



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát Karlovarský

Inspekční zpráva

Střední lesnická škola, Žlutice, Žižkov 345

Žižkov 345, 364 52 Žlutice

Identifikátor školy: 600 009 271

Termín konání orientační inspekce: 10., 11. a 15. května 2001

Čj.	052 152/01-5053
Signatura	oe2fu236

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední lesnická škola vznikla ve Žluticích na místě bývalé střední školy s ekonomickým zaměřením v roce 1988. V současné době vzdělává 176 žáků v sedmi třídách, z tohoto počtu 13 žáků studuje externím způsobem. Vyučován je studijní obor 41-46-M/001 – Lesnictví; v prvním ročníku dle vzdělávacích dokumentů čj. 15 183/2000-23, schválených MŠMT ČR dne 11. dubna 2000, ve druhém až čtvrtém ročníku podle vlastního vzdělávacího programu pro Střední lesnickou školu ve Žluticích, schváleného MŠMT ČR dne 23. ledna 1996 pod čj. 11 566/96-23. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů využívá škola učební dokumenty pro střední odborné školy, schválené MŠMT ČR 19. července 1999 pod čj. 25625/99-22.

Součástí školy jsou domov mládeže, školní jídelna a školní polesí.

Inspekce se zaměřila na hodnocení kvality vzdělávání v teoretických odborných předmětech, českém jazyce a literatuře, matematice, fyzice a tělesné výchově.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty

Výuka odborných předmětů odpovídá učebním dokumentům schváleným MŠMT ČR. Učební osnovy profilujících odborných předmětů jsou v návaznosti na plánovanou hodinovou dotaci rozpracovány v ročníkových tematických plánech; v každém předmětu je výuka členěna na část teoretickou a část praktickou, která je ve výuce zařazena formou předmětového cvičení. V souladu s požadavky učebních osnov je výuka v každém ročníku doplněna několikadenní odbornou exkurzí. Učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny; odůvodněný časový skluz v předmětu *ochrana lesního prostředí* ve třetím ročníku je vedením školy evidován a řešen.

Výuku sledovaných odborných předmětů zajišťovali v době konání inspekce dva vyučující; oba jsou odborně způsobilí ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, podmínku pedagogické způsobilosti splňuje jeden.

Odborné předměty jsou vyučovány v klasických i odborných učebnách, pro některá předmětová cvičení je využívána chemická laboratoř či jsou vedena ve školním polesí. Dvě odborné učebny jsou svým vybavením určeny pro výuku několika předmětů, jedna je využívána pro předměty *lesní těžba a stroje a zařízení*, druhá pro předměty *myslivost, lesní botanika a lesní zoologie*. Školní sbírky poskytují širokou škálu přírodnin, obsahují názorné technické pomůcky, obrazový materiál i soubory videokazet a magnetofonových nahrávek. Sbírkou přírodnin i technické pomůcky jsou systematicky doplňovány, na rozšiřování těchto fondů se prostřednictvím tematických úkolů podílejí žáci i učitelé. Didaktická technika je zastoupena především zpětnými projektory, videorekordéry a magnetofony, k dispozici je snímací kamera, která umožňuje projekci textů i zorného pole mikroskopu. Odbornou literaturu včetně časopisů a učebnic poskytuje žákům i učitelům školní knihovna. Plánována je stavba areálu pro výuku těžby dřeva a pěstební činnosti. Materiální podmínky jsou velmi dobré.

V učebních prostorách jsou zajištěny hygienické pracovní podmínky. Pro praktickou činnost žáků je škola vybavena ochrannými pracovními pomůckami včetně předepsaného pracovního oblečení. Důraz je kladen na poučení žáků o zásadách bezpečnosti práce.

Sledované hodiny byly vedeny podle tradičního schématu - opakování - výklad - eventuelně shrnutí. Úvodní opakování učiva mělo většinou formu individuálního zkoušení, ověřovány byly teoretické znalosti žáků zaměřené především na paměťové zvládnutí učiva. Další části hodin

byly vedeny frontálním způsobem. Ve výkladové části se v přiměřeném poměru cyklicky střídaly nové informace s jejich dílčím zápisem a s opakováním, které směřovalo k začlenění nových poznatků do systému základních znalostí. Vyučující poskytovali žákům prostor pro uplatnění vlastních názorů a zkušeností, podporovali zájem o teoretické poznatky jejich transformací do roviny praktického použití; nabízené možnosti pro vlastní uplatnění dokázali někteří žáci využít. Efektivita hodin byla snižována celkovou jednotvárností výuky spočívající v podobnosti organizace jednotlivých hodin, absenci učebních pomůcek i v minimálním využívání tabule či didaktické techniky.

