



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-811/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace
Sídlo	Kamenická 1145, 405 02 Děčín II - Nové Město
E-mail právnické osoby	skala@zskamenicka.cz
IČ	72 743 735
Identifikátor	600 076 504
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Skála
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Kamenická 1145/50, Kamenická 1058/48, Děčín II - Nové Město
Termín inspekční činnosti	18. 5. 2017 – 23. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitu primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

Základní škola Děčín II, Kamenická 1145, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kromě spádové oblasti města dochází do školy i žáci z okolních vesnic, včetně žáků z neúplně organizované školy v Ludvíkovicích. Počet žáků má vzrůstající tendenci, v době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 588 žáků, povolená kapacita 600 žáků byla aktuálně naplněna na 98 %. Do sedmi oddělení školní družiny docházelo 199 účastníků zájmového vzdělávání a do školního klubu 157. Školní stravování v době inspekční činnosti využívalo 454 strážníků. Škola je zapojena do sítě Zdravých škol. K podpoře zdravého životního stylu přispívá zapojení školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko.

Základní vzdělávání probíhá v hlavní budově školy a v přístavbě. Oddělení školní družiny jsou umístěna v přilehlé vilce v areálu školy, na odloučeném pracovišti nedaleko hlavní budovy školy a pro vysoký počet zájemců jsou dvě oddělení umístěna v kmenových třídách. V rozsáhlém areálu školy jsou k dispozici relaxační a odpočinkové zóny a sportovní multifunkční hřiště. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Cesta ke vzdělání“, který byl k 1. 9. 2016 upraven. Zájmové vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro školní družinu a školní klub.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení, jeho prioritou je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání. Ta se pozitivně odráží při vytváření příjemné atmosféry ve škole. Z jasně a konkrétně zpracované koncepce vycházejí strategické vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu. Zřizovatel, učitelé i zákonní zástupci jsou s pravidelným vyhodnocováním koncepčních cílů seznamováni a ztotožňují se s nimi. Hlavní cíle jsou zaměřené především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, podporu zdravého životního stylu, rozvoj estetického cítění, zapojování do ekologických aktivit, využití výpočetní techniky ve výuce včetně modernizace materiálních podmínek a na kvalitní personální zajištění. Stanovené priority jsou pravidelně rozpracovány do krátkodobých plánů, daří se je postupně naplňovat.

K realizaci koncepčních záměrů a ke zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívají navázaná partnerství. Na velmi dobré úrovni jsou dle ředitele školy vztahy se zřizovatelem, spádovou mateřskou školou, základními školami města, poradenskými zařízeními a zejména se zákonnými zástupci. Prezentace prací žáků na veřejnosti, pořádání neformálních akcí a setkání školy s rodiči i veřejností vytváří pozitivní obraz o činnosti organizace.

V rámci kontrolní a hospitační činnosti poskytuje ředitel školy a jeho zástupkyně pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, podporují jejich kreativitu a pedagogické aktivity. Při tvorbě vnitřních pravidel jsou respektovány názory pedagogů i žáků. Ředitel

spolupracuje s žákovskou samosprávou, při plánování přihlíží k jejich návrhům. Školské radě vytváří podmínky pro její činnost.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách. Pedagogický sbor je stabilní, kvalifikovanost a aprobovanost učitelů se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání. Začínajícím a nově přichozím učitelům jsou vytvořeny vhodné podmínky pro adaptaci metodickou podporou zkušených pedagogů, pomoc poskytuje i vedení školy. Ke zkvalitnění personálních podmínek přispělo zapojení školy do rozvojových programů, které umožnilo pokračování působení školního psychologa ve škole i jazykové vzdělávání učitelů v zahraničí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. V hodnoceném období bylo zaměřeno zejména na studium splnění kvalifikačních předpokladů, práci s interaktivní didaktickou technikou a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání celého pedagogického sboru a společné akce zaměstnanců přispívají k budování zdravého klimatu školy.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje úroveň materiálních podmínek vzdělávání. Plánováním a postupnou realizací dalšího rozvoje se škole daří vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, odborné učebny a prostory zájmového vzdělávání svým uspořádáním a volbou vhodného nábytku reflektují účel svého využití. Odborné učebny vzhledem k vysokému počtu žáků školy slouží jako kmenové třídy. V rámci rozvoje environmentální výchovy jsou postupně za spoluúčasti žáků revitalizovány části zahrady, k výuce slouží skleník i ekologický koutek. Praktické dovednosti žáci rozvíjejí ve vybavené školní dílně. Potřebám školy nestačí malá tělocvična, škola tak využívá možnost pronájmu tělocvičny v nedaleké škole a sportovní haly. Venkovní víceúčelový sportovní areál využívá v odpoledních hodinách a o víkendech veřejnost. K relaxaci žáků slouží herní koutky a žákovská knihovna. Žáci mají možnost seberealizace, příjemné prostředí školy dotvářejí vystavené žákovské práce a nástěnky s aktuálními informacemi o chodu školy nebo školních projektech.

Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektů školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob uzavřením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb školy. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od druhého ročníku. Další cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk) je nabízen žákům od osmého ročníku. Žáci mají možnost volit od pátého ročníku ze široké nabídky volitelné předměty podle zájmu a dalšího zaměření, např. sborový zpěv, matematická praktika, konverzace v cizím jazyce, sportovní výchova, praktikum z vlastivědy, výtvarné činnosti, školní redakce, praktikum z českého jazyka a matematiky. V osmém ročníku je zařazen předmět volba povolání. Vzdělávací nabídku doplňují nepovinné předměty. Průřezová témata škola realizuje prostřednictvím školních projektů a v rámci vyučovacích hodin jednotlivých předmětů. Široká nabídka zájmových útvarů doplňuje základní i zájmové vzdělávání. Vyučování v průběhu roku ztraktivňují exkurze, výstavy, výlety.

Výuka probíhala ve velice příjemné pracovní atmosféře. Hodiny začínaly většinou seznámením s cílem nebo průběhem hodiny, na to navazovalo opakování a procvičování učiva. Učitelé střídali formy práce, při skupinové výuce se objevily i diferencované

činnosti doplněné diskuzí s prvky problémového učení. Ke zvýšení motivace zařazovali vyučující prvky činnostního učení. Učitelé prvního stupně pro výuku vhodně a efektivně využívali i prostory mimo třídu (chodby a relaxační koutky). V průběhu hodin byli žáci motivováni, získávali okamžitou zpětnou vazbu včetně průběžného pozitivního hodnocení. Didaktické pomůcky a různé podpůrné materiály napomáhající upevňování a procvičování učiva byly účelně využívány. Využití výpočetní techniky učiteli i žáky vhodně doplňovalo jednotlivé hodiny. Výuka byla propojená s životními situacemi, žáci byli vedeni k využívání mezipředmětových vztahů. Struktura hodin respektovala potřeby žáků, vhodně byly zařazovány relaxační a aktivizační chvílky. Průběžné motivační hodnocení jednotlivých aktivit vedlo žáky k zvýšenému zájmu o výuku. Ve většině hodin proběhlo sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení žáků však bylo využíváno ojediněle. Závěry hodin se shrnutím a získáním zpětné vazby se dařilo ve větší míře realizovat učitelům na prvním stupni. V souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami došlo v průběhu školního roku k navýšení počtu asistentů pedagoga ve třídách. Systém jejich spolupráce s učiteli na úrovni školy se vytváří. Kooperace učitelů a asistentů pedagoga nebyla systematická. Vedení školy aktuálně hledá možnosti pro zkvalitnění spolupráce asistentů pedagoga s učiteli.

Školní družina nabízí účastníkům osvědčené zájmové útvary, další zájmové aktivity vedou učitelé školy. Aktivity školního klubu jsou vyhledávány žáky od pátého ročníku. Tematicky zaměřená odpoledne s nabídkou různorodých činností umožňují všem účastníkům rozvíjet své zájmy a nadání. Zájmové vzdělávání doplňují spontánní aktivity a příležitostné akce, na které jsou zváni i rodiče. Sledovaná zájmová činnost školní družiny a školního klubu probíhala v příjemné atmosféře. V rámci spontánních činností si účastníci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Při řízených činnostech byly rozvíjeny zejména výtvarné dovednosti, jemná a hrubá motorika. Sledované činnosti vedly k rozvoji vzájemné spolupráce a posilovaly vrstevnické vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena ve školním řádu. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce formou žákovských knížek a na třídních schůzkách, v případě potřeby mohou rodiče využít individuální konzultace. Škola se věnuje vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady, využívá interní testování v paralelních třídách všech ročníků. Učitelé provádějí rozbor písemných prací, stanovují problémové oblasti, přijímají opatření ke zlepšení. Další formou zjišťování úrovně znalostí je externí testování organizované Českou školní inspekcí a komerční testy. Škola sleduje úspěšnost žáků při dalším vzdělávání při neformálních návštěvách absolventů na tradičních akcích školy.

Ve školním roce 2015/2016 prospělo 98 % žáků, z toho 64 % s vyznamenáním, 2 % žáků neprospěla. Jako příčinu neúspěchu škola vyhodnotila neomluvenou absenci žáků a skryté záškoláctví. V aktuálním školním roce se tak zaměřila na prohlubování spolupráce s rodiči, budování sociálních vztahů a prevenci před rizikovým chováním žáků. V rámci prevence školní neúspěšnosti škola nabízí doučování po individuální domluvě, osvědčilo se vzájemné odpolední doučování žáků.

