



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1547/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-349/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Bošovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 106, 683 54 Bošovice
E-mail	zs.bosovice@volny.cz
IČO	75 021 617
Identifikátor	600 125 505
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Skácelová
Zřizovatel	obec Bošovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 106 a č. p. 304, Bošovice
Inspekční činnost na místě	21. 5. – 23. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bošovice, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Z důvodu velkého zájmu zákonných zástupců dětí o předškolní vzdělávání a následně investice zřizovatele do dostavby MŠ vznikly v tomto školním roce dvě nové třídy, tím také došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí. V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání 73 dětem ve čtyřech třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 23 dětí, z nichž osm mělo odklad povinné školní docházky a jedno dítě bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Základní vzdělávání škola zajišťovala ve čtyřech třídách 65 žákům prvního až čtvrtého ročníku. Z nich bylo 13 žáků se SVP. Zájmové vzdělávání škola poskytovala 50 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny.

Školní jídelna připravuje pro děti v MŠ pestrou stravu s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny, součástí je i zajištění pitného režimu. Strava vydávaná ve školní jídelně-výdejně určená pro žáky ZŠ je nutričně vyvážená a podporuje u nich vhodné stravovací návyky. Škola je také zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ zaměřených na zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) má systém řízení založen na otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávacího procesu. Koncepce školy je jasná a promyšlená a ředitelka v ní vychází z pravidelné autoevaluace školy. Na naplňování strategických cílů rozvoje školy, mezi kterými momentálně dominuje její materiální vybavení, které se hlavně v MŠ od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšilo, se velkou měrou podílí zřizovatel. Dalšími oblastmi, kterými se v koncepci ředitelka aktuálně zabývá je stabilizace organizace a provozu školy, rozšíření projektové výuky a např. i širší nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Ředitelka školy (dále ředitelka) vhodně přenesla některé své kompetence na další pracovnice, a to především na vedoucí učitelku pro ZŠ, která se zabývá především organizačními záležitostmi a komplexním řízením předškolního vzdělávání pověřila vedoucí učitelku pro MŠ. Pedagogický sbor byl většinou kvalifikovaný, čtyři vyučující byli bez odborné kvalifikace, na kvalitu výuky to však ve sledovaných hodinách nemělo negativní dopad. Sdílení informací a vzájemná spolupráce pedagožek probíhá v rámci každodenního setkávání, prostřednictvím pravidelných měsíčních porad a na jednáních pedagogické rady, na kterých je projednávána dokumentace školy, organizační záležitosti k zajištění plynulého chodu školy, v rámci MŠ i sdílení poznatků ze vzdělávání pedagogů, méně se však pedagogická rada soustředí na projednávání výsledků vzdělávání v MŠ. Ve vztahu k ZŠ se pedagogická rada dostatečně nezabývá obecnými závěry z hospitační činnosti a předáváním zkušeností a poznatků ze vzdělávacích akcí. Kontrolní systém není v této oblasti dostatečně efektivní díky kumulaci funkcí ředitelkou školy. Vedení sice provádí pravidelnou hospitační činnost a získává průběžné informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání, avšak závěry, které jsou z hospitační činnosti vyvozovány, neposkytují pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, vzhledem k tomu, že nedostávají metodická doporučení, ke kterým by byla přijímána účinných opatření a ta byla opětovně kontrolována. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nevychází z potřeb školy, ojediněle zohledňuje reálné potřeby pedagogů, protože nereaguje na zjištění z hospitační činnosti. Vzdělávání pedagogů probíhá v malé míře a většinou podle jejich zájmu. V MŠ je kontrolní a hospitační činnost na očekávané úrovni, jsou zde adekvátně podporováni začínající pedagogové.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka, jenž je zároveň výchovnou poradkyní i metodičkou prevence a dále speciální pedagožka. Společně a odpovídajícím způsobem, vzhledem k velikosti školy a počtu žáků se SVP, poskytují aktuální informace i ostatním pedagogům o žácích se SVP a jejich podpůrných opatřeních. Díky této spolupráci pedagogové efektivně uplatňují doporučení školských poradenských zařízení. Učitelé měli dostatečné informace o tom, jak účinně podporovat žáky vzhledem k jejich specifickým vzdělávacím potřebám, v menší míře se však dařilo uplatňovat diferenciaci obsahu vzdělávání přímo ve výuce. Škola také nemá vypracovaný systém aktivního vyhledávání nadaných žáků. Toto nepřispívá k rozvoji potenciálu každého žáka dle jeho možností a schopností. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena, pro žáky ohrožené školním neúspěchem je nabízena individuální pomoc při výuce, v případě potřeby i možnost doučování a individuálních konzultací. Nastavený systém preventivních aktivit zajišťovaných metodičkou prevence je funkční. Vhodné preventivní aktivity jsou zařazovány jak do běžné výuky, tak i formou preventivních programů s vhodně volenými tématy. K rizikovému chování žáků dochází ojediněle.

