



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Petroupim

256 01 Petroupim 49, okres Benešov

Identifikátor: 600 041 484

Termín konání inspekce: 10. září 2003

Čj.:	024 170/03-5162
Signatura:	oblax105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy,
- materiálně-technických podmínek,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola, jejímž zřizovatelem je Obec Petroupim, se sídlem Petroupim č.p. 74, je od 1. ledna 2003 právním subjektem. Umístěna je ve starší, dvoupodlažní, budově bývalé obecní školy, účelově postavené v roce 1912. Ve školním roce 2003-2004 škola realizuje vlastní vzdělávací program, zpracovaný na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení* (dále jen *RVP PV*) s názvem *Školní vzdělávací plán*. Cílová kapacita mateřské školy (dle *Rozhodnutí o zařazení do sítě*) je 24 dětí. V době konání inspekce bylo zapsáno celkem 20 dětí ve věku od 2,5 do 6,5 roku. Z toho pět dětí s nepravidelnou docházkou pět dní v měsíci, tři děti mají odloženou povinnou školní docházku a dvě děti zdravotní postižení (těžší logopedické vady). Mateřská škola poskytuje své služby i dalším obcím Sembratce, Kozmice, Přestavlky, Maršovice a Benešov, v provozní době o d 7:00 do 16:00 hodin.

Školní jídelna, jako součást mateřské školy, která nebyla předmětem kontroly, umožňuje kvalitní stravování dětem a zaměstnancům mateřské školy a Církevní základní a mateřské školy ARCHA.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický proces zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Ředitelka s praxí 17 let a s plným pracovním úvazkem, učitelka s praxí 27 let a s pracovním úvazkem 0,67. Obě pedagogické pracovnice jsou pro oblast předškolního vzdělávání pedagogicky i odborně způsobilé. Pracovní úvazky - služby jsou efektivně rozvrženy, souběžné působení pedagogů (překrývání služeb) není z důvodů zkrácené pracovní doby učitelky možné.

Organizační struktura školy je účelná a funkční. Předložené dokumenty (*Provozní řád, Vnitřní řád školy, Pracovní řád pro zaměstnance*) obsahují většinu základních ustanovení potřebných pro plynulý chod školy. Zohledněna nejsou např. práva rodičů a zaměstnanců, možnost ukončení docházky dítěte do mateřské školy. Všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci mají promyšleně a vhodně stanoveny konkrétní náplně práce, kompetence a zodpovědnost.

Přenos informací uvnitř školy je kvalitní a funkční, díky malému kolektivu pružný. Ředitelka využívá zejména osobního jednání s jednotlivými zaměstnanci. Pedagogické a provozní porady slouží jako poradní orgán, využívány jsou k důležitým jednáním - řešení odborných i organizačních otázek.

Ředitelka školy věnuje výraznou pozornost vedení pedagogické pracovnice. Sama se intenzivně vzdělává - je posluchačkou 5. ročníku PF UK, což jí umožňuje získávat a aktuálně aplikovat nejnovější teoretické poznatky do praxe a postupně zvyšovat kvalitu odborné práce své i ostatních.

Hospitační činnost je prováděna plánovitě i průběžně s respektem k současně prosazovaným prioritám předškolního vzdělávání (*RVP PV*). Předtištěné záznamové hospitační archy ještě neobsahují zcela vyčerpávající výčet kritériálních ukazatelů, které by byly v souladu s plánovanými cíli, ale ústní rozborová činnost ředitelky je na kvalitativně vyšší úrovni.

Závěry z kontrolní činnosti a následná opatření vedoucí ke zlepšení stavu jsou prováděna pružně, s potřebnou následnou zpětnou vazbou.

Další vzdělávání probíhá intenzivně organizovanou formou i formou samostudia. Obě pedagogické pracovnice se zúčastnily mnoha vzdělávacích akcí souvisejících se reformními změnami v předškolní pedagogice (*RVP PV*), s aktuálními potřebami docházejících dětí (logopedie, grafomotorika,) i potřebnými dovednostmi souvisejícími s přechodem školy do právní subjektivity (semináře ředitelů apod.). Rovněž plán dalšího vzdělávání pro letošní školní rok je funkční - plně respektuje potřeby průběžného doplňování poznatků a dovedností (diagnostika, estetické výchovy, vedení školy a další).

