



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1453/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dům dětí a mládeže Praha 6
Sídlo	U Boroviček 650/5, 163 00 Praha 6 - Řepy
E-mail právnické osoby	info@ddmp6.cz
IČ	45241694
Identifikátor	600027546
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Ryněš
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	U Boroviček 650/5, 163 00 Praha 6 - Řepy Na Vypichu 2361/1a, 162 00 Praha 6 - Břevnov
Termín inspekční činnosti	13. 6. 2017 – 15. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dům dětí a mládeže Praha 6 (dále „DDM“, „instituce“ nebo „organizace“) je školské zařízení pro zájmové vzdělávání s šedesátiletou tradicí, které nabízí volnočasové aktivity účastníkům všech věkových kategorií. Svou činnost poskytuje na adrese U Boroviček 650/5 (sídlo vedení DDM) a ve dvou dislokovaných pracovištích v Praze 6 – v centru sportu Dědina (ZŠ Žukovského 580/6) a v dětském hřišti dopravní kázně (Na Vypichu 2361/1a). Zájmové útvary DDM realizuje také v partnerských základních školách (dále „ZŠ“). Pro táborovou činnost a odborná soustředění využívá táborovou základnu.

DDM nabízí pravidelnou zájmovou činnost (zájmové útvary, turistické a sportovní oddíly, soubory, kluby, centra), příležitostné zájmové činnosti (tematické akce, kulturní vystoupení, programové bloky, propagační akce, výlety), akce osvětové činnosti (k prevenci sociálně patologických jevů, vzdělávací programy a kurzy), táborovou činnost (pobytové akce a příměstské tábory) a akce individuálních prací (soutěže, turnaje, přehlídky). Mezi tyto patří i organizace postupových kol vědomostních a sportovních soutěží vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“). V rámci spolupráce se ZŠ zajišťuje DDM celoroční lekce dopravní výchovy na dopravním hřišti. Významnou formou je i otevřená nabídka spontánních činností v rámci dvou klubů volného času. DDM provozuje centrum předškolních dětí Motýlek (dále „CPD“) pro účastníky ve věku 2 – 5 let.

Ve sledovaném období došlo k rozšíření vzdělávací nabídky a nárůstu počtu zájemců o vzdělávání o 36 %. K 31. 10. 2016 poskytoval DDM činnost v 212 zájmových útvarech pro 1606 účastníků. Nadále přetrvává vysoký zájem o výuku dopravní výchovy, kterou v rámci 354 lekcí absolvovalo 6724 žáků ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel DDM (dále „ředitel“) ve své řídicí práci účelně využívá dlouholeté zkušenosti získané na pozici vedení organizace. Stanovené koncepční záměry vycházejí mj. ze zájmů zřizovatele, poptávky širší veřejnosti a ze závěrů každoroční evaluace zájmové činnosti (Hodnotící zpráva o činnosti DDM). Střednědobé vize se daří úspěšně naplňovat např. rozšířením nabídky a dostupnosti zájmových aktivit pro všechny věkové kategorie, zkvalitňováním propagace činnosti zařízení a zvýšením úrovně práce pedagogického týmu. V souvislosti s perspektivním rozvojem instituce věnuje ředitel cílenou pozornost zlepšování materiálně technického zázemí pro vzdělávání (např. příprava rekonstrukce budovy v areálu dětského dopravního hřiště).

Systematicky rozvíjené vztahy se sociálními partnery posilují spolupráci v rámci regionu (základní a mateřské školy, městské části Praha 6 a 17), umožňují získat další prostory pro činnost zájmových útvarů (dále „ZÚ“) a pomoc při organizaci tradičních akcí, soutěží i přehlídek. Navázané kontakty s řadou neziskových nebo profesních organizací a sportovních klubů napomáhají k výměně zkušeností i zlepšení úrovně zájmového vzdělávání (Asociace školních a sportovních klubů, spolupracující DDM, BESIP). V rámci reciproční kooperace s vysokými školami poskytuje DDM metodickou podporu studentům praktikantům a zároveň získává budoucí externí lektory volnočasových aktivit.

