



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-545/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Vysoké Mýto, Knířov
Sídlo	Knířov 11, 566 01 Vysoké Mýto - Knířov
E-mail právnické osoby	monikamandikova@seznam.cz
IČ	70998671
Identifikátor	600104419
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Mandíková
Zřizovatel	město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Knířov 11, 566 01 Vysoké Mýto - Knířov
Termín inspekční činnosti	19. a 22. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Vysoké Mýto, Knířov (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny – výdejny (ŠJ). V době inspekční činnosti se v pěti třídách ZŠ vzdělávalo celkem 80 žáků 1. – 5. ročníku (kapacita naplněna na 94 %), přičemž vyjma jednoho všichni dojížděli z okolních obcí a města Vysoké Mýto. Vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících ZŠ podle školního vzdělávacího programu „Tvořivý Knířováček“ (dále ŠVP ZV).

V ZŠ se aktuálně vzdělávali tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), všichni postupují podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).

Do dvou oddělení ŠD bylo přihlášeno 60 žáků prvních až pátých ročníků (100% naplnění kapacity). Její činnost probíhá v době od 11:45 do 16:00 hodin. Měsíční výše úplaty je stanovena částkou 100,- Kč za žáka. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Stravování žáků i zaměstnanců zajišťuje školní jídelna - výdejna, která dováží obědy z nedaleké školní jídelny při Základní škole Vysoké Mýto, Jiráskova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s požadavky školského zákona, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Prostřednictvím školního řádu, vnitřních řádů a dalších interních směrnic má nastavena účinná pravidla pro organizování své činnosti.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitelka postupovala v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Informace o zápisech do ZŠ byly zveřejněny na webových stránkách školy www.zsknirov.com, vývěskách v obcích a ve Vysokém Mýtě a dále prostřednictvím místního tisku.

Po dobu své mateřské a rodičovské dovolené pověřila jmenovaná ředitelka současnou ředitelku od 1. 9. 2014 vedením školy. Tato ředitelka byla dlouhodobě ve funkci před jmenovanou ředitelkou, činnost školy bezproblémově zajišťuje. Má vypracovanou koncepci, která vychází z podmínek školy. Její každodenní osobní kontakt se všemi zaměstnankyněmi příznivě ovlivňuje atmosféru školy a její chod.

Výchovně vzdělávací proces ve škole zajišťuje vyjma ředitelky pět učitelek, dvě vychovatelky a tři asistentky pedagoga, všechny splňují požadavek odborné kvalifikace. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Umožňuje pedagogům účast na několika vzdělávacích akcích ročně podle jejich odborností a zájmu. Poznatky z navštívených vzdělávacích akcí si pedagogické pracovnice vzájemně předávají a využívají při svém působení.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, od minulé inspekční činnosti byly výrazně zlepšeny. Proběhla generální oprava budovy (nová střecha, zateplení, fasáda, výměna oken, dveří, rekonstrukce sociálního zařízení), byla dokončena půdní vestavba, kde vznikly velké prostory nejen pro činnost ŠD. Zlepšilo se technické vybavení školy zakoupením tří počítačů a tří nových tabletů, které využívají učitelé i žáci. Školní zahradě nově dominuje velký zahradní altán s lavicemi, který v době příznivého počasí slouží jako venkovní učebna. Před hlavním vstupem do budovy vzniklo dětské hřiště s prolézačkami a dřevěnými herními prvky. V rámci dotace s ohledem

na zvýšení bezpečnosti zejména dojíždějících žáků byl zřizovatelem vybudován chodník od autobusové zastávky.

ŠD pro svoji činnost využívá prostornou učebnu první třídy a půdní vestavbu. Vybavení je vhodně uspořádáno pro hry a volnočasové aktivity. Kromě těchto prostor má ŠD k dispozici menší tělocvičnu v přízemí budovy, prostornou, herními prvky a lavičkami dobře vybavenou školní zahradu. Přírodní okolí školy slouží k častým vycházkám.

Prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních i venkovních prostor celkově napomáhají pozitivnímu klimatu, které se projevuje v příznivých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Další finanční prostředky poskytlo město Vysoké Mýto z programů na podporu v oblasti školství, sociálních služeb, zdravotnictví a rodiny. Z projektu Výzva 22 a 23 byly peníze použity na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, založení čtenářského klubu pro žáky, založení klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Další školou získané finanční prostředky byly použity na rekonstrukce chlapeckých toalet a na dobudování zahradního altánu.

Škola získává i sponzorské finanční dary od rodičů, které byly použity na rekonstrukci půdního prostoru a vybudování učebny pro školní družinu, na zahradní přírodní učebnu, výtvarné potřeby a hračky do ŠD, nákup tabletu a na úhradu dopravy na školu v přírodě a do divadla.

Podmínky pro poskytování školního stravování byly upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny - výdejny. Pitný režim pro žáky je zajištěn po celý den.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP ZV byl k 1. 9. 2016 aktualizován v souladu s platnými změnami v *Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání*, požadované náležitosti do něho byly zapracovány. Program zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance, podporuje zájmovou činnost, ekologické a sportovní aktivity, zdravý životní styl. Výuka je doplňována třídními i celoškolními projekty na různá témata (třídění odpadu, sběrové akce, sportovní dny). Žáci se zúčastňují exkurzí, výchovných koncertů, divadelních představení, navštěvují knihovny, muzea.

Ke vzdělávání byli žáci ve sledovaných hodinách výrazně motivováni. Vyučující výuku organizovaly převážně zábavnou a hravou formou se smysluplně volenými činnostmi a postupným zvyšováním nároků úměrně věku a možnostem jednotlivců. Žákům byly vytvářeny příležitosti pro objevování souvislostí, vyvozování nových poznatků a k citlivému vnímání svého okolí. Zařazené metody umožňovaly ve všech ročnících činnosti a aktivity alespoň v části hodiny mimo lavici, odreagování žáků napomáhaly v případě únavy tělovýchovné chvilky. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní výuka často založená na aktivním učení. Žáci se učili vysvětlovat, argumentovat, bylo rozvíjeno kritické myšlení. Zpestření přinášely další aktivizující prvky, například propojení učiva s každodenním životem, zařazení úkolů podporujících řešení problémů, vyvozování nových poznatků na základě znalostí žáků. Občas učitelky doplnily kooperativní výuku prací žáků ve skupinách či dvojicích. Dostatek

času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Rozvoji sociálních kompetencí přispívaly vhodně zařazované činnosti ve skupinách nebo ve dvojicích. Rychlejšími žákům učitelky připravovaly alternativní práci např. učivo nad rámec standardního, didaktické procvičovací hry, pomoc ostatním spolužákům. Asistentky pedagoga podporovaly v případě potřeby činnosti žáků, jejich aktivita umožňovala samostatné rozhodování, integrovaní žáci se do činností zapojovali. V závěru většiny vyučovacích hodin žáci s učitelkami opakovali nebo shrnovali učivo, byla hodnocena práce třídy a výrazněji spolupracující žáci byli většinou pochváleni. Občasná podpora vzájemného hodnocení odpovědí mezi žáky navzájem byla pro výuku přínosem. Většinu zpětné vazby však poskytovaly učitelky samy na úkor vrstevnického hodnocení, čímž málo využívaly možnost zvýšit pozornost a trénovat např. zásady vedení diskuze a obhajování vlastního názoru žáků.

Vyučující používají množství názorných pomůcek, přírodniny, potřebnou didaktickou techniku a vždy pečlivě připravené zápisy na tabuli. Stěny učeben i společných prostor tvoří rozmístěním např. didaktických obrazů a map, přírodnin, žákovských výtvorů a výrobků prodlouženou expozici učiva. Dvě třídy s minimem prostoru pro práci a činnosti mimo lavici podle potřeby využívají přilehlou jídelnu, prostory ŠD v podkroví nebo venkovní dispozici zahrady. Podle náplně hodiny učitelky funkčně zařazují didaktickou techniku (např. tablety, počítače, audiopřehrávače).

Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který je v souladu s právními předpisy. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času, environmentální výchově a zdravému životnímu stylu. V průběhu sledované činnosti vychovatelky s účastníky komunikovaly zdvořilým, přátelským způsobem, vhodně je motivovaly, nabízely jim zajímavé tvořivé aktivity přiměřené jejich věku. Žáci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity žáků na školní zahradě, v tělocvičně, časté jsou vycházky do přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při identifikaci žáků se SVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, diagnostikované individuální potřeby eviduje, jednotliví pedagogové jsou včas informováni. Pracují s aktuálními závěry z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření, nabízejí doučování, další vysvětlení učební látky apod. V případě potřeby učitelé vypracovávají individuální vzdělávací plány, nově začínají využívat plány pedagogické podpory. Přínosem je realizovaná péče tří asistentek pedagoga.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována náležitá pozornost. Pedagogové žáky pravidelně seznamují s možnými riziky a nebezpečími, prokazatelnost poučování je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách a přehledech výchovně vzdělávací práce.

Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Pro prevenci rizikového chování dětí a žáků metodik prevence vypracoval *Minimální preventivní program*, který stanovuje činnosti a aktivity školy v daném školním roce. Je zaměřen zejména na předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, rozvoji pozitivního sociálního chování a zvládnutí zátěžových situací. Učitelé žáky informují o rizikových jevech (návykové látky, šikana, závislosti). Témata prevence jsou zařazena zejména v předmětech prvouka, přírodověda. Škola nabízí velké

množství zájmových aktivit (pohybové hry, taneční kroužek, přírodovědný kroužek, anglická konverzace, keramický kroužek, Tvořilek). Žáci jsou ve škole pod neustálým dohledem pedagogů, což výrazně snižuje vznik úrazů (v posledních dvou letech nebyl žádný). Škola v oblasti prevence spolupracuje s Městskou policií Vysoké Mýto, Policií ČR (besedy).

Ve škole vládne příjemná a vstřícná atmosféra, cílem je, aby se dobře cítili žáci i zaměstnanci. Spokojenost žáků má spolu s důrazem na zdravý životní styl příznivý vliv na poměrně nízkou absenci žáků (v průměru necelých 40 zameškaných hodin na žáka za celý loňský školní rok), neomluvené hodiny nebyly zaznamenány. Úroveň výsledků vzdělávání žáků učitelé průběžně ověřují. Ke zjišťování výsledků vzdělávání pedagogové využívají systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji (např. ústní zkoušení, kontrolní práce), k jejichž hodnocení užívají klasifikační stupně. Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Všichni žáci v loňském školním roce prospěli (z toho 82 % s vyznamenáním), žádný žák nemusel konat opravné zkoušky. Vyučování vhodně doplňuje řada školních projektů a aktivit, které se systematicky prolínají celým školním rokem, a to vždy s určitým zaměřením (např. Vánoční jarmark, Zahradní slavnosti, Barevný týden, dlouhodobý celoškolní projekt O bystrého Knířováka). Všichni žáci se průběžně zapojují do řady sportovních i vědomostních aktivit (např. matematické soutěže Klokán a Matýsek), které škola pořádá v rámci dalšího rozvoje jejich nadání a schopností. Výrazné je zaměření aktivit na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí (např. péče o školního králíka, morče a osmáky, třídění odpadu v rámci projektu Recyklohraní, soutěže v poznávání rostlin). Škola je zapojena do projektů, které podporují čtenářskou gramotnost a čtenářství, žáci prokazovali většinou dobrou slovní zásobu, rozuměli textům, které četli.

V oblasti komunikace se zákonnými zástupci žáků uplatňují pedagogové vstřícný a respektující přístup. Škola je vůči nim velmi otevřená, kromě třídních schůzek pořádaných třikrát ročně mohou školu navštívit kdykoliv, zúčastňují se školních akcí, nabízena je také možnost přijít přímo do výuky.

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele a dalších obecních úřadů, z jejichž obvodu žáci dojíždějí do školy. Mezinárodní spolupráce se školami na Slovensku žáky motivuje k rozšiřování jazykových znalostí a sociálních dovedností.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání,
- škola si udržuje dobrou úroveň vzdělávání.

Silné stránky

- Umístění školy v bezprostřední blízkosti přírody, které přispívá k podnětnému environmentálnímu vzdělávání,
- aktivní spolupráce jednotlivých pedagogů a jejich souběžné působení po dobu celého dne vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání,
- pozitivní rodinná atmosféra školy pro vzdělávání žáků,

- pestrá zájmová činnost, množství projektů a mimoškolních aktivit,
- aktivizující, motivační formy práce podporující osobnostní rozvoj žáků,
- zapojení zákonných zástupců do života školy,
- úzká spolupráce se zřizovatelem, která příznivě ovlivňuje činnost školy.

Slabé stránky

- Malé prostory některých kmenových učeben.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více vést žáky k vrstevnickému hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny, úplné znění ze dne 30. 12. 2015, s účinností od 1. 1. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9 109/2007-21, ze dne 10. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012
4. Dohoda o zastupování ředitele zaměstnancem ze dne 29. 8. 2014 po dobu mateřské a rodičovské dovolené uzavřená školou
5. Koncepce školy ze dne 28. 8. 2016
6. Plán práce, školní rok 2016/2017
7. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2016
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivý Knířováček“ s úpravou ze dne 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 1. 12. 2012
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2016/2017
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
14. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání, školní rok 2016/2017
15. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků), školní roky 2015/2016, 2016/2017
16. Třídní knihy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
17. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017,
18. Dohledy nad žáky, školní rok 2016/2017
19. Hospitační činnost, školní roky 2015/2016, 2016/2017
20. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2015/2016
21. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
23. Kniha úrazů, školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 19. 6. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Mandíková, ředitelka školy

Mgr. Helena Mandíková v. r.

V Kněrově 26. 6. 2017