Jako kritéria hodnocení zaměstnanců využívá ředitelka porovnání výsledků hospitační a kontrolní činnosti s pevně stanovenými i průběžně zadanými povinnostmi. Kritická sebereflexe zejména ředitelky je v souladu se zvolenými cíli, zřetelně se odráží v kvalitě výchovně-vzdělávací práce i vedení zaměstnanců.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, organizace činnosti a provozu školy, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení práce zaměstnanců jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré, umožňující kvalitně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má k dispozici nově zrekonstruovaný bývalý služební byt, školní jídelnu a tělocvičnu zřízenou z původní ředitelny. Disponibilní prostory jsou menší, ale funkční, hygienické a bezpečné, udržované v pořádku a čistotě, s dobrou estetickou úrovní. Třída je tvořena ze tří propojených menších místností, na které navazuje šatna a moderní sociální zařízení, poskytující dětem částečnou intimitu (oddělené dětské WC mísy). Třída je vybavena starším, ale funkčním nábytkem. Stolky a židličky ve třídě i školní jídelně jsou vzhledem k velikosti dětí výškově diferencovány. Zařízení třídy plně respektuje potřeby věkově heterogenní skupiny předškolních dětí. Vysoká je četnost námětových koutků – center různých aktivit, včetně pracovní-technického koutku. Uspořádání prostoru třídy umožňuje realizaci mnoha skupinových her, individuálních, částečně i frontálních činností, zajišťuje i potřebnou intimitu. Zařízení třídy je pečlivě udržováno a plánovitě inovováno. Kvalitně vybavená tělocvična, sloužící i Církevní ZŠ a MŠ ARCHA, poskytuje výrazně nadstandardní možnosti pohybového vyžití dětí. Vybavení prostorné školní zahrady se vzrostlou zelení, které je podle finančních možností inovováno moderními prvky (zakrývané pískoviště, velká skluzavka, komplex dřevěných průlezek, přístřešek na hračky a další), vytváří příznivé podmínky pro pobyt dětí venku – pohybové, poznávací, tvořivé i rekreační aktivity, v teplém období i seznamování s vodou. K tematickým vycházkám slouží příznivé přírodní okolí.

Děti mají k dispozici širokou a snadno dostupnou škálu kvalitních klasických i moderních hraček a nejnovějších pomůcek i doplňkového materiálu, které běžně samostatně využívají. Jejich uložení je přehledné, podporuje aktivity dětí, umožňuje snadnou manipulaci i úklid. Vybavení učebními pomůckami, nejrůznějším tělovýchovným náčiním (trampolína, kruhy, ribstole, vybavení po míčové hry...), hudebními nástroji (pianino) a pomůckami i audio technikou (televizní přijímač škola nevlastní) plně odpovídá věkovému složení a potřebám dětí i realizaci vzdělávacího programu. Dětská i odborná literatura je průběžně doplňována

a cíleně využívána. Škola vlastní osobní počítač a tiskárnu, ke kopírování využívá zařízení Církevní ZŠ a MŠ ARCHA.

Učební pomůcky a doplňky byly v průběhu konání inspekce nápaditě a účinně využívány. Ředitelka má v této oblasti náležitý přehled.

Materiálně-technické vybavení školy není využíváno širší veřejností mimo školu.

Plán materiálně-technického zabezpečení je vzhledem ke specifickým potřebám předškolních dětí promyšlený a účelně realizovaný. Ředitelka aktivně a cílevědomě využívá všech finančních možností včetně nezanedbatelných sponzorských darů k průběžné inovaci vybavení všech částí školy.

Materiálně-technické a prostorové podmínky školy umožňují kvalitně realizovat plánované cíle, jejich úroveň je vzhledem k vzdělávacímu programu, specifickým potřebám a zájmům předškolních dětí hodnocena jako velmi dobrá.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací plán byl kolektivně zpracován a schválen pedagogickou radou 28. srpna 2003. Obsahuje základní hodnotovou orientaci - filosofii a obecné cíle vycházející z *RVP PV*, prioritně se opírá o Maslowovu hierarchii lidských potřeb s mottem „Mít zdraví, duševní pohodu a příznivou životní perspektivu“. Pro školní rok 2003-2004 je zaměřen především na environmentální oblast s mottem „Poznej a měj rád“. Plán tematických bloků je zpracován do projektu „Pokračujeme v putování s Gábinkou a vílou Jesenkou“, který využívá námětů publikace K. Švecové *Příběhy ze Zeleného domu 1,2,3*.

Pro děti se zdravotním postižením jsou promyšleně zpracovány individuální vzdělávací plány.

Vzdělávací program vhodně doplňuje činnost hudebně-pohybového kroužku vedeného ředitelkou i tematicky zaměřená škola v přírodě „Putování s Harry Pottrem“, zrealizovaná v loňském školním roce v oblasti Vysočiny (LTD Arneštovice).

