



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2721/17-A

Název	<b>Základní škola a střední škola waldorfská</b>
Sídlo	<b>Křejského 1501, 149 00 Praha 4</b>
E-mail	<b>info@waldorfska.cz</b>
IČ	<b>70922306</b>
Identifikátor	<b>600021327</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Křejského 1501, 149 00 Praha 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>31. 10. 2017 – 3. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to podle příslušných školního vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a střední škola waldorfská (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“ nebo „Praktická škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“). Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tj. s potřebou podpůrných opatření

(dále „PO“) od druhého stupně. Jedná se o žáky se závažnějšími poruchami učení, poruchami chování, mentálním postižením, s poruchou autistického spektra (dále „PAS“), zpravidla jde o souběžné postižení více vadami. Na základě povolení MŠMT poskytuje škola základní vzdělávání s prodloužením o jeden rok (1. stupeň včetně 6. ročníku). SŠ je dvouletá praktická škola, která vzdělává žáky mj. se středně těžkým mentálním postižením. Kapacita ZŠ je 108 žáků, kapacita SŠ je 36 žáků. K termínu inspekce se v ZŠ vzdělávalo 100 žáků a ve SŠ 18 žáků.

V ZŠ učí ve 12 třídách 24 učitelů podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami* (dále „ŠVP ZV“). Pro některé žáky na druhém stupni (8. – 10. ročník) je využíván dobíhající ŠVP, zpracovaný podle přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením. Ve SŠ je realizován obor vzdělávání Praktická škola dvouletá. Žáky ve 2 třídách vzdělává 5 interních učitelů podle školního vzdělávacího programu *Praktická škola dvouletá* (dále „ŠVP SŠ“). Při vzdělávání integrovaných žáků se závažnějšími SVP pomáhá učitelům 15 asistentů pedagoga. Škola vychází z principů waldorfské pedagogiky a je členem Asociace waldorfských škol v ČR.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) efektivně využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Její vize dalšího rozvoje školy odráží změny v pojetí a vývoji základního a středního vzdělávání zaměřeného na žáky se SVP (tj. proměna skladby žáků směrem k vyššímu stupni podpůrných opatření). Vedení školy s pedagogy vede přínosnou diskusi nad potřebnými úpravami hlavních dokumentů (ŠVP), zejména v otázce délky vzdělávání a jejího optimálního nastavení vzhledem k odlišné závažnosti diagnostikovaného znevýhodnění skupin žáků. Hlavním záměrem vedení školy je vytvářet všem žákům optimální vzdělávací podmínky, přizpůsobovat výuku jejich SVP a v co nejvyšší míře rozvíjet potenciál každého jednotlivce. Ve své koncepci, kterou postupně úspěšně naplňuje, klade důraz také na týmovou spolupráci a na zkvalitňování materiálně technického vybavení. O úspěšnosti koncepční práce svědčí i kontinuální nárůst počtu žáků v ZŠ (při posledním hodnocení bylo v devíti třídách 64 žáků, za poslední tři roky se zvýšil počet na 99 žáků v 11 třídách).

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka rovnoměrně rozvrhla kompetence mezi další pedagogické pracovníky (zástupkyně pro ZŠ, pedagožka pověřená organizačním chodem SŠ, dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, vedoucí vychovatelka ŠD), což umožňuje plynulý chod instituce a naplňuje úmysl ředitelky zapojit do řízení školy širší okruh spolupracovníků. Efektivitu pedagogického vedení zvyšují další články řízení. Důležitým vnitřním orgánem školy je *kolegium*. Tvoří jej všichni pedagogičtí pracovníci. Organizační struktura je založena na systému mandátních (pracovních) skupin, do kterých se hlásí členové (učitelé) podle svého zájmu a schopností. Na základě tohoto modelu je vhodně uplatňován princip týmové spolupráce a apeluje se na nejvyšší možnou míru osobní odpovědnosti každého člena. Kolegium se aktivně vyjadřuje k rozvojovým programům školy i základním pedagogickým dokumentům a členové podávají případné návrhy úprav. Důležitým poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou projednává zásadní dokumenty školy, výsledky výchovně vzdělávací práce a případná opatření ke zlepšení atd.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené vztahy se sociálními partnery. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků (úzká spolupráce, jednou měsíčně třídní schůzky, osobní konzultace a pomoc rodičů

při přípravách a zajištění průběhu řady akcí typu slavnosti, jarmarky, olympiáda waldorfských škol). Zákonní zástupci poskytují škole v rámci předkládaného dotazníkového šetření zpětnou vazbu k výsledkům vzdělávání žáků ve smyslu jejich názoru na rozvoj jednotlivých kompetencí (ojedinělá praxe). Přínosné partnerské vztahy škola rovněž rozvíjí v rámci Asociace waldorfských škol ČR. Učitelé se účastní stáží v zahraničních školách a žáci Praktické školy absolvovali praxi a exkurzi v partnerské škole Tobias School Zeist v Nizozemí. Škola je organizátorem setkávání a výměny zkušeností pedagogů, pro waldorfské školy v ČR je konzultantem problematiky vzdělávání žáků s potřebou PO. Ze spolupráce s Mezinárodní asociací pro waldorfskou pedagogiku ve střední a východní Evropě (IAO) vyplývá i přínosné sledování kvality činnosti instituce. Škola ve prospěch svých žáků rozvíjí širokou spolupráci s různými neziskovými organizacemi a potenciálními budoucími zaměstnavateli žáků. Nejvýraznější je spolupráce s Nadací rodičů a přátel školy JAK, Občanským sdružením Tymyján, Hiporehabilitačním centrem Toulcův dvůr, prospěšná spolupráce probíhá s chráněnými dílnami. V tomto směru je pro žáky velmi přínosná kooperace se sociálně terapeutickou dílnou Jinan, která působí v prostorách instituce. Pro školu je prospěšná i spolupráce se zaměstnanci některých firem, v rámci své firemní politiky zajišťují dobrovolnicky manuální práce při úpravě zahrady v areálu školy.

Kontrolní činnost je realizována každodenním monitorováním práce pedagogů a žáků i nastavenou plánovanou a v dostatečné míře vykonávanou hospitační činností. Menší efektivita kontroly se však projevila např. v některých nedostacích ve vedení povinné dokumentace (např. personální spisy – chybějící potvrzení o studiu) nebo v neplnění ŠVP učitelkou praktické školy, zachyceném při sledovaném průběhu výuky (viz text kapitoly Hodnocení průběhu vzdělávání). Vedení školy přijalo opatření a nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. V rámci vlastní pravidelné evaluační činnosti ředitelka využívá SWOT analýzy, s výsledky pracuje a přijímá potřebná opatření (například stav budovy, patřící mezi nejslabší stránky školy, je aktuálně řešen). Součástí řízení je funkční vnitřní a vnější informační systém umožňující konstruktivní komunikaci se všemi účastníky, škola funguje podle jasných pravidel.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Z celkového počtu 33 pedagogů (29 učitelů, 4 vychovatelé v ŠD a ŠK) mohou všichni pedagogičtí pracovníci vykonávat přímou pedagogickou činnost. Dva učitelé ZŠ si doplňují požadované vzdělání studiem na vysoké škole, jedna učitelka dosáhla odborné vzdělání ve vyučovaném oboru, kde současně vykonává aktivní uměleckou činnost. Další učitel ZŠ je uznávaným odborníkem z praxe (dramatický umělec). Ve ŠD působí tři kvalifikovaní vychovatelé, ŠK vede jeden vychovatel též s odbornou kvalifikací. Všichni učitelé pro SŠ splňují odbornou kvalifikaci. Kombinací dosaženého vzdělání v oblasti pedagogických věd se zaměřením na speciální pedagogiku a příslušné odbornosti (zejména pro rukodělné činnosti) disponují mimořádnými kvalifikačními předpoklady. Kvalitní vzdělávání účinně podporují asistenti pedagoga, 11 z nich je kvalifikovaných, ostatní jsou zaměstnání na dobu nezbytně nutnou k zajištění podpory nebo si doplňují požadované vzdělání. Zejména těmto pedagogickým pracovníkům poskytuje vedení školy metodickou podporu s cílem zachování kvality vzdělávání.

