



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Mělník, Dukelská 2598

Dukelská 2598, 276 01 Mělník

Identifikátor školy: 600 047 237

Termín konání orientační inspekce: 23. a 24. dubna 2003

Čj.:	024 110/03-1032
Signatura:	oc3aw105

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (v textu MŠ) Dukelská 2598, Mělník je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Mělník. MŠ má čtyři třídy s celodenní péčí, ve kterých je zapsáno 90 dětí v souladu se stanovenou kapacitou. Tyto třídy jsou umístěné ve dvou samostatných, od sebe vzdálených budovách (jedna je v sídlištní zástavbě v Dukelské ulici a odloučené pracoviště v klidné, okrajové městské části v Kokořínské ulici). Provoz obou pracovišť je od 6:00 do 16:30 hodin. Ředitelka byla opětovně jmenována do funkce k 1. lednu 2003. MŠ sdružuje školní jídelnu, která nebyla předmětem inspekční činnosti.

Vzhledem ke skutečnosti, že odloučené pracoviště bylo s kmenovou školou spojeno od 1. ledna 2003, bude hodnocení probíhat odděleně.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy mateřské školy
- materiálně technických podmínek
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních činnostech
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v řízených činnostech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Hodnocení se vztahuje ke kmenové škole v Dukelské ulici.

V mateřské škole pracuje pět plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, které svou zájmovou orientací přispívají k profilaci MŠ. V době konání inspekce byla jedna z nich na mateřské dovolené. Zastupující učitelka se plně věnovala do stylu práce v duchu moderních metod a forem práce. Pedagogický kolektiv tak působí kompaktně a tvořivě. Individuální logopedickou péči dětí zajišťují dvě logopedické asistentky.

Ve vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů využívá ředitelka týmové práce stabilního kolektivu. Vtahováním kolegyň do dílčího plánování a do přípravy činností nutí učitelky o práci přemýšlet a tím je i povzbuzuje k dalšímu sebevzdělávání, které systematicky sleduje na pedagogických radách. Sama ředitelka přistupuje k novým poznatkům z oblasti předškolního vzdělávání pružně. V profesním růstu učitelek respektuje jak jejich individuální zájmy tak i koncepční záměry MŠ. Svým pozitivním vystupováním a otevřenými diskusemi vytváří jak na pracovišti, tak i směrem k rodičům a veřejnosti vstřícné a otevřené vztahy a celkově příznivou atmosféru. Pro hodnocení pracovníků má vedení MŠ zpracována kritéria, která jsou se všemi projednána a zveřejněna.

Kvalitu práce sleduje ředitelka školy systematicky. Stanovené cíle kontrolní a hospitační činnosti odpovídají potřebám zařízení a stanoveným prioritám. Sledovanou práci analyzuje a v závěrech jasně hodnotí. Výsledky z kontrolní činnosti ředitelka účelně využívá při odborném vedení a motivování zaměstnanců. Má přehled o práci svých podřízených a kontrolní mechanismy jsou funkční.

Organizace činnosti školy je obsažena v písemných dokumentech (*organizační řád, vnitřní řád školy, provozní řád*), které jsou zpracovány výstižně a umožňují ředitelce provádět účinnou kontrolu. Ředitelka v nich velmi promyšleně stanovila pravidla chodu školy směrem k rodičům

i zaměstnancům, vymezila práva i povinnosti a rozdělila kompetence (rovněž tak má promyšlené a částečně stanovené i kompetence pro zaměstnance odloučeného pracoviště). Velmi účinný je v mateřské škole vnější i vnitřní informační systém. Informace jsou předávány zaměstnancům i rodičům průběžně při individuálních rozhovorech, na poradách i písemnou formou (nástěnky, letáčky). Rodiče mohou volně vstupovat do většiny prostor mateřské školy, spolupodílet se na tvorbě vzdělávacího programu i při organizaci akcí pro děti. Velmi dobře škola naplňuje svůj záměr „otevřít se co nejvíce veřejnosti“. Svoji práci prezentuje při veřejných kulturních akcích, dnu otevřených dveří, výstavkách, prostřednictvím místního i oblastního tisku a vydáváním vlastního bulletinu „Zvoníčku“. V oblasti poradenství rodičům zprostředkovává kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na veřejnosti se dobře prezentuje i výsledky práce dětí. Dobrou spolupráci má škola i s místní základní školou a zřizovatelem. Při zajišťování průběžné individuální logopedické péče dětem s vadami řeči je využívána velmi dobrá a úzká metodická pomoc logopedky ze Speciální školy Mělník.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce kmenové školy mají vynikající úroveň.

Hodnocení se vztahuje k odloučenému pracovišti v Kokořínské ulici.

V odloučeném pracovišti MŠ Kokořínská pracují (pět let společně) dvě pedagogické pracovnice. V době konání inspekce (po sloučení škol) ve funkcích vedoucí učitelka a učitelka. Obě jsou odborně i pedagogicky způsobilé s dlouholetou praxí v oboru (26 a 21 let). Vedoucí učitelka, která je navíc absolventkou rozšiřujícího studia speciální pedagogiky, je zaměstnána na plný pracovní úvazek, učitelka na úvazek 0,9. Plný pracovní úvazek jedné provozní pracovnice, která nastoupila v lednu 2003, je rozdělen na funkci školnice (0,75 úvazku) a pracovnice na výdej stravy (0,25 úvazku).

Přímá výchovná práce učitelek je správně časově vymezena. Rozvržení služeb není vzhledem k náročnějším režimovým úsekům (oběd) vhodně zvolené, a s překrýváním obou učitelek se počítá pouze na dobu pobytu venku.

Kvalita činnosti mateřské školy byla do konce kalendářního roku 2002 ovlivňována aktivním a tvůrčím přístupem vedoucí učitelky (bývalé ředitelky) i vzájemnou partnerskou shodou spolupráce obou pedagožek.

Vedoucí učitelka se cíleně účastnila četných akcí dalšího vzdělávání specificky zaměřených zejména na nové transformační změny přinášené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání i akcí vybraných podle vlastního zájmu. Učitelka se z provozních důvodů organizovaného vzdělávání neúčastnila. Potřebné informace aktuálně získává od své kolegyně. Průběžná výměna poznatků i zkušeností účinně obohacuje odbornou činnost. K orientaci v současných trendech předškolního vzdělávání přispívá i studium nejnovějších metodických materiálů a odborných časopisů.

Příjemné sociální klima rodinného charakteru ovlivňují pozitivní kolegiální vztahy i laskavý přístup dospělých k dětem.

Od 1. ledna 2003, kdy byly mateřské školy sloučeny pod jeden právní subjekt, je oblast vedení a kontroly v kompetenci ředitelky sloučeného zařízení. Po vzájemném seznámení, včetně přínosného krátkodobého působení ředitelky v odloučeném pracovišti (zastupování za nepřítomnou), jsou postupně sjednocována pravidla organizace činností, informačního systému a dalších náležitostí, potřebných pro společný chod obou subjektů. S cílem sjednocení společných principů a zásad pedagogického působení, ale i s možností dostatečného prostoru pro vlastní invenci, byly provedeny dvě hospitace s následnými rozbory a kvalitními výstupy u obou pedagogických pracovnic.

Pružný a funkční informační systém je ovlivňován především denním osobním kontaktem učitelek s rodiči i vystavováním výsledků práce dětí, které jsou společně s dalšími důležitými informacemi (jídelníček, vzdělávací program, akce a aktivity školy) vyvěšeny ve vstupních prostorách budovy. Zveřejněný *Řád mateřské školy* je obsahově neúplný (informace jsou zúženy na oblast provozní doby školy, přijímání, vyřazování, scházení a rozcházení dětí, potřeby dětí a poplatky rodičů), formálně nevyvážený (deklaruje pouze povinnost rodičů), a nepřesný (nedokončená citace vyhlášky - vyřazení dítěte z docházky do mateřské školy). Schůzky s rodiči jsou pořádány jedenkrát ročně, společné akce pro děti a rodiče realizovány nejsou.