Vzdělávací program je zpracován i realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena přehledně a pečlivě na předepsaných tiskopisech. *Přehled výchovné práce* poskytuje kvalitní shrnutí o realizaci plánovaných činností, a tím i naplňování výchovně-vzdělávacího programu. V *evidenčních listech* jsou zaznamenány všechny potřebné údaje o průběhu docházky dětí do mateřské školy.

Povinná dokumentace prokazuje naplňování výchovně-vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu je plánovaná, realizovaná průběžně s aktuálním i periodickým vyhodnocováním na pedagogických radách a v závěrečné výroční zprávě. Přijatá opatření jsou funkční, přispívají k lepší orientaci i k optimalizaci nově pojímaného procesu vzdělávání předškolních dětí.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací práce plně zohledňuje individuální vývojové, sociální i emociální potřeby dětí, vhodně reflektuje dobu jejich příchodu i délku pobytu v MŠ. Doba spontánních činností – hrám dětí je věnován dostatečně dlouhý prostor, ve kterém je místo i pro intenzivní individuální péči. Řízené činnosti jsou z hlediska doby trvání přizpůsobovány vývojovým a kognitivním možnostem jednotlivců - děti mají možnost volby účasti, či volné hry. Doba pobytu venku je dodržována, rovněž tříhodinový interval mezi jídly je zachován. Zavedený pitný režim ve třídě jsou děti zvyklé na pokyn učitelky využívat. Odpolední odpočinek je s ohledem na individuální potřeby spánku jednotlivců důsledně diferencován, po krátkém odpočinku je nespícím dětem nabízena smysluplná rozvíjející činnost.

Vzájemná výměna informací s rodiči probíhá v rámci denních kontaktů, děti dojíždějící mikrobusem mají zápisy v sešitech. Informace doplňují ve vstupních prostorách zveřejněné *Provozní řád, Vnitřní řád školy, Režim dne, Úmluva o právech dítěte, Jídelníček* a další texty týkající se aktuálního výchovně-vzdělávacího programu a dalších povinností rodičů. Zdařilé výtvarné práce dětí, umístěné na chodbách a v prostorách šatny, přiměřenou formou prezentují výsledky realizovaného vzdělávacího procesu.

Rodičům je umožněno variabilní využívání stanoveného režimu dne, nabídnuta možnost volného vstupu do tříd. Škola se v rámci obce prezentuje na veřejnosti pětikrát ročně besídkami, je otevřená rodině, se kterou účinně a ve vzájemné důvěře spolupracuje (sponzorské dary, organizace akcí apod.).

Organizace výchovně-vzdělávací práce zcela odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání a potřebám předškolních dětí ve věkově smíšené třídě, jeho kvalita dosahuje velmi dobré úrovně. Informační systém vůči rodičovské veřejnosti je pružný, funkční a oboustranně přínosný, kvalita je velmi dobrá.

V oblasti sebeevaluace jsou stanoveny jednoduché ukazatele kvality pro závěrečné hodnocení jednotlivých tematických bloků. Systém evaluačních procesů škola postupně hledá a ověřuje.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Plná odborná a pedagogická způsobilost obou pedagogů, jejich soustavné, podle aktuální potřeby zaměřené další vzdělávání a zejména vysokoškolské studium ředitelky školy mají výrazně pozitivní vliv na průběh i průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce školy.

Spontánní činnosti

Celkové prostředí třídy, snadná dostupnost rozmanitých hraček, stavebnicových souborů, promyšleně připravené různé pomůcky a zejména laskavé přivítání učitelkou výrazně pozitivně ovlivňovaly jistotu přicházejících dětí i jejich zapojení do četných spontánních činností. Všechny měly možnost seberealizace - výběru místa, kamaráda i doby trvání, mladší děvčata dovedně využívala i pracovního ponku. Učitelka důsledně respektovala přání dětí, k nabízeným činnostem i individuální péči je citlivě motivovala. Všechny aktivity byly smysluplné, dětem, včetně nově přijatých, přinášely citové uspokojení, což se projevovalo na délce jejich trvání i celkově velmi příznivé atmosféře třídy. Učitelka průběžně využívala zásadně podporující a adresné hodnocení, převážně s nabídkou dalšího obohacení.

Organizace spontánních her byla v rámci týdenního bloku a denního plánu pečlivě připravená, respektovala specifiku začátku školního roku - větší část nově přítomných nejmladších dětí. Díky pružnému a citlivému přizpůsobování plánovaných záměrů a cílů aktuálnímu složení kolektivu, probíhala plynule a přirozeně. Učitelka měla o všech dětech náležitý přehled, citlivě kolektivní i individuální hry usměrňovala a podle možností rozvíjela, na přání i potřeby dětí okamžitě reagovala. Uplatňované metody odpovídaly vývojovým i specifickým

zvláštnostem jednotlivců, využíváno bylo aktivní a prožitkové učení, dostatečný prostor byl věnován manipulaci, objevování, práci s chybou, s cíleným záměrem využít předcházejících zkušeností. Vzor učitelky včetně jazykového projevu byl pro děti převážně kvalitním vzorem, děti mezi sebou i s učitelkou komunikovaly přirozeně a bez zábran. Prostřednictvím skupinových her bylo vhodně rozvíjeno sociální učení - vzájemné respektování, potřebná dohoda i dodržování dohodnutých pravidel. Individuální logopedickou péčí byl úspěšně naplňován i individuální plán. Celkově velice příznivé - pohodové klima třídy pramenilo ze vzájemných vztahů, důvěry a přátelské spolupráce mezi dětmi i mezi dětmi a učitelkou.

Kvalita průběhu spontánních výchovně-vzdělávacích činností byla vzhledem k motivaci a hodnocení, organizaci, užitým metodám, interakci a komunikaci i vzhledem k vyšší náročnosti práce na počátku školního roku hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti.

Obsah řízených činností vycházel z daného tématu „Moje rodina, moji kamarádi“ reagoval na začátek školního roku – sžívání dětského kolektivu, vycházel ze zkušeností dětí. Vhodně volená motivace s vazbou k místu bydliště i novým kamarádům se účinně odrazila v zájmu a následné aktivitě dětí. Účast nejmladších dětí byla podle jejich přání aktuálně diferencovaná a nahrazená volným výběrem spontánních her. Průběžná i závěrečná hodnocení byla podle vývojových i individuálních možností dětí citlivě volená, posilovala prožitky úspěchu, sebevědomí jednotlivců i stmelování kolektivu.

Organizace řízené činnosti byla pestrá, probíhala ve třech plánovaných rovinách (konstruktivní činnosti, řízený rozhovor, hudební hádanky). Aktuálně, z důvodu nepříznivého počasí, byla zařazena i pohybová aktivita v tělocvičně, při které učitelka pružně reagovala na plynulost organizace i vyvážené vytížení všech dětí. Použité metody byly s výjimkou rozhovoru, který zcela neodpovídal věkovým zvláštnostem předškolních dětí (chyběla opora o názor), přiměřené, respektovaly věkově heterogenní složení třídy. Konstruktivní činnosti i hudební hádanky a radostné cvičení na nářadí byly výrazně aktivizující, plně uspokojovaly potřeby dětí, vedly je k získávání dalších dovedností a návyků. Učitelka respektovala individualitu nově přijatých dětí, trpělivě a citlivě vytvářela podmínky k postupnému učení i respektování pravidel a pokynů. I když při řízených činnostech zaujímala učitelka dominantní postavení, dávala dostatek příležitostí pro samostatný řečový projev a přání dětí. Vzájemná komunikace probíhala formou vhodně kladených otevřených otázek. Přístup učitelky k jednotlivcům i celému kolektivu byl vždy akceptující, plně podporující jejich samostatnost a sebevědomí.

Organizace stolování (podávání svačiny a oběda) umožňovala částečnou aktivní účast, tj. sebeobsluhu a samostatnost dětí i možnost výběru množství a druhu stravy.

Kvalita průběhu řízených výchovně-vzdělávacích činností byla vzhledem k motivaci a hodnocení, organizaci, užitým metodám, interakci a komunikaci hodnocena jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Výrazně pozitivním výsledkem činností obou pedagogů je bezproblémová adaptace nově přijatých dětí i celkově velmi dobré vzájemné vztahy mezi dětmi. U dětí mateřskou školu navštěvujících déle byly zaznamenány velmi dobré výsledky v oblasti představivosti a fantazie, pěveckých dovednostech. Díky denně zařazovaným pohybovým aktivitám v motivujícím prostředí tělocvičny se u dětí projevuje výrazná chuť a touha po cvičení, což přináší i kvalitní výsledky jejich pohybového rozvoje. Rovněž zdvořilostní i hygienické návyky, sebevědomí a sebeovládání byly u starších dětí hodnoceny kladně. Děti se chovaly

autonomně, byly schopné přijímat různé sociální role, plnit pokyny učitelek. Mají plnou důvěru v obě učitelky, které jsou jim v každé situaci oporou i potřebnou jistotou.

Celková kvalita průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad dokumentů

Zřizovací listina Mateřské školy Petroupim, vydaná Obcí Petroupim dne 11. listopadu 2002, (bez čísla jednacího) **je v souladu** s *Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení*, vydaným KÚ Středočeského kraje dne 12. prosince 2002, pod číslem jednacím OŠMS 25940/2002/Hoš.

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím kulturních a informačních akcí (Vánoční besídka, Den matek, karneval, sportovní den, dětský den, zápis dětí do mateřské školy apod.).

Výchovně-vzdělávací program významně obohacují četné další aktivity (Ekocentrum Vlašim, Blanické ekocentrum, Hřebčín v Pecínově, četné kulturní a poznávací akce a tematické vycházky – ZOO a Národní muzeum v Praze, zámek Konopiště, exkurze do zemědělského podniku apod.).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* Mateřské školy Petroupim, vydaná Obcí Petroupim dne 11. listopadu 2002, (bez čj.)
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení*, vydané KÚ Středočeského kraje dne 12. prosince 2002, pod čj. OŠMS 25940/2002/Hoš.
3. *Jmenování ředitelky do funkce*, ze dne 21. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003, vydané OÚ Petroupim bez čj.
4. *Výkaz o mateřské škole* podle stavu k 30. září 2002, (MŠMT) V 1- 01
5. *Přehled výchovné práce* pro školní roky 2002/2004
6. *Přehled o docházce dětí* pro školní rok 2002/2004
7. *Evidenční listy* všech zapsaných 20 dětí
8. Poslední inspekční zpráva ze dne 2. října 1998 čj. 024 201/98-1111
9. *Podkladová inspekční dokumentace* ze dne 10. září 2003
10. *Výroční zpráva* za školní rok 2002/2003
11. *Školní vzdělávací plán - školní rok 2003/2004 - Mateřská škola Petroupim* s přílohami
12. *Individuální plány* integrovaných dětí a dětí s odkladem povinné školní docházky pro školní rok 2003/2004
13. *Provozní řád*
14. *Vnitřní řád školy*
15. *Pracovní řád pro zaměstnance*
16. *Pracovní doba zaměstnanců*
17. *Personální dokumentace*
18. *Režim třídy*
19. *Rozhodnutí o přijetí-nepřijetí dítěte do mateřské školy* - přijímací řízení
20. *Hospitační záznamy* ředitelky školy za období školních roků 2002-2004
21. *Zápis pedagogických a provozních rad* za školní roky 2002-2004
22. *Kniha docházky* pro školní rok 2003/2004
23. *Kniha úrazů* založená dne 1. září 2001.

ZÁVĚR

Kvalitu naplňování výchovně-vzdělávacího programu pozitivně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost, dlouhodobá zkušenost i další vzdělávání obou pedagogických pracovníků, zejména v současnosti dokončované magisterské studium ředitelky. Ta, jako výrazně iniciativní osobnost vede malý kolektiv důsledně a cílevědomě, plně v souladu se současnými transformačními změnami v předškolním vzdělávání. Účelná a funkční organizace činnosti a provozu zajišťuje plynulý chod školy. Cílevědomé uplatňování hodnotících i sebehodnotících hledisek má pozitivní vliv na zvyšování kvality výchovně-vzdělávací práce.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školní budovy i školní zahrady vytvářejí bezpečné, hygienické a funkční prostředí pro uskutečňování pedagogických záměrů a cílů školy. Vybavení nábytkem, učebními pomůckami a hračkami je kvalitní, cílevědomě inovované, plně umožňuje realizovat přijatý Školní vzdělávací plán.

Výchovně-vzdělávací proces je uskutečňován v náležitém souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Efektivita organizace, užití metody a formy spontánních i řízených činností odpovídají specifické potřebě předškolních dětí.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností jsou výsledkem vynaloženému úsilí pedagogů, což se projevuje jak v oblasti adaptace nově přijatých dětí, tak i v kvalitativně vyšších výsledcích – pokrocích dětí starších.

Škola účinně spolupracuje s rodiči dětí, prezentuje se na veřejnosti.

Od poslední inspekce byly v kvalitě činnosti školy zaznamenány pozitivní změny ve všech oblastech její činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektor	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne 16. září 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2003-10-09

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Milena Mottlová, ředitelka školy	M. Mottlová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště školního inspektora: tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Praha 9 – Jarov, Učňovská 100/1, PSČ 190 00, Mgr. Zuzana Bečvářová. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-10-09	024 187/03-5162
Zřizovatel	2003-10-09	024 186/03-5162

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.