Od minulé inspekční činnosti prošla budova MŠ ve spolupráci se zřizovatelem rozsáhlou rekonstrukcí, která významně zlepšila její prostorové a materiální podmínky. Světlé a prostorné herny čtyř tříd s navazujícími lehárny jsou vybavené novým dětským nábytkem zohledňujícím ergonomické a estetické požadavky na vytvoření bezpečného a stimulačního prostředí pro děti. Didaktické pomůcky, hry a stavebnice, jejichž množství je vhodné rozšířit, jsou umístěny tak, aby podněcovaly děti k účasti na vzdělávacích aktivitách. K dispozici je i digitální technika, jejíž využití však nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Dětské hřiště s herními prvky a školní zahrada jsou díky spolupráci s rodiči doplněny o vyvýšené záhony, vhodně je tak podporován rozvoj manuálních dovedností dětí. Pro pobyt dětí venku je využíváno i obecní hřiště a vycházky do blízkého okolí.

Společné prostory ZŠ jsou vyzdobeny žákovskými pracemi, keramickými výtvarnými a fotografiemi z různých akcí, což posiluje souznění žáků se školou i obcí. Jednotlivé kmenové třídy jsou podnětně vybaveny názornými učebními pomůckami a základními digitálními pomůckami. Na budovu školy bezprostředně navazuje menší venkovní sportovní hřiště využívané žáky i během přestávek k pobytu na čerstvém vzduchu. Vzhledem k prostorově omezené tělocvičně v budově školy se předmět Tělesná výchova a sportovní či pohybové aktivity školní družiny uskutečňují také na obecním sportovním hřišti.

Realizací projektu z dotačního titulu Operačního programu Jan Amos Komenský a projektů Místní akční skupiny se vedení školy daří získávat finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové dny a zpestření výuky o exkurze.

Činnost školní družiny je realizována v kmenových třídách, které jsou k tomu vhodně uzpůsobeny. Jsou prostorné, účelně a vkusně vybavené nábytkem, kobercem a relaxačními prvky, dostatkem různých her, stavebnic i výtvarného materiálu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s integrovanými bloky danými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Pojďme poznat svět“. Ve třídách panovalo příjemné a pohodové prostředí pro vzdělávání, pedagožky pozitivně reagovaly na vzájemné interakce a chování dětí a rozvíjely jejich sociální dovednosti. U dětí podporovaly vzájemnou komunikaci, vedly je k samostatnému mluvním projevu a podněcovaly je k vyjadřování myšlenek a nápadů. Předávaly jim kladné ocenění, čímž posilovaly jejich sebedůvěru. K sebehodnocení však docházelo pouze v ojedinělých