Profesní zdatnost podporuje aktivní přístup k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Téměř polovina pedagogů (ostatní již absolvovali) si prohlubuje vzdělání studiem waldorfské pedagogiky, dále se pedagogové ve větší míře účastí na kurzech zaměřených na práci s žáky se SVP (např. na léčebnou terapii). Odborné semináře a samostudium zahrnují aktuální potřeby školy. Všichni pedagogové absolvovali jednodenní vzdělávací akci Řešení mimořádných situací efektivně na pracovišti. Vedení

školy svou aktivní účastí v DVPP účinně motivuje pedagogický tým. Výbornou praxí je pravidelné pořádání vzdělávacích akcí pro učitele školy i pro pedagogické pracovníky jiných subjektů. Kurzem získávají potřebné teoretické informace a především praktické zkušenosti prostřednictvím tzv. sdílených hospitací.

Vedení školy společně se zřizovatelem věnuje pozornost rozvoji a obnově materiálně technického zázemí školy. Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na dobré úrovni, nadále se zlepšují a přispívají tak ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. ZŠ se dělí o prostory s waldorfským lyceem, což na jednu stranu přináší výhodu sdílení některých učeben a vybavení (např. počítačová učebna s interaktivní tabulí), na druhou stranu nemá ZŠ možnost dalšího rozšiřování. Prostory školy byly účelně a systematicky modernizovány. Škola má dostatečné množství kmenových i odborných učeben (např. hudební výchovy, muzikoterapie, fyziky a chemie), pozitivem je vznik nové učebny pracovní výchovy. Cvičná kuchyň a dílny disponují vhodným vybavením (dílna šití, truhlářská, keramická s pecí). Pro pohybové činnosti a tvořivou dramaturgii jsou intenzivně využívány jeden menší a jeden velký eurytmický sál (nový klavír). V kmenových a odborných učebnách je výškově nastavitelný školní nábytek. Průběžně dochází k obnově učebních pomůcek (např. na fyziku, chemii, český jazyk, matematiku), vybavení informačními a komunikačními technologiemi je odpovídající potřebám žáků ve výuce. Z prostředků na učební pomůcky pro žáky se SVP škola pořídila řadu vhodných učebních materiálů a kompenzačních pomůcek. V knihovně je přínosně využíván dataprojektor a počítač pro žáky. Škola nemá vnitřní prostorové podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit, tělocvičnu využívá v sousedním gymnáziu Opatov. Žáci mají ale k dispozici prostornou zahradu s novým multifunkčním herním prvkem a venkovní vnitřní atrium s částí pro pěstitelské práce.

Finanční podmínky školy jsou na dobré úrovni a podporují kvalitu vzdělávání. Vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele a dalších zdrojů (granty, dary, příjmy z doplňkové činnosti) vytváří příznivé podmínky k naplňování ŠVP. Velmi dobrá spolupráce s rodiči přináší škole každoročně finanční dary na rozvoj školy i podporu chráněné dílny, kam někteří žáci docházejí po skončení vyučování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Charakteristickým prvkem vzdělávání podle waldorfské pedagogiky je rytmus. V pravidelném cyklu probíhá vyučování hlavních předmětů, které jsou vyučovány v tzv. epochách (daný předmět se vyučuje po dobu několika týdnů od první vyučovací hodiny v cca dvouhodinovém bloku). Probíranému učivu se žáci věnují důkladněji a soustředěněji. Metodika výuky v epochách je rovněž založena na rytmickém střídání tří základních částí hlavního vyučování, tj. rytmické, výkladové či procvičovací a vyprávěcí (zklidňující fáze). Výuka ostatních předmětů probíhá ve standardních hodinách, které se pravidelně opakují v týdenním rozvrhu.