Vnitřní informační systém funguje díky malému kolektivu průběžně a aktuálně, je založen především na osobním jednání.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce odloučeného pracoviště mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE
--

Hodnocení se vztahuje ke kmenové škole v Dukelské ulici.

Prostorové a vnitřní uspořádání MŠ v účelové budově i funkční materiálně-technické vybavení vytváří vynikající podmínky pro výchovně-vzdělávací činnosti. K budově patří rozlehlá a členitá zahrada. Její účelné vybavení komplexem dřevěných průlezek, houpaček a jiného zahradního materiálu, umožňuje jejich celoroční využívání pro pohybové a relaxační aktivity dětí. Všechny místnosti jsou promyšleně a účelně vybaveny. Jejich prostorové a vnitřní uspořádání i využívání k různým činnostem tvoří přirozené prostředí pro spontánní hry a pohybovou aktivitu dětí. Členitost tříd (např. hrací koutky), jejich vybavení starším i moderním nábytkem zohledňujícím antropometrické potřeby dětí, a tak vytváří podnětné a stimulující prostředí pro práci s dětmi. MŠ působí velmi útulně a příjemně. Celkový estetický dojem ve všech prostorách umocňuje jak výzdoba tvořená výtvarnými pracemi dětí, tak vzorný pořádek a čistota.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami i různorodými netradičními materiály je vynikající. Umožňuje zvyšovat efektivitu výchovně-vzdělávací práce s dětmi. Pomůcky jsou pořizovány promyšleně tak, aby rozvíjely manipulační dovednosti dětí a podporovaly dětské myšlení. Ve třídách jsou vhodně rozmístěny v dosahu dětí a ty je při činnostech přirozeně používaly. Učitelky využívaly při práci s dětmi audiovizuální techniku a hudební nástroje. Dětská i pedagogická knihovna je bohatě zásobena a soustavně doplňována.

Ředitelka školy svojí kontrolní činností i běžnými orientačními vstupy do tříd sleduje využívání rozličných pomůcek při naplňování cílů vzdělávacího programu. Výsledky vyhodnocuje, dílčí nedostatky operativně odstraňuje. Veškeré pomůcky i hračky jsou pořizovány účelně dle potřeb školy, modernizovány a doplňovány v souladu s finančními možnostmi. Ředitelka má připraven plán postupného dalšího obnovování vnitřního zařízení MŠ.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce kmenové školy jsou vynikající.

Hodnocení se vztahuje k odloučenému pracovišti Kokořínská

Charakteristickým rysem mateřské školy je její umístění v prostorách starší vily, která byla postupně cíleně upravována pro potřeby dětí a v současné době pro ně vytváří příjemné rodinné a inspirující prostředí. Celý komplex tvoří v přízemí vstupní prostorná hala s šatnou,

sociální zařízení, výdejna stravy (strava je dovážena z MŠ Dukelská) a jídelna, sloužící aktuálně i jako výtvarná pracovna. V 1. poschodí jsou umístěny třída dětí, utvořená propojením dvou menších místností a sociální zařízení pro dospělé. Vedoucí učitelka má vhodné podmínky pro administrativní práci v podkrovní místnosti. Všechny prostory mateřské školy jsou udržovány ve vzorné čistotě a pořádku, s podnětnou estetickou úpravou a výzdobou prostředí, na nichž se podílejí děti za spoluúčasti učitelek. Prostory třídy, které v odpoledních hodinách slouží jako ložnice, jsou funkčně členěny na část pracovní, pro volné hry a pohyb dětí. Četné a dobře vybavené hrové i relaxační koutky účinně motivují děti k námětovým hrám. Dětské stolky a židličky jsou inovovány, rovněž tak řada prvků a předmětů sloužící ke zlepšení estetiky a funkčnosti prostředí.

