ovlivňování

zdraví

a zdravého životního stylu. V tělesné výchově vedeme žáky postupně od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Cílem je schopnost žáka samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro podporu zdraví a ochranu života. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět tělesná výchova je na vyšším stupni gymnázia vyučován jako samostatný předmět s následující časovou dotací. Kvinta – oktáva (1. – 4. ročníku) dvě hodiny za týden. Předmět tělesná výchova integruje v rámci vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví jeden celek vzdělávacího obsahu (***Ochrana člověka za mimořádných událostí***) v septimě (3. ročníku). Výuka se uskutečňuje ve vlastním sportovním areálu pro atletiku, sportovní hale a školní posilovně. Do sportovního úboru se žáci převlékají v šatnách. Třídy v ročnících se vždy dělí na skupiny chlapců a dívek. Třídy jsou v odůvodněných případech spojovány. Učí se rozličným pohybovým dovednostem v různých prostředích. V rámci povinné tělesné výchovy studenti kvinty (1. ročníku) absolvují lyžařský výcvikový kurz v rozsahu jednoho týdne. Žáci septimy (3. ročníku) absolvují sportovně branný kurz v rozsahu jednoho týdne. Zvykají si na odlišné sociální role, které vyžadují spolupráci, soutěživost, konkurenci, překonávání překážek, objektivnost a okamžitou reakci, odpovědnost a dodržování zásad fair play.

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka se sportovním náradím a náčiním
- skupinová práce (sportovní a pohybové hry, lyžování, bruslení)
- samostatná práce (atletika, gymnastika, úpoly)
- turnajové akce (atletika, kopaná, volejbal, basketbal, tanec)
- cvičení ve dvojicích
- motorické a jiné testy (svalové disbalance, flexibility apod.)
- využití hudebních nahrávek při cvičení
- využití grafických materiálů (při výuce názvosloví)
- cvičení s náčiním a na náradí
- samostatné práce žáků (vedení rozcvičky, nástupy)

Výuku tělesné výchovy prostupují tato průřezová témata:

- OSV - vztah k tělu a psychice  
- sportovní hry

Při výuce tělesné výchovy vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- vede žáky k zodpovědnosti za tělesné a duševní zdraví
- motivuje je pro celoživotní aktivní pohyb
- vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- sleduje systematicky vývoj jejich fyzické zdatnosti
- používá při hodnocení prvky pozitivní motivace
- vytváří vědomí souvislosti mezi tělesným pohybem a psychickou pohodou

#### Kompetence k řešení problémů

- podněcuje žáky k tvořivosti, k logickému uvažování a k řešení problémů při tělesném pohybu



- vede žáky k přemýšlení o problému při pohybových činnostech a hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění
- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, podporujeme týmovou spolupráci

#### Kompetence komunikativní

- vede žáky k otevřené asertivní komunikaci při sportování
- podněcuje žáky k diskusi
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- netoleruje hrubé a vulgární projevy žáků
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích
- vede je k jednání v duchu fair play

#### Kompetence sociální a personální

- uplatňuje individuální přístup
- prezentuje dosažené výkony žáků
- vede žáky k pozitivní reprezentaci své osoby i školy
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netoleruje projevy rasismu
- prezentuje a podporujeme myšlenku olympijského hnutí

#### Kompetence občanské

- k respektování práva druhých a uplatňující svá práva při všech tělesných projevech
- vytváří u žáků návyky zdravého životního stylu
- upozorňuje žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu
- netoleruje šikanu
- k aktivnímu sportování

#### Kompetence k podnikavosti

- pomáhá žákům při volbě jejich budoucího povolání z hlediska tělesné a zdravotní zdatnosti
- mění podmínky pohybových činností, a tím žákům pomáháme při adaptaci na nová prostředí
- dodržuje důsledně organizační a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech ve známém i cizím prostředí
- dodržování dohodnutých pravidel ve sportu i v běžném životě

## **5.8 Informatika a informační a komunikační technologie**

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti

ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

### 5.8.1 Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie a tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP GV. Výukou předmětu se žáci zdokonalují v ovládnutí operačního systému počítače, v systematickém používání základních kancelářských a komunikačních programů. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci si osvojí základy práce s rastrovými a vektorovými editory a zvládnou základní typografická a estetická pravidla. Jsou vedeni k sestavení elektronických výstupů z různých zdrojů informací, k využití znalostí při zpracování a prezentaci informací, k aplikaci získaných znalostí a jejich použití pro práci v jiných vyučovacích předmětech.

V posledním roce výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí získané poznatky z probraného učiva.

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v kvintě – oktávě (1. – 4. ročníku) s časovou dotací 1 hodina týdně. Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou s připojením k internetu. Na předmět navazují nepovinné předměty Programování a Základy administrativy, které jsou podle zájmu žáků zařazovány od sexty (2. ročníku) s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka za pomoci dataprojektoru
- samostatné práce při řešení projektů s možností konzultace
- dělení tříd na skupiny
- skupinová práce
- vyhledávání a zpracování informací s návazností na jiné předměty

Předmět má vazbu na anglický jazyk (odborná terminologie, výslovnost a počešťování anglických termínů). Při řešení konkrétních příkladů využívá námětů zejména z přírodovědných předmětů – Bi, F, M, Ch ale i Čj a ZSV – zpracování písemností, textu, volba povolání, orientace v oborech.