Účelné organizační uspořádání instituce a delegování části kompetencí na další osoby pověřené řízením podporuje efektivní fungování organizace ve všech místech poskytovaného vzdělávání (dvě zástupkyně ředitele, vedoucí jednotlivých oblastí zájmové činnosti – např. oddělení estetiky a umění, hudební, přírodovědy, sportu, turistiky a soutěží

atd.). Výrazně je posílena role vedoucích jednotlivých oddělení, kteří metodicky a organizačně odpovídají za kvalitu činnosti ZÚ. Nedílnou součástí jejich práce představuje pravidelná kontrolní činnost (hospitace externích pracovníků) a podíl na celkové evaluaci činnosti jednotlivých oddělení. Důraz je kladen mj. na týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a v případě potřeby i odbornou pomoc.

Centrální plánování a organizační zabezpečení provozu DDM je funkční a pružně reaguje na aktuální potřeby (např. účelné rozdělení tanečního a hudebního oddělení). K efektivitě řízení napomáhá systém porad (pedagogické rady, provozní porady) a moderní vnitřní i vnější informační systém. Představuje platformu pro umístění základních dokumentů, přispívá k operativnímu řešení problémů a slouží k přenosu aktuálních informací mezi jednotlivými pracovišti. Kontrolní činnost je realizována každodenním pravidelným monitorováním činností pedagogů a účastníků vzdělávání. Kontrolní systém ale není v některých oblastech systematicky nastaven (scházející harmonogram kontrolní činnosti, kontinuální ověřování zadaných úkolů, následná revize). Úroveň vyžadující zlepšení vykazuje zejména nízká míra hospitační činnosti vedení DDM, a tím i nepravidelná zpětná vazba o úrovni pedagogické práce především vedoucích jednotlivých oddělení zájmové činnosti. Nedůslednost kontroly se projevila např. v některých nedostacích ve vedení povinné dokumentace, které byly v převážné míře odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogové spolu s vedením DDM participují na promyšlené propagaci činnosti instituce a poskytují veřejnosti aktuální obraz o realizované vzdělávací nabídce (webové stránky, videa z akcí, nabídkové letáky, inzerce v místním tisku, vývěsky, tradiční akce). Inovace elektronického systému umožňuje on-line zápis uchazečů do kroužku. Vhodné volbě zájemců napomáhá i možnost bezplatné účasti na jedné schůzce vybraného ZÚ.

V souvislosti se zvyšováním počtu a rozšiřováním spektra ZÚ věnuje vedení DDM patřičnou pozornost výběru nových pracovníků (praktikanti, ukázky přímé pedagogické práce). K termínu inspekční činnosti zajišťovalo činnost DDM celkem 111 pedagogů, z toho 16 interních a 95 externích. Všichni splňují odborné kvalifikační předpoklady a mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost. Pozitivním trendem je systematické proškolení externích pracovníků v rámci certifikovaného studia pro pedagogy volného času vykonávající dílčí pedagogickou činnost. Ve školním roce 2015/2016 se kurzu účastnilo 30 externích lektorů. Vedoucí oddělení poskytují odbornou podporu začínajícím nebo externím kolegům. K jejich adaptaci napomáhá také cílené zapojování do přípravy a organizace volnočasových aktivit a tradičních akcí (otevřené kluby, táborová činnost). Další vzdělávání pedagogických pracovníků není realizováno plánovitě a systematicky. Jednorázové vzdělávacích aktivity zohledňují potřeby zařízení nebo vycházejí ze zájmu pedagogů (výtvarné techniky).