Vybavení hračkami a učebními pomůckami je ve vztahu k počtu a věkovému složení dětí kvalitní. Jejich uložení je převážně volně přístupné a přehledně uspořádané. Audiovizuální technika je zastoupena v základním sortimentu, vybavení křídlem, klávesami, dětskými hudebními nástroji i tělovýchovným nářadím i náčiním je dostatečné a funkční. Dětská i učitelská knihovna jsou průběžně doplňovány o aktuální literaturu. Školní zahrada poskytuje dětem velmi příznivé udržované přírodní prostředí. Vybavena je účelně a bohatě zahradními hrovými a tělovýchovnými prvky (např. nové pískoviště, četné průlezky, skluzavka, houpačky, altán), které umožňují dětem dlouhodobě uspokojující pobyt venku i sezónní činnosti. Široké možnosti využití nabízí blízké i vzdálenější přírodní okolí mateřské školy.

Stav materiálně-technického zázemí mateřské školy je průběžně sledován, v postupných krocích jsou realizovány jeho inovace, údržba a opravy. Přístup vedoucí učitelky je cílevědomý, prioritou jsou zájmy a potřeby dětí.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce odloučeného pracoviště jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE
--

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Hodnocení je vztaženo k celé MŠ.

Oba subjekty předškolního zařízení mají zpracované vlastní školní vzdělávací programy (*Učím se být kamarád* a *Lesní zátiší*), které vznikly na základě konkrétních závěrů hodnocení výsledků činností škol minulého období. Oba programové materiály jsou sjednoceny filosofickým základem, který vychází ze současných prioritních cílů a zásad - Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, částečně i ze zásad projektu Kurikulum zdravé mateřské školy. Částečně rozdílné hodnotové orientace programů jsou plně v souladu s možnostmi a podmínkami obou subjektů (názvy programů). Specifikace důraznějšího zaměření na konkrétní oblasti výchovně-vzdělávací práce plně reflektují závěry výročních analýz. Třídní vzdělávací programy zpracoval každý subjekt samostatně. I když jsou specifické cíle plánovány diferencovaně, v praxi jsou naplňovány integrovaně propojením do převážně týdenních tematických celků. Zřejmá je aktuální návaznost na praktické zkušenosti dětí i užší logická i citová provázanost a pestrost plánovaných činností. Výchovně-vzdělávací program (obou pracovišť) je doplňován pravidelnou preventivní logopedickou péčí, grafomotorickými cvičeními, předplaveckým výcvikem, kulturními, poznávacími a sportovními akcemi, slavnostmi, ozdravnými výlety a částečně i ozdravnými pobyty v přírodě.

Školní vzdělávací programy obsahují i konkrétní cíle a prostředky evaluace. Pro orientaci o vývojových pokrocích dětí slouží o výkonech dětí vypovídající individuální záznamy. Vyhodnocování funkčnosti programů a úspěšnosti naplňování cílů probíhá aktuálně ústní formou, písemným hodnocením týdenních cyklů, s vyústěním v rámci pedagogických rad a závěrečného výročního hodnocení. Vnější evaluace činnosti školy byla podpořena i formou dotazníkové ankety mezi rodiči (subjekt Dukelská). Vyhodnocení ankety nebylo možno pro nízkou návratnost považovat za reprezentativní.

Povinná dokumentace tříd je vedena na předepsaných tiskopisech. Z menší části obsahově neúplné evidenční listy (záhlaví - razítko, pediatr, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky) byly v průběhu inspekce doplněny. Přehledy výchovné práce obou tříd jsou vedeny pečlivě, poskytují velmi dobrou vypovídací hodnotou o obsahu poskytovaného vzdělávání.

Systém i vlastní kontrola naplňování výchovně-vzdělávacích cílů jsou promyšlené a funkční. Hospitace jsou písemně zaznamenávány formou hospitačních záznamových archů. Kvalita jejich obsahu (hodnocení jednotlivých oblastí, doporučení a závěrů pro další práci) i ústní rozborová činnost zaznamenaná v průběhu inspekce jsou na velmi dobré až vynikající úrovni.

Mateřská škola realizuje vzdělávací program, který je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE
--

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce kmenové MŠ Dukelská

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Postupné naplňování vzdělávacího programu se promítá v plánech jednotlivých tříd. Plánování i bezprostřední příprava výchovně vzdělávací práce ve třídách byly promyšlené, učitelky při nich důsledně sledovaly plnění dílčích cílů z programů tříd, a zároveň vycházely z poznatků, zkušeností a prožitků dětí. Cíle byly diferencovány s ohledem na věk a schopnosti dětí.

Výchovně-vzdělávací činnost byla ve všech třídách plánována v integrovaných celcích, které byly ujasněny z hlediska námětové propojenosti. Celková organizace řízených a spontánních činností byla vhodně přizpůsobena dětským potřebám.

V průběhu činností dětí dominovala dětská hra, která prolínala celým dnem a učitelky ji ponechávaly dostatečný časový prostor. Motivace pro spontánní činnosti byla založena především na dobré dostupnosti většiny hraček a pomůcek, které si děti podle zájmu vybíraly. Učitelky především využívaly takové podněty, které rozvíjely herní aktivity dětí.

Přechody mezi spontánními a řízenými aktivitami byly přirozené a nenásilné. v některých třídách byla vhodně zařazena i postupná svačina. Zvolené metody a formy práce poskytovaly dětem dostatečný prostor i svobodu v rozhodování a respektovaly jejich vývojové zvláštnosti. Při činnostech s dětmi byla využívána převážně skupinová forma práce. Děti byly aktivizovány prostřednictvím praktických a výtvarně-estetických činností a pestrou nabídkou hraček a pomůcek. Na velmi dobré úrovni byly pohybové činnosti, ke kterým děti motivovalo hlavně prostředí, volně přístupné tělovýchovné nářadí, náčiní a kvalitní hudební doprovod. Jako výrazná a účinná byla motivace, která vycházela z tématického zaměření týdenního plánu a navazovala na prožitky. Hodnocení dětí bylo pozitivní a adresné. Ve 3. třídě byla řízená činnost kvalitně uvedena formou frontálního způsobu demonstrace postupu i finálního výrobku s výrazně silným motivačním a hodnotově zaměřeným pojetím (Ptáček pro štěstí). Ve skupinové

volené formě realizace provedení měly děti možnost širokého uplatnění postupu i vlastní invence. Učitelka dbala na správné pracovní návyky, výkony pozitivně ovlivňovala a podporovala dokončení a prožití činnosti i pocit uspokojení z práce. Společným předvedením a vhodně mířenými otázkami - rozhovorem nad výsledky vedla citlivě děti k chápání i respektování individuálních zvláštností, a tím i k úctě osobnosti každého dítěte. Propojenost sledovaných výchovně-vzdělávacích cílů (rozvojových, hodnotových i výsledkových) byla v práci učitelky výrazně zřejmá.

Učitelky ve všech činnostech respektovaly zájmy a individuální tempo dětí, dávaly prostor pro seberealizaci a podporovaly jejich sebedůvěru. Ve třídách panovala příjemná atmosféra, děti se k sobě navzájem i k dospělým chovaly bezprostředně, otevřeně a slušně. Přispívalo k tomu přátelské a citlivé vystupování učitelek i pozitivně laděné hodnocení dětí. Při něm se učitelkám dařilo děti povzbuzovat, upevňovat jejich sebedůvěru a pocit jistoty. Dokázaly dětem dobře poskytovat zpětnou vazbu o úspěšnosti s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. I když všechny třídy neměly stanoveny pravidla chování, nevznikaly konflikty, děti spolu dobře komunikovaly a při všech činnostech se projevovala ochota si navzájem pomáhat. Komunikační prostředí vznikalo přirozeně, děti prokazovaly velmi dobrou schopnost plynule hovořit i spontánně navazovat kontakt, což svědčí o péči, kterou škola této oblasti věnuje.

Příjemné a dobře vybavené prostředí MŠ pozitivně ovlivňuje psychohygienické podmínky. Uspořádání dne vymezuje intervaly mezi jídly, časový prostor pro pobyt venku a odpolední odpočinek dětí. V některých třídách byla svačina dětem podávána průběžně, aniž by byla omezena jejich spontánní aktivita. Klidný průběh řízených činností, které se střídaly s pohybovými a spontánními aktivitami podporovalo vhodné prostorové uspořádání. Pitný režim je zaveden a doplněn i podáváním ovoce. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni

Úroveň spontánních a řízených činností je vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Pro pohybový rozvoj dětí vytváří MŠ velmi dobré podmínky vhodnou organizací a materiálně-technickou podporou. V sebeobsluze (zejména v šatně a při svačinách), v upevňování manipulačních schopností i hygienických návyků prokazují děti velmi dobré dovednosti. Komunikační schopnosti dětí jsou na velmi dobré úrovni, k čemuž přispívá i kvalitní individuální logopedická péče o děti s vadami řeči, která je prováděna promyšleně a systematicky. U dětí jsou utvářeny a posilovány společenské návyky, vzájemně pozitivní vztahy a vztahy tolerance. Z jejich úrovně je vidět, že jim učitelky věnují náležitou pozornost. Děti se chovají bezprostředně a se zdravým sebevědomím. Jazykový a řečový projev dětí odpovídá jejich věku. Velká nabídka konstruktivních stavebnic podporuje u dětí rozvoj myšlenkových operací. Tvořivost a představivost je rozvíjena zejména při hudebních, výtvarných, pracovních i dramatických činnostech. Poznatky dětí o probíraných tématech byly dostatečné, a myšlenkově konkrétně propojované do souvislostí, zejména ve vztahu k přírodním dějům a životnímu prostředí. V tvořivých činnostech uplatňovaly děti fantazii i představivost. Estetické cítění i podpora pozitivních vzájemných vztahů i hodnotové orientace jsou cíleně pěstovány s pomocí kvalitního prostředí mateřských škol a celkově vynikajícím pracím učitelek.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou vynikající.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce odloučeného pracoviště MŠ Kokořínská
Spontánní a řízené činnosti

Přicházející děti vstupovaly do podnětného prostředí s širokou klasicky i tematicky zaměřenou nabídkou smysluplných her a činností (námětové, konstruktivní) i volného pohybového vyžití. Ochotně se věnovaly se i cíleným výtvarným, pracovním a poznávací činností. Všechny činnosti byly vhodně provázány tématy a podporovány vstřícným přístupem učitelek i možnostmi uplatnit vlastní nápady, tvořivost i poznatky. Všechny děti se aktivně seberealizovaly, radostně využívaly možnosti svobodné volby. Ve hře učitelky podporovaly pozitivní partnerské vztahy, pomáhaly dětem spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Průběžně je povzbuzovaly, pozitivně hodnotily a podněcovaly dětskou sebedůvěru a samostatnost, adresným hodnocením oceňovaly jejich pokroky a úspěchy. Vzájemné vztahy i komunikace mezi dětmi a učitelkami byly vyvážené, s dostatkem příležitostí dětí k mluvnímu projevu a vyjádření svých postojů, potřeb i přání. Vhodně volenými otázkami byly vedeny k logickému myšlení a vyjadřování. S výjimkou drobnější nespisovnosti mluveného projevu poskytovaly dětem správný vzor. Podporovaly emoční prožitky dětí, navazovaly na jejich zkušenosti a možnosti, respektovaly zvláštnosti i individuální tempo.