Účinným motivačním prvkem je uvědomělý zájem většiny žáků o tento specifický a v současné době i atraktivní obor, vyučovaný jen na několika školách v republice. Přitažlivost oboru je zvyšována i dalšími možnostmi (získání loveckého lístku, řidičského oprávnění, kvalifikačního průkazu pro práci s motorovou pilou, mimoškolní zájmovou činností apod.), které však leží mimo rámec teoretického vyučování.

Vyučující vytvářejí příznivé pracovní prostředí, které dává vyniknout pocitu profesní soudržnosti; komunikace mezi učiteli a žáky, jejichž většinu tvoří chlapci, je věcná a bezproblémová.

Kvalita výuky sledovaných odborných teoretických předmětů je velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Povinný maturitní předmět je vyučován ve všech ročnících, jeho časová dotace je v souladu s realizovanými vzdělávacími dokumenty. Obsah učiva je v jednotlivých ročnících rozpracován do tematických plánů; učební osnovy jsou plněny. Koordinace výuky probíhá v rámci práce předmětové komise pro humanitní předměty.

Předmět vyučují ve smyslu výše uvedené vyhlášky dvě pedagogicky způsobilé učitelky, jen jedna splňuje podmínku způsobilosti odborné. Tento fakt nemá negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, zařízených starším opravovaným nábytkem. Žáci používají vhodné učebnice, vyučující navíc přinášejí do výuky doplňkové materiály a jazykové příručky. K dispozici je televize s videorekordérem, přehrávač kompaktních disků; využívány jsou tematicky zaměřené diapozitivy a umělecké nahrávky literárních textů.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány v rámci samotné výuky i zařazením předmětu do rozvrhu hodin.

Sledované hodiny byly promyšleně organizovány. Výuka je vedena pouze frontálně, hodiny však mají přehlednou a jasnou strukturu. Jazykové učivo je podáváno integrovaným způsobem, gramatické poučky vyvozují učitelky pomocí všestranného rozboru textů. Výuka literatury má převážně výkladový charakter a je zaměřena především na historii literatury. Zařazovány jsou interpretace literárních textů, jejich způsob je však méně efektivní. Žáci jsou vedeni ke komunikaci a spisovnému vyjadřování.

Žáci jsou motivováni především faktem, že český jazyk a literatura je povinným maturitním předmětem. Učitelky je vedou k vyhledávání mezipředmětových souvislostí, využívají čtenářských a životních zkušeností žáků. Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, výsledek je vždy rádně zdůvodněn a odpovídá sledovaným znalostem žáků. Průběžné slovní hodnocení bylo použito jen sporadicky.

Velmi dobrá je atmosféra při výuce, vztahy vyučujících a žáků jsou založeny na vzájemné důvěře a bezkonfliktní spolupráci.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je ve sledovaných činnostech velmi dobrá.

Matematika a fyzika

Týdenní hodinové dotace obou předmětů i obsah učiva jsou v souladu se schváleným učebním plánem, ovšem vzhledem k rozsahu učebních osnov jsou na dolní hranici únosnosti. V posledním ročníku je matematika pro zájemce zařazena jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Vyučující mají vypracovány kvalitní ročníkové tematické plány (časová rozvržení učiva), důraz je kladen na praktické aplikace vědomostí s ohledem na požadavky odborných předmětů. Učební osnovy obou předmětů jsou plněny. Hospitované hodiny byly vesměs velmi dobře odborně i metodicky připraveny s ohledem na odborný profil školy a reálné možnosti a schopnosti žáků.

Výuku zajišťuje ve smyslu výše uvedené vyhlášky jednak dvojice odborně i pedagogicky způsobilých vyučujících, jednak v letošním roce výuku matematiky v jedné třídě výjimečně převzala vyučující bez příslušné pedagogické a odborné způsobilosti (na doplnění svého úvazku předmětů technického zaměření). Přes rozdílnou délku pedagogické praxe a míru zkušeností této trojice vyučujících svědčí hospitované hodiny o jejich celkově velmi zodpovědné a koncepční práci, včetně vzájemné neformální spolupráce a trvalé snaze o co nejlepší výsledky svěřených tříd.

Materiální podmínky výuky jsou s ohledem na dané okrajové postavení obou předmětů (postulované odborným zaměřením školy) na postačující úrovni, zakoupení moderních učebnic a sbírek úloh renomovaného nakladatelství Prometheus je rozumně ponecháno na zvážení žáků a jejich rodičů. Vyučující mají k dispozici standardní názorné pomůcky a didaktickou techniku, jejich snaha o postupnou modernizaci kabinetů je limitována omezenými možnostmi rozpočtu školy. Estetická úroveň učeben je celkově velmi dobrá, rovněž psychohygienické zásady výuky jsou zcela respektovány.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se zaměřením na aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností zadávaných úloh. Výše uvedená minimální týdenní hodinová dotace se nutně odráží v náročnosti výuky, způsobech práce se žáky i v pracovním tempu, v matematice chybí časový prostor pro důkladnější procvičení probírané látky, ve fyzice pro žádoucí experimentální pojetí výuky. Individuální rezervy se týkají zvýraznění žádoucí pozitivní motivace žáků v průběhu hodin, ve fyzice navíc častější prezentace moderního problémového pojetí výkladu učiva. Výše uvedená velmi důsledná a zodpovědná práce vyučujících zahrnuje rovněž důležitou oblast klasifikace a hodnocení žáků, značná četnost známek garantuje objektivnost celkové klasifikace, v hospitovaných hodinách se žáci prezentovali celkově velmi dobrými znalostmi. Odpovídající pozornost vyučující věnují čtvrtletním písemným pracím, laboratorním protokolům ve fyzice a s ohledem na většinovou absenci učebnic také úrovni žákovských sešitů po formální a obsahové stránce.

Hospitované hodiny charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský způsob komunikace, takže i průměrně nadaní žáci mohli absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

Kvalita vzdělávání v předmětech matematika a fyzika je celkově velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu se schváleným učebním plánem a osnovami. Hospitační činností a kontrolou zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny nesrovnalosti v plnění učebních osnov. V tematických plánech má vyučující učivo rozděleno do bloků podle druhů sportů a do jednotlivých měsíců s přepokládaným počtem vyučovacích hodin. Záписy v třídních knihách však vykazují nesrovnalosti s tematickým plánem. V bezprostřední přípravě na hodinu jsou

rezervy. Učitel ve všech hospitovaných hodinách improvizoval, nedokázal zabránit obsahové duplicitě učiva.

Ve všech ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny v týdnu. Nepovinné a volitelné předměty sportovního charakteru nejsou do rozvrhu hodin zařazeny. Zdravotní tělesná výchova se nevyučuje z důvodu minimálního počtu žáků vyřazených z normální tělesné výchovy. Mimoškolní tělesná výchova a zájmové kroužky jsou organizovány jako součásti činnosti domova mládeže. Lyžařské výcvikové kursy škola ani sportovně turistické kursy nejsou zařazeny v učebním plánu. Hospitační činnost v předmětu tělesná výchova není pro letošní školní rok naplánována.

Výuku tělesné výchovy v současné době zajišťuje jediný učitel, který není odborně ani pedagogicky způsobilý ve smyslu výše uvedené vyhlášky. Ve škole je předsedou školního sportovního klubu, správcem kabinetu tělesné výchovy, vede jako vychovatel některé zájmové kroužky se sportovním zaměřením a ve stejné roli organizuje školní kola sportovních soutěží a doprovází školní družstva při účasti na sportovních olympiádách a soutěžích.

Škola má velmi dobré podmínky pro výuku tohoto předmětu. Součástí areálu školy je sportovní hala vybavená gymnastickým náradím, dvěma koši a přenosnými sloupky na volejbal. Součástí haly jsou kabinet vyučujícího, nářadovna, kompletní hygienické vybavení, šatny a posilovna. Nedaleko školy je původní sportoviště se šedesátimetrovou rovinkou, hřištěm na volejbal, malou kopanou a basketbal. Množství a kvalita sportovních pomůcek jsou přiměřené potřebám předmětu a umožňují výuku bez komplikací. V okolí školy je navíc dostatek vhodných terénů pro další sportovní činnost. V současné době je vypracován projekt na stavbu víceúčelového sportovního areálu (tenisový kurt, volejbalové hřiště, plocha pro skok daleký), realizace je plánována do února 2001.

Psychohygienické podmínky jsou při výuce v tělocvičně velmi dobré, při cvičení venku průměrné. V rozvrhu hodin je předmět zařazen v několika případech nevhodně. Některé třídy mají tělesnou výchovu po sobě následujících dnech, v jednom případě má třída dvě hodiny tělesné výchovy v jediném dnu přerušené několika vyučovacími jednotkami jiných předmětů. Vzhledem ke každotýdenním odjezdům žáků do vzdálených míst bydliště je tato skladba rozvrhu provozní nutností. Sprchy žáci nemohou využít z důvodu pouze pětiminutových přestávek, jejichž délka je nevhodná i pro přípravu na tělesnou výchovu a následnou relaxaci. Struktura hodin v některých částech neodpovídala věku a trénovanosti žáků.

Vlastní vyučovací jednotky probíhaly v podobném stereotypu. Po nástupu následovalo kratičké rozběhání s nekvalitní rozvíčkou a poté nahodile vybraná hra - většinou odbíjená nebo malá kopaná. Intenzita a efektivita hodin byla velmi nízká, skupinové vyučování nebo trénink na stanovištích vyučující nezařazoval. V hospitovaných hodinách měli žáci průměrné motorické dovednosti. Ukázek předvedených vyučujícím bylo málo, stejně jako zařazených metodických postupů.

Při hodnocení žáků je postupováno podle limitů, které učitel ke kontrole nepředložil. Písemná dokumentace sledování výkonnosti byla neúplná a nepřehledná. Při konečném hodnocení přihlíží pedagog i ke snaze jednotlivých žáků a jejich možnostem. Drtivou většinu žáků klasifikuje výbornou. Motivaci při hodinách téměř nepoužívá.

Učitel je k žákům příliš liberální. Přehlíží celou řadu drobných prohřešků, žáci zneužívají jeho kamarádských postojů. V některých případech žáci nerespektují jeho příkazy, občas zesměšňují své kamarády, přístup ke cvičení je u některých žáků laxní a hraničí s nezájmem. Vzájemná komunikace byla narušována celou řadou nevhodných výrazů ze strany žáků.

Celková úroveň výuky tělesné výchovy je pouze vyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Pro školní rok 2000/2001 vypracoval ředitel školy podrobný plán činnosti školy. Tento dokument zahrnuje ucelený systém plánování ve všech oblastech působení školy; především z hlediska personálního a organizačního zajištění a kalendářního rozvržení akcí v průběhu školního roku. Plánovány jsou třídní schůzky, program pedagogických rad a dalších porad, odborné exkurze apod. Jsou zde stanoveny cíle ve výchově a vzdělávání, s určením konkrétních nástrojů, termínů a zodpovědnosti za jejich plnění. Ředitel vyhláší vždy začátkem školního roku plán tematických úkolů, týkajících se zajištění činností a akcí nad rámec učebního plánu a vyučovací povinnosti učitelů.

Učební plány jednotlivých ročníků jsou sestaveny v souladu s realizovanými vzdělávacími dokumenty. Nad rámec učebního plánu je organizována zájmová činnost žáků (myslivost, ochrana přírody, střelba, včelařství, sport).

Ve škole je vedena povinná dokumentace podle § 38a, odst. 1, zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy, záznamy z pedagogických rad a vnitřní řád školy. Dokumentace je vedena obsahově správně, v průběhu inspekce byly odstraněny drobné formální nedostatky.

Organizační struktura školy je promyšlená a účelná. Školu vede ředitel spolu se zástupcem pro pedagogické záležitosti a zástupcem pro školní poleší. Ekonomickou agendu zajišťuje hospodářská pracovnice. Pro koordinaci teoretické výuky jsou ustaveny tři předmětové komise – zahrnují humanitní, přírodovědné a odborné předměty. Organizačně je život školy řízen vnitřním řádem, ten obsahuje zejména povinnosti žáků, stanoveny jsou zde pravidla pro udělování výchovných opatření i pro hodnocení a klasifikaci. Zřízena je žákovská samospráva, každá třída má zvoleného mluvčího, který je prostředníkem mezi ní a vedením školy, tohoto způsobu komunikace ředitel často využívá.

Při škole vznikl nezávislý Nadační fond, který z darů různých subjektů financuje řadu mimoškolních aktivit určených žákům – sportovní a kulturní akce, přednášky apod. Rada školy ustavena není, kontakt s rodiči a zákonnými zástupci žáků probíhá především písemnou formou (většina žáků dojíždí ze vzdálených míst a je ubytována v domově mládeže). Dvakrát ročně se konají třídní schůzky.

Prezentace školy na veřejnosti i způsob její spolupráce s vnějšími partnery vycházejí z odborného zaměření na obor lesnictví. Tradiční je spolupráce s Českou lesnickou společností, škola zve na přednášky a semináře nejruznější odborníky z celé republiky. Žáci se zúčastňují střeleckých soutěží, zapojují se do středoškolské odborné činnosti, ve volném čase vypomáhají při rekultivaci lesů. V době inspekce probíhala v prostorách školy mezinárodní výstava loveckých trofejí, organizovaná za pomoci žáků a učitelů.

Odborné semináře a přednášky, související s vyučovaným oborem, jsou i hlavní náplní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ti se těchto akcí velmi často zúčastňují, získané informace a poznatky pak přenášejí svým spolupracovníkům. Ředitel školy garantuje každému učiteli každoroční účast alespoň na jedné vzdělávací akci, reálně se většina z nich vzdělává častěji. Další odborný růst je umožněn i formou vzájemných hospitací učitelů příbuzných předmětů. Začínajícím učitelům je věnována náležitá pozornost a je jim poskytována metodická

pomoc.

Ve škole byla sledována velmi dobrá pracovní atmosféra, styl řízení je založen na vzájemné spolupráci a pozitivních mezilidských vztazích. Kritérii nadstandardního finančního ocenění učitelů jsou především úspěšné plnění úkolů z plánu práce a kvalitní výuka v teoretických i prakticky zaměřených předmětech.

Kontrolní činností se zabývají všichni členové vedení, většinou však ředitel školy. Hospitační činnost v oblasti teoretické výuky je dostatečně četná, není však promyšlená a cílená. Záznamy z ní nejsou pořizovány, závěry jsou obecně projednávány na poradách. Z ostatní kontrolní činnosti věnuje ředitel školy největší pozornost souladu reálné výuky s učebními osnovami a časovými plány, důsledně kontroluje plnění zadaných tematických úkolů. Poměrně dobrou efektivitu kontrolního systému potvrzuje velmi dobrá úroveň výuky většiny sledovaných předmětů. Zpětnou vazbou pro ředitele školy je i sledování uplatnění absolventů v praxi a poměrně vysoká úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy s lesnickým zaměřením.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy vytvořil velmi dobrý pracovní tým, působící v pozitivní sociální atmosféře. Základem systému řízení je vynikající plánování a účelná organizační struktura školy. Způsob vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý, kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, rezervy jsou v hospitační činnosti v oblasti teoretické výuky. Celkově je kvalita řízení školy velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14. 179/99-21, ze dne 12. února 1999;
- schválené vzdělávací dokumenty;
- třídní knihy a třídní výkazy;
- personální dokumentace;
- rozvrh hodin;
- záznamy z pedagogických rad;
- tematické plány sledovaných předmětů;
- vnitřní řád školy;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000;
- Plán práce na školní rok 2000/2001.

ZÁVĚR

Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Kvalita vzdělávání ve sledovaných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech je celkově velmi dobrá, kvalita řízení je nadprůměrná.

Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Šafránek
Členové týmu	Mgr. Bohumil Adamec
	Mgr. Zdenka Spalová
	Ing. Jaroslava Štěpánková

V Karlových Varech dne 8. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:15. června 2001.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Josef Svoboda

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
--------------------	-----------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodrhuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
-------------------------------	--

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OŠMT K. Vary	2. července 2001	167/01
Zřizovatel: OŠMT K. Vary	2. července 2001	167/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány