



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 1

Praha

okresní pracoviště Praha

Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Praha 4,
5. května 51**

140 00 Praha 4, 5. Května 51

Identifikátor ředitelství: 600 019 462

IZO: 110 031 067

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Praha 4, Na Bučance 1, 140 00

Čj.	065 247/99-5025
Signatura	ta3us202

Obsah

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) VOŠ	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby	5
3 ŘÍZENÍ VOŠ	7
3.1 Koncepční záměry, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	8
3.3 Odborné a pedagogické řízení	8
3.3.1 Organizační struktura	8
3.3.2 Personální struktura	9
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	10
3.3.4 Organizace školního roku	10
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	11
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	11
3.6 Vedení povinné dokumentace	12
3.7 Výroční zpráva	13
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	13
4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	15
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	15
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	16
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování	16
4.3.1 Cizí jazyky	16
4.3.2 Odborné předměty	16
4.3.3 Praktická příprava	18
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	19
5 ZÁVĚR	21
5.1 Závěry inspekce	21
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti	21
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	22
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy	22
5.5 Další adresáti zprávy	22
5.6 Přípomínky ředitele(ky) školy	22

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

22. - 26. března 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová

Členové týmu: Mgr. Marie Koverdinská

Bc. Hana Volfová, externí pracovnice

1.4 Ředitelka VOŠ

PhDr. Antonie Hrdličková

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina čj. 13 052/97-60 ze dne 13. února 1997 a Dodatek č. 1 ze dne 19. listopadu 1998 čj. 31-673/98-21 s účinností od 1. prosince 1998, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 19. listopadu 1998 pod čj. 30 884/98-21 s účinností od 1. září 1998, Informační výpis ze sítě škol vydaný dne 1. září 1998 s účinností od 1. září 1998, schválené učební plány a učební osnovy studijních oborů zařazených v síti, povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců, plán práce, plán kontrolní činnosti, tematické plány, plány práce metodických orgánů, klasifikační řád vyšší zdravotnické školy, hospitační záznamy, výkazy žáků o studiu ve vyšší odborné škole, smlouvy se zdravotnickými zařízeními, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření, seminární práce, témata absolventských prací a zkoušek absolutoria.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola sdružuje střední zdravotnickou školu a vyšší zdravotnickou školu. Vyšší zdravotnická škola byla do sítě škol zařazena s účinností od 1. září 1996.

Ve školním roce 1998/1999 poskytuje vzdělání v pěti studijních oborech. Všechny jsou zařazené v denní formě studia, obor diplomovaná sestra pro intenzivní péči ještě navíc ve formě dálkové. Studijní obor diplomovaný ergoterapeut je v síti zařazen, není však personálně ani materiálně zajištěn a v současné době se nerealizuje. Podle průzkumu, který škola uskutečnila ve zdravotnickém terénu v Praze a v dalších regionech, zatím není o absolventy tohoto oboru zájem a stěží by hledali uplatnění.

Kód JKO V	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka studia
53-54-7/00	Diplomovaný ergoterapeut	20390/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-55-7/00	Diplomovaný fyzioterapeut	20389/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-57-7/00	Diplomovaný zdravotnický záchranář	20391/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-59-7/00	Diplomovaná sestra pro intenzivní péči, denní stud.	29743/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.1996	2 roky
53-59-7/00	Diplomovaná sestra pro intenzivní péči, dálkové stud.	29743/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-61-7/00	Diplomovaná dietní sestra	29741/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.1997	3 roky

V realizovaných studijních oborech je vzdělání poskytováno v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol čj. 30 884/98-21 vydaným 1. září 1998 s účinností od 1. září 1998.

Všechny výše uvedené studijní obory se řídí centrálně vydanými a MŠMT ČR schválenými učebními plány a učebními osnovami. Poslední formální úprava terminologie učebních plánů všech studijních oborů byla MŠMT ČR schválena pod. čj 34 537/98-23 dne 27. února 1998.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Možnosti 10% úpravy, která je v učebních plánech povolena, nebyly ředitelkou školy využity.

Z nepovinných předmětů je žákům studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář nabízena tělesná výchova, kterou nemají zařazenu ve schváleném učebním plánu. Další rozšíření nabídky zatím nebylo realizováno, škola se musela přizpůsobit změnám po optimalizaci sítě středních škol a zabezpečit výchovně vzdělávací proces v převedených studijních oborech. Další vzdělávací aktivity se uskutečňují v podobě kroužků konverzace v cizích jazycích a výtvarného.

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci nebo žáci se speciálními potřebami ve škole v letošním školním roce nestudují. Individuální učební plány jsou vypracovávány výjimečně u špičkových sportovců nebo pro vážné rodinné důvody. Tito žáci musí splnit podmínku

účasti na výuce praktické přípravy v plném rozsahu a splnění všech předepsaných zkoušek. Jeden žák studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut souběžně studuje na FTVS.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Kapacita, uvedená v posledním platném rozhodnutí o zařazení školy do sítě, je 270 žáků. V době konání inspekce bylo ve škole registrováno 355 žáků v 15 třídách, z toho je 334 žáků denního a 21 žáků dálkového studia. Kapacita je tedy naplněna na cca 131 %.

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	137	DFT 1.	53-55-7/00	31	28	0
		DZZ 1.	53-41-7/00	30	9	0
		DDiS1.	53-61-7/00	26	24	0
		DSIP 1.	53-59-7/00 denní	29	27	0
		DSIP 1.	53-59-7/00 dálk.	21	19	0
2.	184	DFT 2.A	53-55-7/00	27	24	0
		DFT 2.B	53-55-7/00	25	22	0
		DZZ 2.A	53-41-7/00	18	6	0
		DZZ 2.B	53-41-7/00	17	11	0
		DDiS 2.	53-61-7/00	13	11	0
		DSIP 2.A	53-59-7/00	24	24	0
		DSIP 2.B	53-59-7/00	20	20	0
		DSIP 2.C	53-59-7/00	20	19	0
DSIP 2.D	53-59-7/00	20	20	0		
3.	34	DFT 3.	53-55-7/00	34	27	0
Celkem		15	4	355	291	0

Nerovnoměrnost v naplnění jednotlivých ročníků a oborů je dána velkými přesuny v rámci optimalizačního programu středních škol, kdy rozhodnutím čj. 16 173/97-7 byly ze sítě vyřazeny čtyři pražské školy a tato škola se stala jednou z nástupnických škol. Nejvíce je poznamenán studijní obor diplomovaná sestra pro intenzivní péči, ve kterém škola sama poskytovala vzdělání a převzala i žáky zrušené Vyšší zdravotnické školy Praha 10, Dubečská.

