



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

I. Německé zemské gymnázium, o. p. s.

Rybníček 9, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 898

Zřizovatel: PhDr. Rudolf Pospíšil, CSc., Kounicova 36, 602 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 602 00 Brno

Termín konání inspekce: 4. - 6. a 8. říjen 1999

Čj.	123 130/99-05046
Signatura	ol2dt301

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu a podmínky vzdělávání v předmětech: německý jazyk, informatika a výpočetní technika, chemie, biologie, občanská výchova a seminář společenských věd.

Německý jazyk

Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebními plány, učebními osnovami i s tematickými plány učiva. Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků je účelné, plnění výukových standardů s ohledem na zvýšenou dotaci vyučovacích hodin nadstandardní. K obsahové duplicitě v rámci předmětu nedochází díky tematickým plánům, které byly sjednoceny v rámci předmětové skupiny. Tyto plány také zajišťují kontinuitu výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Plánované vzdělávací cíle odpovídají požadavku spojení teorie s praxí, neboť důležitou roli zastává při výuce nácvik komunikace v běžném společenském stylu. Žáci byli schopni komunikovat s rodilými mluvčími, přítomnými ve výuce, na velmi dobré úrovni.

Všichni učitelé německého jazyka jsou plně kvalifikováni. Jedna učitelka si rozšiřuje odbornost magisterským studiem, které ukončí v letošním školním roce. Její pedagogické vedení zajišťují ostatní členové předmětové skupiny.

Část hospitovaných hodin probíhala ve vhodně vybavené jazykové učebně, část v kmenových třídách. Všechny učebny jsou vybaveny vhodnou didaktickou technikou (televizory a videorekordéry, magnetofony). Za základní a jednotnou učebnici pro celé studium byla zvolena čtyřdílná učebnice Němčina pro jazykové školy, která podává přehledný a úplný systém německé gramatiky. Výuka je doplňována videokurzy němčiny a dalšími materiály, které ilustrují německé reálie a podporují výuku ve směru k německé literatuře. K dispozici je také celá řada pomocné literatury, včetně časopisů, jako jsou např. JUMA, F a další, rozšiřující žákům jejich slovní zásobu mj. i o výrazy teenagerů.

Hospitovaná výuka byla vedena v němčině s výjimečným použitím českých výrazů (zejména v nižších ročnících). Vzdělávací cíle, se kterými učitelé seznámili žáky v úvodu většiny hodin, se dařilo plnit. Náročnost výuky odpovídala věku a možnostem žáků. Učitelé v průběhu výuky uplatnili různé vyučovací metody od frontální výuky (v předmětu ZSV-německy) přes přípravu žákovského dialogu a jeho realizaci, po nácvik správné výslovnosti a procvičování slovní zásoby formou hry. Z úvodních motivačních metod bylo využito zpěvu německých písní a motivačních her. V některých případech učitelé žáky aktivizovali s pomocí mezipředmětových vztahů (dějepis, zeměpis, ZSV) map a obrazového materiálu. Z hlediska motivačního, konverzačního a poznávacího byla vhodně zařazena dvouhodinová beseda s rodilými mluvčími – pedagogy, zaměřená na neformální představení měst Heidelberg a Brno a na srovnání našeho a německého školského systému.

Škola vytváří dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Malé počty žáků ve skupinách usnadňují jejich vzájemnou komunikaci a také mezi žáky a učiteli byl vždy navázán bezprostřední kontakt. Pravidla komunikace byla známa, akceptována a vzájemně respektována. Učitelé dávali žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a často s nimi diskutovali. Jejich verbální i neverbální komunikace byla až na ojedinělé výjimky profesionální. Ve všech sledovaných hodinách převládala dobrá atmosféra, kázeň a projevy aktivního a pozitivního vztahu žáků k výuce.

Plánování, příprava výuky a její materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Z hlediska personálního je výuka zabezpečena vynikajícím způsobem. Její psychohygienické

podmínky jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace, interakce a komunikace byly velmi dobré. Hodnocení žáků učiteli mělo dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách německého jazyka je celkově na velmi dobré úrovni.

Společenskovědní předměty (základy společenských věd, občanská výchovy, seminář společenských věd)

Vedení školy při plánování výuky společenskovědních předmětů cílevědomě povýšilo počty hodin tak, aby žáci mohli zvládnout učivo předepsané osnovami nejen v mateřském, ale i německém jazyce. Ve vyšších ročnících si žáci mohou zvolit základy společenských věd i společensko vědní seminář jako samostatné předměty. Jejich hlavní náplní je získání hlubších znalostí potřebných k maturitě a pro další studium na vysoké škole. Standardy vzdělávání a učební osnovy výše uvedených předmětů jsou plněny. Učitelé upravili v rámci svých možností rozsah některých tematických celků. Do sledované výuky bylo vhodným způsobem zařazeno učivo zaměřené na prevenci rasové nenávisti, xenofobie a intolerance. Cíle jednotlivých vzdělávacích jednotek byly v průběhu výuky plněny. Jejich formulace nebyla vždy přesná – cíl se shodoval s tématem učiva. Jeden učitel pracoval s cílem výuky flexibilně a aktuálně tak reagoval na reakce žáků přítomných ve třídě.

Výuku uvedených předmětů zabezpečují dva učitelé. Jeden z nich je plně kvalifikován, druhý má odpovídající vzdělání požadované pro výuku na vysoké škole. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje odborný charakter výuky, ale projevuje se častějším využíváním metod a forem práce charakteristických pro vysokoškolské studium.

Hospitované hodiny probíhaly v učebnách, které měly dobrou estetickou úroveň a odpovídaly požadovaným psychohygienickým zásadám. Učitelé mají k dispozici kabinet vybavený příruční knihovnou a didaktickou technikou. Některé učebnice používané ve výuce hospitovaných předmětů si žáci mohou zapůjčit, jiné si pořizují sami. Škola disponuje dostatečným množstvím české i cizojazyčné odborné literatury, využívané při výuce společenskovědních předmětů v německém jazyce. Jeden z učitelů zpracoval pro výuku základů společenských věd v německém jazyce učební texty, které byly ve sledovaných hodinách efektivně využity.

Do rozvrhu hodin jsou hospitované předměty zařazeny optimálním způsobem. Méně příznivé bylo dodržování psychohygienických požadavků v průběhu samotné výuky. Nevhodně působily zejména monologické přednáškové celky vedené v cizím jazyce bez aktivního zapojení žáků.

Organizace výuky poskytovala žákům různorodé postupy učení v rámci klasické struktury vyučovacích hodin. Učitelé využívali učebnice, vlastní učební texty i jiné materiály, se kterými žáci pracovali pod vedením nebo samostatně. Ve dvou sledovaných hodinách neměli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Tam kde převládaly aktivizující metody nad pasivním nasloucháním, žáci při řešení úkolů spolupracovali a navrhovali nová řešení. Učitelé podporovali žáky v komunikaci vhodně kladenými otázkami a často také rozhovorem vedeným mezi sebou navzájem. Ve většině hospitovaných hodin nebylo zařazeno hodnocení a shrnutí probraného učiva zejména v závěru vyučovací jednotky. Tato skutečnost neměla v některých případech příznivý vliv na celkovou efektivitu výuky.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské. Žáci ve sledovaných hodinách respektovali učitele i předem stanovená pravidla komunikace.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Materiální a psychohygienické podmínky pro její realizaci byly dobré. Ve většině sledovaných hodin byli žáci dobře motivováni a jejich hodnocení mělo ještě vyhovující úroveň. Organizace, použité formy

a metody výuky odrážely vynikající odbornou a dobrou didaktickou úroveň učitelů. Komunikace mezi žáky a učiteli měla dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách základů společenských věd, občanské výchovy a semináře společenských věd je celkově na dobré úrovni.