případech, formativní hodnocení v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno nebylo. Pozitivní dopad do vzdělávání měla nastavená organizace dne, kdy byl zajištěn požadavek na provázanost spontánních, které převažovaly, a řízených činností. Děti tak měly dostatek prostoru pro rozvinutí hry. Při plánování vzdělávací nabídky učitelky vycházely především z aktuálně zvoleného tematického celku, méně však při tom zohledňovaly individuální potřeby dětí na základě pedagogické diagnostiky. V průběhu vzdělávání byl kladen důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, samostatnosti, sebeobsluhy a základy společenského chování. Náležitá pozornost byla rovněž věnována podpoře manipulačních a grafomotorických dovedností a upevňování správných pracovních návyků. K rozvoji komunikačních a kooperativních dovedností prospívalo pravidelné zařazování logopedických chviliek a např. i dramatizace pohádky. Pitný režim byl ve všech třídách málo využívaný. K rozvoji samostatného rozhodování dětí přispívala sebeobsluha při průběžné svačině. Při obědu měly děti předškolního věku možnost si samostatně nalévat polévku. Menší rezervy v rozvoji samostatnosti dětí byly shledány v tom, že byly v některých případech obsluhovány učitelkami. Pedagožky dostatečně dbaly na správný úchop lžice a příboru dětí. Respektovaly také individuální potřebu odpočinku, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny náhradní činnosti u stolečků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je vzhledem k sedmi jeho dodatkům méně přehledný. Hospitované hodiny probíhaly v pohodové pracovní atmosféře za vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky, kteří dodržovali nastavená pravidla chování, což navozovalo příjemné sociální klima. Žáci byli aktivní, nebáli se projevit vlastní názor nebo klást otázky, vyučující k nim projevovali empatii a zájem o jejich vzdělávání. Ne vždy však využívali aktivizační metody a formy práce. Často byly hodiny vedeny frontálním způsobem výuky, doplněným samostatnou prací žáků, pro lepší názornost i s využitím digitálních technologií, se kterými někdy pracovali i žáci, převážně však za účelem procvičování či opakování učiva. V některých hodinách byla rozvíjena spolupráce žáků ve skupinách či dvojicích. V anglickém jazyce byla kooperace a konverzační dovednosti žáků rozvíjeny ve velmi malé míře. Ojediněle byla v hospitovaných hodinách základního vzdělávání uplatněna práce se vzdělávacím cílem, jeho průběžným či závěrečným vyhodnocením. V převážné části navštívených vyučovacích hodin byli všichni žáci zapojeni do výuky a aktivně pracovali na zadaných úkolech, které ale byly pouze ojediněle diferencovány dle možností a schopností jednotlivých žáků, což nepřispívalo k efektivnosti vyučovacího procesu a optimálnímu rozvoji potenciálu všech vzdělávaných. Vyučující dbaly na propojování učiva se zkušenostmi žáků z reálného života, což jim umožňovalo chápat učivo v širších souvislostech. Zdařilá práce s chybou vedla k jejich dalšímu učení. Žáci byli málo vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů v různých formách a jejich interpretaci. Experimentální a badatelské činnosti, které by také rozvíjely kritické myšlení a napomáhaly uvědomění si vztahů a souvislostí zařazovány nebyly. Asistentka pedagoga se věnovala podpoře jednotlivců. Sebehodnocení žáků probíhalo, ale většinou jednoduchou formou, vzájemné hodnocení rozvíjející sociální a komunikační dovednosti se vyskytlo pouze ojediněle.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pozitivní atmosféře za vzájemného respektu a aktivního zapojení všech účastníků. Při odpočinkových činnostech měli účastníci možnost si volit z pestré nabídky společenských her, hraček a stavebnic, případně dle vlastního zájmu vytvářet výtvarné práce či rozvíjet kreativitu při práci s drobným materiálem. Při hospitovaných aktivitách účastníci akceptovali nastavená pravidla, byli k sobě ohleduplní a respektovali pokyny vychovatelů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky dětí v MŠ byly přiměřené jejich věku a celkově na očekávané úrovni, což svědčí o účelném rozvíjení klíčových kompetencí. Jejich příznivý emocionální a sociální vývoj je výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Děti otevřeně komunikovaly na úrovni dané jejich věkem, měly přiměřenou slovní zásobu, uměly vyjádřit své požadavky a potřeby. Dodržovaly stanovená pravidla, chovaly se k sobě ohleduplně. Zvládaly základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Reagovaly na pokyny učitelek i asistentky pedagoga, soustředily se na zadání úkolu a snažily se jej dokončit. Dodržovaly pravidla pohybových a společenských her i pravidla soužití, na které byly v dostatečné míře upozorňovány. Učitelky se správně věnovaly rozvoji grafomotorických dovedností a upravování úchopu psacího náčiní. Při každodenních činnostech děti uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti. Hygienické návyky měly dobře upevněné. Děti také dobře zvládaly kulturu stolování, na kterou byl kladen dostatečný důraz i ze strany pedagogických pracovníků.