Řešení problémových situací je v kompetenci poradenského týmu. O jednáních se žáky i zákonnými zástupci si škola vede záznamy. Při výskytu závažnějších problémů škola

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně právní ochrany dětí a střediskem výchovné péče.

Zapojení do projektu Inkluze umožnilo řediteli vytvořit tým odborníků, který koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. ČŠI hodnotí pozitivně působení školního psychologa při práci s žáky ohroženými školní neúspěšností, konzultace využívají i učitelé a zákonní zástupci. Projekt Velký a malý kamarád pozitivně ovlivňuje prosociální vztahy, partnerství a vzájemnou spolupráci žáků prvních a devátých ročníků, přispívá k úspěšnému zvládnutí adaptačního období při přechodu k základnímu vzdělání.

Každoročně se škola účastní vědomostních, pěveckých, recitačních a sportovních soutěží. Úspěšní řešitelé školních kol postupují do okresních kol matematické olympiády a Pythagoriády, olympiády z českého a anglického jazyka a dějepisu. V soutěži Finanční gramotnost v krajském kole uspěli na třetím a čtvrtém místě. Žákům se dařilo na regionální úrovni v hudebních i sportovních soutěžích. V krajském kole pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek získali žáci školy 1. a 3. místo. Úspěchem byl postup do republikového kola sportovní soutěže McDonald's cup a vítězství v republikovém finále škol ve florbalu. K vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti pomáhá organizování soutěže pro základní školy Děčina Historie Děčina.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnily materiální podmínky, výrazně se zvýšil počet žáků školy. Škola pokračuje v nastaveném trendu, zaměřuje se na poskytování kvalitního základního vzdělání s důrazem na budování příznivého klimatu všech účastníků. Zvýšila se kvalifikovanost pedagogů.

Silné stránky

- Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy podporuje výchovně vzdělávací proces.
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní prostředí, které rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání.
- Promyšlená příprava pedagogů a využití vzdělávacích strategií ve výuce vhodně motivuje žáky k učení a kritickému myšlení.

Slabé stránky

- Nesystematická spolupráce učitelů a asistentů pedagoga se negativně odráží v efektivitě poskytovaných podpůrných opatření.
- Nízké zastoupení vlastního a vrstevnického hodnocení žáků jako prostředku rozvoje osobnosti žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se při hospitační a metodické činnosti na využití vlastního a vzájemného hodnocení žáků.
- Nastavit spolupráci učitelů s asistenty pedagoga ve výuce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace statutárního města Děčín s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 22. 10. 2009) včetně dodatku
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení: č.j. 2092/SMT/2016/3 (s účinností od 17. 6. 2016), č. j. 1654/SMT/2016/4 a 2379/SMT/2016/4 (s účinností od 1. 9. 2016)
3. Jmenování do funkce ředitele základní školy s účinností od 1. 8. 2012 č.j.: OSK/52130/2012/MV (ze dne 11. 06. 2012)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 5. 2017
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením nebo s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami na školní rok 2015/2016 (č.j. 1103/SMT/2015), na školní rok 2016/2017 (č.j. 2369/SMT/2016; 533/SMZ/2017, 1117/SMT/2017)
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
7. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
8. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) – *školní družina* - podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
9. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) – *školní klub* - podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě
11. Organizační řád s účinností od 31. 8. 2016
12. Školní řád s účinností od 1. 2. 2017
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
14. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2015
15. Školní vzdělávací program – Základní škola Děčín II, Kamenická 1145 zpracováno podle RVP ZV „Cesta ke vzdělání“ s platností od 1. 9. 2016 včetně přílohy k ŠVP pro žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu aktualizován k 1. 9. 2016
17. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2015
18. Hospitační činnost zástupkyně ředitele
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2016 – 2017
20. Koncepce rozvoje školy pro roky 2012-2018 (ze dne 4. 4. 2012)
21. Výroční zpráva za školní rok 2015/16
22. Rozvrhy platné pro školní rok 2016/2017
23. Třídní knihy platné ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 - vzorek
24. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
25. Dokumentace školního metodika prevence
26. Dokumentace výchovného poradce, školního psychologa, koordinátorek inkluze
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 včetně rozpisu dohledů na školní rok 2016/2017
28. Kniha úrazů vedená od 28. 5. 2014 do 17. 3. 2017 a od 22. 3. 2017 do data kontroly
29. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2015, 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka Mgr. Stanislava Kudrmannová, v. r.

Mgr.et Mgr. Radek Hach, školní inspektor Mgr.et Mgr. Radek Hach, v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice Bc. Jana Sejvalová, v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka Mgr. Marta Maděrová, v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka . Mgr. Martina Vlachová, v. r.

V Ústí nad Labem 14. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Skála, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Skála, v. r.

V Děčíně 19. 6. 2017