Přírodovědné předměty (chemie a biologie)

Hospitovaná výuka probíhala v souladu s učebními plány. Učivo předepsané osnovami mají učitelé rozpracované formou časově tematických plánů, které průběžně plní. Stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělávání a respektovaly individuální předpoklady žáků i celkové složení tříd. Personálně jsou oba předměty zabezpečeny pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Část z nich má minimální pedagogickou praxi.

Sledovaná výuka probíhala v dobře vybavených odborných učebnách a částečně v kmenových třídách, postrádajících motivační prvky pro výuku biologie a chemie. Audiovizuální technika, pomůcky a jiné výukové materiály jsou k dispozici, stejně jako učebnice. Pro výuku biologie má škola k dispozici vlastní, kvalitně zpracovaná skripta. Zařazení hospitovaných předmětů do rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým zásadám, které byly většinou respektovány i průběhu jednotlivých vyučovacích jednotek. Ve většině sledovaných hodin žáci prokazovali znalosti formou frontálního opakování, které nebylo v některých případech hodnoceno. Učitelé se snažili získat žáky ke spoluúčasti na výkladu nového učiva srozumitelnými, vhodně volenými otázkami. V hodinách, ve kterých se to podařilo, měli žáci dostatek prostoru pro aktivní učení a vyjádření vlastního názoru. V některých hodinách se učitelům nepodařilo získat zpětnou vazbu a zhodnotit, jak byl splněn stanovený cíl. Pozitivním rysem všech sledovaných hodin byly dobré vztahy mezi žáky a učiteli, kteří měli přirozenou autoritu.

Plánování, personální a psychohygienické podmínky pro výuku biologie a chemie jsou velmi dobré, materiální podmínky průměrné. Organizace, formy a metody výuky měly celkově dobrou úroveň. Interakce a komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem byla celkově velmi dobrá, stejně jako motivace a hodnocení žáků.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů je celkově na dobré úrovni.

Informatika a výpočetní technika

Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebními plány a učební osnovou předmětu. Nedostatky se projevíly v návaznosti učiva mezi jednotlivými ročníky. Jejich hlavní příčinou jsou časté změny učitelů tohoto předmětu a formálně zpracované tematické plány. Vedení školy vzniklou situaci řeší. V době konání inspekce byla výuka informatiky a výpočetní techniky personálně zabezpečena na velmi dobré úrovni.

Hospitované hodiny probíhaly v odborné učebně, vybavené dostatečně výkonnými počítači a potřebným programovým vybavením. Rozmístění počítačů v učebně a začlenění předmětu do rozvrhu hodin respektuje psychohygienické zásady. Plánované vzdělávací cíle vycházejí ze standardu vzdělávání a odpovídají požadavku spojení teorie s praxí. Jejich realizaci v hospitované výuce znesnadňovaly malé znalosti žáků, někdy i jejich nezájem o předmět. Učitel v průběhu dobře připravené výuky prokázal vysokou odbornou úroveň i pedagogickou dovednost, přestože nemá pedagogické vzdělání. Žáky motivoval pochvalou a uváděním doplňkových informací, které měly bezprostřední vztah k opakovanému a následně probíranému učivu. Jeho snaha často narážela na malé znalosti žáků. V hodinách byly uplatněny formy individuálního (vstupní test) i frontálního zkoušení, které plnily funkci zpětné vazby a podpořily pochopení příčinných souvislostí mezi opakovanými tématy.

Z hlediska rozvoje komunikativních dovedností žáků je třeba klást větší důraz na způsob jejich vyjadřování. Komunikace mezi žáky a učitelem měla dobrou úroveň.

Plánování, příprava výuky a podmínky pro její realizaci měly dobrou úroveň. Ve většině sledovaných hodin byli žáci velmi dobře motivováni a hodnoceni. Organizace, použité formy a metody výuky odrážely velmi odbornou i pedagogickou úroveň učitele. Interakce a komunikace byla celkově dobrá.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách informatiky a výpočetní techniky je celkově na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzhledem k deklarovanému vzdělávacímu programu školy a její profilaci je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování veškeré činnosti školy vychází z její koncepce, která zahrnuje oblast materiální i pedagogickou. Vedení školy chce ve spolupráci s blízkou základní školou vybudovat hřiště pro výuku tělesné výchovy a zlepšit prostorové podmínky pro výuku přírodovědných předmětů. S tím je spojen požadavek zvýšení kvality výuky těchto předmětů. Pozornost je také věnována výuce cizích jazyků. Škola bude nadále připravovat žáky k vykonání základní státní zkoušky z německého jazyka, s tím, že nejlepším žákům umožní individuální přípravu k vykonání všeobecné státní jazykové zkoušky. Srovnatelných výsledků chce vedení školy dosáhnout i ve výuce anglického jazyka. Koncepční záměry školy, prezentované jejím zřizovatelem, jsou reálné.

Roční plán práce vedení školy nezpracovává. Jeho funkci zastává materiál s názvem Organizace školního roku 1999/2000. Jeho rozpracováním vznikají měsíční plány, které zahrnují veškerou školní i mimoškolní činnost. Termíny a odpovědnost pracovníků jsou stanoveny. Měsíční plány jsou průběžně doplňovány formou písemných dodatků.

Plánování představuje ucelený systém a má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Zřizovatel odpovídá za vedení gymnázia po stránce pedagogické, ekonomické i právní. Část svých kompetencí delegoval na ředitelku a její zástupkyni, které jsou odpovědné za výchovnou a pedagogickou činnost školy. Vedení školy se ve svém rozhodování opírá o pedagogickou radu a vytvořilo ucelený systém spolupráce s předmětovými komisemi. Jejich činnost se dotýká jak pedagogické činnosti tak i materiálního zabezpečení výuky. O jejich neformální činnosti svědčí četné zápisy.

V době inspekce byla organizace výuky daná rozvrhem hodin v rozporu s psychohygienickými zásadami. ČŠI zjistila překročení maximálního povoleného počtu hodin v denním rozvrhu některých tříd bez polední přestávky. Tato skutečnost je součástí protokolu o kontrole. Vedení školy v průběhu inspekce upravilo rozvrh hodin tak, aby veškerá výuka probíhala v souladu s platnými předpisy (§ 14 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Pracovníci školy jsou o všech závažných rozhodnutích informováni prostřednictvím porad, oběžníků a nástěnek. Poskytované informace jsou všem dostupné. Rodiče jsou o chodu školy, prospěchu a chování žáků informováni běžným způsobem. Vedení školy upřednostňuje osobní kontakt. Přípomínky rodičů i žáků jsou akceptovány a využívány ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti školy. Výroční zpráva o činnosti školy má spíš výčtový charakter.

Základní organizační normou je rozsáhlé pedagogicko-organizační schéma, které respektuje platné právní normy platné pro střední školy. Jeho jednotlivé celky - organizační řád, část všeobecná a část metodická - konkretizují činnost všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, předmětových komisí, a žáků. Jednotlivé dokumenty upravující činnost pracovníků školy jsou zpracovány na velmi dobré úrovni a umožňují efektivní kontrolní činnost. Žáci se ve svém jednání řídí školním řádem, který je výčtem norem chování, příkazů a zákazů. Práva žáků v něm nejsou zakotvena, jsou však realizována na základě jiných mechanismů. Školní řád obsahuje některé formální nedostatky.

Osobní údaje pracovníků i žáků školy jsou zabezpečeny před zneužitím.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy má dobrou úroveň a umožňuje efektivní řízení školy.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy se snaží reagovat na současné tendence ve vývoji školství. Systém vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň. Jeho kritéria umožňují diferencovat mezi jednotlivými učiteli. Finanční ohodnocení každého jednotlivce je spojeno s důslednou kontrolní činností, na které se podílí i zřizovatel školy. Práce učitelů nad rámec stanovených povinností je oceňována. Pravidla hodnocení jsou známa a pracovníky školy akceptována. Významnou roli ve vedení pracovníků mají předmětové komise, které mj. poskytují metodickou, případně i odbornou pomoc začínajícím učitelům. Další vzdělávání učitelů a rozšiřování jejich odbornosti je vedením školy podporováno, což se kladně promítá do kvality výuky.

Systém vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je vytvořen a postihuje všechny hlavní oblasti činnosti školy. Vzhledem k tomu, že pedagogicko – organizační schéma ve svých jednotlivých částech jednoznačně stanovuje úkoly a náplň pracovní činnosti jednotlivých pracovníků i žáků, může kontrola, zejména pracovníků, probíhat hladce a účinně. Kromě ředitelky školy a její zástupkyně se na kontrole podílí i její zřizovatel. Výsledky kontrol jsou analyzovány a podle stupně naléhavosti je určen termín k odstranění zjištěných nedostatků. Konečný výsledek je následně prověřován vedením školy.

Kontrolní systém sleduje úroveň výchovně vzdělávacího procesu, práci třídních učitelů, kvalitu vedení povinné dokumentace a činnost předmětových komisí. Cílem hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně je především průběžné zvyšování úrovně pedagogického procesu. Ve vztahu k učitelům jsou preferovány prvky dialogu a pochvaly před výtkami a represí. Pozitivní roli také plní kvalitně zpracovaný systém finančního ohodnocení pracovníků. Dílčí nedostatky byly zjištěny v kontrole vedení povinné dokumentace. Většina z nich byla odstraněna již v průběhu inspekce.

Pravidla chování žáků jsou stanovena školním řádem, který byl předepsaným způsobem schválen. Jeho dodržování je vedením školy i učiteli průběžně sledováno. V hodnocení znalostí žáků je preferováno písemné zkoušení, které uzavírá jednotlivé

tématické celky. Žáci mají možnost prezentovat znalosti formou, která je používána u přijímacích zkoušek na vysoké školy, ale zároveň dochází k omezování rozvoje jejich komunikativních dovedností. Výjimku tvoří výuka cizích jazyků. Velmi dobré výsledky ve výuce německého jazyka prokázala také SONDA MATURANT a úspěchy žáků u státních jazykových zkoušek. Vlastní evaluační nástroje škola nevytváří. Vynikající prospěch a úspěchy žáků v soutěžích škola oceňuje, zveřejňuje a využívá k motivaci ostatních žáků.

Kontrolní mechanismy mají celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Plánování veškeré činnosti vychází z koncepce školy a je promyšlené. Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň. Kontrolní mechanismy jsou účinné; ve stavbě rozvrhu hodin, stejně jako ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny dílčí nedostatky. Většina z nich byla odstraněna již v průběhu inspekce. Celkově má řízení školy dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Plnění učebních plánů

V souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 13 249/99-21 ze dne 3. 2. 1999 vyučuje škola studijní obory 79-41-K/001 Gymnázium s délkou studia 8 roků (studium denní) a 5 roků (studium externí). Kromě toho má pro dobíhající ročníky osmiletého studia schváleného s účinností od 2. 9. 1992 povolený studijní obor 79-02-5.

Osmileté studium schválené s účinností od 2. 9. 1992 se řídí vlastním učebním plánem, který nemá schvalovací doložku a byl povolen pouze pro dobíhající ročníky studia ve shodě s tehdy platnými učebními plány. Od 1. 9. 1995 se povolené osmileté studium řídí generalizovaným učebním plánem čj. 20060/94-23 ze dne 15. 7. 1994. Výuka v prvním ročníku (vztaženo k termínu inspekce) respektuje generalizovaný učební plán čj. 20 594/99-22, platný od 1. 9. 1999. Oba generalizované učební plány byly rozpracovány v souladu s informací čj. 17 874/95-23 ze dne 23. 6. 1995, která soukromých a církevním školám umožňuje přesunovat hodinové dotace jednotlivých předmětů mezi ročníky za předpokladu, že v průběhu celého studia budou dodrženy minimální počty hodin všech předmětů.

V rámci všeobecného gymnaziálního vzdělání poskytuje škola nadstandardní počet vyučovacích hodin pro výuku německého jazyka, která je navíc doplněna výukou vybraných předmětů v německém jazyce. Žáci posledních dvou ročníků se dělí na dvě výukové větve – přírodovědnou a humanitní. Jejich profilace je dána výběrem volitelných předmětů.

Učební plány všech realizovaných studijních cyklů jsou plněny.

Plnění učebních osnov

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Učivo je rozpracováno do časově tematických plánů, které respektují standard vzdělávání. Kontrola prokázala provázanost učiva většiny hospitovaných předmětů (chemie, biologie, německý jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, semináře společenských věd) mezi jednotlivými ročníky; výjimku tvoří výuka informatiky a výpočetní techniky. Vedení školy je o vzniklé situaci informováno a snaží se jí řešit v návaznosti na personální zabezpečení výuky tohoto

předmětu. K obsahové duplicitě v rámci jednotlivých předmětů nedochází.

Učební osnovy hospitovaných předmětů jsou plněny.

Dodržování obecně závazných předpisů

- povinná dokumentace je vedena úplně v souladu s § 38 a) odst. 1 školského zákona. Většina dílčích nedostatků zjištěných ve vedení třídních výkazů byla odstraněna v průběhu inspekce.
- Organizace výuky neodpovídala obecně závazným právním předpisům. Stanovením rozpisu vyučovacích hodin v rozvrhu vyučovacích předmětů ve třídách V. A, V. B a I. došlo k vytvoření sledu 8 hodin bez polední přestávky v jednom dni v týdnu. Tímto byl porušen § 14 odst.1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, který stanoví nejvyšší počet 8 vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou. Zjištěné nedostatky byly odstraněny již v průběhu inspekce.
- Organizace školního roku 1999/2000 je realizována v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 362/1991 Sb., o organizaci školního roku v základních školách, středních školách a speciálních školách.

Ve sledovaných oblastech činnosti školy byly zjištěny dílčí nedostatky v dodržování obecně závazných předpisů. Většina z nich byla odstraněna již v průběhu inspekce.

Efektivnost využívání finančních prostředků

Škola pracuje na základě ročního rozpočtu, který je stanoven jako vyrovnaný. Prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využity na pokrytí mezd, zákonných odvodů a uhrazení nájmu za výukové prostory. Učebnice, pomůcky a didaktická technika byly zakoupeny účelně a v průběhu výuky hospitovaných předmětů jsou využívány. Vedení školy informovalo ČŠI i o využití finančních prostředků získaných vybíráním školného. Škola nemá žádné podnikatelské aktivity.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.

Výchovné poradenství

Výchovného poradce není na škole ustaven. Úkoly vyplývající z této funkce jsou vykazovány v činnosti třídních učitelů, která je koordinována ředitelkou školy.

Výchovné poradenství plní svoji funkci a má dobrou úroveň.

Další aktivity, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

- v průběhu výuky německého jazyka jsou žáci připravováni k vykonání základní ve výjimečných případech všeobecné státní jazykové zkoušky
- významnou roli ve výuce německého jazyka hraje spolupráce se zahraniční partnerskou školou
- škola se úspěšně zapojuje do rozmanitých soutěží, olympiád a nabízí žákům další společenské a kulturní aktivity

Další aktivity školy velmi dobře doplňují její zaměření.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR čj. 13 249/99-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. 1. 1999 ze dne 3. 2. 1999-11-02
- výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za šk. rok 1998/99
- Výsledky SONDY MATURANT 1998/99
- učební plán I. Německého zemského gymnázia platný od šk. r. 1992/93 do šk. r. 1994/95 (dobíhající ročníky)
- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20060/94-23 rozpracovaný v souladu s koncepcí školy
- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20594/99-22 rozpracovaný v souladu s koncepcí školy
- informace o závaznosti generalizovaného učebního plánu gymnázií s osmiletým studijním cyklem, schváleného MŠMT ČR dne 15. 7. 1994 pod čj. 20060/94-23, uveřejněná ve Školském věstníku pod čj. 17874/95-23 ze dne 23. 6. 1995
- učební osnovy hospitovaných předmětů
- časově tematické plány hospitovaných předmětů
- rozvrh hodin všech tříd platný v době inspekce, rozvrh hodin upravený na základě inspekčního zjištění, které je součástí protokolu
- zápisy z pedagogických rad a pracovních porad
- zápisy z jednání předmětových komisí
- protokoly o ukončování studia ve školním roce 1998/99
- třídní knihy a třídní výkazy všech tříd šk. roku 1999/2000
- evidence žáků školy
- personální dokumentace
- pedagogicko – organizační schéma (organizační řád, část všeobecná, část metodická, přílohy)
- organizace školního roku 1999/2000
- měsíční plány pro školní rok 1999/2000
- písemné materiály dokládající pravidelnou kontrolní a organizační činnost ředitelky školy
- hospitační záznamy ředitelky školy
- inspekční zpráva čj. K-12-02/9697-17/97-Še ze dne 20. 1. 1997
- inspekční zpráva čj. 122 376/98-11134 ze dne 18. 12. 1998

ZÁVĚR

Pozitiva:

- koncepční záměry školy
- snaha zřizovatele školy o dobré personální a materiální zabezpečení výuky
- příprava žáků na státní zkoušky z cizího, zejména německého jazyka
- výuka některých předmětů v německém jazyce

- dosažení vynikajících výsledků z německého jazyka v SONDĚ MATURANT 1998/99
- široká spolupráce školy se zahraničním partnerem

Negativa:

- organizace výuky daná rozvrhem hodin neodpovídala platným předpisům
- špatná provázanost učiva informatiky a výpočetní techniky mezi jednotlivými ročníky
- ve většině hospitovaných hodin (s výjimkou německého jazyka) byla věnována malá pozornost průběžnému hodnocení znalostí žáků

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou. Vzhledem k nedodržení obecně závazných právních předpisů a k dílčím nedostatkům v kontrolním mechanismu je řízení školy hodnoceno jako dobré.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem je činnost školy celkově dobrá.

Porovnání současného stavu se závěry z komplexní inspekce ze dne 7. – 9. 1. 1997, evidované pod čj. K-12-02/9697-17/97-Še

- vedení školy vypracovalo kritéria pro přijímání žáků ke studiu. O této skutečnosti byla ČŠI informována již dříve (opatření přijatá k závěrům komplexní inspekce čj. K-12-02/9697-17/97-Še). Přijímací řízení do I. ročníku šk. r. 1999/2000 proběhlo v souladu s deklarovanými kritérii
- zřizovatel školy má trvalý zájem o dobré materiální i personální zabezpečení výuky. Tato skutečnost je doložena konkrétními výsledky
- výuka německého jazyka je personálně velmi dobře zajištěna. Celková úroveň učitelů se projevila vysokou efektivitou všech sledovaných hodin. V porovnání s minulým hodnocením (inspekční zpráva čj. K-12-02/9697-17/97-Še) došlo ve výuce německého jazyka k výraznému zlepšení
- vedení školy navýšilo počty hodin v předmětech, ve kterých je výuka vedena v německém jazyce. Tato změna vytvořila velmi dobré podmínky pro plnění učení osnov
- v době inspekce byla ve většině sledovaných tříd vysoká absence, podobně jako při komplexní inspekci konané ve školním roce 1996/97.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v.r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v.r.
	PhDr. Renáta Ševčíková	PhDr. Renáta Ševčíková, v.r.

V Brně dne 4. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. listopadu 1999

Razítko

Mgr. Anna Sekaninová, v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno, Křížova 22	1999-12-22	123 169/99-05046
Zřizovatel: PhDr. Pospíšil	1999-12-22	123 168/99-05046

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-11-15	136/99	Vyjádření k inspekční zprávě a protokolu z OI