



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1911/23-A

Název	Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100
Sídlo	Jílovská 1100, 142 00 Praha 4 - Braník
E-mail	skola@zsjilovska.cz
IČO	61384216
Identifikátor	600037061
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Hamáček
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Jílovská 1100, 142 00 Praha 4 - Braník
Inspekční činnost na místě	13. 6. 2023 – 16. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 (dále „škola“, „organizace“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Hlavním cílem vzdělávání je poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a propojovat výuku s reálným životem včetně environmentální výchovy. Ve vzdělávání je kladen důraz na osobnostní a sociální výchovu, práci s informačními a komunikačními technologiemi, podporu digitální a čtenářské gramotnosti, rozvoj sportovních aktivit a jazykových i komunikativních dovedností.

Škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků a rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a zaměřením na informatiku. Zaměření je realizováno vždy v jedné z paralelních tříd na druhém stupni. Škola umožňuje prostupnost mezi třídami v ročníku. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny nabídkou výuky druhého cizího jazyka od sedmého ročníku (výběr mezi německým a španělským jazykem), konverzacemi s roditelým mluvčím, jazykovými pobyty.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně ve vedení školy. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 732 žáků v 38 třídách prvního až devátého ročníku. Nejvyšší povolený počet žáků (750) byl téměř zcela využit. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, přibližně 15 % tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (111) a dalších 15 % žáci s odlišným mateřským jazykem (108). Zájmové vzdělávání škola poskytovala v 8 odděleních školní družiny 238 účastníkům.

Instituce se nachází v sídlištní zástavbě a patří ke velkým školám v pražském regionu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává řídicí funkci od dubna roku 2020. Jeho dlouhodobé profesní působení na pozici statutárního zástupce ředitele i kompletní znalost problematiky školy zajistily kontinuitu řízení. Stanovená střednědobá koncepce vychází z výsledků vlastního hodnocení, z reálných podmínek velké školy, reflektuje její potřeby, zaměření i zájmy zřizovatele. Aktivní přístup ředitele umožňuje postupně naplňovat koncepční záměry. Ředitel uskutečnil řadu dílčích kroků, které vytvářejí příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj organizace, např. rozšíření vedení školy a školního poradenské pracoviště, podpora činnosti školního parlamentu pro budování vnitřního sociálního prostředí školy, partnerských aktivit, zavedení pozice správce informačních technologií během každodenní výuky. Vedení školy provedlo úpravy školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) v souladu s revizemi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a již od školního roku 2021/2022 zavedlo výuku nové informatiky. Ředitel na základě podnětů zákonných zástupců a vlastní analýzy rozhodl od školního roku 2022/2023 o změně organizace vzdělávání v cizích jazycích: výuka anglického jazyka v prvním a druhém ročníku a od třetího ročníku se žáci mohou přihlásit na výuku s jazykovým zaměřením. Zároveň je kladen důraz na nezbytné a průběžné zkvalitňování materiálního vybavení a prostředí školy.

Manažerské schopnosti ředitele se pozitivně promítají do plánování i nově nastavené organizační struktury. Ředitel a čtyři zástupkyně tvoří spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Účelné přerozdělení částí kompetencí mezi vedoucí pedagogické pracovníky odráží úmysl ředitele zintenzivnit efektivitu pedagogického vedení školy. Delegování některých řídicích pravomocí na vedoucí školní vychovatelku školní družiny (např. pravidelné porady, četná hospitační a kontrolní činnost) se projevuje efektivní činností školní družiny. Nastavení porad a pravidelná neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. Informační systém školy a jeho propojení s elektronickou třídní knihou umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a výsledcích vzdělávání žáků. Platformu pro výměnu pedagogických zkušeností představují také metodické orgány efektivně spolupracující zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, např. úpravy vzdělávacího obsahu s ohledem na distanční výuku, organizace soutěží, projektů, sportovních kurzů. Menší pozornost je však věnována sjednocování nároků na žáky a kritérií jejich hodnocení.

Nastavené řídicí mechanismy jsou převážně funkční, jejich účinnost se odráží v dílčích aspektech výchovně vzdělávacího procesu, např. sjednocování metodických postupů, plynulý přechod mezi prvním a druhým stupněm, monitorování kvality průběhu výuky, projednávání výsledků

vzdělávání žáků. Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu školy získává vedení v každodenní řídicí práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Komplexní přehled o kvalitě výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech vychází z plánované průběžné hospitační činnosti vedení školy.

Závěry z hospitační činnosti obvykle vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. V ojedinělých případech se ale nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická opatření a ověřovat jejich účinnost formou následných hospitací. Ředitel podporuje vzájemné kolegiální vstupy do výuky i sdílení pedagogických zkušeností. Vytváří prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci pedagogického sboru a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje stabilizovaný téměř plně kvalifikovaný, převážně zkušený sbor 69 pedagogických pracovníků (z toho 8 vychovatelek školní družiny, 13 asistentů pedagoga, 1 rodilý mluvčí). Tři nekvalifikovaní vyučující si doplňují vysokoškolské studium, dosud chybějící odborná kvalifikace však neměla zásadní dopad na průběh jejich výuky. Složení pedagogického sboru napomáhá ke vzájemnému předávání a sdílení pedagogických zkušeností. Nově přichozím a začínajícím učitelům poskytuje individuální metodickou a organizační podporu zkušenější pedagog. Prostor pro další profesní směřování představují nově nastavené motivační pohovory učitelů s ředitelem školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá růstu většiny pedagogů. Individuální a kolektivní vzdělávací akce realizované prezenčně nebo formou webinářů vycházejí z identifikovaných potřeb školy, např. podpora čtenářské gramotnosti, využití aktivizačních metod a forem výuky, rozvoj digitálních kompetencí učitelů, problematika prevence sociálně patologických jevů, inkluzivní vzdělávání. Vedení školy klade důraz na svůj profesní růst, aktivně se podílí na rozvoji informační gramotnosti prostřednictvím tzv. Učících se skupin.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, činnost školské rady a neformální setkávání v průběhu školního roku. Platformou pro zapojení žáků do života školy je fungující žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, vzájemné spolupráci mezi ročníky, organizují aktivity pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje průběžnou údržbu a modernizaci materiálně technického zázemí a vybavení instituce. Součinnost s dalšími vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního citění i primární prevenci.

Vzdělávání se uskutečňuje v bezpečném, kultivovaném, podnětném a estetickém prostředí. Systematické zlepšování materiálně technických podmínek se pozitivně odráží v průběhu a kvalitě vzdělávání. V souladu s profilací školy je nadstandardní vybavení pro výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením managementu školy do získávání dalších finančních zdrojů se řediteli daří úspěšná realizace školních vzdělávacích programů, např. pro rozvoj informatického myšlení – výrazné zlepšení vybavení informačními a komunikačními technologiemi – projekty – digitalizace, notebooky, tablety, robotika. Vedení školy vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí, které je průběžně obnovováno. Od posledního inspekčního hodnocení organizace všechny uskutečněné rekonstrukce a úpravy přispěly k jejímu dalšímu rozvoji (cvičná kuchyňka, dílny, jazykové třídy, odborné učebny, počítačové učebny, modernizace kmenových tříd). Čtenářská gramotnost je podporována využíváním školní knihovny. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií (např. notebooky, tablety, 3D tiskárna, výukový SW, interaktivní tabule) a dostatečným množstvím didaktických pomůcek i pro výuku robotiky. Prostorové podmínky školy jsou plně využity, umožňují žákům relaxovat uvnitř i venku během pohybových i volnočasových aktivit. Úprava

zahrady, školní venkovní víceúčelový sportovní areál s atletickým oválem, dvě tělocvičny, rekonstruovaná hřiště, posilovna a možnost venkovní výuky na terase školy zajišťuje příznivé podmínky pro základní i zájmové vzdělávání.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně vybavené moderní technikou, strážníci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Jídelní lístky jsou pestré, podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna i prostřednictvím zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol a zapojením do programu Skutečně zdravá škola.. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny dotované obědy. Škola vede strážníky ke zdravému životnímu stylu. Elektronický systém a receptce přispívají k vyšší bezpečnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při hospitační činnosti na obou stupních převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces a podporující učení. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva a vzdělávacím potřebám žáků. Efektivitu vzdělávacího procesu podpořilo využití pestrého spektra metod a forem práce, časté střídání činností, propojení výkladu nového učiva s reálnými životními situacemi, zařazení mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Cíleně zařazovaná skupinová práce umožňovala kooperaci žáků, rozvoj jejich komunikativních i sociálních dovedností, naslouchání. Účinná vstupní či průběžná motivace (didaktické hry, aktualizace probíraných témat) podporovala zájem a aktivitu žáků. Přiměřené využití didaktické techniky včetně elektronických výukových materiálů zvyšovalo názornost výuky. Žáci byli vedeni k aktivní spolupráci s vyučujícími, odvozování nových poznatků, samostatnému řešení zadaných úloh a k rozvoji logického myšlení. V části výuky byly vhodně zařazovány i problémové úlohy. Během vyučovací hodiny učitelé získávali zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky, motivovali je k dalším činnostem a účelně pracovali s jejich chybami. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu. V závěrech vyučovacích hodin pedagogové většinou dobře vyhodnocovali splnění cílů.

Vzdělávání v cizích jazycích (anglický, německý a španělský jazyk) se vyznačovalo velmi dobrou metodickou i didaktickou úrovní. Učitelé kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce žáků v cizím jazyce, vedlo rovněž k propojování probíraného učiva (gramatických jevů a slovní zásoby) s jeho praktickým využitím v každodenním životě. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky či rozvoj receptivních řečových dovedností žáků. Jazykové kompetence žáků jsou prohlubovány adekvátně a kontinuálně napříč celým druhým stupněm.

Ve výuce matematiky učitelé volili zajímavé formy úloh s adekvátními příklady z reálného života směřující k rozvoji praktických dovedností a schopností včetně častého sepětí předmětu s výukou na počítačích. Převažovala samostatná práce žáků nebo kooperace ve dvojicích, zadané úlohy byly často gradované. Vyučující zdařile využívali tzv. bonusové úlohy pro žáky se zájmem o probírané učivo. Souhrnná podpora matematické gramotnosti graduje týdněním soustředěním zaměřeným celkově na přírodní vědy, kdy výstupem je i obsáhlá žákovská dokumentace vedená k jednotlivým činnostem a úkolům projektové výuky.

Efektivitu výuky v části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, tyto hodiny byly vzhledem k potřebám žáků málo efektivní a jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Převaha frontální formy výuky a předávání hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků. Výuka tak postrádala pestrost, projevovala se jednotvárností, nižší dynamikou i menší motivací k učení. Nedostatečné střídání činností, různých informačních zdrojů a samostatného vyhledávání informací, nižší míra názornosti vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo, rozvoj aktivních řečových dovedností byl uplatněn pouze v minimální míře. Učitelé jen ojediněle diferencovali zadání úkolů vzhledem k rozdílným znalostem a odlišnému tempu žáků, reagovali zejména na spolupracující žáky. Vzájemné hodnocení nebylo realizováno. Ve většině hodin scházelo účelné shrnutí učiva v závěru výuky.

Průběh vzdělávání ve školní družině je založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Účinné je zapojení žáků do tematicky zaměřených projektů i veřejných akcí (Jarní klání, divadelní představení), jejichž cílem je podpořit rozvoj výše uvedených kompetencí, včetně ochrany přírody.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou. Zapojení do mezinárodního projektu The Globe, který zprostředkovává žákům potřebný vhled na problematiku životního prostředí, zvýšení ekologického vědomí. Škola nabízí žákům pestrou škálu volitelných a povinně volitelných předmětů, které rozvíjejí jejich talent i zájmy a jsou využitelné pro jejich další profesní směřování, např. cvičení z českého jazyka a matematiky, konverzace v angličtině, informační technologie, přírodovědný seminář, programování. Instituce organizuje obvodní kola počítačových soutěží (soutěž v „aplikačním software“ a „programování“). Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. konverzace vedená rodilým mluvčím a pořádání týdenních výjezdů s cizojazyčným programem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zvládnutí nároků školní docházky a k utváření pozitivních sociálních vazeb žáků napomáhá adaptační proces žáků prvních a šestých ročníků i rozšiřující vzdělávací aktivity, např. socializační a preventivní programy, spolupráce mezi žáky různých ročníků, rozmanité školní akce a mimoškolní aktivity. Snazší začlenění žáků prvních tříd do výchovně vzdělávacího procesu podporuje spolupráce s okolními mateřskými školami, motivační hodnocení a individuální přístup pedagogů.

Škola nadále používá běžné interní nástroje k zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků. Těžiště hodnocení spočívá v pravidelné klasifikaci, která respektuje zásady stanovené ve školním řádu. Celkové výsledky vzdělávání žáků a výsledky v rámci interního i externího testování žáků vedení školy pravidelně vyhodnocuje, analyzuje a projednává s pedagogickým sborem na jednáních pedagogické rady a dále v předmětových komisích. Ze záznamů z pedagogických rad a pozorování inspekčního týmu vyplývá, že skupinové výsledky a vzdělávací pokrok jednotlivých žáků učitelé průběžně sledují a vyhodnocují, avšak získané informace ne vždy využívají pro efektivní řízení výuky s ohledem na individuální potřeby žáků.

Ve sledovaném období tří školních let byly celkové výsledky žáků stabilní, bez výraznějších mezipředmětových či ročníkových výkyvů, neprospěli pouze jednotlivci. Ve výběrovém testování ČŠI v roce 2021/2022 dosáhli žáci devátého ročníku v matematice a českém jazyce výrazně nadprůměrných výsledků.

Od posledního inspekčního hodnocení nově byly nově zavedeny specializované pozice ve školním poradenském pracovišti, např. pozice školní psychologky, školní speciální pedagožky a sociální pedagožky. Škola tak zajišťuje komplexní psychologickou, inkluzivní a preventivní péči. Uplatňované postupy jsou funkční a vycházejí z promyšlené organizace vzdělávání, úzké spolupráce všech poradenských pracovníků s třídními učiteli, pedagogy a rodiči, např. předmět speciálně pedagogické péče, doučování, motivační hodnocení v prvních třídách, možnost slovního hodnocení, dělená výuka části předmětů, adaptační kurzy, práce s třídním kolektivem (pravidla třídy), komunitní kruhy, sociometrie kolektivních vazeb aj. Výhoda nastaveného systému tak umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb (např. programy selektivní prevence při řešení vztahových problémů ve třídě). V rámci prevence školní neúspěšnosti žáci navštěvují doučování či individuální konzultace.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy a vhodně reaguje na nejčastěji identifikované projevy problémového chování. V souvislosti s návratem žáků do školy po období distanční výuky škola akcentuje ve své činnosti zejména aktivity vedoucí k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Škola klade důraz na vytvoření pozitivního klimatu a otevřené atmosféry. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu rizikového jednání či vztahových problémů následuje pedagogická intervence. Výchovná opatření jsou udělována uvážlivě, odpovídají míře závažnosti daného kázeňského přestupku, motivační výchovná opatření však byla uplatňována s nižší četností.

Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobností žáků, podporu jejich talentu, individuálních nebo skupinových zájmů. K upevňování sociálních a občanských kompetencí žáků škola účelně zařazuje tradiční akce založené na budování vzájemných vztahů ve škole mezi žáky i rodiči (tradiční Jarmark). Žáci se zapojují do charitativních aktivit i do úspěšné reprezentace školy (Matematický klokan, MaSo, Dopplerova střela, Archimediáda, předmětové olympiády, Mladý chemik). Jejich úspěchy v celorepublikových kolech se často přibližují výsledkům víceletých gymnázií.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy i v organizační struktuře instituce, vedení školy výrazně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání,
- škola se úspěšně profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků, výukou matematiky, přírodovědných předmětů a zaměřením na informatiku,
- nově byly zavedeny specializované profese školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- aktivní a funkční způsob řízení školy v personální, materiální a finanční oblasti,
- efektivní podpora individuálních studijních předpokladů žáků v souladu s profilací školy přispívá k rozvoji jejich nadání,
- účelná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků, posilování sounáležitosti se školou a jejich prosociálního citění prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích akcí a projektů včetně aktivní činnosti žakovského parlamentu,

- v rámci zájmového vzdělávání včetně cílený rozvoj a účinná podpora tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků včetně kvalitní realizace širokého spektra akcí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v některých vyučovacích hodinách nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu
- nižší míra diferenciaci a individualizace výuky vzhledem k odlišným studijním předpokladům žáků a rozdílnému tempu jejich práce,
- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností v části vyučovacích hodin a opomíjení didaktického závěru vyučovací jednotky k ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- důsledně sledovat účinnost přijatých opatření v rámci hospitační činnosti,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- lépe strukturovat a časově organizovat činnosti ve vyučovací hodině a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků,
- na prvním stupni věnovat více pozornosti grafomotorickým návykům a správnému sezení žáků při práci,
- zaměřit se na zlepšení jazykové kultury některých vyučujících a důsledněji korigovat nespisovné vyjadřování žáků,
- vytvořit efektivnější systém vyhodnocování výsledků vzdělávání a systematicky s výsledky žáků pracovat, posílit motivační funkci hodnocení častějšími udělováním pochval.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti

8. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
10. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2022/2023
13. Plán DVPP – Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2021/2022
14. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2021 a 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském poradenském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka
Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka
Mgr. Libor Janošek, školní inspektor
Mgr. Martina Linhartová, školní inspektorka
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice
PhDr. Karel Vratíšovský, přizvaná osoba, odborník v oblasti výuky cizích jazyků

V Praze