Pedagogická diagnostika napomáhá ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí. Učitelky zaznamenávají do diagnostických formulářů vývoj každého dítěte, neobsahují ale účelné záměry s vyhodnocováním, které jsou potřebné pro komplexní pedagogickou intervenci. Přestože se učitelky dětem věnují a zohledňují jejich vývojové předpoklady, absence konkrétních cílů snižuje možnosti plánovitého pedagogického působení při uplatňování individualizace. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do ZŠ. Pro cílenou podporu školní připravenosti škola pravidelně zařazuje skupinové aktivity pro děti v povinném předškolním vzdělávání a organizuje edukačně stimulační skupiny, které probíhají nejdříve v MŠ a poté v ZŠ, což podporuje přirozený přechod dětí mezi oběma stupni vzdělávání. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ se školskými poradenskými zařízeními. Jako nadstandardní aktivitu škola nabízí logopedii.

Na ZŠ pedagogové průběžně ověřují a hodnotí dosahované výsledky vzdělání žáků podle pravidel daných ve školním řádu. Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány standardní evaluační nástroje. Rezervy byly zjištěny v nesjednoceném konkrétním stanovení kritérií pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech či oblastech vzdělávání. Také využívané značky u známek (hvězdičky, mínusy), motivační značky nebyly ukotveny v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků uplatňují pedagogové klasifikaci známkou, slovní hodnocení je využíváno ojediněle dle doporučení školského poradenského zařízení. Výsledky vzdělávání jsou pedagogy vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, dále s nimi pracují a v případě potřeby přijímají účinná opatření pro jejich zlepšení. V případě závažných zjištění zhoršení prospěchu či porušení pravidel chování toto škola řeší v především se zákonnými zástupci a ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

O vzdělávacích výsledcích žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách, případně na hovorových hodinách, někteří vyučující realizují formou triády za účasti zákonných zástupců i jejich dětí a například i na dnech otevřených dveří. Celkové výsledky vzdělávání jsou za poslední tři roky stabilní. S vyznamenáním prospívá naprostá většina žáků. Neprospívající nebo nehodnocení se nevyskytují. Snižovaný stupeň z chování ve sledovaném období udělen nebyl. Škola využívá ve větší míře kázeňská opatření než pochvaly. Z důvodu motivace žáků k lepším výsledkům vzdělávání škola využívá celoroční, celoškolské odměňovací soutěže. Vnitřní systém testování a srovnávání dosažených výstupů v rámci jednotlivých ročníků v průběhu času ve vybraných vzdělávacích oblastech škola neuplatňuje. Z externích možností využívá účasti v matematické soutěži Soutěžíme s papoušky z Papouščí ZOO Bošovice (organizuje Místní

akční plán pro vzdělávání Slavkov u Brna), které se účastní i okolní školy a získává tak srovnání s nimi.

Vzdělávání dětí a žáků je obohacováno četnými doprovodnými školními akcemi (dobročinný antikvariát, škola v přírodě na Hájku atd.) a soutěžemi (např. recitační, pexeso, kreslířská), některé realizuje ve spolupráci s MŠ (Dětský maškarní ples, Čarodějnice, aj.). Rozvoj talentu a aktivní trávení volného času podporuje ZŠ organizací zájmových kroužků (sportovní, dramatický, keramický aj.). Prezentací na veřejnosti (divadelní představení, den otevřených dveří, rozsvěcování vánočního stromu atd.) a ve spolupráci s externími partnery (se zřizovatelem, místními spolky, fotbalisty, místním muzeem a rodiči žáků či bývalými žáky) rozvíjí personální kompetence žáků a podporuje sounáležitost s obcí. Ke sdělování informací veřejnosti škola využívá webové stránky, které však v době inspekční činnosti neobsahovaly některé aktuální informace.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu tříd v základní škole.
- Celková rekonstrukce budovy mateřské školy a dostavba dvou nových tříd.
- Navýšení kapacity mateřské školy a školní jídelny.
- Rozšíření a částečná obměna personálu mateřské školy.
- Zlepšení materiálního vybavení školy – nábytek, digitální technologie.
- Postupné zavádění elektronického systému.

