



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673

Hlaváčkovo nám. 673, 274 01 Slaný

Identifikátor: 600 170 110

Termín konání inspekce: 24. - 25. květen 2007

Čj.	ČŠI-1100/07-02
Signatura	bb3za543

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem se stal s účinností od 1. září 2005 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení škola realizuje denní formou studia výuku tříletých oborů vzdělání: 23-61-H/001 Zámečnick, 23-68-H/001 Automechanik, 29-54-H/001 Cukrář – výroba, 33-56-H/001 Truhlář, 36-62-H/001 Instalatér, 412-52-E/011 Zahradnické práce, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 65-52-E/001 Kuchařské práce, 66-51-H/003 Prodavač – potravinářské zboží, 69-53-H/003 Provoz služeb, ukončené závěrečnou zkouškou a dálkový nástavbový obor 23-43-L/506 Provozní technika, zakončený maturitní zkouškou.

V době inspekční činnosti studovalo ve škole v 18 třídách celkem 380 žáků. V oboru vzdělání ukončeném maturitní zkouškou to bylo ve dvou třídách 35 žáků a v oborech ukončených závěrečnou zkouškou v 15 třídách 345 žáků.

Kapacita školy 695 žáků byla v době inspekce naplněna na 54,7 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve škole: Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673

Cíle inspekční činnosti:

- Hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ke dni inspekční činnosti
- Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve školním roce 2006/2007

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

1. Škola disponuje dokumenty, které dokládají její vznik a činnost.
2. Údaje zapsané ve zřizovací listině a rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku odpovídají realitě.
3. Kapacita střední školy nebyla překročena.
4. V příslušných výkazech uváděné údaje jsou v souladu se skutečností.
5. Dle školou předložených dokumentů nedošlo v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ke změnám v rozporu s ustanovením § 149 odst. 2 školského zákona

Z hlediska naplňování formálních podmínek vzdělávání nebyly ve výše uvedených oblastech zjištěny nedostatky.

Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v učebních oborech SOU ve školním roce 2006/2007

K cílům školy ve sledované oblasti patří dobrá orientace absolventa v oboru, schopnost využívat nejnovějších poznatků, dovednost aplikovat vědomosti v praxi a komunikovat. Koncepce školy vychází ze zájmu absolventů nižšího stupně škol v regionu o dělnická povolání. Zaměřuje se proto také na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ze znevýhodněného sociálně-kulturního prostředí. V koncepčních dokumentech školy jsou stanoveny úkoly, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Především škola usiluje o přitažlivější formy a aktivní tvůrčí způsoby výuky, pozitivní přístup k žákům, upouští od encyklopedického vzdělávání. Dokladem této strategie jsou např. samostatné práce žáků 3. ročníku všech učebních oborů SOU - tzv. Podnikatelské projekty, které jsou součástí závěrečné zkoušky (dále jen ZZ). Ve škole se v současné době vytváří týmem pedagogů nová koncepce ZZ, při níž budou efektivně a ve větším rozsahu než doposud využity informační a komunikační technologie (dále jen ICT).

Informace o škole jsou zveřejňovány na webových stránkách. Od září 2007 škola zpřístupní informace o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků jejich zákonným zástupcům prostřednictvím internetu. Škola spolupracuje se státními institucemi regionu. Rovněž se podílí na přípravě společenských akcí regionálních subjektů.

Rozvoj čtenářských dovedností v realizovaném vzdělávacím programu je podporován vytvářením vlastních čtenářských zkušeností žáků a možností využívat internet.

Strategie a plánování jsou příkladem dobré praxe.

Ředitel školy podporuje rozvoj čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu. Jeho aktivity jsou především zaměřeny na tvorbu koncepce školy a zkvalitňování personálních a materiálních podmínek. V rámci kontrolní činnosti managementu sleduje naplňování záměrů dané oblasti, podporuje např. využívání ICT ve výuce a projektové činnosti, kde žáci uplatňují získané dovednosti.

Aktivity ředitele školy v oblasti čtenářské gramotnosti jsou standardní.

Vlastní hodnocení školy bude, dle vyjádření pana ředitele, zpracováno za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007. Přínosné je, že škola má v dnešní době připravené některé podklady pro tvorbu zmíněného dokumentu. Také byla přijata účinná opatření v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí. Tato opatření rovněž přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Soustavné vyhodnocování informací o čtenářské gramotnosti žáků zatím však koncepčně realizováno není. Oblast rozvoje čtenářských a komunikativních dovedností je součástí prováděného hodnocení. Předložené zápisy z hospitací dokládají, že dané oblasti je ze strany vedení školy věnována potřebná pozornost. Vytvářené podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností žáků jsou nedílnou součástí celkového hodnocení sledované výuky. Dle zápisů z pedagogických rad byla provedena analýza zjištění z hospitační činnosti za 1. pololetí školního roku 2006/2007, na základě které byly vytyčeny další úkoly a cíle.

Ve škole funguje Klub mladého diváka, organizována jsou filmová představení, škola se zúčastňuje literárních soutěží.

Analýzu stavu čtenářských dovedností žáků provádějí dle předsedkyně příslušné komise pedagogové vždy s nástupem žáků do prvního ročníku. Zjištěné skutečnosti byly vyhodnoceny jako rizikové a podnítily diskusi k dané problematice. Přijatá dílčí opatření vedoucí k rozvoji čtenářských dovedností (např. v organizaci, metodách a formách výuky) jsou vedením školy průběžně sledována a vyhodnocována.

Žákům jiné národnosti, kteří mají částečné problémy se zvládnutím českého jazyka, a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je dle předložené dokumentace věnována potřebná pozornost (např. je jmenovitě doporučen postup při práci se žákem, způsob jeho hodnocení atd.). Prováděná opatření směřují k rozvoji a podpoře čtenářských dovedností žáků.

Výstupy vlastního hodnocení školy v oblasti čtenářské gramotnosti jsou standardní.

Český jazyk (dále jen ČJ) vyučují v učebních oborech SOU dvě učitelky, obě jsou odborně kvalifikované bez předmětové specializace (aprobace). V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci školy kurzy ICT, někteří i vyšší stupně. Ve školním roce 2006-2007 se DVPP, které se dotýká sledované oblasti, zúčastnily dvě učitelky, např. se jednalo o vzdělávací akce: Německý jazyk na interaktivní tabuli, Evropská integrace pro pedagogy s posílením aktivizačních metod ve výuce, Kreativně v jazykové výuce, Počítač a internet v hodinách němčiny. Dva pedagogičtí pracovníci vystudovali speciální pedagogiku. Jedna učitelka studuje výchovné poradenství a dva vyučující si doplňují pedagogické vzdělání.

Personální podmínky jsou standardní.

Žáci mají k dispozici ve 2 počítačových učebnách 34 počítače, které jsou připojeny na internet, v každé z nich je i datový projektor. V multimediální učebně je interaktivní tabule a datový projektor. Jeden počítač bez připojení na internet je v učebně stolničení. Škola nemá ani žakovskou ani učitelskou knihovnu, odborné publikace jsou spravovány jednotlivými vyučujícími. Pro potřeby výuky škola odebírá 1 – 2 odborné časopisy pro každý učební obor. Počítačové programy jsou podle finančních možností školy obnovovány a rozšiřovány průběžně. Škola spolupracuje s městskou knihovnou, na jejíž akce jsou žáci zváni několikrát do roka.

Materiální podmínky jsou standardní.

Hospitace proběhly jednak ve vyučovacích hodinách českého jazyka vybraných ČŠI, jednak v hodinách základy podnikání – cvičení a německý jazyk, které škola ČŠI doporučila.

V hodinách českého jazyka žáci pracovali s texty předloženými vyučujícími. Pouze v jedné z hodin byl zaznamenán rozvoj sledované oblasti. Žáci byli aktivizováni, formulovali tvrzení textu, orientovali se v textu, posuzovali jazyk autora, posuzovali text na základě svých čtenářských zkušeností. Vyučující uplatňovala ve vztahu k žákům pozitivní přístup, efektivně hodnotila výkony žáků, důsledně prováděla zpětnou vazbu, výuka byla vedena s přiměřenou náročností ke schopnostem žáků. Ve druhé z hodin byli žáci k plnění individuálního úkolu instruováni vyučující neúplně. Nebyly využity vzory ani jiné pomůcky, z nichž by žáci mohli čerpat. Informace o správném řešení nebyly v hodině zaznamenány, zpětná vazba byla minimální. Práce s chybou se neobjevila. Při plnění dalšího úkolu se k žákům se dostávaly informace opět pouze prostřednictvím vyučující, i když tentokrát měli texty, v nichž mohli vyhledávat informace sami. Rovněž bylo zaznamenáno podcenění některých žáků ze strany vyučující a jedna z úloh svou nízkou náročností neodpovídala úrovni třídy. Hodina byla málo efektivní, v některých jejích fázích dokonce většina třídy nebyla zaměstnána.

V rámci především ekonomických předmětů a předmětu základy podnikání – cvičení, který byl navštíven, vytvořili žáci tzv. Podnikatelský projekt 2006/2007, jehož obhajoba před zkušební komisí se stala součástí závěrečné zkoušky. Žáci jsou tak vedeni nejen k vyhledávání, třídění a využívání informací např. z internetu či provozoven, v nichž probíhá odborný výcvik, ale i k tvůrčí práci a dalšímu využívání ICT. Konzultacemi se žáky o jejich samostatných pracích však bylo zjištěno, že některé informace, které si mohli vyhledat sami, jim byly předány vyučující. Využívání odborných knih a časopisů nebylo zaznamenáno.

Přínosné je, že kromě předmětů ICT jsou v učebnách počítačů a v multimediální učebně vyučovány dle požadavků vyučujících i další předměty, např. německý jazyk, matematika, ekonomika, český jazyk, potraviny a výživa, suroviny. V hodině německého jazyka probíhala kvalitní forma frontální výuky za podpory interaktivní tabule a výukového programu. Žáci nejen komunikovali v cizím jazyce, ale rovněž naslouchali kvalitní němčině, pracovali dle instrukcí a měli okamžitou zpětnou vazbu, zda volili správně či chybně. Pozitivní je, že učitelka byla pouhým koordinátorem činností žáků. Žáci pracovali se zájmem.

Organizování sledované výuky bylo funkční.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti měly standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 6. prosince 2001 čj. OŠMS/5950/2001
2. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 3, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 27. června 2005 čj. 8814/2005/ŠKO
3. Rozhodnutí o sloučení příspěvkových organizací, vydal Středočeský kraj, Borovská 11, 150 21 Praha 5, dne 30. července 2004 čj.13954/2004/ŠKO
4. Rozhodnutí o změně zápisu do školského rejstříku, vydalo MŠMT dne 14. dubna 2006, čj. 6747/06-21
5. Rozhodnutí o změně zápisu do školského rejstříku, vydalo MŠMT dne 5. prosine 2006, čj. 27 417/06-21
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících český jazyk v učebních oborech SOU
7. Směrnice ředitele školy k vytváření hodnocení a sebehodnocení učitele, ze dne 1. září 2006, podepsaná ředitelem školy
8. Podklady pro vlastní hodnocení školy (dotazník pro žáky, dotazník pro rodiče, osnova vlastního hodnocení učitelů, vlastní hodnocení učitelů českého jazyka a základů podnikání - cvičení)
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2006
11. Výroční zpráva školy 2005/2006
12. Dlouhodobý záměr – příloha k výroční zprávě školy ke 30. září 2006
13. Potvrzení ve funkci ředitele školy, vydal Středočeský kraj dne 21. března 2007, čj. 45727/2007/KUSK

14. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007
15. Třídní výkazy ve školním roce 2006/2007
16. Strategie školy – září 2003
17. Aktuální rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2006/2007
18. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2006/2007
19. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – materiály výchovného poradce
20. Rámcový plán DVPP – školní rok 2006/2007
21. Rozvrh hodin (podle učitelů, podle tříd)
22. Vybavení školy výpočetní technikou pro potřebu výuky, ke dni 31. prosince 2006
23. Inspekční zpráva ČŠI ze dne c3-1018/04-5141, ze dne 1. července 2004

ZÁVĚR

Z hlediska naplňování formálních podmínek vzdělávání splňuje střední škola ve výše uvedených sledovaných oblastech zákonem dané podmínky k výkonu své činnosti.

Koncepce školy je příkladná. Cílem je pomocí pozitivní motivace žáků a moderních vyučovacích metod vychovat absolventa, který úspěšně obstojí na trhu práce. Aktivity ředitele školy napomáhají rozvoji sledované oblasti. DVPP týkající se vedení žáků ke čtenářským dovednostem je přínosné. Materiální vybavení školy v oblasti ICT výrazně napomáhá k rozvoji dovedností práce žáků s informacemi, avšak skutečnost, že škola nemá žákovskou knihovnu, sledovanou oblast brzdí. Organizování výuky ve vztahu ke čtenářským dovednostem bylo ve zhlédnutých hodinách učebních oborů SOU celkově standardní.

Ve srovnání se závěry inspekční činnosti v roce 2004 se ve škole zlepšila oblast materiálního vybavení ICT a jeho využívání. Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nejen zlepšený přístup žáků k informacím, ale i jejich měnící se vztah ke vzdělávání v některých předmětech, které se pro ně stávají podstatně atraktivnější. Výuka českého jazyka je stále na standardní úrovni.

V Mělníku dne 28. května 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu školní inspektor	Ing. Václav Groušl	Ing. Václav Groušl v. r.
Člen týmu školní inspektor	Mgr. Marie Weisová	Mgr. Marie Weisová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Tyršova 106, 276 01 Mělník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 11. června 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Lubomír Stříbrský, ředitel školy

Ing. Lubomír Stříbrský v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu, Mgr. Radek Coufal, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2007-06-28	ČŠI-1421/07-02
Školská rada - Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 637	2007-06-28	ČŠI-1422/07-02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.