Výuku informatiky prostupují tato průřezová témata:

- MDV - vyhledání, zpracování a tvorba mediálních sdělení a jejich využití při výuce i řešení úkolů v dalších předmětech
- význam a účinky mediální produktů
  - práva a povinnosti autora mediálních sdělení
- EV - ochrana přírody a ekologická likvidace starších zařízení
- OSV - rozvoj schopností poznání, rozvíjení vědomostí a rozhodovacích dovedností,
- rozvíjení komunikace, navrhování způsobů řešení
  - uvědomění si svých práv a povinností, morální kodex

Při výuce informatiky vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

- pro zpracování různých druhů dat učíme žáky používat vhodné programové vybavení
- vede žáky k prezentaci a zhodnocení vlastní práce
- kriticky hodnotit výsledky své práce a porovnáním s prací ostatních hledat další cesty k zlepšení
- podněcujeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, jejich třídění, vyhodnocování a využití v praxi

### Kompetence k řešení problému

- většina úkolů zadaných v hodině má charakter samostatného řešení zadaného problému
- vede žáky k využívání získaných vědomostí, dovedností a informací z dostupných informačních zdrojů
- žáci své postupy obhajují a vyhodnocují
- žáci se učí formulovat svůj požadavek při interakci s počítačem,

### Kompetence komunikativní

- vede žáky k práci ve skupinách, k vzájemné diskuzi při řešení problémů
- při obhajobě svých prací žák vhodně argumentuje, používá odborné terminologie a reaguje na hodnocení
- aktivně využívá moderních komunikačních a informačních prostředků

### Kompetence sociální a personální

- vede žáky k respektování společenských pravidel při jednáních, komunikaci i používání informačních technologií
- podporuje spolupráci ve skupině a rozvíjí respektovat názory druhých při řešení problémů

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování zákonů o duševním vlastnictví a dalších právních norem

### Kompetence k podnikavosti

- seznamujeme žáky s bezpečností práce a pravidly práce se školními počítači včetně účinného zabezpečení dat
- vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti při volbě vhodných pracovních postupů
- využívá znalosti a informace k vlastnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření

## **5.9 Volitelné vzdělávací aktivity**

### 5.9.1 Volitelné vzdělávací aktivity

Volitelné vzdělávací aktivity prohlubují všeobecně vzdělávací základ, rozvíjí schopnosti studentů dále se profilovat a prohlubovat jejich dovednosti ve zvoleném oboru tak, aby měli předpoklady pro vysokoškolské a další studium a lépe se mohli přizpůsobit vznikajícím požadavkům na trhu práce nebo studiu v zahraničí.

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Volitelné vzdělávací aktivity navazují na předchozí vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech. Předchozí znalosti a dovednosti integrují, doplňují, dále rozšiřují a obohacují o přiblížení metod a terminologií přírodních a společenských věd. Kladou si za cíl především vypěstovat v žácích dovednost sestavovat a myšlenkově integrovat poznatky z oborů, na které se volbou volitelných vzdělávacích aktivit zaměřují, vzájemně propojit znalosti a dovednosti tak, aby pro žáka byly v občanské praxi lépe použitelné a poskytovaly mu ucelený pohled na svět a jeho možný výklad. Volitelné vzdělávací aktivity si žák volí v septimě a oktávě (3. a 4. ročníku) z klasické nabídky, případně z aktuálně vznesených požadavků ze strany žáků. V septimě (3. ročníku) je časová dotace na volitelně vzdělávací aktivity 5 hodin za týden, v oktávě (4. ročníku) je časová dotace na volitelně vzdělávací aktivity 11 hodin za týden. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborných učebnách, které jsou vybaveny požadovanou didaktickou technikou.

3. ročník		4. ročník	
Volitelný předmět	Počet hodin	Volitelný předmět	Počet hodin
Cvičení z matematiky	2	Cvičení z matematiky	3
Seminář ZSV	2	Seminář ZSV	3
Cvičení anglický jazyk	3	Cvičení anglický jazyk	3
Cvičení německý jazyk	3	Cvičení německý jazyk	3
Cvičení ruský jazyk	3	Cvičení ruský jazyk	3
		+ volitelný předmět	
		Seminář z fyziky	3
		Seminář z chemie	3
		Seminář ze zeměpisu	3
		Seminář z dějin umění	2
		Seminář z biologie	3
		Seminář z dějepisu	2
		Seminář z dějin umění	2
		Cvičení z des. geometrie	3

- 5.9.2 Seminář z matematiky
- 5.9.3 Seminář ZSV
- 5.9.4 Cvičení anglický jazyk
- 5.9.5 Cvičení německý jazyk
- 5.9.6 Cvičení ruský jazyk
- 5.9.7 Seminář z fyziky
- 5.9.8 Seminář z chemie
- 5.9.9 Seminář ze zeměpisu
- 5.9.10 Seminář z biologie
- 5.9.11 Seminář z dějepisu
- 5.9.12 Seminář z dějin umění
- 5.9.13 Cvičení z deskriptivní geometrie

Vzdělávání v předmětu se orientuje:

- na prohloubení poznatků ze zvoleného oboru,
- na uplatnění získaných poznatků při výběru vysokoškolského studia a každodenní praxi,
- k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a posuzovat různé procesy a jevy, vytvářet a ověřovat hypotézy,
- k osvojení a používání odborné terminologie,
- k efektivnímu využívání dostupných prostředků verbální i neverbální komunikace,

- včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu,  
- k podpoře vytváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování.

Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím učebnice, internetu apod.)
- samostatné pozorování
- ústní referáty a seminární práce
- exkurze, krátkodobé projekty žáků

Volitelné vzdělávací aktivity svou organizační formou vybočují z tradičního organizačního uspořádání běžného vyučovacího předmětu, proto se formy a metody práce přizpůsobují jejich zaměření.

Do výuky volitelných vzdělávacích aktivit prostupují průřezová témata, která vycházejí z výuky povinných vzdělávacích předmětů.

Při výuce vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- efektivně využívá různé strategie učení, ve svém učení rozvíjí účinné postupy
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě rozpracovává
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, práce, přijímá rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních chyb i úspěchů čerpá poučení pro další práci

#### Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém a určí jeho podstatu
- vytváří a ověřuje hypotézy, při řešení problému zvažuje využití různých postupů
- uplatňuje vhodné metodické postupy s využitím svých vědomostí, dovedností a zkušeností
- kriticky interpretuje získané poznatky, formuluje a obhajuje své závěry
- zvažuje možná rizika a důsledky jednotlivých variant řešení

#### Kompetence komunikativní

- využívá dostupné prostředky verbální i neverbální komunikace, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- s porozuměním používá odborný jazyk při práci s informacemi různého typu
- efektivně využívá moderní informační technologie
- ve svých projevech se vyjadřuje jasně, srozumitelně a přiměřeně k tomu, komu jsou informace určeny
- vhodným způsobem prezentuje a obhajuje svou práci, věcně argumentuje

#### Kompetence sociální a personální

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmy a životní podmínky
- je schopen odhadnout důsledky svého jednání a chování v nejrůznějších situacích a toto své jednání a chování koriguje
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

### Kompetence občanské

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- přistupuje odpovědně a tvořivě k plnění svých povinností
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne první pomoc
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví, neohrožuje a nepoškozuje přírodu, životní prostředí ani kulturu

### Kompetence k podnikavosti

- zodpovědně a s ohledem na své možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, využívá příležitostí pro svůj osobní rozvoj
- usiluje o dosažení co nejlepších studijních výsledků, motivuje se k dosahování úspěchů
- chápe podstatu a principy podnikavosti, zvažuje možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru

## **6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### 6.1 Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

#### 6.1.1 Obecné zásady pro hodnocení a klasifikaci

1. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
2. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
3. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období.
4. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity studenta ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce.
5. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
6. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka (studenta).

#### 6.1.2 Zásady hodnocení a získání podkladů pro klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje). Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.
2. Kritéria pro hodnocení jsou stanovena v odstavci 6.1.4 samostatně pro každý předmět. V případě, že nejsou vymezena pro vyučovaný předmět kritéria musí být žák hodnocen minimálně třemi známkami za každé pololetí a je – li to možné alespoň jednou známkou z ústního zkoušení. Účelnost ústního zkoušení posoudí předmětová komise (její závěry jsou pak závazné pro všechny vyučující). Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek do deseti pracovních dnů, slohových prací a praktických činností nejpozději do 14 pracovních dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům. Průběžné písemné práce ponechává po opravě vyučující žákům pro vedení osobního portfolia. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování v rozsahu 30 minut a delší informuje vyučující žáky nejméně pět pracovních dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele školy.

7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žáka z učiva předmětného období znovu nepřezkoušuje.

8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal, stupeň prospěchu se však neurčuje na základě průměru známek za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

### 6.1.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. V případě použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáků hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

2. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společensko vědní, přírodovědné předměty a matematika. Výsledky vzdělávání u těchto předmětů se klasifikují podle těchto stupňů prospěchu:

*Stupeň 1 (výborný)*



Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, v myšlení nebo hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednosti vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho

činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3. Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova a hudební výchova. Výchovně vzdělávací výsledky u této skupiny předmětů se klasifikují podle těchto stupňů:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou esteticky působivé a mají menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o vyučovací předmět.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

### 6.1.4 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

1. Uvedená kritéria hodnocení výsledku vzdělávání žáků jsou schválena předsedou předmětové komise a ředitelem školy. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s kritérii hodnocení výsledků vzdělávání.

2. Pro hodnocení žáka v daném předmětu za klasifikační období jsou stanovena tato minimální kritéria:

Český jazyk (nižší stupeň G) – jedna známka z pololetní (slohové a mluvnické) písemné práce, jedna z ústního zkoušení, pět známek z písemných prací, minimálně čtyři zápisy v čtenářském deníku

Český jazyk (vyšší stupeň G) – jedna známka z pololetní slohové práce, jedna z ústního zkoušení, sedm známek z písemných prací, minimálně pět zápisů ve čtenářském deníku, písemný nebo ústní referát z doporučené četby minimálně jednou za rok,

Cizí jazyk – dvě známky z ústního zkoušení, dvě známky z gramatiky, dvě známky ze slovní zásoby

Matematika – jedna známka ze čtvrtletní písemné práce, individuální ústní zkoušení, šest prověrek, průběžné plnění domácích úkolů.

Fyzika, Dějepis, Občanská výchova, Základy společenských věd – jedna známka z ústního zkoušení a dvě známky z písemného zkoušení (prověrky, testy).

Výtvarná výchova (nižší stupeň G, prima, sekunda) – 4 výtvarné práce, aktivní přístup, znalost základních dějin umění

Výtvarná výchova (nižší stupeň G, tercie, kvarta) – 3 výtvarné práce, aktivní přístup, znalost základních dějin umění

Výtvarná výchova (vyšší stupeň G) – aktivní přístup, předložení dvou prací výtvarného projektu nebo výtvarné řady, znalost výtvarných technik, znalost základních dějin umění

Hudební výchova – aktivní přístup v hodině, znalost základních pojmů a orientace v dějinách hudby, znalost textu nejméně čtyř písní,

Tělesná výchova – klasifikace dvou sportovních výkonů z atletiky, sportovních her a gymnastiky, 50 % účast ve vyučovacích hodinách

Fyzika, Chemie, Zeměpis, Biologie – tři známky za klasifikační období.