Silné stránky

- Rekonstrukce a modernizace prostor pro vzdělávání v mateřské škole za aktivní spolupráce zřizovatele s vedením školy příznivě podporuje učení a všestranný rozvoj dětí. (2.4)
- Vstřícný, empatický a partnerský přístup pedagogů k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání vytváří pozitivní klima pro efektivní průběh výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2)
- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v mateřské škole podporovala plynulost a provázanost jednotlivých činností, rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení a možnost samostatného rozhodování dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné poskytování cílené podpory a doporučení pedagogům v základní škole pro jejich další vzdělávání a následné kontroly a vyhodnocení jeho účelného využití ve vzdělávání. (2.1, 2.3)
- Žákům byly ojediněle nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování, v malé míře byli vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů v různých formách a k jejich interpretaci. (4.2)

- Výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání, menší míra diferenciací a individualizace dle věku a individuálních možností dětí ve výchovně vzdělávacím procesu. (4.3)
- Ve výuce nebyla vždy uplatňována diferenciací zadávaných úkolů podle individuálních schopností a dovedností jednotlivých žáků, ojedinele byli vedeni k práci se vzdělávacím cílem a vzájemnému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnost základního vzdělávání zaměřit na poskytování dostatečné zpětné vazby o kvalitě práce pedagogům, přijímat účinná opatření a provádět jejich kontrolu.
- Na jednáních pedagogické rady se zaměřit na obecné závěry z hospitační činnosti a případně i na předávání příkladů dobré praxe mezi pedagogy základního vzdělávání.
- Zvýšit míru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na všech úrovních školy a zaměřit jej na aktuální potřeby školy a na témata dle závěrů z hospitační činnosti.
- Vytvářet žákům základní školy více příležitostí k objevování, experimentování, používání různých informačních zdrojů k vyhledávání informací a jejich interpretaci.
- Systematicky v mateřské škole využívat závěry z pedagogické diagnostiky a tyto závěry využívat v plánování vzdělávací nabídky pro účelnou individuální podporu dětí.
- Poskytovat dětem v mateřské škole kvalitní zpětnou vazbu, využívat formativní hodnocení, vést je k sebevyjádření, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Častěji ve výuce základního vzdělávání využívat diferenciací zadávaných úkolů dle individuálních možností žáků, vést je k práci se vzdělávacím cílem a vzájemnému hodnocení.
- Zařazovat digitální techniku do procesu předškolního vzdělávání.
- Zpřehlednit školní vzdělávací plán pro základní vzdělávání zapracováním jeho dodatků.
- Zaktualizovat údaje na webových stránkách školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 107 613 948, IZO 102 791 945, IZO 119 200 244, IZO 103 231 722, IZO 150 072 791

2. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023, odeslaný 11. 10. 2023
3. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2023, odeslaný 10. 10. 2023
4. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2023, odeslaný 13. 11. 2023
5. Koncepce rozvoje školy na období 2023-2026, vyhodnocení koncepce rozvoje školy z minulého období
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Začít spolu“ Základní a Mateřské školy Bošovice, okres Vyškov, příspěvkové organizace, včetně dodatků č. 1-7, platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní a Mateřské školy Bošovice, okres Vyškov, platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďme poznat svět“ platný od 20. 11. 2023 do 31. 8. 2026, aktualizovaný dne 22. 4. 2024
9. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, účinný od 1. 9. 2022
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 20. 11. 2023, aktualizovaný dne 22. 4. 2024
11. Vnitřní řád školní družiny Základní a Mateřské školy Bošovice, okres Vyškov, platný od 1. 9. 2023
12. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2023/2024 - matrika školy, třídní knihy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2023/2024 – vzorek, rozvrhy hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2023/2024, žákovské knížky – vzorek, tiskové sestavy výsledků vzdělávání jednotlivých tříd za poslední tři roky
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
14. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2032/2024
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
17. Organizační struktura školy k 1. 1. 2024
18. Provozní řád školy, účinný od 1. 9. 2021
19. Dokumentace mateřské školy: pedagogická diagnostika, Třídní vzdělávací plány, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán akcí na aktuální školní rok, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024, školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024: evidenční list pro dítě v mateřské škole – vzorek, dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vydaná školskými poradenskými zařízeními, rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Minimální preventivní program školy ve školním roce 2023/2024, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, doporučení pro žáky ze školského poradenského zařízení – vzorek, plán poradenských služeb pro školní rok 2023/2024, plány práce školního metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga ve školním roce 2023/2024, krizový plán školy, rozvrh asistentky pedagoga
21. Dokumentace školní družiny: Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2023/2024, Docházkový sešit pro ranní provoz školní družiny ve školním roce 2023/2024, Plán práce ve školním roce 2023/2024)
22. Písemnosti a práce žáků – vzorek
23. Výroční zprávy za školní rok 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

24. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
25. Nabídky volného pracovního místa na portálu Education Jobs a Vzdělávací institut pro Moravu
26. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

10. 6. 2024