



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1386/23-T

Název	Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace
Sídlo	Jelínkova 741/3, 795 01 Rýmařov
E-mail	reditelstvi@msrymarov.cz
IČO	62352733
Identifikátor	600131530
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Božena Jarošová
Zřizovatel	Město Rýmařov
Místa inspekční činnosti	Jelínkova 741/3, 795 01 Rýmařov 1. máje 970/11, 795 01 Rýmařov Revoluční 1007/30, 795 01 Rýmařov Zámecký park 32/6, Janovice, 793 42 Rýmařov
Inspekční činnost na místě	30. 5. 2023 – 2. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v osmi třídách na čtyřech místech poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy jsou na adrese Jelínkova 3 (dále „pracoviště Jelínkova“), tři třídy se nachází v budově na 1. máje 11 (dále „pracoviště 1. máje“), dvě třídy jsou v místě poskytovaného vzdělávání Revoluční 30 (dále „pracoviště Revoluční“) a jedna třída využívá prostory vily na adrese Zámecký park 6 v části Rýmařova Janovice (dále „pracoviště Janovice“). K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti ve věku od tří do šesti, případně sedmi let. Pokud to počet vzdělávaných dětí umožňuje, bývají přijímány také děti mladší tří let. Při zařazování do tříd jednotlivých pracovišť zohledňuje ředitelka školy zájem zákonných zástupců. Třídy jsou věkově smíšené, což umožňuje vyhovět požadavkům na zařazení např. sourozenců do stejné třídy. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 190 dětí, z nichž 23 mělo odloženou školní docházku. Škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení podpůrná opatření 22 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní stravování dětí je zajištěno vlastními školními jídelnami na pracovištích Jelínkova a 1. máje, z druhé jmenované je pak strava dovážena na zbývající dvě pracoviště, kde jsou provozovány školní jídelny – výdejny.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť, na internetových stránkách www.msrymarov.cz a v uzavřených facebookových třídních skupinách. Pracoviště 1. máje začalo v tomto školním roce využívat pro vzájemnou komunikaci, omlouvání dětí i vkládání fotografií mobilní aplikaci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy řídí tuto organizaci od roku 2016, kdy došlo ke sloučení původně čtyř samostatných mateřských škol v jednu. Průběžně zpracovává koncepci rozvoje školy, stanovuje reálné cíle. Vizí školy je usilovat o její rozvoj a prosperitu, zvyšovat kvalitu vzdělávání zaváděním inovativních metod a forem práce s dětmi. Do jejího naplňování se však nezapojují všichni aktéři vzdělávání. Vedení školy se prozatím nepodařilo najít efektivní způsob pro konstruktivní komunikaci s některými zaměstnanci, kteří nejsou ztotožnění se způsobem řízení školy ředitelkou a nejsou ochotni společně vytvářet vhodné pracovní klima. Přes vynaloženou snahu ředitelky se nedaří motivovat všechny pedagogy ke vzájemné podpoře a spolupráci napříč celým subjektem pro budování dobrého jména školy.

Některé své kompetence delegovala ředitelka školy na svou zástupkyni, např. poskytuje metodickou podporu začínající učitelce nebo provádí hospitace. Vedení školy konzultuje výsledky hospitační činnosti, identifikuje rozdílnou úroveň kvality vzdělávání pedagogy, nepřijalo však účinná opatření pro zlepšení stavu. Hospitace jsou zástupkyní ředitelky realizovány pouze jedenkrát ročně u každého pedagoga, nedochází k následné hospitaci v případě, že byla shledána nízká úroveň pedagogické práce. Takto nastavený kontrolní a řídicí systém není efektivní, nepřispívá ke sjednocení a všeobecně vyšší kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který kromě učitelek a jednoho učitele tvoří také asistentky pedagoga pro podporu vzdělávání dětí se speciálními

vzdělávacími potřebami. Organizační a provozní záležitosti jednotlivých pracovišť jsou řešeny průběžně na poradách vždy v rámci daného pracoviště. Jednání pedagogické rady celého subjektu jsou svolávány třikrát ročně, věnují se tématice vzdělávání dětí, sdílení zkušeností ze vzájemných hospitací a předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škole se daří, ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery získávat finanční prostředky, které škola využívá k efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Vícezdrojové financování zapojením školy do projektů bylo zdrojem pro zpestření vzdělávací nabídky, inspirativní náměty, finanční dotace a další specifické podpory (projektové dny, další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s rodiči, digitální pomůcky). Se získanými prostředky škola účelně hospodaří také pro zajištění vhodných prostorových a materiálních podmínek. Od poslední inspekční činnosti došlo mimo jiné na pracovišti 1. máje k dovybavení školní zahrady výukovými prvky a rekonstrukci kuchyně. Na jednotlivých pracovištích je postupně obměňováno vybavení tříd novým nábytkem, průběžně jsou doplňovány didaktické pomůcky, včetně prostředků ICT a robotických hraček. Děti měly k dispozici hračky, stavebnice i další pomůcky odpovídající věkovému složení tříd, jejich pravidelné používání podporovalo rozvoj jejich funkčních gramotností. Na jednotlivé budovy školy bezprostředně navazují školní zahrady, které jsou dostatečně prostorné pro spontánní a řízené pohybové aktivity, jejich vybavení herními prvky podporuje obratnost a volný pohyb dětí. Mohou být využívány také pro přenesení vzdělávacích aktivit do venkovního prostoru a pro environmentální vzdělávání.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou ve vnitřních dokumentech školy stanovena potřebná pravidla. Škola analyzuje rizika a následně přijímá opatření k jejich odstranění. Preventivní mechanismy jsou funkční, zajišťují bezpečné prostředí, což se příznivě projevuje nízkou úrazovostí dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost inspekčního týmu byla realizována ve všech třídách na jednotlivých pracovištích školy. Ředitelka školy vydala dva školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání s motivačními názvy Začínáme spolu (pro pracoviště Jelínkova) a Svět kolem nás (pro pracoviště 1. máje, Revoluční a Janovice). Pedagogové připravovali vzdělávací nabídku v souladu s těmito programy. Ve většině tříd přispívala průběžná motivace i tematické propojení celodenní nabídky aktivit k vysokému zájmu dětí o nabízené činnosti a umocňovaly jejich zapojení do nich.

Při spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro rozvinutí námětových her se sociálním učením i konstruktivní hry dle jejich zájmu. Dětem byly pedagogy nabízeny částečně řízené, didakticky zacílené aktivity, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, koordinaci oka a ruky i fantazii dětí. Časový prostor pro spontánní a částečně řízené aktivity byl dostatečný a umožňoval dětem rozvíjet přirozená kamarádství a komunikaci mezi sebou navzájem.

Každodenní součástí vzdělávání byly pohybové aktivity, při nichž se děti se zájmem účastnily pohybových a hudebně pohybových her, zařazovány byly také protahovací cviky a prvky dětské jógy. V některých třídách byly s ohledem na příznivé počasí pohybové aktivity přeneseny na školní zahradu. Při pobytech venku byla podporována celková zdatnost a obratnost dětí při zdolávání herních prvků, k vycházkám učitelky využívaly blízký park v kombinaci s volným pohybem dětí. Umístění pracoviště Janovice v zámeckém parku umožňuje jeho využití k environmentálnímu vzdělávání dětí.

Při řízených činnostech na pracovišti Jelínkova byly využívány principy programu Začít spolu. Po úvodním seznámení s centry aktivit v komunikačním kruhu měly děti možnost individuálního výběru činnosti, do které se chtějí zapojit. Během dopoledne byl ponechán dostatek prostoru se v centrech aktivit prošťídat a vyzkoušet si více nabízených činností. Na ostatních pracovištích byly dětem také nabízeny činnosti v malých skupinách, v některých třídách však tomu předcházelo dlouhé setrvání v méně efektivní frontální formě práce s dětmi. V těchto případech se pak pedagogům ne vždy dařilo průběžnou motivací udržet jejich pozornost a vytvořit atraktivní nabídku, do které by se děti se zájmem zapojovaly. Spíše ojediněle byly inspekčním týmem zaznamenány aktivity, které by cíleně vedly děti ke kooperaci, nabízely možnost experimentovat a objevovat. Nebyly v dostatečné míře smysluplně využívány ani prostředky informačních technologií, čímž nedocházelo k cílenému rozvoji digitálních kompetencí dětí.

Pedagogové plánovali a realizovali diferenciaci vzdělávací nabídky pouze ve dvou úrovních obtížnosti. Náročnější aktivity byly určeny pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání, ostatním dětem (ve věku tři až pět let) byly předkládány stejně náročné úkoly. Vzdělávání ve věkově smíšených třídách vyžaduje nabídku širšího rozpětí obtížnosti realizovaných aktivit, která by zohledňovala kromě věku také individuální schopnosti, znalosti a dovednosti zjištěné pedagogickou diagnostikou. Tím nedocházelo k plnohodnotné individuální podpoře potenciálu jednotlivých dětí.

Při hodnocení dopoledních aktivit byly ve většině tříd děti vedeny návodnými otázkami k sebehodnocení, což pedagogům poskytlo informaci o atraktivitě jimi nabízených činností. Dětem však nebyla poskytnuta kvalitní zpětná vazba učitelkami, která by popisnou formou konkretizovala pokroky či neúspěchy dětí při zvládnutí zadaných úkolů. K hodnocení využívali převážně jen všeobecnou pochvalu za odvedenou práci.

Škola se cíleně zaměřuje na vyhledávání dětí s počínajícími nerovnostmi ve vývoji. Včasná identifikace problému je doplněna konzultací s rodiči a následným doporučením odborného vyšetření ve školském poradenském zařízení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpora v podobě asistentek pedagoga, které s těmito dětmi individuálně pracují. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami a učitelem byla prospěšná také pro ostatní děti ve třídách.

Většina dětí měla osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, hygieně a stolování. To probíhalo ve třídách, na pracovišti Janovice využívali při stravování dětí samostatnou jídelnu v suterénu budovy. Škola ve většině tříd respektuje individuální potřebu odpočinku a relaxace dětí, těm s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity. Jejich pestrost a účelnost byla v některých třídách omezená.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klidná atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí při komunikaci se zaměstnanci školy i mezi sebou navzájem. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně. Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti mezi zákonnými zástupci dětí, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy byla přátelská a otevřená.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným školními vzdělávacími programy. V tomto školním roce se vedení školy podařilo sjednotit způsob vedení pedagogické diagnostiky, záznamy o dětech zohledňují potřebné oblasti jejich vývoje. Informace o dětech jsou do záznamových archů značeny pravidelně, v některých třídách jsou vhodně doplněny zpřesňujícími informacemi o aktuálních schopnostech, dovednostech a znalostech dětí. Výsledky prováděné pedagogické diagnostiky se však

následně neodrážely v každodenním plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.

Spolupráce se zřizovatelem je přínosná nejen při zajištění prostorových a materiálních podmínek, ale také zapojením školy do dění v obci. Děti veřejně vystupují při oslavách Dne města i dalších příležitostech, účastní se výtvarných soutěží, což podporuje jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Škola navázala prostřednictvím zřizovatele mezinárodní spolupráci s mateřskou školou Ozimek v Polsku. Vzájemné návštěvy přináší povědomí o multikulturním světě. Přínosnou se jeví také dlouholetá spolupráce školy s místní základní uměleckou školou, která pořádá pro děti projektové dny, nebo umožňuje jejich návštěvu ve svých prostorách s ukázkou oborů, které nabízí. Nabídka vzdělávacích aktivit je dále rozšířena o spolupráci s městskou knihovnou, střediskem volného času, policií, hasiči a místními řemeslníky. Do dění ve škole jsou zapojováni také rodiče dětí, k neformálním setkáním dochází např. při oslavách Dne dětí, besídkách s tvořivými dílnami i dalších společných akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2016 docházelo k průběžnému obnovování a doplňování materiálního vybavení jednotlivých pracovišť. Došlo ke sjednocení školních vzdělávacích programů a vzdělávací nabídka činností v třídních vzdělávacích programech je průběžně aktualizována.
- Prozatím se vedení školy nedaří nastavit kontrolní systém tak, aby přinášel efektivní zkvalitňování a sjednocení úrovně předškolního vzdělávání napříč celým subjektem.
- Od roku 2017 připravují učitelky na pracovišti Jelínkova vzdělávací nabídku podle programu Začít spolu.

Silné stránky

- Funkční systém vyhledávání dětí s nerovnoměrnostmi ve vývoji umožňuje jejich včasnou podporu.
- Aktivní spolupráci s vnějšími partnery a zapojením školy do akcí pořádaných městem škola efektivně obohacuje vzdělávací nabídku i znalosti a dovednosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelkou nastavený kontrolní a řídicí systém není dostatečně důsledný, přijímaná opatření nemají dostatečný dopad na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání v jednotlivých třídách.
- Vize školy není sdílená všemi pedagogy napříč subjektem, doposud se nepodařilo najít vhodný způsob pro konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání.
- Vedení školy prozatím nenašlo účinné mechanismy pro vytvoření vhodného pracovního klimu, které by motivovalo pedagogy ke vzájemné podpoře a aktivní spolupráci mezi jednotlivými pracovišti.
- Nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na aktuální dovednosti a schopnosti dětí v propojení s pedagogickou diagnostikou.
- Pedagogové jen ojediněle využívají prvků formativního hodnocení pro poskytnutí zpětné vazby dětem, ty tak nezískávají informace o svém pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat kontrolní systém a nastavit účinná opatření pro sjednocení přístupu pedagogů ke kvalitní práci s dětmi.
- Motivovat pedagogy k iniciativně při společném vytváření vhodného pracovního klimatu, zapojit je do aktivní spolupráce napříč jednotlivými pracovišti.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.
- Poskytovat dětem popisnou formou zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti při plnění nabízených aktivit. Zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Začínáme spolu platný od 1. 10. 2020, aktualizace k 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program Svět kolem nás platný od 1. 10. 2020, aktualizace k 1. 9. 2021
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Evidence docházky dětí vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Portfólia dětí a diagnostické záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady konaných ve školním roce 2022/2023
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Vybraná dokumentace k finančním podmínkám školy a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
11. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.