Volitelný předmět - dvě známky z prověrek nebo testů, jedna známka z praktických protokolů.

Volitelný předmět – cvičení z cizího jazyka – dvě známky z ústního zkoušení, dvě známky z písemného zkoušení.

Informatika – tři známky ze zadaných projektů.

#### 6.1.5 Hodnocení specifických poruch učení a chování

1. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to možné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který žák podalo v daném časovém limitu, a to co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika.

2. U žáků s vývojovou poruchou je klademe důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí mýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), přesto při zkoušce selhává. Každá

zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalita písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z případného trestu apod.

3. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků. Uplatňují je při klasifikaci

a hodnocení chování žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, která převádí hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňující snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla prováděna hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod.

5. Ředitel školy může na základě žádosti zákonného zástupce povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může lišit od výuky v daném posupném ročníku, přitom však bude poskytovat žáku v příslušných předmětech ucelené a zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi školou a zákonným zástupcem žáka, vypracovává se vždy v písemné formě.

6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

#### 6.1.6 Pravidla pro sebehodnocení

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chybu je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou méně důležité práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit co se mu daří, co mu nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dále apod.

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

#### 6.1.7 Hodnocení skupinové práce

1. Žák hodnotí svou práci ve skupině a následně její hodnotí jeho spolužáci a učitel podle této hodnotící stupnice: 1 – téměř vždy, 2 – často, 3 – jen někdy, 4 – velmi zřídka, 5 – téměř vždy. Hodnotící kritéria pro skupinovou práci jsou;

1. Zapojení ve skupině

2. Držení se tématu
3. Navrhování konstruktivních nápadů a myšlenek
4. Respektování se navzájem
5. Organizační podíl na práci ve skupině
6. Komunikace
7. Subjektivní dojem z výsledků skupinové práce

#### 6.1.8 Hodnocení v náhradním termínu

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro hodnocení žáka náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

3. Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 40%, požádá o jeho hodnocení v náhradním termínu vyučující. Výjimku z tohoto pravidla je nutno projednat na pedagogické radě. Může jít např. o uvolnění žáka z účasti na vyučování nebo předem známá dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů, kdy má vyučující ke klasifikaci dostatek podkladů. O hodnocení v náhradním termínu může ze závažných příčin (zejména zdravotních nebo z důvodu vysoké absence) požádat i žák nebo jeho zákonný zástupce.

4. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného vyučovacího předmětu, kterého určí ředitel školy.

5. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

#### 6.1.9 Uvolnění z výuky zcela nebo zčásti

1. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

2. Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu a založeno v materiálu třídy. Kopie rozhodnutí archivují též ředitel školy a výchovný poradce.
3. Jestliže ředitel školy žáka uvolní zčásti z vyučování některého předmětu, jsou vymezeny činnosti, které žák ve výuce nevykonává.
4. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře a žádosti rodičů.
5. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkazu je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn“.

#### 6.1.10 Přijetí ke studiu v průběhu klasifikačního období

1. V případě změny oboru vzdělání nebo přestupu žáka do jiné střední školy ředitel školy rozhodne zda, v jakém rozsahu a termínu bude žák konat rozdílové zkoušky. Takové zkoušky se konají jako zkoušky komisionální.
2. Je-li to principiálně možné, přihledne vyučující při celkové klasifikaci v prvním klasifikačním období k výsledkům žáka během předchozího studia. Rozhodující je kompatibilita učebního plánu, metod hodnocení a dostupnost prokazatelných podkladů ke klasifikaci.

#### 6.1.11 Uznání dosaženého vzdělání

1. Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání žáka, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání anebo jiným prokazatelným způsobem.
2. Ředitel školy může uznat částečné vzdělání, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud žák znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy.
3. Za ucelené dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole, konzervatoři, vyšší odborné škole nebo vysoké škole v České republice nebo v zahraničí, které je doloženo dokladem o jeho úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o úspěšném ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti dosaženého vzdělání.
4. Ředitel školy vždy uzná ty části vzdělávacího programu, jejichž obsah a rozsah je shodný v absolvovaném a současně studovaném oboru vzdělání.
5. Za částečné vzdělání se považuje absolvování pouze některých ročníků jiné střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy nebo vysoké školy v České republice nebo v zahraničí, či jiné vzdělávání, zejména v odborných kurzech nebo jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky.
6. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání, uvolní žáka z vyučování a hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

7. Při zaznamenání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčení škola do příslušných rubrik pro hodnocení žáka uvádí výraz „uznáno“ s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

#### 6.1.12 Hodnocení chování

1. Chování je klasifikováno stupni:

- a) 1- velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

2. Způsob chování odpovídající stupni hodnocení chování

a) stupeň hodnocení chování „velmi dobré“

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. I méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) stupeň hodnocení chování „2 – uspokojivé“

Chování žáka je zpravidla přes předchozí udělené opatření k posílení kázně opakovaně v rozporu s pravidly slušného chování a ustanovení školního řádu nebo se žák dopustí závažného přestupku ( např. poškození majetku nebo ohrožení bezpečnosti a zdraví svého nebo jiných osob, neomluvené absence převyšující deset hodin, narušením výchovně vzdělávací činnosti školy apod.)

c) stupeň hodnocení chování „ 3 – neuspokojivé“

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových přestupků proti školnímu řádu, jimiž je vážně ohrožen majetek, výchova, bezpečnost či zdraví jiných osob. Záměrně a zpravidla přes udělení důtky ředitele školy narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

3. Znamku z chování zpravidla navrhuje třídní učitel, a to po konzultaci s ostatními vyučujícími. Při hodnocení chování žáka se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Návrh na snížení stupně z chování projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy.

#### 6.1.13 Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí zahrnuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech (kromě nepovinných) a klasifikaci chování.

2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) „prospěl(a) s vyznamenáním“ - v žádném předmětu nemá žák prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je „velmi dobré“.

b) „prospěl(a)“ - nemá-li žák v žádném předmětu prospěch nedostatečný,

c) „neprospěl(a)“ - má-li žák z některého vyučovacímho předmětu prospěch nedostatečný,

d) „nehodnocen(a) – jestliže žáka nelze hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

#### 6.1.14 Pochybnosti o správnosti hodnocení

1. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

2. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí tuto žádost ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, pak posoudí žádost krajský úřad (viz. pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2). V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

#### 6.1.15 Postup do vyššího ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

#### 6.1.16 Postup v případě, kdy žák neprospěl na konci pololetí

1. Jestliže žák neprospěl z jednoho nebo více povinných předmětů, které jsou vyučovány i ve druhém pololetí, pokračuje ve druhém pololetí ve vzdělávání.

2. Žák, který neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

4. Žák, který neprospěl z více než dvou povinných předmětů, nekoná opravnou zkoušku a nepostupuje do vyššího ročníku.

5. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku.

#### 6.1.17 Opakování ročníku

1. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého



pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.

#### 6.1.18 Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a na kulturních vystoupeních, činnost ve studentské radě, školním časopise apod., za významné činy např. v oblasti ochrany zdraví a života osob může třídní učitel nebo učitel odborného výcviku na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění. Ve spolupráci se Sdružením rodičů může být pochvala doplněna věcným darem.

3. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit:

- a) ústní napomenutí třídního učitele,
- b) písemné napomenutí třídního učitele,
- c) důtku třídního učitele,
- d) důtku ředitele školy.

4. Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu právnické nebo fyzické osoby uděluje za méně závažné porušení školního řádu ústní napomenutí. Za zaviněné a závažnější porušení školního řádu uděluje třídní učitel písemné napomenutí. O udělení ústního nebo písemného napomenutí informuje třídní učitel žáka vždy před kolektivem třídy. Ústní napomenutí třídního učitele se do pedagogické dokumentace žáka nezaznamenává. Písemné napomenutí zaznamená třídní učitel do studijního průkazu a třídního výkazu žáka. Pedagogickou radu informuje třídní učitel na nejbližším jednání.

5. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby udělit důtku třídního učitele. Důtku uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy nebo jeho zástupcem, zejména za opakovaná a závažná porušení školního řádu. Třídní učitel o udělení důtky informuje pedagogickou radu na jejím nejbližším jednání.

6. Důtku uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě zejména za zaviněná a závažná porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí výchovná opatření nebyla účinná.

7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně písemně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo jednomu z rodičů zletilého žáka.

8. Třídní učitel neprodleně písemně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění, uložení písemného napomenutí nebo důtky s jeho důvody žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo jednomu z rodičů zletilého žáka. Ředitel školy neprodleně písemně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění, uložení důtky s jeho důvody žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo jednomu z rodičů zletilého žáka.

9. Udělení pochvaly nebo jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do třídního výkazu žáka.

10. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

11. Zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem.

#### 6.1.19 Komisionální zkoušky opravné

1. V případě konání opravné zkoušky žák koná komisionální zkoušku, a to v jednom dni nejvýše jednu.

2. Komisionální opravnou zkoušku může žák konat ve druhém pololetí nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel žádosti o dřívější termín vždy.

3. V případě každé konkrétní opravné komisionální zkoušky ředitel školy stanoví složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komise pro opravnou zkoušku je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba.

6. Pro všechny opravné komisionální zkoušky ředitel jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:

- a) způsob konání zkoušky – zkouška ústní, písemná, praktická nebo kombinující tyto formy,
- b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
- c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut,
- d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
- e) vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky – telefonicky (zajistí třídní učitelé); pouze v případě, kdy se nelze telefonicky spojit se zákonným zástupcem nebo rodičem žáka a žák opravnou zkoušku nesložil úspěšně, je zákonný zástupce nebo rodič žáka vyrozuměn s výsledkem opravné zkoušky písemně.

7. Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.

8. O opravné komisionální zkoušce se vede protokol (SEVT 49 261 0).

9. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví bez omluvitelného důvodu, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. O hodnocení závažnosti důvodů a řádnosti omluvy rozhoduje ředitel školy.

#### 6.1.20 Komisionální zkoušky – komisionální přezkoušení

1. Komisionální přezkoušení žáka se uskuteční na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, který má pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

2. Žák může konat v jednom dni nejvýše jedno komisionální přezkoušení.

3. V případě každého konkrétního komisionálního přezkoušení ředitel školy stanoví složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba.

6. Pro všechna komisionální přezkoušení ředitel školy jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:

a, způsob konání zkoušky – zkouška ústní, písemná, praktická nebo kombinující tyto formy,

b, doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,

c, doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut,

d, vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),

e, vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky – telefonicky (zajistí třídní učitelé); pouze v případě, kdy se nelze telefonicky spojit se zákonným zástupcem nebo rodičem žáka a žák opravnou zkoušku nesložil úspěšně, je zákonný zástupce nebo rodič žáka vyrozuměn s výsledkem opravné zkoušky písemně.

7. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví bez omluvitelného důvodu, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. O hodnocení závažnosti důvodů a řádnosti omluvy rozhoduje ředitel školy. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

8. Podrobnosti týkající se komisionálního přezkoušení ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.

#### 6.1.21 Informace o hodnocení a klasifikaci

##### 1. Pedagogická dokumentace

Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. K té patří třídní výkaz, klasifikační deník učitele, vysvědčení a výpis z třídního výkazu. Jako souhrnná informace o klasifikaci žáků slouží klasifikační arch.

## 2. Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Blížší informace je TU povinen podat rodičům na vyžádání např. během jejich návštěvy ve škole. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky vystaví TU v termínu vydávání vysvědčení žákovi pouze výpis z třídního výkazu. Vysvědčení vystaví (s datem jejího konání) nejpozději následující pracovní den po vykonání poslední zkoušky.

## 3. Dokumentace o klasifikaci chování a udělení výchovných opatření

Udělení pochvaly TU je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy. Udělení pochvaly ředitele školy je obvykle provedeno osobním předáním diplomu třídním učitelem. Dokumentaci o uložení výchovných opatření v pravomoci TU vede TU dle pokynu ředitele. Udělení opatření k posílení kázně v pravomoci ředitele školy je sděleno žákovi neprodleně ředitelem školy (obvykle ústně v přítomnosti kolektivu třídy). Rodičům je takové opatření sděleno ředitelem školy formou doporučeného dopisu. Kopie dopisu se zakládá v materiálu třídy, u výchovného poradce a u ředitele školy. Udělení všech výchovných opatření zapíše TU neprodleně do třídního výkazu.

## 4. Dokumentace o klasifikaci komisionální zkoušky

O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol. Protokol vyplňuje předsedící učitel, za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den zástupci ředitele k archivaci. Zároveň předá kopii zápisu třídnímu učiteli, který výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky zapíše do třídního výkazu. TU sdělí výsledek komisionální zkoušky do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka. Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, vystaví TU žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky nejpozději následující pracovní den po jejím vykonání.

## 5. Dokumentace o klasifikaci v náhradním termínu

O vyzkoušení žáka v náhradním termínu v případě odkladu klasifikace se pořizuje zápis. Formulář vyplňuje zkoušející učitel a zakládá jej spolu se svými klasifikačními podklady. V případě zkoušení mimo třídu podepisuje zápis i předsedící učitel. Výslednou klasifikaci zapíše zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den do třídního výkazu.

## 6. Dokumentace o klasifikaci prospěchu

1. Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního deníku nejpozději k datu sdělení známky žákovi.

2. Vypracování písemných zkoušek trvajících celou vyučovací hodinu a praktických prací klíčových pro klasifikaci žáka je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného období. Rodičům umožní nahlédnout do těchto prací na jejich žádost během návštěvy školy.

3. V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně TU, který projedná situaci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. Na základě výsledku informuje rodiče, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.

4. Učitel informuje rodiče žáků o prospěchu na třídních schůzkách nebo během individuálních hovorových hodin (konzultací). Poskytnout rodičům termín k individuální konzultaci je

povinností učitele. Je - li to zapotřebí, nabídne rodičům termín i v odpoledních hodinách mimo návaznost na svůj rozvrh hodin.

5. Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci čtvrtletí třídnímu učiteli, který pro jednání pedagogické rady připraví v termínu stanoveném v týdenním plánu práce školy podklady o třídě na formuláři, který se stává součástí zápisu z pedagogické rady. Navrhne-li TU opatření k posílení kázně v pravomoci ředitele školy nebo snížení stupně z chování, projedná důvody, které jej k tomu vedou, s ředitelem školy s týdenním předstihem před jednání pedagogické rady.

6. Na konci klasifikačního období v termínu určeném v měsíčním plánu práce zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a předají TU návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu ap.

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zjišťovat úroveň optimálních podmínek daných RVP G v obecné rovině a srovnávat je s indikátory pro hodnocení školního vzdělávacího programu. Vyhodnotit další podmínky vzdělávání dané RVP G.

<b>okruh</b>	<b>evaluační metody</b>	<b>termíny</b>	<b>kriteria</b>
<b>Pohoda věcného prostředí</b>	Dotazník	1x za dva roky	<i>Vyváženost prostředí po všech stránkách. Všichni se podílejí na vytváření a ochraně prostředí. Školní prostředí poskytuje různorodou a uspokojující nabídku. Většina aktivně využívá různorodou nabídku. Škola systematicky vyhodnocuje prostorové využití.</i>
<b>Pohoda sociálního prostředí</b>	Dotazník Výstupy z výroční zprávy	1x za dva roky	<i>Učitelé se vzdělávají v oblasti mezilidských vztahů. Učitelé rozvíjejí u žáků sociální a humanistické dovednosti a postoje. Pravidla soužití jsou spoluvytvářena učiteli, žáky i rodiči. Učitelé, žáci a rodiče projevují v mezilidských vztazích humanistické postoje. Učitelé, žáci a rodiče zaujímají kritický postoj k rizikovým jevům.</i>
<b>Pohoda organizačního prostředí</b>	Dotazník Dokumentace školy – školní řád, organizační řád	1x za dva roky	<i>Učitelé, žáci a rodiče: - se vzdělávají v oblasti životosprávy, - organizují činnost s ohledem na rytmicitu biologických funkcí, - reflektují dovednost kompenzovat škodlivé důsledky rizikové zátěže Škola organizuje provoz s ohledem na individuální potřeby všech. Provozní a organizační pravidla respektují vyvážené potřeby životosprávy jednotlivců.</i>
<b>Smysluplnost</b>	Dotazník Výstupy z interního vzdělávání Výstupy z hospitací	1x za dva roky	<i>Učitelé se vzdělávají v problematice nového pojetí vzdělávání. Výuka obsahuje formy autentického, prožitkového a činnostního učení. Vyučovací metody se zaměřují na klíčové kompetence. Výběr učiva je v souladu s kognitivním vývojem daného věku žáků. Existuje smysluplná sebereflexe žáků i učitelů a evaluace výstupů i procesů.</i>

			<i>Probíhá globální výchova a učení v souvislostech.</i>
<b>Možnost výběru, přiměřenost</b>	<i>Dotazník Výstupy z hospitací Výstupy ze zápisů předmětových komisí Výstupy z tematických plánů učitelů</i>	1x za dva roky	<i>Učitelé se vzdělávají v problematice porozumění osobnosti žáka. Kurikulum a škola umožňuje žákům dostatečnou volbu vzdělávacích i zájmových aktivit. Pedagogický a didaktický přístup učitelů respektuje vyváženost výchovně vzdělávacího procesu. Škola a učitelé mají ve svých dokumentech zapracované programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci a učitelé si volí vzdělávací nabídku podle individuálních vzdělávacích potřeb.</i>
<b>Spoluúčast, spolupráce</b>	<i>Dotazník Výstupy z hospitací Výstupy z projektů</i>	1x za dva roky	<i>Učitelé se vzdělávají v metodách kooperativního učení. Učitelé volí formy a metody vedoucí ke komunikaci a spolupráci smíšených skupin. Žáci mají dovednosti spolupracovat a komunikovat. Je preferováno rozvíjení soc. dovedností a odpovědnosti za řešení skupinových úkolů. Žáci řeší společensky prospěšné projekty.</i>
<b>Motivující hodnocení</b>	<i>Dotazník Výstupy z portfolií žáků</i>	1x za dva roky	<i>Učitelé se vzdělávají v problematice hodnocení. Součástí ŠVP je rozvoj hodnotových postojů žáků. Individuální hodnocení má motivující charakter. Učitelé používají pravidelně zpětnou vazbu. Žáci dovedou reflektovat výsledky své práce. Hodnotící kritéria jsou vytvářeny společně školou, učiteli a žáky. Škola má vypracovaný hodnotící systém.</i>
<b>Škola – model demokratického společenství</b>	<i>Dotazník Výstupy z jednání Školské rady a studentského parlamentu</i>	1x za dva roky	<i>Veškerá činnost školy vede k rozvoji dovedností žít v demokratické společnosti. Škola má demokraticky zvolené orgány na všech úrovních. Demokratické principy jsou zakotveny v chování a jednání jednotlivců. Obecná podpora zdraví je zakotvena v celkové koncepci školy. Vedení školy vytváří podpůrné systémy pro obecnou koncepci zdraví ve škole. Při řízení školy je používán participační styl řízení a koordinované spolupráce na všech úrovních života školy.</i>
<b>Škola – kulturní a vzdělávací centrum</b>	<i>Dotazník</i>	1x za dva roky	<i>Existuje otevřený informační systém mezi školou a veřejností. Vzdělávací program koresponduje s potřebami regionu. Škola efektivně spolupracuje se strategickými partnery v regionu. Samostatné projekty žáků reflektují veřejně prospěšné aktivity regionu.</i>

## 6.2.2 Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat nabídky volitelných předmětů ve srovnání s volbou maturitních předmětů, stav vývoje školního klimatu včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a školních projektů. Vyhodnotit podmínky pro vzdělávání dané RVP G.

<b>okruh</b>	<b>evaluační metody</b>	<b>termíny</b>	<b>kritéria</b>
<b>Variabilita studia, nabídka předmětů</b>	<i>Statistické rozbor rozložení volitelných předmětů a maturitních předmětů. Rozbor výsledků maturitních</i>	1x ročně červen	<i>Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků. Výsledky maturitních zkoušek z profilových předmětů odpovídají výsledkům klasifikace daných předmětů.</i>

	zkoušek. Dotazníky maturantů.		
<b>Klima školy</b>	Dotazníky žáků, učitelů, rodičů. Výsledky Internetové diskuse.	1x za dva roky květen	Všechny tři dotazované skupiny hodnotí školní klima více jak z 50 % kladně.
<b>Multikulturní vzdělávání</b>	Dotazník žáků. Rozbor mimoškolních aktivit.	1x za dva roky říjen	Názory žáků obsahují z větší míry kladné postoje ke vztahům s žáky jiných národností. Každoroční mimoškolní aktivity zahrnují multikulturní obsah.
<b>Projekty</b>	Analýza výsledků školních projektů Hodnocení žákovských projektů. Hodnocení písemných výstupů z projektů.	1x ročně červen	Předmětové komise vykazují výsledky žákovských projektů v prokazatelné formě. Výstupy z projektů identifikují zařazení průřezových témat.
<b>Kurzy</b>	Rozbor výstupů z kurzů a výjezdů žáků. Zpětné vazby žáků.	1x ročně červen	Výstup z kurzu kladně hodnotí smysl a cíl kurzu.
<b>Studentský parlament.</b>	Výstupy ze zasedání studentského parlamentu. Vlastní SWOT analýza parlamentu. Dotazníky žáků k práci parlamentu.	1x za 2 roky září	Studentský parlament vykazuje samostatnou činnost bez vlivu vedení školy. Studentský parlament předloží vlastní hodnocení své činnosti. Žáci převážně kladně hodnotí činnost studentského parlamentu.
<b>Vztahy s rodiči</b>	Výstupy ze zasedání školské rady. Rozbory zápisů ze třídních schůzek, plenární schůze a hovorové hodiny. Dny otevřených dveří ve škole.	1x ročně leden	Vedení školy reaguje na všechny připomínky a podmínky rodičů z třídních a plenárních schůzek Sdružení rodičů.

### 6.2.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zhodnotit výuku ve třídách a studijních skupinách, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů v oblasti individuálního přístupu k žákům.

<b>okruh</b>	<b>evaluační metody</b>	<b>termíny</b>	<b>kritéria</b>
<b>Organizační členění tříd a skupin</b>	Hodnocení organizačního průběhu školního roku.	1x ročně - září	Složení skupiny odpovídá zájmu, studijním předpokladům a schopnostem žáků.
<b>Týmová práce a projektová výuka</b>	Výstupy z kurzů a projektů. Hodnocení žákovských projektů. Hodnocení hospitační činnosti.	1x ročně - červenec	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce. Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy.
<b>Vyučovací metody</b>	Hodnocení výsledků hospitační činnosti. Rozbor zápisů předmětových komisí. Dotazníky žáků a učitelů.	1x za 2 roky - květen	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.
<b>Individuální přístupy</b>	Hodnocení výsledků hospitační činnosti. Dotazníky žáků a učitelů. Analýza činnosti výchovného poradce a preventisty.	1x za 2 roky - září	Existuje systém nabídek individuálních činností s žáky – konzultační hodiny. Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty. V hodnocení učitelů se objevuje kladná

			<i>reflexe na individuální práci s žáky.</i>
--	--	--	--

#### 6.2.4 Hodnocení výsledků žáků

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat výsledky externích testů a společné části maturitní zkoušky s výsledky na úrovni kraje a republiky. Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí s ohledem. Sledovat úspěšnost absolventů zejména při přijetí k vysokoškolskému studiu.

<b>okruh</b>	<b>evaluační metody</b>	<b>termíny</b>	<b>kritéria</b>
<b>Vědomostní oblasti</b>	<i>Externí testy. Předmětové ročníkové testy.</i>	1x za 2 roky červen	<i>Výsledky externích testů jsou srovnatelné s krajským a republikovým průměrem.</i>
<b>Plnění klíčových kompetencí</b>	<i>Hodnocení žáků jako součást portfolio. Výstupní hodnocení žáků. Výstupy z kurzů a projektů.</i>	1x za 2 roky červen	<i>Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí. Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení KK v lepší polovině případné hodnotící škály. Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy.</i>
<b>Maturitní zkoušky</b>	<i>Analýza výsledků maturitních zkoušek.</i>	1x ročně červen	<i>Výsledky společné části maturitní zkoušky jsou srovnatelné s krajským a republikovým průměrem. Více než polovina žáků je z předmětů profilové části hodnocena stupni výborný nebo chvalitebný.</i>
<b>Úspěšnost absolventů</b>	<i>Zpětná vazba maturantů po přijímacím řízení na VŠ.</i>	1x ročně červen - září	<i>Úspěšnost přijetí k vysokoškolskému studiu je vyšší než 75 %.</i>

#### 6.2.5 Hodnocení řízení školy

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, předmětových komisí a zaměstnanců školy. Sledovat funkci systému profesního hodnocení pedagogických pracovníků. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyhodnotit další podmínky pro vzdělávání dané RVP GV.

<b>okruh</b>	<b>evaluační metody</b>	<b>termíny</b>	<b>kritéria</b>
<b>Účinnost řídicího systému</b>	<i>Dotazník pro pracovníky školy. Vytvoření SWOT analýzy rozborem na vedení školy Výstupy z pedagogických rad, předmětových komisí a porady vedení</i>	1x za 2 roky, říjen	<i>Fungování porad vedení školy a předmětových komisí je pravidelná s transparentními výstupy.</i>
<b>Profesní hodnocení pedagogických pracovníků</b>	<i>Systém profesního hodnocení a autoevaluace jednotlivých učitelů Rozbor výsledků hospitací Portfolio učitele</i>	1x za 2 roky prosinec	<i>Existuje otevřený systém profesního hodnocení učitelů, který je tvořen vlastním hodnocením učitelů, hodnocením předmětových komisí a hodnocením vedení školy.</i>
<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<i>Portfolio učitele Statistika předmětových komisí</i>	1x ročně červen	<i>Existuje systém vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a využijí nabídek externího vzdělávání.</i>



## 6.2.6 Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů a přímých nákladů na vzdělávání, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy a úspěšnosti získat mimorozpočtové zdroje a jejich využívání.

<b>okruh</b>	<b>evaluační metody</b>	<b>termíny</b>	<b>kritéria</b>
<b>Kapacita školy</b>	<i>Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek.</i>	1x ročně říjen	<i>Cílová kapacita školy je naplněna z více než 90 %.</i>
<b>Plnění rozpočtu</b>	<i>Výroční zpráva o hospodaření školy. Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů a programů.</i>	1x ročně únor	<i>Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný. Škola získá mimorozpočtové zdroje financování.</i>
<b>Plnění investičních záměrů</b>	<i>Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.</i>	1x za dva roky listopad	<i>Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.</i>