Společným znakem sledovaného vyučování v ZŠ a SŠ byla přátelská, respektující atmosféra a vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům. V ZŠ žáci respektovali pravidla práce a měli zažité pracovní návyky. Výuka je podporována volbou vhodných motivujících a aktivizujících vyučovacích metod, střídáním statických a pohybových činností, vedením k soustředění a uvolnění, což účelně přispívá k zapojení všech žáků. Činnosti zvolené při vyučování vhodně rozvíjely komunikační, sociální a pracovní kompetence a napomáhaly rozvoji matematické, jazykové, čtenářské a sociální gramotnosti směrem k očekávaným výstupům. Výrazná je podpora rozvoje sociální gramotnosti, která účelně prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Žáci

jsou prostřednictvím prožitkového vyučování vedeni k myšlení v souvislostech, ke tvořivému přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Naplňování ŠVP ZV účinně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Vyučující byli na výuku zodpovědně připraveni včetně promyšlené organizace jejího průběhu. V jejich přístupu dominovala vlídnost i důslednost. Přirozenou součástí výuky byla i společná rytmická recitace básní, říkanek, společný zpěv, společná hra na flétnu a pohybové aktivity, které jsou spojené s učivem. Rozdíly ve výkonnosti a schopnosti koncentrace žáků kladou zvýšené nároky na výběr používaných metod, což vyučující respektovali a volili vhodné strategie např. frontální, samostatnou, částečně i kooperativní práci. Pedagogické zkušenosti a dovednosti většiny učitelů umožňovaly výuku individualizovat a učivo diferencovat vzhledem k rozdílným SVP žáků. Téměř ve všech třídách, kde působí asistenti pedagoga, byla zaznamenána efektivní podpora žáka a výborná spolupráce učitele s asistentem pedagoga. Žákům byla věnována náležitá pozornost v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Většina hospitovaných hodin byla dobře strukturována a měla standardní úroveň. Některé hodiny měly úroveň vynikající (např. hodina vzdělávací oblasti jazyk a jazykové komunikace, oblasti člověk a jeho svět nebo hodiny eurytmie). Vyučující dokázali žáky prostřednictvím slova, hudby a pohybu maximálně zaujmout, aktivizovat a vést je ke vzájemné kooperaci. K naplňování vytyčených cílů v ŠVP ZV mj. přispívají velmi účinně specifické předměty pro waldorfskou školu (tj. eurytmie a kreslení forem). Předměty vhodným způsobem prohlubují a rozšiřují dovednosti získávané v ostatních předmětech. Eurytmie (umělecká pohybová výchova) vhodně pomáhá harmonizovat organismus a rozvíjí pohybové schopnosti v koordinaci s myšlením a s citěním, žáci v pohybových prostorových formách viditelně znázorňují řeč či hudbu. Eurytmie svými prostředky účelně doplňuje a podporuje učení žáků. V této sledované výuce velmi kvalitně pracovala specialistka výuky již s žáky v prvním ročníku. V předmětu kreslení forem se žáci učí pracovat s linií, vytvářejí si smyslově pohybový prožitek vedoucí k rozvoji motoriky, smyslu pro tvar, prostorovému vnímání a představitosti, což vše pozitivně přispívá k rozvoji myšlení.

Na ŠVP ZV účelně navazuje činnost zájmového vzdělávání zabezpečeného ŠD a ŠK. Zejména činnost ŠD nabízí vhodné formy činnosti prostřednictvím pravidelné výchovné a vzdělávací činnosti, umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Při hospitační činnosti ve ŠD byl patrný individuální rodinný přístup a příjemná atmosféra. ŠK nabízí spontánní činnosti, které vyplývají ze zájmu žáků, kteří jsou podporováni k rozvoji prostřednictvím stolních her, četby i sportovní činnosti. Žáci jsou vhodně motivováni k hudební a dramatické činnosti vychovatelem ŠK a učiteli školy (společný zpěv a hra na hudební nástroje). Škola přínosně zajišťuje formou kroužku pohybovou aktivitu hiporehabilitace na huculských koních (Toulcův dvůr).

Průběh vzdělávání ve SŠ (Praktická škola) se pohyboval na očekávané až výborné úrovni. Vzdělávání bylo vedeno systematicky s individuálním a vhodně diferencovaným přístupem zohledňujícím SVP žáků. Výuku účelně podporuje skupinová práce. Žáci dosahují různé úrovně v získaných kompetencích. V jednom případě bylo zaznamenáno pochybení, kdy nebyly zohledněny vzdělávací potřeby žáka (skupina žaček prvního a jeden žák druhého ročníku), nebyl využit jeho učební potenciál.

V teoretických předmětech byla patrná pečlivá připravenost vyučujících, zahrnovala přípravu pracovních listů a vhodných speciálních pomůcek. Organizace vyučovacích hodin byla vhodně členěná, formy výuky byly pestré, vyznačovaly se žádoucími postupy ve speciálním vzdělávání (tempo, náročnost, názornost, komunikace v znakovém jazyce).

Žáci se vhodně v rámci učebního plánu v předmětu praxe seznamují s rukodělnými technikami při práci se dřevem, hlinou a textilem. Stanovení reálných dílčích cílů motivuje žáky a směřuje k úspěšnému ukončení vzdělávání. Žáci si sami volí oblast, ve které dosahují dobrých výsledků a která odpovídá jejich největšímu zájmu. Společným pozitivním znakem teoretické i praktické výuky byla příkladná spolupráce asistentů pedagoga a vyučujících. Ta efektivně podporovala klíčové i odborné kompetence žáků, kteří byli mimo jiné důsledně vedeni k dokončování započatých úkolů, k hodnocení a k hledání správných postupů v práci a učení. Velmi významnou skutečností je systematické pěstování postoje složky ve vzdělávacích cílech na střední škole.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ i SŠ odpovídají věku a možnostem vzhledem k jejich znevýhodnění. V ZŠ mají pedagogové pro všechny žáky nastavené slovní hodnocení, které vystihuje jejich pokroky i neúspěchy ve vzdělávání, přihlíží k jejich rozumovým, pohybovým a řečovým možnostem a schopnostem, k osobnostním předpokladům, k jejich příli a přístupu k povinnostem s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých předmětech školních vzdělávacích programů. Pravidelným prověřováním znalostí a dovedností žáků pátých až desátých ročníků (písemné testy) v rámci každé epochy získává vedení hodnotnou zpětnou vazbu o průběžných výsledcích vzdělávání. Přínosem jsou skupinová logopedie pro žáky 1. a 2. ročníku (v rámci ŠVP ZV) a doučování v českém jazyce (v rámci grantu) žáků 2. stupně ohrožených školním neúspěchem. Předměty přispívají ke správnému nastavení řečových dovedností, které vedou k lepšímu pochopení gramatických jevů při práci s textem v českém jazyce a mají pozitivní vliv na celkový prospěch žáků (ve školním roce 2016/2017 všichni žáci ZŠ prospěli). Důležitou aktivitou školy jsou adaptační programy (škola v přírodě), které škola organizuje pravidelně pro žáky všech ročníků a lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku. Učitelé nabízejí finanční pomoc žákům ze sociálně slabých rodin (např. dary ostatních rodičů, sbírky ze strany školy). Bezproblémové adaptaci na povinnou školní docházku napomáhají dny otevřených dveří nebo osobní schůzky (bližší seznámení s waldorfskou pedagogikou, učení v epochách, slovním hodnocením, s postupy propojování hudby, pohybu a uměleckého cítění do ostatních předmětů atd.). Potřebné informace pomáhají k rozhodnutí rodičů o takovém vyhovujícím způsobu výuky pro jejich dítě. Praxe podporuje následný úspěšný vstup žáků do vzdělávání. Pedagogům se tím i dlouhodobě daří zvyšovat zájem o školu (růst počtu žáků).

Ve SŠ (Praktická škola dvouletá) jsou výsledky vzdělávání žáků ověřovány standardně v průběhu školního roku ve všech ročnících formou testů, písemnými pracemi nebo praktickými prověrkami. Slovním hodnocením učitelé vhodně posuzují i práce žáků ve vyučování. Výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány závěrečnou zkouškou, mezi kritéria jejího hodnocení kromě kvality a náročnosti zpracování (např. uplatnění různých technik a materiálů) patří vhodně i samostatnost v pracovním postupu, funkčnost a využití výrobků, jejichž volbou pro zkoušku jsou žáci motivováni (např. textilní hračky pro žáky v školní družině, dřevěný věšák s kováním, keramické výrobky vyrobené na kruhu sloužící jako kuchyňské jídelní nádoby nebo okrasné předměty ve škole). Někteří žáci konají podle svého výběru závěrečnou zkoušku i z literatury. V posledních třech letech byla 100% úspěšnost při závěrečných zkouškách v celkových výsledcích. Významným pozitivem ve výsledcích vzdělávání je individuální rozvoj jednotlivých žáků v oblasti řeči, jemné motoriky, socializace a samostatnosti. Neúspěšnost žáků SŠ spočívá ve vyšší absenci, která v uplynulých dvou letech dosáhla průměrně 201 zameškaných hodin na jednoho žáka za školní rok. Příčiny zvýšené absence bývají ve vlastním postižení a častém zdravotním

oslabení. Výjimečně žáci studium předčasně ukončují z individuálních příčin. Po úspěšném ukončení praktické školy dvouleté se daří přechod žáků na učební obory (např. zahradnické práce, keramické práce, truhlářské práce). Ve výjimečných případech pokračují ve vzdělávání na středních odborných učilištích (kadeřnice, prodavač aj.). Pozitivní skutečností je, že absolventi se středně těžkým mentálním postižením odcházejí do sociálně-terapeutických dílen, chráněných dílen nebo jsou zařazováni do podporovaných zaměstnání.

Poskytované poradenské služby vykazují kvalitní úroveň. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří dvě výchovné poradkyně (pro 1. až 8. ročník a 9. až 12. ročník) a školní metodička prevence. Těžištěm systému je úzká týmová spolupráce s vedením školy a se všemi pedagogy, zejména třídními učiteli. Důležitým článkem podpory při vzdělávání jsou asistenti pedagoga, kteří svým odpovědným přístupem napomáhají žákům zvládat každodenní povinnosti související s výukou i mimo ni, při komunikaci s pedagogem i zákonnými zástupci. Vzdělávání mnohých žáků je podpořeno dobře vypracovanými individuálními vzdělávacími plány, které pedagogové pravidelně konzultují se školskými poradenskými zařízeními, v průběhu školního roku je vyhodnocují a v případě potřeby upravují. Závažné vzdělávací a výchovné problémy žáků se řeší na úrovni ŠPP ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči nebo s pomocí odborníků školského poradenského zařízení (s psychology, se speciálními pedagogy). V rámci PO žáků jsou vhodně využívány speciální výukové materiály a kompenzační pomůcky. Výchovná poradkyně aktivně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům v rozhodování po ukončení desetileté školní docházky formou informativních schůzek a nabídky katalogu škol, veletrhů vzdělávání, výstav a burz škol (např. Schola Pragensis, Jarmark řemesel), některé žáky po dohodě s rodiči na tyto akce doprovází. Škola reaguje na aktuální potřeby žáků zařazením preventivních programů zaměřených na prevenci návykových látek a práci s třídním kolektivem při vztahových problémech. Na výborné úrovni byla spolupráce školy s organizací FOSA o.p.s., která posilovala sociální dovednosti žáků. Vzhledem k malému počtu žáků, vnímavému přístupu a jasně nastaveným pravidlům se pedagogům daří problémové chování žáků včas reflektovat, popsat a řešit. Pravidelně dochází k vyhodnocování školních úrazů, jejichž míra se drží na nízké úrovni.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola si udržuje od minulého hodnocení kvalitní úroveň vzdělávání žáků s potřebou podpurných opatření.
- Škola úspěšně rozvíjí nastavenou koncepci dalšího rozvoje zaměřenou na vytváření příznivých podmínek vzdělávání pro všechny žáky. Vedení školy průběžně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání.
- Od posledního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků ZŠ.

### **Silné stránky**

- Realistická vize a koncepce školy, diskutovaná a sdílená pedagogy školy.
- Fungování školy podle jasně nastavených pravidel a mechanismů umožňujících kvalitní komunikaci všech aktérů vzdělávání.
- Systematická kooperace s vnějšími partnery (zejména se zákonnými zástupci).

- Podpora prosociálních vztahů mezi pedagogy, žáky a mezi pedagogy a zákonnými zástupci.
- Týmová práce pedagogů, aktivní přístup vedení školy a pedagogů ke svému profesnímu rozvoji v rámci DVPP.
- Kvalitní výuka v ZŠ i SŠ (promyšlenost, spektrum metod, sledování vzdělávacího pokroku, diferenciací a individuální přístup k žákům, spolupráce s asistenty pedagoga).
- Podpora všech žáků při vzdělávání v ZŠ (poskytování podpůrných opatření, podpora rozvoje osobnostního rozvoje žáků).

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nenaplnění vzdělávacích potřeb žáka vlivem scházející diferenciací učiva podle daného ročníku (Praktická škola dvouletá).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit efektivitu kontrolního systému v oblasti naplňování ŠVP ve výuce (zejména obor Praktická škola dvouletá).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a střední škola waldorfská, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 5/60 ze dne 26. 3. 2015 s účinností dnem 1. 4. 2015
2. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 8. 2016, čj. MHMP 1488069/2016 s účinností od 1. 9. 2016
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-12588/2016-1 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 4. 2016 s účinností stejného dne
4. Potvrzení ve funkci na pozici ředitelky čj.: MHMP 714057/2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018 ze dne 24. 5. 2012
5. Strategický plán rozvoje školy na období od 1. 9. 2014 do 30. 8. 2019
6. Koncepce rozvoje Základní školy a střední školy waldorfské, ze dne 1. 9. 2016
7. Zpráva o vlastním hodnocení školy ze dne 26. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Waldorfská škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, č. j. 229/2016, platný od 1. 9. 2016, včetně Dodatku č. 1, platného od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Waldorfská praktická škola, (zpracovaný podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, dobíhající ŠVP), platný od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program Praktická škola dvouletá, platný od 4. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program pro školní klub, platný od 1. 9. 2016



13. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2017
14. Školní řád střední školy, platný od 1. 9. 2017
15. Plán školního roku 2017 - 2018
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018
17. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2017/2018, ze dne 17. 10. 2017
18. Záznamy z pedagogické rady k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrhy vyučovacích hodin pro ZŠ a SŠ platné k termínu inspekční činnosti
20. Třídní knihy ZŠ a SŠ ve školním roce 2015/2016 (výběr), ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
21. Školní matrika (Výběr doporučení pro vzdělávání žáků se SVP v rámci podpůrných opatření a Individuální vzdělávací plány)
22. Minimální preventivní program
23. Knihy školních úrazů za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
24. Účetní závěrka za rok 2016
25. Výpisy zápisů z účetnictví 2016 a 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka

Marie Hotmarová, v. r.

Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka

Čalová, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Ivana Černá, v. r.
Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník	T. Šimek, v. r.
Mgr. Milena Vlčková, přizvaná osoba – odborník na waldorfskou pedagogiku	M. Vlčková, v. r..
Mgr. Lucie Priknerová, přizvaná osoba – odborník na školskou legislativu	L. Priknerová, v. r.

V Praze 10. 11. 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Magdaléna Vančatová Spáčilová, ředitelka školy	M. Vančatová, v. r.
---	---------------------

V Praze 5. 12. 2017