Materiální a prostorové podmínky ve všech místech působnosti organizace jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitně naplňovat školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) a profilaci jednotlivých zájmových oborů. Efektivní organizace vzdělávání podporuje celodenní i víkendové využití zařízení. Materiální zázemí je postupně obnovováno a doplňováno potřebnými pomůckami, spotřebním materiálem, sportovním vybavením a hudebním instrumentářem (např. taneční sály, keramická dílna, výtvarný ateliér, hudební zkušebny, chovatelský koutek, dvě víceúčelová hřiště). Kvalitu vzdělávání zvyšuje využívání moderních informačních technologií (počítačová učebna, nahrávací studio, snímací kamera, stříhový počítač) a didaktických pomůcek (např. robot pro výuku stolního tenisu). CPD i volnočasové kluby disponují dostatečným množstvím stolních, společenských a prostorových her. Účinnost teoretické a praktické výuky dopravní výchovy podporuje

kvalitní vybavení areálu dětského dopravního hřiště (učebna s interaktivní tabulí, světelná signalizace, svislé a vodorovné značení, inventář jízdnicích kol, koloběžek a cyklistické výbavy). K doplnění vzdělávacích aktivit a jako služba pro veřejnost slouží herní kout pro děti, sportoviště s herními prvky (lezecká stěna, lanová dráha) a nově vybudovaná U rampa. Hlavní budova DDM nemá bezbariérový přístup. K zajištění vnější bezpečnosti napomáhá oplocení jednotlivých areálů a čipový systém při vstupu do prostor DDM.

Vícezdrojové financování a účelné hospodaření s poskytnutými prostředky zajišťuje kvalitní realizaci ŠVP a plynulý chod instituce. Organizace hospodařila zejména s dotací ze státního rozpočtu, od zřizovatele, s granty na financování oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit dětí a mládeže poskytnuté magistrátem hl. m. Prahy. Tato grantová podpora umožňuje, aby výše plateb pořádaných akcí byla dostupná pro všechny zájemce. Účastníci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají možnost zapůjčit si sportovní vybavení (např. lyžařský set). Finanční prostředky organizace byly významně rozšiřovány dalšími příjmy (např. úhrady za vzdělávání a pořádání pobytových akcí i příměstských táborů) a také zdroji z doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem zájmového vzdělávání byla příjemná atmosféra, otevřená komunikace a trpělivý přístup pedagogů k dětem a žákům. Promyšlená organizace zájmové činnosti a nižší počet účastníků přispívaly k efektivní podpoře jejich předpokladů a talentu (např. dělení ZÚ na začátečníky a pokročilé). Zájmové aktivity byly koncipovány k rozvíjení a posilování kompetencí, zejména sociálních a pracovních (např. věkově smíšené skupiny, společné aktivity pro rodiče a předškolní děti). Cílené propojování nabízených činností napomáhalo ke komplexnímu rozvoji dovedností a osobnosti účastníků (kombinace sólového zpěvu s vlastním doprovodem na hudební nástroj, spojení hudebních prvků s výukou anglického jazyka). Převážná část závěrečných lekcí byla vhodně využita ke zhodnocení nebo prezentaci kolektivních a individuálních výsledků všech aktérů zájmového vzdělávání (skupinová taneční vystoupení, sólový zpěv).

Většina činností v hospitovaných ZÚ (výtvarné, hudební, taneční a sportovní) byla vhodně strukturována a metodicky i didakticky zvládnuta. Pedagogové účastníky průběžně motivovali a v maximální míře respektovali jejich individuální tempo a možnosti. V případě potřeby poskytovali pomoc, vedli je k osvojení správného technologického postupu a citlivě korigovali některé nedostatky (keramika, výtvarný ateliér). Zároveň poskytovali dostatečný prostor pro seberealizaci, rozvoj kreativity a podporovali samostatnost při rozhodování. V rámci tanečních aktivit (dětský folklórní soubor, dětské taneční hry) si děti přirozeně rozvíjely své pohybové dovednosti pomoci tance, her a zpěvu lidových písní. Sledované činnosti přispívaly ke kultivaci jejich pohybu a rytmického citění. Vzdělávání v kroužku filmové animace podporovalo nejen rozvoj informační gramotnosti, individuálního talentu a fantazie účastníků, ale také jejich přesnost, trpělivost a odbornost při práci s počítačovou technikou (tvorba scénáře, synchronizace obrazu a zvuku). Prostřednictvím péče o zvířata v chovatelském koutku byli děti a žáci seznamováni s jejich různými druhy a zároveň vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad. Pedagožky v CPD Motýlek volily přiměřené postupy i metody práce a nabízely dětem dostatek vhodných spontánních aktivit a řízených činností (společné tvoření). Pouze ojediněle byla práce některých kroužků ovlivněna nízkou mírou pedagogických zkušeností, zejména externích lektorů. Zvolené didaktické a metodické postupy byly méně účinné. Nedostatky se projeví v neadekvátním způsobu komunikace nebo v málo efektivním časovém a organizačním rozvržení činností. Nerespektování

pokynů a autority pedagoga vedlo v některých případech k tomu, že si účastníci hledali jinou aktivitu.

Hospitovaná lekce dopravní výchovy na dětském hřišti dosahovala výborné úrovně. Názornost v rámci teoretické výuky podpořilo využívání didaktických pomůcek a interaktivní tabule k řešení konkrétních dopravních situací. Okamžitou zpětnou vazbu o plnění testových úkolů poskytovalo účastníkům hlasovací zařízení. Během praktické jízdy prokazovali žáci své znalosti dopravního značení a pravidel silničního provozu. Závěrečné vyhodnocení skupinových a individuálních výsledků bylo motivačně podpořeno získáním řidičského oprávnění pro cyklisty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Efektivitu výchovně vzdělávacích aktivit vyhodnocují pedagogové i vedení DDM. Hodnocení celoroční práce v zájmovém útvaru, prováděné širší slovní formou jednotlivými pedagogy, poskytuje vedení DDM podrobné informace o naplnění cílů zájmového vzdělávání i úspěšnosti účastníků. Výstupem zájmového vzdělávání v oborech určených zejména věkové kategorii žák je předání „Osvědčení“ o absolvování zájmového útvaru, které výstižně reflektuje práci účastníka a dává mu zpětnou vazbu o rozvoji jeho schopností a dovedností. Obdobná osvědčení o míře získaných dovedností získávají účastníci i po absolvování sportovních kurzů (např. zimních táborů).

O kvalitě poskytovaných činností DDM svědčí dlouhodobě vysoký zájem účastníků (dětí od předškolního věku až po dospělé zájemce) a široké spektrum zájmových útvarů. V posledních letech významně vzrůstá obliba příležitostných akcí (např. Vypich 2015, Babí léto, Měsíc zdravé šestky), spontánních aktivit (otevřené kluby, víceúčelová hřiště či areál dopravního hřiště) a táborové činnosti, zejména pak příměstských táborů v rámci Léta pražských dětí. Značný budoucí potenciál vykazuje zájmová činnost předškolních dětí (např. kroužky keramiky, gymnastiky). CPD poskytuje možnost sociální interakce mezi vrstevníky v kombinaci s rozvojem motoriky, pohybových dovedností, vyjadřovacích schopností a estetického vnímání.

Výsledky vzdělávání jsou prezentovány prostřednictvím mnoha aktivit (soutěže, přehlídky, festivaly), které školské zařízení organizuje, nebo na kterých spolupracuje s dalšími subjekty. DDM pořádá rovněž výukové programy pro školy, organizuje různé soutěže (např. Hrnkománie 2016, Mikulášská soutěž v break dance) a na obvodní popřípadě krajské úrovni předmětové soutěže vyhlášené MŠMT.

Cíle zájmového vzdělávání i způsoby jejich naplnění přispívají ke komplexnímu rozvoji účastníků s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy. Ve všech formách vzdělávání mají jeho aktéři příležitost získávat a posilovat funkční gramotnosti, které přispívají k jejich všeobecnému, osobnímu i odbornému rozvoji. Prohlubování specializovaných znalostí a dovedností napomáhá jejich budoucímu profesnímu zaměření a uplatnění na trhu práce. Talentovaným účastníkům poskytují pedagogové účinnou podporu formou pravidelné přípravy na přijímací zkoušky na umělecké školy, konzultacemi mimo rámec kurzů a zapojováním účastníků do širokého spektra soutěží (např. Animační soutěž Krat'as, AntiFETfest 2016, Lidická růže, Olympiáda mladých chovatelů). V rámci inkluze se daří do aktivit DDM úspěšně začlenit rovněž děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prevence sociálně patologických jevů je úspěšně realizována prostřednictvím činnosti ZÚ a při akcích, které umožňují smysluplné a pestré trávení volného času během školního roku

i v období prázdnin. Účastníci ZÚ jsou seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví v průběhu zájmové činnosti. Díky náležitému dohledu pedagogických pracovníků (tzv. pedagogická služba) a dodržování preventivních opatření vykazuje DDM stabilně nízkou míru úrazovosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ve sledovaném období došlo k rozšíření vzdělávací nabídky a nárůstu počtu účastníků zájmového vzdělávání všech věkových kategorií. Vedení DDM kontinuálně zkvalitňuje personální podmínky a materiálně-technické zázemí pro vzdělávání na jednotlivých pracovištích. DDM je spolehlivým a profesionálním subjektem i partnerem při pořádání nejrůznějších soutěžních a volnočasových akcí v rámci regionu.

Silné stránky

- Efektivní organizace DDM na základě jasných pravidel a mechanismů řízení, včetně účelně delegovaných kompetencí (dislokovaná pracoviště, vedoucí jednotlivých oddělení).
- Přínosná spolupráce s partnerskými subjekty a profesními organizacemi obohacující zájmové vzdělávání.
- Široká nabídka pravidelných i příležitostných aktivit odrážející poptávku a potřeby účastníků i veřejnosti.
- Kvalitní zajištění teoretické a praktické výuky dopravní výchovy pro žáky základních škol.

Slabé stránky

- Nesystematický způsob kontroly včetně plánování a realizace hospitační činnosti vedení DDM.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Konceptně nastavit harmonogram kontrolní činnosti umožňující ověřit realizaci přijatých opatření (plán kontroly, následná kontrola).
- Posílit hospitační činnost vedení DDM a ve větší míře poskytovat zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávací práce vedoucím jednotlivých oddělení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Praha 6, vydaná usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 8/61 ze dne 18. 6. 2015 s účinností od 1. 7. 2017
2. Potvrzení pracovního poměru na pozici ředitele na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018, Č. j. MHMP 714057/2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Vzdělávací program školského zařízení Domu dětí a mládeže Praha 6, U Boroviček 650/5, platný od 1. 9. 2016
4. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže Praha 6 ze dne 1. 7. 2015, včetně aktualizace ze dne 1. 6. 2017

5. Organizační řád Domu dětí a mládeže Praha 6 ze dne 4. 1. 2016
6. Hodnotící zpráva DDM Praha 6 za školní rok 2015/2016
7. Rámcový plán činnosti na školní rok 2016/2017
8. Hodnotící zprávy jednotlivých zájmových oddělení za školní rok 2016/2017
9. Zápisy z porad DDM, výběr k termínu inspekční činnosti
10. Výběr deníků zájmových útvarů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2016/2017 – výběr k termínu inspekční činnosti a evidence účastníků zájmového vzdělávání ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená od 1. 11. 2000
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
15. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace za období 12/2016
16. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2016
17. Rozbor nákladů v období 12/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka	Mgr. <i>Petra Stoklasová</i> v. r.
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	Mgr. <i>Hana Šinská</i> v. r.
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka	Mgr. <i>Kateřina Poláková</i> v. r.
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	Bc. <i>Hana Vejdovská</i> v. r.

V Praze 21. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Ryněš, ředitel školského zařízení

Mgr. *Petr Ryněš* v. r.

V Praze 26. 6. 2017