Po prvním ročníku 1997/1998 zanechalo studia z devíti tříd pouze 12 žáků (0,06 %), což je ve srovnání s jinými zdravotnickými školami minimální úbytek. Příčinou je patrně fakt, že škola poskytuje vzdělání ve studijních oborech, o které je dlouhodobě mezi uchazeči velký zájem a jsou pro ně atraktivní. Mezi uváděnými důvody se nevyskytovalo nezvládnutí učiva a neprospěch (ve škole nestudují absolventi rodinných škol), žáci uváděli rodinné a finanční důvody.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Vyšší zdravotnická škola poskytuje vyšší odborné vzdělání.

První absolventi ukončí studium v červnu letošního školního roku, a to ve čtyřech třídách studijního oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči a v jedné třídě oboru diplomovaný fyzioterapeut. V souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy k označování absolventů vyšší odborné školy čj. 10 621/98-23 ze dne 12. ledna 1998 budou moci absolventi vyšší zdravotnické školy užívat titul diplomovaný specialista v oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči a diplomovaný fyzioterapeut, ve zkrácené podobě

DiS. V dalších letech bude škola udělovat i tituly diplomovaný specialista v oboru diplomovaná dietní sestra a diplomovaný zdravotnický záchranář. Pokud bude poskytovat vzdělání i v zatím nerealizovaném studijním oboru, pak ještě diplomovaný specialista v oboru diplomovaný ergoterapeut.

V převedeném studijním oboru 53-97-7/02 Diplomovaný fyzioterapeut proběhly diplomové zkoušky. V souladu s Doplňkem k rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy České republiky o pokusném ověřování vyššího studia, jeho organizace, formy a obsahu jako pomaturitního studia čj. 27 052/94-23 byly absolventům vydány diplomy s tituly diplomovaný fyzioterapeut bez možnosti užívání zkrácené podoby DiS za jménem.

3.1 Koncepční záměry, plánování

Systém plánování činností všech úseků školy vychází z dlouhodobé koncepce školy. Ta musela být radikálně inovována z důvodů optimalizačních změn ve školním roce 1997/1998. Koncepční záměry školy byly prokazatelně projednány v pedagogické radě a prostřednictvím zástupců ve studentské radě školy i se žáky vyššího studia. Škola zvládla materiální i personální zajištění zvýšeného počtu žáků ve všech studijních oborech. Žádala MŠMT ČR o zařazení studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra v denní i dálkové formě a o povolení dálkové formy již zařazených oborů, ale nebylo jí vyhověno. V krátkodobém výhledu znovu přehodnotí možnosti uplatnění absolventů nerealizovaného studijního oboru diplomovaný ergoterapeut a podle výsledků se bude orientovat na propagaci a zajištění vzdělávacího programu tohoto oboru. Vzhledem k tomu, že má dlouhodobé zkušenosti s dálkovou formou bývalého pomaturitního studia, bude znovu žádat o zařazení studijního oboru diplomovaná dietní sestra a dalších oborů i ve formě dálkové. V poskytování vzdělání ve formě studia při zaměstnání by škola mohla plnit tuto funkci s celorepublikovou působností. Uchazeči o studium v oboru dietní sestra vycházejí převážně z okruhu zaměstnanců stravovacích provozů zdravotnických a lázeňských zařízení. Saturace regionů z lázeňských oblastí odborníky s požadovaným vzděláním (Jižní Čechy, Karlovy Vary apod. s výjimkou Prahy) je nedostatečná. Ve střednědobém výhledu bude usilovat i o opětné zařazení studijního oboru diplomovaná porodní asistentka, v jehož vzdělávání má dlouhodobou tradici a který byl v rámci optimalizace převeden do vyšší zdravotnické školy jiného pražského obvodu. Dlouhodobá koncepce je ve větší míře závislá na celkové koncepci vývoje zdravotnického školství. Perspektivně by škola mohla poskytovat vzdělání jen ve vyšších oborech, ale jen za předpokladu rozšíření nabídky studijních oborů. Stávající obory by kapacitu školy ve stávajícím složení nenaplnily. Týkají se specializovaných zdravotnických profesí a počty žáků nelze zvyšovat vzhledem k omezeným možnostem uplatnění absolventů.

Východiskem plánu práce jsou schválené vzdělávací programy studijních oborů a závěry z analýzy minulého období. Plán je zpracován pro celý subjekt sdružené školy, zvláštní oddíl je věnován vyššímu studiu. V září 1998 byl v pedagogické radě projednán a v písemné podobě je k dispozici u všech vedoucích pracovníků školy a ve sborovně. Jsou v něm stanoveny rámcové cíle v oblasti pedagogické a materiálně technické a organizační zajištění školního roku. Cíle mají reálný podklad. Součástí jsou i plány kontrolní a hospitační činnosti všech vedoucích pracovníků školy a plány školních oborových a předmětových komisí. V oddílu organizačního zabezpečení jsou všechny činnosti a akce plánovány v termínech a s určením osobní zodpovědnosti. V plánu jsou uvedeny i podněty jednotlivých studijních oborů týkající se prostorových požadavků, odborného vybavení zdravotnickými přístroji a pomůckami, didaktické techniky a názorných pomůcek, doplnění odborné literatury a odborných časopisů apod. Plnění plánu je průběžně sledováno a vyhodnocováno na pravidelných jednáních vedení školy s následnou projekcí do pedagogických rad, školních oborových a předmětových komisí i v osobním kontaktu s jednotlivými pedagogickými pracovníky. Systém porad a jejich četnost je vzhledem ke skladbě studijních oborů a počtu žáků optimální. Pedagogické rady jsou plánovány devětkrát ročně, mají stanoven obsah jednání. Porady školních oborových a předmětových komisí se konají tři až šestkrát za školní rok. Zpětná vazba je respektována.

Koncepční záměry a plánování pružně reagují na vývoj situace a jejich úroveň je spíše nadprůměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Kontrolou rozvrhu školy bylo zjištěno, že všechny povinné předměty schválených učebních dokumentů všech studijních oborů, jsou zařazeny s předepsanou hodinovou dotací.

Obsah učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů všichni interní i externí učitelé zpracovávají formou tematických plánů. Srovnáním tematických plánů s učebními osnovami a zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že osnovy všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů jsou plněny v souladu se vzdělávacími programy a ve shodě s plánovaným časovým rozvržením.

Vedoucí jednotlivých studijních oborů jsou pověřeni kontrolou obsahového a časového rozvržení tematických plánů svého oboru a průběžnou kontrolou jejich naplňování. Vyhodnocování závěrů se koná v závěru každého období školního roku.

Vzdělávací programy jsou předepsaným způsobem schválené, učební plány a učební osnovy jsou ve všech studijních oborech plněny. Činnost školy v této oblasti je hodnocena výborně.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení v roce 1996 a následně ve funkci potvrzena v roce 1997. Po zvládnutí aktuálních změn způsobených optimalizací bylo střední a vyšší studium organizačně rozděleno. Složitá organizační a funkční struktura sdružené školy je zpracována v inovovaném organizačním řádu, který jasně vymezuje povinnosti a kompetence všech vedoucích pracovníků školy a upravuje základní pravidla řízení. Pedagogické vedení školy dále tvoří statutární zástupce školy a další dva zástupci ředitele zodpovědní za zajištění a úroveň všeobecně vzdělávací a odborné složky vzdělávacích programů. Organizaci a úroveň odborného zajištění jednotlivých studijních oborů garantují učitelé řídicí praktické vyučování, kteří plní vedoucí funkci ve svém oboru. Mají pravomoci metodické, kontrolní i hospitační. Náplň práce s podpisy všech vedoucích pracovníků jsou uloženy v jejich osobních spisech. Ostatní členové pedagogického sboru se řídí pracovním řádem, který byl s nimi prokazatelně projednán a je jim na přístupných místech k dispozici. Učitelé jednotlivých studijních oborů podávají prostřednictvím jednání školních oborových komisí podněty a návrhy, které vedoucí oborů zohledňují při formulování cílů oboru, které předkládají spolu s návrhy organizačního, personálního i materiálně technického zajištění. Pravidla činnosti školy vymezují další vnitřní předpisy.

Poradními orgány ředitelky školy je pedagogická rada poradní sbor. Porady jsou dle potřeby společné pro celý subjekt (projednávání plánu práce, výroční zprávy, závěrů kontrolní a hospitační činnosti apod.) nebo probíhají odděleně pro střední a vyšší zdravotnickou školu. Poradní sbor je složen z členů širšího vedení školy včetně přizvaných zástupců externě vyučujících lékařů a pracovníků managementu zdravotnických zařízení. Metodickými orgány jsou školní oborové a předmětové komise. Pravidelné a plánované schůzky jazykové předmětové komise se konají třikrát za rok a další podle potřeby. Jednání oborových komisí, ve kterých jsou zastoupeny odborné předměty probíhají v častější frekvenci. Všechny metodické orgány zpracovávají plány činnosti, ve kterých stanovují v návaznosti na plán práce a zpětnovazebné zkušenosti cíle v jednotlivých oblastech studijních oborů. Z jednání

jsou pořizovány, zveřejňovány a archivovány zápisy. Na konci školního období vedoucí pracovníci vyhodnocují práci v rámci svého oboru a na konci školního roku jsou hodnotící zprávy se zobecněním výsledků součástí výroční zprávy o činnosti školy.

V průběhu letošního školního roku bylo vzhledem k většímu počtu oborů vyššího studia zřízeno dobře fungující studijní oddělení, které má přesně stanovenou náplň činnosti.

Síť zdravotnických a jiných zařízení, ve kterých je zajišťována praktická příprava je velmi rozsáhlá. Proto je spolupráce s managementem těchto pracovišť zajišťována operativně formou osobního projednávání organizační, pedagogické i odborné problematiky s vedoucími oborů. Otázky koncepčního rázu jsou řešeny v poradním sboru ředitelky. Také žáci uplatňují své připomínky a náměty prostřednictvím svých zástupců na jednáních studentské rady, jejich oprávněné požadavky jsou respektovány. Asistentky dokumentátorky zodpovídají za využívání didaktické techniky a názorných pomůcek hlavně ve vyučovacích hodinách externích učitelů.

Organizační zajištění odpovídá struktuře sdružené školy, která je co do počtu studijních oborů a žáků největší v celé republice. Spolupráce všech členů managementu je harmonická, úroveň organizační struktury je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.3.2 Personální struktura

Ve školním roce 1998/1999 výchovně vzdělávací proces zajišťuje celkem 115 pedagogických pracovníků, z toho je 43 interních učitelů a 70 učitelů externích. V průběhu loňského školního roku se vedení školy seznamovalo s kvalitou vyučovací činnosti učitelů, kteří sem přešli ze zrušených škol. Byl proveden výběr pro výuku ve střední a vyšší škole a průběhu letošního školního roku dále vedení školy dále sleduje účinnost diferenciací.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	32	7	2	29	3	0	6	34

Cizím jazykům vyučuje deset učitelů, z nichž šest splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jeden má jen způsobilost odbornou, další jen pedagogickou a dva nesplňují ani odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Odbornou složku vzdělávacích programů zajišťuje 33 interních učitelů, z toho jich 26 splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost. Jejich původní odborná kvalifikace se vztahuje k vyučovanému studijnímu oboru (např. dietní sestra nebo fyzioterapeut apod.). V oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči a diplomovaný zdravotnický záchranář mají všichni původní sesterskou kvalifikaci doplněnou specializacemi ARIP.

Na odborné výuce se dále podílí 70 externích učitelů. Všichni lékaři specialisté ve svém oboru mají odbornou způsobilost, ale nesplňují způsobilost pedagogickou, přestože vyučují souběžně i na školách vysokých. Rovněž část externích učitelů se středoškolským stupněm vzdělání, kteří nemají ani odbornou ani pedagogickou způsobilost, vyučuje na vysokých školách (FTVS, LF UK). Všichni jsou renomovanými

odborníky, často jedni z mála v republice, kteří prošli specializačními kurzy. Určitou techniku ovládají (Bobathova technika, Vojtova metoda, mobilizace periferních kloubů a páteře apod.) a jako tzv. školitelky mají osvědčení pro její výuku s celorepublikovou působností. Vzhledem k tomu, že ročníky studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut jsou početně silné a je potřebná určitá vyváženost mezi interními a externími učiteli, je třeba interní sbor učitelů odborných předmětů posílit.

Vzhledem k velkému počtu vysoce specializovaných zdravotnických pracovišť má škola pro výběr externích učitelů v řadách specialistů nadstandardní podmínky. Pedagogické zajištění studijních oborů je spíše nadprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Škola další vzdělávání a odborný růst podporuje, další vzdělávání koordinuje a vytváří pro něj dobré podmínky. O vzdělávacích aktivitách vede přehledy, účastníci získané poznatky přenášejí dalším členům sboru na jednáních školních oborových a předmětových komisí i směrem k žákům. Všichni učitelé absolvovali protidrogový seminář a přednášku zabývající se HIV pozitivitou. Mají k dispozici dostatek odborné literatury a permanentně sledují novinky ve svém oboru.

Pět učitelů si v současné době doplňuje kvalifikaci studiem na vysoké škole. Dva studují anglického jazyka na PF UK v příštím roce ukončí studium. Učitelé cizích jazyků absolvovali dvakrát stáže v cizině.

Učitelé odborných předmětů využívají všech nabídek Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Institutu postgraduálního vzdělávání v Praze. Všichni učitelé studijního oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči a zdravotnický záchranář si rozšířili odbornou kvalifikaci ARIP, absolvovali stáže na specializovaných pracovištích a využívají služeb školicího střediska záchranné služby. Učitelé studijního oboru diplomovaná dietní sestra prošli školením o alternativních vyučovacích metodách, plánováno je další proškolení celého pedagogického sboru. Učitelé studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut jsou členy profesní organizace UNIFY a využívají i jejich vzdělávacích akcí. Mají atestace v léčebné tělesné výchově a absolvovali kurzy speciálních technik (Vojtovy metody, Mojžíšové, Bobatha, měkké techniky, mobilizace periferních kloubů a páteře, kineziologie a mechaniky kyčelního kloubu apod.).

V rámci školních oborových a předmětových komisí škola sama pořádá odborné semináře o novinkách v jednotlivých oborech, na které si zve odborníky specialisty. Spolupracuje s dalšími vyššími zdravotnickými školami s podobným oborovým zaměřením a s ústředními orgány. Zástupci oboru diplomovaný fyzioterapeut se zúčastnili celorepublikového setkání vyučujících tohoto oboru v Ostravě za účasti pracovníků MŠMT ČR, kde byly diskutovány návrhy na změnu učebního plánu a učebních osnov.

Vedení školy vytváří pro další vzdělávání a odborný růst velmi dobré podmínky, tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

3.3.4 Organizace školního roku

Harmonogramy rozvržení vyučovacích týdnů teoretické a praktické přípravy zkuškových období jsou zpracovány a odpovídají schváleným učebním dokumentům jednotlivých studijních oborů. Rozdíly v délce teoretického a praktického vyučování a odborné praxe jsou dodržovány v souladu s předpisy. Prázdniny byly žákům vyššího studia poskytovány ve stejném rozsahu jako žákům školy střední. Každý učitel

má vyhrazené dvě hodiny týdně na poskytování konzultací. Žáci je využívají hlavně k vyrovnávání vstupních rozdílů a v souvislosti se zkuškovým obdobím.

Organizace školního roku odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách.

Všechny studijní obory, ve kterých škola poskytuje vzdělání, jsou velmi dobře zajištěny a organizovány. Úroveň odborného a pedagogického řízení je hodnocena spíše nadprůměrně.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém je velmi podrobně zpracován v písemné formě, naposledy byl inovován v září 1998. Je sestaven jako dvoustupňový s přímou a nepřímou kontrolou a přesně stanovuje kontrolní okruhy a činnosti jednotlivých vedoucích pracovníků. Systém kontrol postihuje všechny oblasti činnosti školy. Všichni vedoucí pracovníci mají zpracován plán kontrol, plán hospitací, vedou záznamy o kontrolách a záznamy o hospitacích. Počet hospitací je vyhovující, hospitační cíle nejsou stanoveny. Projednávání a vyhodnocování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti se stanovením opatření se uskutečňuje v závěru každého období školního roku na zvláštních poradách vedení. Výsledků se využívá k diferenciaci odměňování a jako podkladu pro sestavování plánu práce i pro dlouhodobou koncepci školy.

Kriteria pro odměňování jsou konkrétně stanovena, projednána a zveřejněna. Činnost učitelů je pravidelně vyhodnocována a na základě návrhů přímých nadřízených je určována výše osobního příplatku a udělovány mimořádné odměny.

Při klasifikaci žáků je dodržován MŠMT ČR schválený klasifikační řád. Průběžná úroveň vědomostí je sledována pomocí testů dílčích celků. Výsledky testů se zohledňují při klasifikaci ústní zkouškou.

Kontrolní systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Informační systém je funkční a účinný, stanovená pravidla jsou dodržována, učitelé i žáci mají zajištěn včasný přístup k informacím. Porady vedení školy se konají pravidelně každý týden a závěry z nich se přenášejí do jednání předem plánovaných pedagogických rad a provozních porad zaměstnanců a je-li třeba na dalších operativně svolávaných schůzkách. Všechny informace jsou také písemnou formou zveřejňovány na nástěnce ve sborovných školy. Informace organizačního, metodického a odborného charakteru vztahující se k určitému studijnímu oboru jsou náplní jednání školních oborových nebo předmětových komisí.

Žáci získávají informace hlavně prostřednictvím třídních učitelů, pomocí poskytovaných písemných materiálů, školního rozhlasu a školního časopisu. Každý studijní obor má pro svoji potřebu zřízenou samostatnou nástěnku. Do této oblasti se samozřejmě negativně promítá anonymita způsobená velkým počtem žáků i zaměstnanců. Vlastní iniciativu mohou žáci projevit prostřednictvím studentské rady nebo přímým jednáním s vedoucími pracovníky. Stejně jako učitelé i žáci využívají informačních služeb studijního oddělení.

Všechny záležitosti osobního i studijního charakteru nebo otázky chování, absence apod. jsou s žáky řešeny přímo. Rodiče jsou kontaktováni jen v akutních a závažných případech, jinak je styk se školou ponechán jejich iniciativě.

Škola vydává informační brožuru o studijních oborech vyšší zdravotnické školy. Směrem k veřejnosti se také prezentuje inzercí v denním tisku, svou práci propaguje publikováním článků o činnosti školy. Velký ohlas má i organizování Dne otevřených dveří a Dne zdraví, kdy žáci za přítomnosti televize předvádějí velmi atraktivní zdravotnické činnosti svých oborů a poskytují odborné služby veřejnosti. Obor dietních sester připravil fotografický materiál pro vydání kuchařské knihy.

Informační systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

- Název školy uvedený na úředním razítku se shoduje s názvem uvedeným ve Zřizovací listině čj. 13 052/97-60 ze dne 13. února 1997, v Dodatku č. 1 ze dne 19. listopadu 1998 čj. 31-673/98-21 s účinností od 1. prosince 1998, v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném 19. listopadu 1998 pod čj. 30 884/98-21 s účinností od 1. září 1998, a v Informačním výpisu ze sítě škol vydaném dne 1. září 1998 s účinností od 1. září 1998.
- Třídni knihy jsou vedeny na tiskopisech SEVT pro střední školy, jsou pravidelně kontrolovány. Formulace zápisů praktického vyučování a odborné praxe umožňuje jejich zaměnitelnost. V záznamech studijního oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči je nelze rozlišit.
- Třídni výkazy jsou také vedeny na tiskopisech prostřední školy, administrativní úroveň je dobrá.
- Evidence žáků školy je úplná a je chráněna před zneužitím osobních dat. Kopie maturitních vysvědčení jsou založeny.
- Školní řád a studijní řád pro vyšší studium je vypracován. Práva a povinnosti jsou zařazeny srovnatelně včetně povinnosti mlčenlivosti a zásad zdravotnické etiky. Zapracována je možnost opakování ročníku, výchovná opatření a další náležitosti, které neurčuje vyhláška MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., o vyšších odborných školách. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni.
- Rozvrh hodin je sestaven jako flexibilní. Je kombinací stabilního rozvrhu s možností spojování tříd při přednáškové činnosti a blokové formy výuky.
- Záznamy z pedagogických rad se zveřejňují ve sborovně školy a archivují.
- Protokoly o přijímacím řízení jsou archivovány a obsahují všechny potřebné informace.
- Předložené protokoly o diplomových zkouškách ze školního roku 1997/1998 jsou bez závad. Dokumentace potřebná k absolutoriu je připravena.
- Protokoly o konání zkoušek stanovených právními předpisy jsou vedeny na odpovídajících tiskopisech, záznamy jsou úplné.
- Žáci s postižením ve vyšší zdravotnické škole nestudují.
- Kniha úrazů je vedena zvlášť pro žáky a zvlášť pro pracovníky školy.
- Hospodářská dokumentace, účetní evidence a evidence majetku byla školským úřadem kontrolována v roce 1997.
- Personální dokumentace je chráněna před zneužitím osobních dat pracovníků a je úplná. ČŠI doporučuje pro rychlejší orientaci překontrolovat aktuálnost příjmení

učitelek a materiály seřadit abecedně. Snažit se o doplnění kopií dokumentů o dosaženém vzdělání u všech externích učitelů.

- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách jsou archivovány, opatření jsou plněna.
- Klasifikační řád vyšší zdravotnické školy byl MŠMT ČR předložen a schválen pod čj. 33 787/97-71.
- Záznamy ve výkazech žáků o studiu ve vyšší odborné škole jsou úplné.
- Smlouvy se všemi zdravotnickými zařízeními i nezdravotnickými subjekty, ve kterých se realizuje praktická příprava jsou řádně uzavřeny. Žáci jsou pojištěni, žáci studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář mají zvláštní pojištění (pro případ úrazu, trvalých následků nebo úmrtí).

Povinná dokumentace školy je úplná a je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Úroveň jejího vedení je spíše nadprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a zpráva o hospodaření je zpracována v souladu s §17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje úplné informace ve všech předepsaných oblastech a má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Samostatná část je věnována činnosti vyšší zdravotnické školy.

Rada školy zřízena není. Výroční zpráva byla prokazatelně projednána na poradě pracovníků a postoupena školskému úřadu.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Její obsahová i formální úroveň je nadprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Jako všechny ostatní pražské školy využívá i tato pro zpracování hospodářské dokumentace a účetní evidence služeb firmy, zpracované doklady jsou archivovány ve škole. Pro oběh účetních dokladů jsou pravidla určena.

Přidělený rozpočet školy umožňuje realizovat vzdělávací program školy, ale neumožňuje plnou inovaci přístrojového a odborného vybavení odborných učeben. Stále se snižující výše finančních prostředků přidělovaných státem nutí školu přijímat úsporná opatření. Všechny studijní obory, ve kterých škola poskytuje vzdělání, jsou finančně velmi náročné. Proto již při náboru musí být uchazeči informováni o nákladech s tím spojených. Žáci studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář hradí ubytovací a stravovací poplatky při horolezeckých a jiných soustředěních a získání řidičského oprávnění. Žáci všech studijních oborů financují ochranné zdravotnické oděvy.

Školní rozpočet není zatížen nájmem, ale rozsáhlý školní objekt je finančně náročný z hlediska údržby i potřebných akcí investičního charakteru. Škola je největší v republice a celodenním provozem dochází k rychlejšímu opotřebování. Vzhledem k poloze školy na nejužší pražské dopravní tepně je zpracována projektová studie na odhlučnění budovy, která mimo jiné předpokládá vybavení alespoň průčelní strany plastovými okny. Realizace

záměru bude závislá na přidělení investic. V letošním školním roce byla provedena rekonstrukce nevyhovujících sociálních zařízení vedlejší budovy.

Škola využívá pouze prostředky přidělované ze státního rozpočtu. Neprovozuje vlastní hospodářskou činnost a nezískává žádné další finanční prostředky formou sponzorských darů, grantů, nemá vlastní nadaci.

Školné je stanoveno ve výši 2500 Kč za školní rok, což odpovídá nařízení vlády č. 153/1996 Sb., kterým se stanoví výše úplaty za vzdělání ve vyšších odborných školách a způsob její úhrady. Školné je od žáků vybíráno formou dvou splátek. Dosáhne-li žák celkového průměrného prospěchu do 1,50, je sazba v dalším období poloviční. Při zanechání studia se poměrná částka nevrací.

Škola využívá finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu efektivně a ve prospěch žáků a všech schválených vzdělávacích programů.

4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Prostorové podmínky sdružené školy odpovídají požadavkům všech studijních oborů, v rozvrhu však musí být využito veškerého možného vyučovacího času. Kmenové třídy jsou dostatečně prostorné, vybavené odpovídajícím nábytkem. Každá třída je vybavena zpětným projektořem, odborné učebny televizory a videorekordéry. V některých učebnách jsou epiřexy a negatoskopy.

Společně se střední školou žáci vyššího studia využívají odborně vybavené učebny somatologie s velkým množstvím anatomických názorných pomůcek, psychologie s možností variabilního uspořádaní a výpočetní techniky s počítači Pentium vybavených CD ROM mechanikou a laserovými tiskárnami. Mají možnost pracovat pod dohledem i s internetem. K dispozici jsou i dvě tělocvičny a školní hřiště. Dvě posluchárny vybavené pro využívání didaktické techniky a ozvučením jsou využívány při slučování paralelních tříd i mezioborově ke společným přednáškám týkajících se stejného tématu.

Školní knihovna s celodenním provozem je vybavena počítačem, televizí, videem a kopířovacím přístrojem. Obsahuje množství odpovídající odborné literatury. K dispozici jsou všechny odborné materiály, které vyšší zdravotnické školy vydaly vlastním nákladem. Učitelé shromažďují materiály k jednotlivým odborným tématům a soustřeďují je do ucelených komplexů. Pro potřeby studijního oboru sestra pro intenzivní péči byly vytvořeny anglické odborné texty, externí učitel zpracoval problematiku kardiologie a vydaná kniha byla okamžitě rozebrána. Je zde soustředěna i česká a světová literatura zabývající se zdravotnickou tematikou. Beletrie je oddělována s určením omezené výpůjční doby. Pro fyzioterapeutický obor by bylo vhodné rozšíření nabídky odborných časopisů. Pro možnosti samostudia byla vybudována studovna.

Učebny pro jazykovou přípravu a výpočetní techniku byly přemístěny do nejkřidnějších částí budovy. Materiálně technické vybavení pro výuku cizích jazyků je velmi dobré a umožňuje plnit vzdělávací program na odpovídající úrovni. Ve škole je odborná učebna s ovládacím pultem a se sluchátky. Všichni učitelé mají stále k dispozici magnetofony, avšak nahrávek odborných textů je nedostatek. Dále je k dispozici video s několika výukovými programy, překladové slovníky a Lékařský slovník pro všechny žáky ve skupině, četné odborné okopířované materiály a odborné časopisy v angličtině pro učitele. Názorný materiál je využíván z výbavy odborných předmětů.

Každý studijní obor má vyhrazen určitý komplex místností (většinou celé patro), který oboru poskytuje ucelené a prostorově vyhovující zázemí. Úroveň materiálně technického zajištění jednotlivých studijních oborů zatím není vyrovnaná. Studijní obor diplomovaný fyzioterapeut na školu přešel v loňském školním roce, proto se značná část odborného zázemí teprve buduje nebo je v plánech. Zatím se většina prakticky zaměřených hodin odborných profilových předmětů (cvičení) vykonává na rehabilitačních pracovištích. Je nutno vybudovat dvě odborné učebny fyzioterapie s moderními rehabilitačními stoly a dalšími pomůckami. Žáci se s těmito prostorami musí seznámit již ve škole, aby měli určitou představu, jak má pracoviště fyzioterapeuta vypadat. K dispozici je zatím učebna léčebné tělesné výchovy a vyšetřovacích metod se čtyřmi stoly a menší místnost, kde je možné vyučovat fyzikální terapii. Přístroje se sem musejí přenášet a častou manipulací trpí. Před dokončením je učebna vodoléčby, škola též plánuje vybudování bazény se dvěma protiproudry. Studijní obor diplomovaná sestra pro intenzivní péči disponuje dvěma odbornými učebnami s nadstandardní výbavou přístroji, modely a zdravotnickými pomůckami. Na počítači je možné simulovat

poruchy srdečního rytmu, k dispozici jsou i cizojazyčné videokazety. Také studijní obor diplomovaný zdravotnický záchranář má zřízeny dvě odborné učebny s velmi nákladným odborným zařízením, jejichž vybavení se ještě bude doplňovat. Pro studijní obor diplomovaná dietní sestra je nově vybudován celý komplex moderně vybavených tříd, cvičných kuchyní s jídelnou a technickým zázemím, s vlastním sociálním zařízením včetně sprch, který naprosto pokrývá všechny požadavky tohoto studijního oboru.

Praktická příprava těchto studijních oborů vyžaduje značný počet vysoce specializovaných zdravotnických pracovišť s vysokým standardem poskytované péče. V tomto ohledu má škola vzhledem k podmínkám hlavního města republiky vynikající a bezkonkurenční podmínky.

Materiální vybavení jednotlivých studijních oborů v současné době nemá zcela vyváženou úroveň. Celkově lze hodnotit materiálně technické podmínky školy vzhledem k počtu žáků a vzdělávacím programům jako spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V závazném posudku hygienika čj. 7995-231.7/95-PD je vysloven souhlas užíváním školních budov pro účely zdravotnické školy.

Nevýhodou školy je její umístění, protože průčelí budovy je v přímém dopadu hluku z magistrály. Jinak jsou fyzikální podmínky výuky velmi dobré. Žáci mají dostatek prostoru a pracovní místa žáků jsou dobře vybavená.

Rozsáhlý objekt školy žákům poskytuje různé možnosti k relaxaci, škola postupně vybavuje odpočinkové prostory estetickým a pohodlným nábytkem. V době inspekce byla ve všech prostorách školy udržována naprostá čistota, vkusné zařízení a květinová výzdoba dotvářejí celkový velmi příznivý estetický dojem. Provádí se obložení stěn komunikačních prostor a pro lepší orientaci došlo během roku k přeznačení všech místností, které koresponduje s novým systémem uspořádání dvou budov. Sociální zařízení mají nadstandardní úroveň.

Velikost školy se promítá i do rozvrhu, který vyčerpává prakticky všechny možné hodiny. Blokovaná forma výuky a jiné odlišnosti v organizaci vzdělávání podle schválených učebních plánů a učebních osnov jsou realizovány v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení z 30. dubna 1998 vydaným pod čj. 18 276/98-20 s účinností od 1. září 1998.

Žáci mají možnost ubytování v samostatném domově mládeže a stravování je zajištěno ve školní jídelně s kapacitou 700 jídel. Drobnější občerstvování je umožněno provozem bufetu v prostoru před studovnou. Pitný režim je zajišťován pomocí nápojových automatů, žáci však před sladkými nápoji dávají přednost dvěma sodobarům. Průběžná konzumace nápojů během výuky je běžná a vyučování vůbec nenarušuje.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování

4.3.1 Cizí jazyky

Rozdílnou úroveň ve znalostech žáků škola řešila nabídkou konzultačních hodin, jichž žáci využívali minimálně, a nepovinné konverzace, kterou žáci rovněž nevyužili. Z tohoto důvodu byla od letošního školního roku zavedena přijímací zkouška také z cizího jazyka. Pro výuku se používá učebnice Angličtina pro zdravotní sestry, schválená Ministerstvem zdravotnictví ČR a různé rozmnožované texty. V rámci školní

předmětové komise byly vyrobeny společné texty k závěrečné zkoušce za druhý ročník a témata k absolutoriu. Témata jsou připravena v předepsaném počtu a všechna obsahují práci s odborným textem a samostatný projev žáka. Témata jsou důkladně připravena v promyšleném systému.

Uplatňované formy práce ve výuce, převážně vedené v cizím jazyce, odpovídají úrovni vyšší odborné školy a moderním trendům výuky cizích jazyků. Většinou jsou využívány metodické postupy vedoucí k aktivní účasti žáků na vyučovacím procesu, pouze při individuálním zkoušení chybělo zaměstnání ostatních žáků (aktivní účast žáků na zkoušení nebo jejich samostatná práce). Výraznou součástí výuky je práce s odborným textem. Je účelná i z hlediska budoucí profese žáků a má různé využití i formy - upevňování gramatického učiva, rozšiřování slovní zásoby běžné i odborné, práce se slovníky, překlady, rozvíjení samostatného projevu apod. Náročnost zadávaných úkolů je úměrná úrovni znalostí většiny žáků, nebylo však dostatečně využito znalostí a dovedností žáků s vyšší jazykovou úrovní. Kromě převládající dobré úrovně výuky byla ve škole zjištěna v jednotlivých případech výuka na vynikající úrovni, ale rovněž pedagogické působení neefektivní a bezkonceptní s následnou pasivitou žáků.

Celkové hodnocení úrovně sledovaných hodin výuky cizích jazyků je spíše nadprůměrné, kromě jednoho vyučujícího, jehož působení je podprůměrné.

4.3.2 Odborné předměty

Vyučování odborných předmětů probíhalo převážně v odborných učebnách, které učitelům poskytovaly odpovídající odborné a názorné vybavení. Pro přednáškovou činnost se škole vyplácí v paralelních třídách nebo i mezioborově slučovat třídy a využívat poslucháren pro větší počet žáků. Při těchto přednáškách byla v plné míře využívána didaktická technika. Žáci mají možnost využívat konzultační hodiny. Každý učitel je písemně informuje o rozvrhu svých konzultačních hodin. Předložená témata zkoušek absolutoria jsou připravena v souladu s jejich stanovením MŠMT ČR čj. 30 554/98-23.

Hospitace byly provedeny ve všech zařazených studijních oborech. Navštíveny byly vyučovací hodiny předmětů ošetřovatelství v klinických oborech, anatomie, fyziologie, intenzivní péče ve vnitřním lékařství, patologie, chirurgie, fyzioterapie, léčebná tělesná výchova, vyšetřovací metody, ergoterapie, technologická cvičení, dietologická praxe a léčebná výživa.

Teoretické hodiny klinických předmětů vyučované externími učiteli byly velmi kvalitní. Tito lékaři specialisté mají dlouholetou praxi na vysokých školách a jejich vysoké nároky zajišťují navýšení obsahu předpokládané u vyššího studia. Svými zkušenostmi a vynikajícími znalostmi žáky motivují k pozornosti a aktivitě. Také vyučovací hodiny interních učitelů odpovídaly požadavkům vyššího studia. Byly dobře promyšlené a učitelé měli připraveno velké množství dobře zpracovaného podkladového materiálu. Probíhaly ve velmi rychlém tempu, používána byla pouze odborná většinou latinská terminologie. Žáci s vyučujícími velmi dobře spolupracovali a kladli jim doplňující otázky. V průběhu hodin pracovali s odbornou literaturou vhodnou pro vyšší studium nebo jim byla průběžně doporučována k samostudiu. Namnožené dílčí materiály dostávali k osobnímu používání. Témata nebyla předkládána izolovaně ale v kontextu s dalšími preklinickými a klinickými předměty. Učitelé v dostatečné míře používali názorné pomůcky, modely a didaktickou techniku. Vynikající byla například počítačová simulace arytmií, kdy žáci hodnotili druh poruchy, její příčinu a stanovovali

způsoby okamžité intervence. Znalosti žáků byly výborné, interakce s vyučujícím měla partnerskou úroveň odborné diskuse. Pozitivní způsob hodnocení učitelů měl na žáky silný motivační účinek. Otázky učitelů byly většinou formulovány tak, aby provokovaly žáky ke zdůvodňujícím odpovědím, nikoliv k pouhému konstatování faktu bez vlastního porozumění. Přednášky byly prokládány častými příklady z klinické praxe, ve vyšších ročnících bylo propojování teorie a praxe velmi výrazné s aktivní součinností žáků. Výborně byla uplatňována i výchovná složka zdůrazňováním kompetencí, samostatnosti a zodpovědnosti v práci vyššího zdravotnického personálu. Struktura sledovaných hodin odpovídala požadavkům vyššího studia, metody byly dobře volené a umožňovaly splnění vyučovacích cílů. Všechny směřovaly k podněcování aktivní účasti žáků na vyučování, hodně bylo využíváno skupinových metod, samostatné práce a samostatných výstupů žáků. V práci s kasuistikami žáci uplatňovali holistický přístup k řešení problému, uměli dobře formulovat ošetřovatelskou diagnózu a stanovit priority vyšetřovacích, ošetřovatelských a léčebných činností. Byli vedeni k souvislému slovnímu projevu, k přesné formulaci odborných tvrzení a ke schopnosti obhajoby vlastních názorů. V interakci s klienty byla zdůrazňována nezbytnost empatie a prosazování práv nemocných. Proškolenost učitelů v didaktické problematice se projevila častým užíváním metod alternativních. V závěru hodin žáci uměli samostatně zhodnotit splnění vyučovacího cíle a stanovit další postupy v přípravě. Pouze v malém procentu sledovaných hodin byla aktivita spíše na učiteli, jehož výklad byl sice zajímavý a srozumitelný, ale žáci ztráceli pozornost a pasivně si zapisovali předkládanou látku do sešitů. Chyběla zpětná vazba o míře porozumění žáků. V některých hodinách byl kladen malý důraz na samostudium a práci s doporučenou literaturou. V posluchárně byli žáci unavováni a rušeni permanentním hlukem z ulice.

V hodinách cvičení byly hodiny strukturovány tak, že maximum času bylo věnováno získávání psychomotorických dovedností s dostatečnou možností ověření teoretických vědomostí. Počet žáků ve skupinách byl vyhovující. Dobře bylo využíváno metody demonstrace, prvotního nácviku po částech i procvičování výkonů a technik jako celku. Žáci pracovali ve dvojicích pod stálou kontrolou, při procvičování nebo ve vyšších ročnících postupovali samostatně. Byli vedeni ke zdůvodňování zvolených postupů a provokování problémovými otázkami. Žáci fyzioterapeutického oboru se velmi dobře orientovali i v moderních metodách fyzioterapie a projevovali dobrou manuální zručnost. Žáci oboru diplomovaná dietní sestra byli, ve srovnání se středoškolským studiem, samostatnější a jejich orientace v nové látce byla mnohem rychlejší. Odborně vybavené a estetické prostředí žáky motivovalo k odbornému a kultivovanému vystupování. Nejčastějším nedostatkem byla přílišná fixace na zvládnutí techniky výkonů bez průběžného nácviku komunikace s klientem. Prostorové řešení odborné učebny fyzioterapie a malá cvičební lehátka neumožňovaly dosažení maximálních vyučovacích výsledků. Nevhodné bylo také oblečení žáků, které rovněž snižovalo účinnost výuky (žáci neměli plavky). Občas se objevovaly pozdní nástupy žáků do vyučování bez omluvy.

Úroveň sledovaných hodin odborných předmětů lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.3.3 Praktická příprava

Systém praktické přípravy je ve všech studijních oborech propracovaný, na praktickém vyučování a odborné praxi se podílí celá řada specialistů z praxe. Spolupráce se zdravotnickými pracovníky je na dobré úrovni, většina externích učitelů

má velké zkušenosti. Škola organizuje porady externích vyučujících a školitelek, na kterých jsou objasňovány cíle, metody a organizace praktické přípravy. Porady mají zároveň i funkci hodnotící. Pro praktické vyučování má škola možnost volby z velkého počtu zdravotnických pracovišť. Vybrané specializované jednotky mají špičkovou úroveň. Pozitivní je velmi dobré hodnocení organizace praktické přípravy ze stran zdravotnických zařízení. Ta srovnávají formy přípravy a úroveň profesionálních dovedností žáků vyššího studia a studia bakalářského. Jejich hodnocení vyznívá ve prospěch této školy.

Sledována byla praktická příprava studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut a diplomovaná sestra pro intenzivní péči. Hospitována byla cvičení v dětském stacionáři, odborná praxe na kardiochirurgii, anesteziologicko resuscitačním oddělení a na metabolické jednotce. Značné procento hodin cvičení fyzioterapie je organizováno v prostorách rehabilitačních zařízení na četných odborných pracovištích. Přes skutečnost, že jsou zajišťovány většinou externími spolupracovníky s vysokou profesionální úrovní, je třeba posílit vyučování ve školních odborných učebnách. Počet žáků ve skupinách byl optimální, měli dobrou možnost dostatečného procvičování rehabilitačních technik a postupů. Vedoucí oboru provádí pravidelné hospitace na všech pracovištích a konzultuje případné problémy. Plnění osnov je zajištěno, dokumentace je přehledná a úplná. Odborná praxe je jako na jiných zdravotnických školách zajištěna v místech bydliště žáků, většinou v okolí Prahy a je pravidelně kontrolována interními vyučujícími. Žáci jsou klasifikováni podle úrovně seminárních prací a slovního hodnocení příslušného pracoviště. Vedoucí pracovníci specializovaných pracovišť intenzivní péče hodnotí potřebnost tohoto oboru pozitivně a do budoucna jako velmi perspektivního. Na některých pracovištích bylo možno sledovat práci žáků jen z povzdálí s ohledem na přísná hygienická kritéria. Žáci se na jednotkách pohybovali velmi orientovaně a byla patrná jejich souhra se zdravotnickým personálem. Vysoce specializované výkony prováděli samostatně s velkou mírou zručnosti, jejich dovednosti byly zautomatizované. Zdravotnický personál dbá i na ověřování teoretických znalostí. Precizní dokumentace praktické přípravy umožňuje snadnou orientaci v organizaci, docházce žáků, plnění cílů i v hodnocení jednotlivých žáků. Dle sdělení žáků neexistuje odborný výkon, který by neměli možnost si dostatečně procvičit.

System praktické přípravy je propracovaný a podmínky zdravotnických zařízení nadstandardní. Úroveň praktické přípravy je nadprůměrná.

Celkově je možno úroveň sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i praktické přípravy hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Aktivity žáků mají většinou profesní zaměření, podílejí se na dotváření jejich profesionálních dovedností a upevňují jejich názory. Škola tyto aktivity podněcuje a organizuje.

Odborné exkurze jsou naplánované na období školního roku pro každý studijní obor a v návaznosti na odučenou látku (rehabilitační ústavy, lázně, záchranné služby, Ústav leteckého zdravotnictví apod.). Skupina žáků se zúčastnila jazykově zaměřeného zájezdu do Rakouska a SRN a prázdninového týdnu v Anglii. Výměnné stáže se zahraničními školami jsou plánované a budou se uskutečňovat podle finanční situace. Spolupráce je navázána např. se záchranářskou školou v SRN a silné kontakty má škola s Norskem. Žáci mají také možnost sledovat odborně zaměřené semináře organizované školou nebo jsou upozorňováni na semináře probíhající přímo na pracovištích. Pro učitele, žáky a rodiče byl zorganizován

protidrogový seminář, pro záchranáře kurzy sebeobrany apod. Žáci se zapojili do organizace Dne otevřených dveří a Dne pro zdraví, které jsou organizovány dvakrát ročně a kde demonstrují zdravotnické činnosti svých oborů a veřejnosti poskytují zdravotnické služby.

Ve spolupráci s jinými institucemi a sdruženími žáci pomáhají při organizování různých akcí nebo zajišťují zdravotnický doprovod (boj proti kouření, boj proti rakovině, onkologický program, TV Nova pro mentálně postižené děti apod.). Zúčastňují se zdravotnickými orientovaných debat televizního pořadu Na hraně (interrupce, rodičovství, antikoncepce apod.), byli i účastníky pořadu Aréna. Na různých akcích zajišťují zdravotnický dozor a žáci fyzioterapeutického oboru poskytují odbornou péči na týdenních pobytech pro paraplegiky s nácvikem soběstačnosti a samostatnosti.

Absolventi školení o protidrogové problematice pracují jako lektori na základních školách a spolupracují s Centrem drogové prevence. Fyzioterapeuti spolupracují se sdružením PARAPLE. Sestry pro intenzivní péči pro žáky základních škol připravily v rámci výchovy ke zdraví přednášky o první pomoci a o rodinné výchově. Záchranáři zorganizovali pro děti z dětských domovů besedy s ukázkami kříšení, slaňování a jiných atraktivních činností a uspořádali pro ně sbírku. Dietní sestry spolupracují s kurzy pro snižování nadváhy a kompletně připravily raut k 650. výročí Univerzity Karlovy.

Škola udržuje kontakty s jinými vyššími zdravotnickými školami, s vysokými školami, s profesními organizacemi (UNIFY, sekce dietních sester při MZ ČR). Úzké kontakty má se záchrannými službami - horskou, vodní a báňskou.

Aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Ve sledovaných činnostech školy nebylo zjištěno neplnění nebo porušení závazných obecně platných právních norem.

Výuka všech zařazených studijních oborů je velmi dobře zajištěna. Velmi dobrou spoluprací členů vedení školy a promyšleným stanovením rámcových i dílčích úkolů ve všech oblastech činnosti školy došlo ve vývoji vyšší zdravotnické školy ke značnému pozitivnímu posunu. Činnost školy je podložena velmi dobře vedenou a vypovídající dokumentací. Úroveň odborného a pedagogického řízení je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Přes velký počet žáků největší školy v republice jsou prostorové podmínky vyhovující. Materiální zabezpečení jednotlivých studijních oborů v současnosti není vyrovnané. V některých oborech jsou podmínky nadstandardní, u jiných se postupně dotvářejí. Všechny však umožňují realizaci vzdělávacího procesu na velmi dobré úrovni. Na základě sledovaných vyučovacích hodin je možno konstatovat, že výuka odpovídá požadavkům vyššího studia. Celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Teoretické a praktické vyučování i praktická příprava směřují k naplňování profilu absolventa ve všech studijních oborech. Na základě komplexního posouzení je činnost školy celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

- Po ustálení počtu tříd na základě pravidelného režimu přijímání přehodnotit předpokládaný počet žáků vyšší zdravotnické školy a kapacitu uvedenou v rozhodnutí o zařazení školy do sítě ve spolupráci s MŠMT ČR uvést do souladu s reálnou skutečností.
- Stanovit hospitační cíle v souvislosti s předchozími závěry, s obecnými požadavky vyššího studia a prioritami jednotlivých studijních oborů.
- Ve studijním oboru diplomovaný fyzioterapeut posílit pedagogický sbor interních učitelů.
- Pro studijní obor diplomovaný fyzioterapeut dobudovat odborný komplex s příslušnou odbornou výbavou a organizaci hodin cvičení upravit ve prospěch výuky přímo ve škole.
- V třídních knihách jasně formulovat zápisy praktického vyučování a odborné praxe tak, aby byly od sebe rozeznatelné.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová v. r.
.....
členové týmu: Mgr. Marie Koverdinská v. r.
.....
Bc. Hana Volfová v. r.

V Teplicích dne 20. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne30. května 1999.....

razítko

Podpis ředitelky:PhDr. Antonie Hrdličková v. r.
.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MŠMT ČR	Přes ústředí ČŠI	065 539/99-5025
Školský úřad Praha 4	1999-06-28	065 577/99 5025
Rada školy není zřízena	--	--

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly vzneseny.