Všechny řízené činnosti vycházely z plánovaných cílů, svým obsahem i náročností citlivě navazovaly na předchozí poznatky, dovednosti a zkušenosti dětí. Byly zahájeny kvalitně vedeným komunitním kruhem. Důraz byl kladen na vzájemné vnímání prožitků a poznatků dětí, na pocit sounáležitosti i na cílené zaměření pěstování uvědomělé řečové kázně. Ranní rozcvička byla vedena kvalitně, se záměrem zdravotního a vzdělávacího významu (vhodně dávkované cviky s dostatečnou frekvencí, účinně zařazovaná dechová i relaxační cvičení) i výchovného efektu. Radost a silný citový prožitek dětí z pohybu i uspokojení z výsledků byly dosahovány pestrostí cvičení, vhodně volenou motivací, podporou hudebního doprovodu, možnostmi pohybového vyjádření (využití klavíru, reprodukováné hudby i zpěvu) i vzorným příkladem učitelek. Pouze dětmi zvolená pohybová hra obsahovala pro dětskou psychiku méně příznivá pravidla s vylučováním neúspěšných dětí z kolektivu.

Význam pro rozvoj správné výslovnosti a dovedností měly vhodně zařazená skupinová preventivní logopedická péče (gymnastika mluvidel, dechová cvičení) a grafomotorika (pracovní listy).

Řízená činnost byla vedena frontálním způsobem práce s výraznějším zaměřením na výkon (názvy zvířat a jejich mláďat). Díky metodicky a didakticky promyšlenému postupu i citlivému dávkování náročnosti úkolů, (opora o obrázek, bez obrazové opory) pestré organizaci (s použitím míče) a zejména pro děti přitažlivé didaktické hře, byly aktivním prožitkem i spoluúčastí uspokojeny všechny děti.

Režimové činnosti (hygiena, stolování, oblékání) byly plynulé, bez zbytečných prostojů. Děti jsou cíleně vedeny k samostatnosti a sebeobslužnosti i možnosti rozhodování při výběru množství a částečně i druhu jídla.

Pobyt venku byl realizován na školní zahradě, která dětem poskytovala širokou škálu výběru činností pohybových, poznávacích, manipulačních i relaxačních.

Psychohygienu vzdělávacího procesu zajišťuje vyváženost spontánních a řízených činností, s každodenně zařazovanými pohybovými aktivitami. Respektována je svobodná volba dětí i jejich individuální potřeby. Rodičům je umožněn volný vstup do třídy, variabilní využívání ranního příchodu i využití postupné adaptace nově přihlášených dětí. Časové intervaly v denním režimu podávání stravy byly v době konání inspekce dodrženy v souladu s hygienickou normou, učitelky citlivě a s pedagogickým taktem respektovaly stravovací návyky dětí. Pitný režim umístěný ve třídě jsou děti zvyklé využívat. Zavedeno je čištění zubů po obědě.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Díky vedení k samostatnosti se děti v prostorách budov velmi dobře orientují, pohybují se bezpečně a jistě. Při výběru činností se dovedou samostatně rozhodnout a zvolit si činnost, místo i kamaráda a vyjádřit svá přání. Spokojenost dětí, respektování předem dohodnutých pravidel i přirozená autorita učitelek jsou dosahovány kvalitním vedením a partnerským přístupem dospělých ke skupině i individualitě jednotlivých dětí. Výrazně kvalitní je úroveň pohybových, pracovních, konstruktivních, výtvarných a sebeobslužných dovedností při stolování, ale i společenských, kulturních i hygienických návyků. Děti mají velmi dobrou úroveň poznatků vztahujících se k přírodě a životnímu prostředí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově nadprůměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve zřizovací listině příspěvkové organizace (Město Mělník) ze dne 1. října 2002 není uvedeno odloučené pracoviště MŠ Mělník, Kokořínská.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace MŠ Mělník, Dukelská 2598, okres Mělník ze dne 1. října 2002
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení MŠ do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 čj. OŠMS/660/2003/We ze dne 20. ledna 2003
3. Výkaz (MŠMT) V 101 o MŠ podle stavu k 30. září 2002 MŠ Mělník Dukelská a Kokořínská
4. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků pro školní rok 2002/2003 MŠ Mělník Dukelská a Kokořínská
5. Povinná dokumentace předškolního zařízení (přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí, evidenční listy, rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ)
6. Organizační řády, vnitřní a provozní řády MŠ Mělník Dukelská a Kokořínská
7. Výroční zprávy o činnosti obou škol ve školním roce 2001/2002
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně písemných záznamů
9. Personální dokumentace
10. Podkladová inspekční dokumentace pro MŠ ze dne 22. května 2003
11. Inspekční zpráva čj. 035 61/99-1032 ze dne 19. března 1999
12. Ostatní dokumentace MŠ Mělník, Dukelská a Kokořínská (pracovní plán MŠ, školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy, dokumentované výsledky dětí, řád MŠ, rozvrh přímé výchovné povinnosti pedagogických pracovníků, záznamy z pedagogických a provozních porad)

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost i schopnosti a dovednosti pedagogů, úroveň jejich dalšího vzdělávání, ale zejména systém jejich vedení při naplňování výchovně-vzdělávacích

cílů se výrazně odrážejí ve vysoké kvalitě práce mateřské školy. Zaměstnanci školy vytvářejí optimální podmínky pro individuální osobnostní i všeobecný rozvoj dětí, včetně péče o příznivé sociální klima.

Celkovou práci školy pozitivně ovlivňuje promyšlené využívání všech prostor školy pro potřeby dětí a bohaté materiálně-technické vybavení, které je účelně využíváno.

Ředitelka školy svým otevřeným způsobem vedení, zřetelně stanovenými pravidly a rovnocenným zapojením spolupracovníků do řízení zajišťuje pozitivní klima na MŠ. Vytváří prostor pro vlastní iniciativu učitelek a cíleně je motivuje. Pro sledování plnění koncepčních záměrů a výchovně-vzdělávacích cílů si škola vytvořila evaluační systém. Promyšlená organizace provozu školy vzhledem k její velikosti umožňuje fungování celého komplexu a vede ke zkvalitnění pedagogického procesu i spolupráce s rodiči. Ve spolupráci se zřizovatelem úspěšně zlepšuje materiálně-technické zázemí školy. Výrazným kladem je široká prezentace školy na veřejnosti a kvalitní spolupráce s rodiči.

Ze zjištěných skutečností a pozorování je zřejmé, že MŠ zavádí nové přístupy ve vzdělávání předškolních dětí. Jejich realizace zejména v oblasti plánování výchovně-vzdělávací činnosti a využívání přirozené motivace je promyšlená. Do práce s dětmi se pozitivně promítá otevřený a vstřícný přístup pedagogických pracovníků.

Koncepční i střednědobé záměry jsou úspěšně naplňovány s potřebnou erudicí. Didaktické postupy, metody a organizační formy dosahují kvalitní úrovně. Aktivizující motivace, pozitivně laděné hodnocení i cíleně zaměřená sebereflexe vedou k žádoucímu osobnostnímu i sociálnímu rozvoji dětí. Interakce, komunikace a spolupráce mezi dětmi a učitelkami jsou důsledně vytvářeny na základě demokratických principů - partnerství, respektování a důvěry. Výrazným pozitivem je maximální snaha vyjít vstříc i individuálním potřebám dětí s vadami řeči. Vysoká úroveň průběhových výsledků odpovídá vynaloženému úsilí celého kolektivu.

Porovnáním aktuálních výsledků a závěrů z inspekce provedené v roce 1998 bylo zjištěno, že vývoj kvality činnosti školy je trvale vzestupný. Kolektiv zaměstnanců obou pracovišť pod vedením ředitelky dosahuje vyrovnaně kvalitních výsledků i přes to, že sloučení obou zařízení a jejich vzdálenost klade značné nároky na její práci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní
inspektorka**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Božena Drtinová

B. Drtinová v.r.

Členka týmu Mgr. Zuzana Bečvářová
V Praze dne 13. května 2003

Z. Bečvářová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Zdeňka Rýdlová

Z. Rýdlová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	5. června 2003	024 126/03-1032
Zřizovatel	5. června 2003	024 127/03-1032

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány