



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-187/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-35/25-A

Název	Střední odborné učiliště, Praha - Radotín
Sídlo	Pod Klapicí 11, 153 00 Praha 5 - Radotín
E-mail	sou@klapice.cz
IČO	00 638 846
Identifikátor	600 005 585
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Václav Bičovský
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Pod Klapicí 11, Praha
Inspekční činnost na místě	24. 1. 2025 – 29. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborné učiliště, Praha - Radotín, Pod Klapicí 11/15, (dále „škola“ nebo „instituce“), vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání zakončené výučním listem ve tříletých oborech vzdělání v denní formě Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů a v oboru Opravářské práce, který je primárně určen

pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Charakteristickým rysem školy je technické zaměření všech realizovaných oborů.

K 1. 09. 2025 se ve škole vzdělávalo 304 žáků ve 12 třídách, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (340) byl využit z 89 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil celkový počet žáků, žáků se SVP (přibližně 30 %) a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V souvislosti s poptávkou na trhu práce se navýšil počet žáků v oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel.

Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (přibližně polovina žáků)

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola některými změnami, zvýšil se počet žáků a tříd, probíhá generační obměna pedagogického sboru a v roce 2022 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy (dále „ředitel“). Ředitel plynule navázal na své dřívější působení ve funkci zástupce ředitele, do řízení školy promítá své manažerské a pedagogické zkušenosti. Pokračuje v naplňování reálně stanovené a pedagogy sdílené koncepce a strategie rozvoje školy, která vychází z analýzy stavu instituce, koresponduje se zaměřením školy i se záměry zřizovatele. Základním nástrojem inovace odborného vzdělávání jsou především průběžně aktualizované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“).

K naplňování koncepčních záměrů přispívá spolupráce se sociálními partnery z oblasti autoservisů a zemědělských podniků, jež zajišťuje inovaci obsahu učiva v souladu s novými technologiemi, rozvoj odborných kompetencí žáků v rámci odborné praxe a profesní růst pedagogických pracovníků. Činnost školy pozitivně ovlivňují konstruktivní vztahy se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Realizovaný způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky. Základním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. V rámci efektivy řízení deleguje ředitel další pravomoci na své zástupce pro oblast teoretického a praktického vyučování a zástupce ředitele pro ekonomický úsek. Pedagogové spolupracují v rámci vyučovaných oborů a v předmětových komisích, např. při revizi nebo kontrole naplňování ŠVP a v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit. Méně se však zabývají účinností metod a forem výuky v teoretických odborných předmětech. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém, školní intranet a využívání výukové platformy.

Nastavené kontrolní mechanismy nejsou vždy dostatečně funkční. Efektivitu hospitační činnosti snižuje její nižší četnost i absence konkrétních doporučení, vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu, a následného ověření posunu úrovně pedagogického procesu. Nedostatečná metodická podpora učitelů se projevila v části hospitované výuky některými nedostatky, např. méně časté využívání didaktických závěrů vyučovací hodiny a nižší míra diferenciací a individualizace teoretické výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání ke zkvalitnění pedagogické práce.

Z inspekční činnosti vyplývá, že škola má příležitost více využívat potenciál některých metodicky a didakticky zkušenějších pedagogů, např. formou vzájemných hospitací mezi učiteli teoretických odborných předmětů.

Vzdělávání zajišťuje 33 pedagogických pracovníků (17 učitelů teoretického vyučování, 16 učitelů odborného výcviku). Přibližně 24 % pedagogů nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Vedení školy si uvědomuje nutnost generační obměny části pedagogů odborných předmětů a podniká potřebné kroky, např. opakovanou inzertní nabídkou zaměstnání na personálních serverech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo v posledních třech školních letech zaměřeno na vzdělávání učitelů teoretických předmětů a odborného výcviku v rámci jejich specializace, případně na vzdělávací akce týkající se rizikového chování žáků. Ze zjištění inspekčního týmu ale vyplynulo, že DVPP v dostatečné míře nereaguje na aktuální potřeby školy, např. zaměření na inovativní formy výuky podporující větší motivaci a zapojení žáků do vzdělávacího procesu, diferenciaci výuky a využití didaktického závěru hodin. Ředitel klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Vedení školy se daří zajišťovat optimální materiální podmínky pro všechny realizované obory vzdělání. Příkladná pozornost je věnována odbornému vzdělávání. Škola disponuje potřebným množstvím dílen pro praktické vyučování, vybavených moderními přístroji a technologiemi, autoškolou, myčkou motorových vozidel a stanicí na měření emisí. Škola disponuje elektromobilem a jako jediná škola na území Prahy a Středočeského kraje také vozidlem na vodíkový pohon. V roce 2022 byla uvedena do provozu nová moderní budova pro teoretickou výuku. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a počítači, k dispozici je wifi připojení. Zrekonstruovaná tělocvična, posilovna a venkovní hřiště vytvářejí dobré podmínky pro realizaci výuky tělesné výchovy i mimoškolní zájmovou činnost. Bezpečnost žáků a ochranu majetku zvýšila nově vybudovaná vrátnice s vrátními. Stravování žáků je zajištěno v moderní školní jídelně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka se vyznačovala kvalitativně odlišnou úrovní mezi odborným výcvikem a teoretickým vzděláváním, která se projevovala zejména v různé míře aktivizace žáků a jejich spoluúčasti ve vzdělávacím procesu. Společným znakem většiny hospitovaných hodin teoretické výuky byla přiměřená náročnost a dodržování stanovených výukových postupů i pravidel chování ze strany žáků. Organizace vzdělávání (méně početné třídy v oboru vzdělání Opravářské práce) i příznivé personální podmínky (absolvování studia speciální pedagogiky některými vyučujícími) se pozitivně projevily v efektivitě vzdělávání žáků se SVP (individuální přístup, ověřování porozumění zadání, navýšení času k řešení, zohlednění při hodnocení). Učitelé napříč předměty ale jen v malé míře vytvářeli prostor pro souvislejší vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností s ohledem na přípravu žáků k závěrečné zkoušce, mj. zapojení žáků do vzájemného hodnocení a srovnání vlastní práce s výsledky vrstevníků. Ve výuce některých teoretických odborných předmětů scházela vstupní a průběžná motivace žáků, zhodnocení a shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny i formativní hodnocení žáků.

Většina hospitovaných vyučovacích hodin všeobecně vzdělávacích předmětů a menší část teoretických odborných předmětů měla jasně formulovaný vzdělávací cíl, promyšlenou strukturu a byla metodicky i didakticky dobře zvládnuta. Vzdělávací strategie vycházely zpravidla ze znalostí a dovedností žáků a s ohledem na jejich profilaci, cíleně propojovaly teoretické učivo s jeho praktickým využitím (např. základy pravopisu, profesní slovní

zásoba v anglickém jazyce). Ve sledované výuce anglického jazyka se vyučující zaměřovali především na upevňování stěžejních gramatických struktur i obohacení slovní zásoby, v menší míře však vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků. V části výuky vyučující nevěnovali pozornost soustavnému užívání cílového jazyka, chybělo průběžné ověřování porozumění probíraného učiva žáky a korigování jejich nesprávné výslovnosti. K pochopení učiva vyučující vhodně využívali mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků i příkladů z praktické odborné činnosti (stroje a zařízení, ekologie). Střídání činností vhodně podporovalo aktivizaci většiny žáků (poslech, práce s pracovními listy a literárními texty). K názornosti výuky a efektivitě procvičování probrané látky přispívalo využívání didaktické techniky (výukový software a prezentace). V některých hodinách byla efektivně využita k podpoře dalšího učení žáků práce s chybou tak, aby úspěch zažili i slabší žáci. Nastavený způsob domácí přípravy přispívá k podpoře samostatného učení žáků. Odbornost některých vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět zdařile motivovala žáky v části teoretických odborných předmětů.

Účinnost výuky v některých hodinách teoretické výuky odborných předmětů naopak snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i menším zapojením žáků do výuky. Nevyužívání střídání činností, malá míra názornosti, slabší využití didaktické techniky, různých informačních zdrojů a samostatné vyhledávání informací vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující vytvářeli v malé míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji kritického myšlení a komunikativních dovedností. Chybějící diferenciací zadávaných úloh v převážné části výuky dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé se často obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty jednotlivě spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli v malé míře vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. V části sledovaných hodin byla věnována menší pozornost jazykové kultuře při vyučování a usměrňování úrovně mluveného projevu žáků.

Odborný výcvik je realizován na velmi dobré úrovni. Prováděné praktické činnosti respektují specifika jednotlivých oborů. Odborný výcvik je efektivně realizován ve skupinách s menším počtem žáků. Vhodně zvolená organizace vzdělávání vytváří optimální podmínky pro samostatnou práci a dobrou interakci žáků. Praktické odborné práce probíhají pod vedením zkušených pedagogů (s převažující mnohaletou odbornou praxí ve výrobních provozech) ve školních dílnách, kde žáci získávají prvotní praktické odborné dovednosti a upevňují si pracovní návyky. Motivaci žáků vyšších ročníků zvyšuje realizace odborného výcviku na pracovištích smluvních partnerů školy. Škola pravidelně ověřuje naplňování učebních osnov odborného výcviku, dbá na pravidelnou výměnu žáků mezi pracovišti partnerů. V rámci působení na různých pracovištích se žáci setkávají s rozličnými pracovními postupy a rozšiřují si tak své odborné kompetence.

Z průběhu sledovaného odborného výcviku bylo patrné, že teoretické znalosti žáci dokáží efektivně aplikovat při praktických činnostech. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž ze strany učitelů, v případě potřeby i opakovaná. V průběhu hodin praktického vyučování žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zvolené pracovní tempo odpovídalo individuálním možnostem žáků. Závěrečné hodnocení prováděli učitelé

systematicky, objektivně posuzovali kvalitu žáky odvedené práce včetně dodržování pracovních postupů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odrážejí studijní předpoklady žáků, specifickou skladbu třídních kolektivů a zaměření školy.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní nástroje, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností žáků. Záznamy z pedagogických rad dokládají, že pedagogové periodicky sledují vzdělávací výsledky žáků a průběžně přijímají opatření ve výuce ke zlepšení studijních výsledků.

Nepřízpůsobení se školnímu režimu nebo nevhodně zvolený obor jsou často příčinou předčasného ukončování studia, přibližně 11 % - 13 % žáků zanechává předčasně vzdělávání, zejména v prvním ročníku, oproti minulému inspekčnímu hodnocení došlo k mírnému zlepšení. Ke snížení studijní neúspěšnosti a zamezení předčasného odchodu ze vzdělávání škola nabízí žákům možnost změny oboru v průběhu studia.

Z analýzy výsledků vzdělávání ve sledovaném období vyplývá, že v pololetí posledních tří školních let byl poměrně vysoký počet žáků nehodnocen, především z důvodu vyšší absence včetně neomluvené. Ve srovnání s předešlou inspekční činností v roce 2018 se však zvýšil počet žáků, kteří mají k 30. 6. uzavřenou klasifikaci (přibližně 86 % žáků). Promítla se zde opatření školy ke snížení absence ve výuce, např. důsledný přístup třídních učitelů při omlouvání absence, povinné hranice přítomnosti žáků ve výuce, výchovné komise za přítomnosti zákonných zástupců, spolupráce s Policií ČR a využívání kázeňských opatření včetně podmíněčného vyloučení. Díky režimovým opatřením se snížila průměrná omluvená absence na žáka o čtvrtinu a průměrná neomluvená absence o tři čtvrtiny. Objektivní zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání představují výsledky závěrečných zkoušek. V posledních dvou školních letech neprospělo jen minimum žáků v oborech Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů.

Uplatnění na trhu práce zvyšují řidičská oprávnění na různé skupiny vozidel i svářečský průkaz získaný během studia. Škola motivuje žáky k dobrým výsledkům např. studijním stipendiem. Žáci se pravidelně účastní různých odborných soutěží, např. Autoopravář junior, Automobileum (řidičské dovednosti), dokladem dosažené úrovně odborných kompetencí je umístění žáků oboru Opravář zemědělských strojů ve školním roce 2023/2024 na druhém místě v národním kole soutěže odborných dovedností.

Systém poradenských služeb, zajišťovaný především výchovnou a kariérní poradkyní a školní metodickou prevencí (sociální pedagožkou), v úzké spolupráci s třídními učiteli, umožňuje včasnou identifikaci případných negativních jevů. Škola má nastaveny postupy pro případ výskytu mimořádné události či rizikového chování, preventivní aktivity např. zaměřené na adaptaci nových žáků, vytváření bezpečného klimatu, zdravého životního stylu, odolnosti vůči rizikovému chování v oblastech násilí a šikanování, vandalismu. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP i žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim podporu zejména formou individuálního přístupu. Poskytování podpůrných opatření je školním poradenským pracovištěm průběžně sledováno. Účinnost poskytované cílené podpory dokládají jejich srovnatelné výsledky vzdělávání s intaktními žáky.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změně na pozici ředitele
- škola navýšila počet žáků v oboru Mechanik opravář motorových vozidel a počet tříd
- nadále jsou rozvíjeny funkční partnerské vztahy s vnějšími účinně podporující odborné kompetence žáků a jejich uplatnění na trhu práce
- průběžně je zlepšováno materiálně technické zázemí pro odborné vzdělávání, nově vybudovaná a zprovozněná budova s třídami pro teoretickou výuku výrazně zkvalitnila podmínky pro výuku

Silné stránky

- koncepční řízení zaměřené na udržování kvality odborného vzdělávání ve spojení s požadavky současné společenské poptávky (1.1)
- výborná spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- aktivní přístup ředitele školy k rozšiřování a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků (2.4)
- diferencovaný a podporující přístup učitelů odborného výcviku umožňuje plný rozvoj odborného potenciálu žáků (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně efektivní kontrolní systém s nižší účinností prováděné hospitační činnosti (2.1)
- DVPP zcela neodpovídá potřebám školy, chybí vzdělávání v oblasti inovativních metod a forem vzdělávání (3.5)
- méně pestré metody a formy vzdělávání v teoretické výuce odborných předmětů neumožňují dostatečnou aktivizaci žáků, chybějící diferenciaci v teoretickém vzdělávání nerespektuje individuální možnosti žáků (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat efektivní opatření vyplývající z kontrolní a hospitační činnosti s cílem zkvalitnit výchovně vzdělávací proces ve výuce teoretických předmětů,
- zaměřit DVPP na vzdělávání učitelů v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, následně tyto poznatky implementovat do vzdělávání,
- ve větší míře používat ve výuce diferencované úkoly s ohledem na různé pracovní tempo žáků, jejich individuální předpoklady a potřeby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 28. 4. 2011 s účinností od 1. 6. 2011 ve znění poslední změny ze dne 22. 6. 2023 s účinností od 1. 7. 2023
2. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 2. 2022
3. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
4. Školní řád, platnost ve školním roce 2024/2025 včetně aktualizace
5. Školní vzdělávací program Mechanik opravář motorových vozidel, platnost od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů, platnost od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program Opravářské práce, platnost od 1. 9. 2022
8. Třídí knihy školní rok 2023/2024, 2024/2025 vedené k termínu inspekce
9. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2024/2025 vedený k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2023/2024, 2024/2025 vedené k termínu inspekce
13. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekce
14. Portfolio metodika prevence a výchovného poradce (např. minimální preventivní program na školní rok 2024/2025, záznamy z výchovných komisí)
15. Přehled hospodaření a zúčtování za rok 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD., školní inspektor

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

28. 2. 2025