



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45

Tomkova 45/314, 779 00 Olomouc – Hejčín

Identifikátor školy: 600 016 927

Termín konání tematické inspekce: 13. až 17. leden 2003

Čj.	113 03/03-5078
Signatura	tm2zw503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvková organizace zřízená Olomouckým krajem, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc na základě zřizovací listiny čj. 938/2001 vydané dne 29. června 2001 s účinností od 1. 4. 2001. Škola sdružuje gymnázium (cílová kapacita 1224 žáci) a školní jídelnu (cílová kapacita 827 jídel). Výuka rovněž probíhá na odloučeném pracovišti Dolní Hejčínská 8/56, Olomouc – Hejčín.

Ve škole jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení tyto studijní obory:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné se čtyřletým studijním cyklem,
- 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce s šestiletým studijním cyklem (vyučovací jazyk český a anglický),
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s osmiletým studijním cyklem.

Ve školním roce 2002/2003 má škola 37 tříd, z toho 12 bilingvních tříd gymnázia. V době konání tematické inspekce navštěvovalo školu celkem 1069 žáků, z toho 417 v osmiletém, 354 v šestiletém a 298 ve čtyřletém studijním cyklu. Stanovená kapacita školy není překročena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro dvojjazyčné třídy gymnázia,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům pro dvojjazyčné třídy gymnázia,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech vyučovaných v anglickém jazyce (anglický jazyk a literatura, dějepis, fyzika, chemie a matematika) v dvojjazyčných třídách gymnázia.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V DVOJJAZYČNÝCH TŘÍDÁCH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Studijní obor 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce v šestiletém studijním cyklu je realizován v tzv. Anglické sekci. Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována u všech pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na výuce ve třídách, kde jsou vybrané předměty vyučovány v cizím jazyce.

Z padesáti devíti učitelů pouze jeden vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy a vyučuje šest hodin týdně bez pedagogické způsobilosti pro daný stupeň školy. Při skladbě úvazků je využíváno odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a jejich jazyková vybavenost.

Vzhledem k velikosti školy využívá ředitel řady poradních a metodických orgánů. V rámci Anglické sekce je zřízena předmětová komise anglického jazyka a literatury, ostatní učitelé

sekce jsou zapojeni do práce čtrnácti komisí, jejichž členy jsou všichni učitelé předmětu v celé škole. Pomoc začínajícím učitelům je v Anglické sekci poskytována mj. při pravidelných schůzkách učitelů předmětů a při společné výuce (partnership teaching).

Práce předmětové komise anglického jazyka a literatury a spolupráce ostatních učitelů předmětů vyučovaných v cizím jazyce, kde probíhaly hospitace, je příkladná. Organizace práce vychází z pravidelné týdenní přípravy výuky a její zhodnocení podle ročníků a analýzy výsledků systematického testování žáků. Při hodnocení písemných prací, které jsou opravovány několika učiteli, je využívána sjednocená klasifikace, společně jsou voleny formy a metody práce. Analýza výsledků je využívána při korekci postupů. Funkčně jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Při výuce anglického jazyka a literatury a dějepisu ve vyšších ročnících jsou zařazovány partnership lessons, ve kterých se na práci ve vyučovací hodině společně podílejí britský a český učitel.

K ocenění náročné práce učitelů gymnázia využívá ředitel školy nenárokovou složkou platu. V rámci vnitřního platového předpisu je zpracována podrobná metodika přidělování osobních příplatků. Zástupci ředitele podle úseků překládají řediteli podklady pro jejich přiznání. Jednotlivé aktivity učitelů jsou diferencovány dle bodového systému hodnocení. Učitelé, kteří vyučují předmět v anglickém jazyce, jsou úměrně k pracovnímu úvazku ohodnoceni max. počtem 10 bodů. Řediteli školy přísluší rozhodování o výši bodového ohodnocení jednotlivých aktivit a dle finančních možností školy i o finanční hodnotě bodu.

Organizační struktura školy je zachycena v organizačním schématu. Pracovní náplně tří zástupců ředitele školy byly písemně stanoveny, avšak nebyly průběžně aktualizovány se změnou zejména prostorových podmínek. Vedením Anglické sekce byla pověřena a za výchovně vzdělávací práci zodpovídá zástupkyně ředitele. Hospitační činnost vedení školy v Anglické sekci není četná, avšak organizace práce umožňuje získávat průběžně relevantní informace o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy.

Vnitřní informační systém je funkční. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích a chování svých dětí. Četné jsou kontakty s ostatními sociálními partnery.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka žáků šestiletého česko–anglického gymnázia probíhá převážně v nové přístavbě k původní gymnaziální budově. V tomto objektu jsou odborné učebny a laboratoře pro výuku fyziky a chemie, jazykové učebny a jedenáct kmenových tříd. Zbývající kmenová třída je umístěna v přízemí hlavní budovy. V přístavbě je nová moderní tělocvična a gymnastický sál, knihovna Anglické sekce a kabinety. Společné prostory jsou na velmi dobré estetické úrovni, výzdoba kmenových tříd a jazykových učeben není příliš podnětná.

Žákům prvních dvou ročníků bilingvních tříd gymnázia, kteří plní povinnou školní docházku, jsou bezplatně poskytovány učebnice a učební texty. Výuka anglického jazyka v těchto třídách je podpořena učebnicemi, které škola získala prostřednictvím Britské rady na základě mezinárodních dohod a projektu zaměřeného na obsahové, personální a materiální zabezpečení výuky. V jeho rámci škola získala pro některé předměty anglické učebnice i pro žáky vyšších ročníků gymnázia, v ostatních předmětech mají žáci k dispozici anglické učebnice v několika výtiscích. K dispozici jsou také české učebnice a sbírky příkladů, atlasy v anglickém jazyce a

další studijní materiály. Menší počet slovníků limituje samostatnou práci žáků. Výuka předmětů je zabezpečena dostatečným množstvím demonstračních učebních pomůcek, vybavenými laboratořemi a odbornými učebnami chemie a fyziky, které jsou společné pro celou školu, přístroji didaktické techniky (radiomagnetofony, televizory, videorekordéry apod.). K učebnicím jazyků jsou k dispozici příslušné audionahrávky. Ve sbírkách je větší počet videokazet. S výjimkou biologie chybí ve škole výukové programy pro PC v anglickém jazyce. Nástěnných map je v Anglické sekci omezené množství, chybějí mapy v anglickém jazyce. Nedostatek map je částečně eliminován výpůjčkami ze sekci čtyřletého a osmiletého gymnázia.

Knihovna Anglické sekce s množstvím encyklopedické a odborné literatury je využívána učiteli i žáky. Ve sbírkách je i větší počet titulů beletrie v anglickém jazyce.

Učitelé sekce se podílejí na získávání a přípravě studijních textů.

Výuka většiny předmětů probíhá v kmenových učebnách bez vybavení audiovizuální technikou. Pro výuku cizích jazyků jsou také využívány čtyři jazykové učebny. V jedné z používaných jazykových učeben je umístěn videorekordér, v další zpětný projektor. Jinak nejsou jazykové učebny pro výuku cizích jazyků speciálně vybaveny.

Odborné učebny a laboratoře přírodovědných předmětů poskytují svým uspořádáním, vybavením a snímací kamerou napojenou na televizní okruh podnětné prostředí pro výuku předmětu. Pro výuku je k dispozici dostatek pomůcek včetně jedné demonstrační soupravy ISES, která však má omezené možnosti využití, neboť počítač je zastaralý a umožňuje pouze práci v operačním systému DOS.

Vzhledem k tomu, že anglické učebnice jsou používány již několik let, jsou mnohé značně opotřebené. Do budoucna si jejich obnova vyžádá zvýšené finanční nároky, neboť náklady na jejich pořízení v cizí měně jsou značné. Projekt na podporu bilingvních tříd realizovaný prostřednictvím Britské rady byl ve škole v požadované kvalitě úspěšně zaveden, avšak vzhledem k jeho ukončení v roce 1997 již nelze očekávat další pomoc v oblasti finančního, personálního a materiálního zajištění výuky.

Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH VYUČOVANÝCH V ANGLICKÉM JAZYCE V DVOJAZYČNÝCH TŘÍDÁCH GYMNÁZIA

Realizace studijního oboru 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce

Studijní obor je vyučován v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol.

Výuka probíhá podle platného učebního plánu tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce anglickém. Hodinové dotace v jednotlivých ročnících a předmětech a dělení tříd jsou v souladu s učebním plánem. V prvním a druhém ročníku plní žáci povinnou školní docházku. Od třetího ročníku jsou předměty anglický jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, biologie a chemie vyučovány v anglickém jazyce. Předměty v českém jazyce jsou vyučovány podle platných učebních osnov pro gymnázia čj. 20 596/99-22. Osnovy předmětů vyučovaných v anglickém jazyce byly zpracovány pro interní potřebu školou a obsahově jsou srovnatelné s učebními osnovami gymnázia všeobecného s výjimkou předmětů anglický jazyk a literatura a biologie. Osnovy jsou plněny, nebyly však schváleny ministerstvem.

V posledních dvou ročnících si žáci volí tři volitelné předměty. Ke všem předmětům vyučovaným v anglickém jazyce jsou realizovány semináře v anglickém a českém jazyce, kromě toho jsou zařazeny i semináře společenskovědní, informatiky a výpočetní techniky, konverzace v německém jazyce a seminář deskriptivní geometrie (společně s českou sekci).

Z nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat zdravotní tělesnou výchovu, techniku administrativy, informatiku a výpočetní techniku, sportovní hry, sborový zpěv, konverzaci v anglickém jazyce a latinu.

Povinná dokumentace přehledně a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Plnění učebních dokumentů dokládají také zápisy v sešitech žáků a jejich písemné práce.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný zejména díky organizaci výuky v Anglické sekci (průběžná činnost předmětové komise, spolupráce vyučujících a systematické testování žáků). Dosahované výsledky jsou analyzovány a zjištění využívána při plánování výuky.

Studijní obor je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka probíhá v souladu s platným učebním plánem, předměty v českém jazyce jsou vyučovány podle platných osnov. Osnovy většiny předmětů vyučovaných v cizím jazyce jsou obsahově srovnatelné se schválenými osnovami všeobecného gymnázia, nebyly však schváleny ministerstvem. Nabídka volitelných předmětů je nadstandardní. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebních dokumentů je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk a literatura

Předmět anglický jazyk a literatura je ve třetím až pátém ročníku vyučován sedmi vyučujícími, z nichž jeden je rodilý mluvčí. Šest učitelů splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy, jeden vyučuje ve vyšších třídách gymnázia bez pedagogické způsobilosti. Dosažené vzdělání kladně ovlivňuje kvalitu výuky.

V hodinách byla zřejmá uvědomělá potřeba žáků dosáhnout úspěšného výkonu a naplnit očekávání učitelů. Žákům se dostávalo zpětné vazby se zřetelem k výsledkům, méně často byl oceňován dosažený pokrok. Chyby byly učiteli zpravidla důsledně opravovány, občas se aktivně zapojili i spolužáci. K vzájemnému hodnocení docházelo jen výjimečně.

Obsah učiva a cíle výuky jsou obsaženy v Osnovách Anglické sekce. Rozvržení učiva je dále rozpracováno v časových plánech. Při společném plánování hodin není předmětovou komisí řešena jen obsahová stránka, ale i formy a metody práce a materiální zajištění výuky. Plánování vychází z analýzy dosahovaných výsledků.

Formy a metody práce byly voleny s ohledem na výchovně vzdělávací cíle. V hodinách jazyka byla pozornost věnována pochopení a procvičení učiva. Vyváženě byly rozvíjeny receptivní i produktivní dovednosti a jazykové prostředky. Individuální potřeby žáků byly zpravidla respektovány. V hodinách literatury převládala práce s literárním dílem a řízený rozhovor. Žákům byly zadávány problémové úkoly. Důraz byl kladen na formování morálních postojů žáků. Učitelé vytvářeli prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro rozvoj komunikativních dovedností, který byl využíván jednotlivými žáky rozdílnou měrou.

Výuka byla důsledně vedena v anglickém jazyce a probíhala zpravidla ve velmi příznivé atmosféře vzájemného respektu. Psychohygienické podmínky byly převážně velmi dobré.

Využívány byly učebnice, výtisky literárních děl a další studijní materiály. V hodinách jazyka byly běžně zařazovány audionahrávky. Méně často žáci pracovali se slovníky a využívali jiných zdrojů informací.

Ke zvýšení motivace žáků slouží kromě jiných četných aktivit poznávací zájezd do Velké Británie ve čtvrtém ročníku. Žáci se zapojují do práce anglicky hrajícího divadelního souboru, v mezinárodních projektech a soutěžích, účastní se studijních pobytů a výměnných stáží.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou nadprůměrné. Příprava výuky a její organizace jsou příkladné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis

Výuku realizují vyučující se vzděláním odpovídajícím požadavkům odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy. Tým pedagogických pracovníků tvoří tři čeští učitelé a jeden rodilý mluvčí. Od třetího ročníku je dějepis vyučován v anglickém jazyce, pouze české dějiny jsou prezentovány v mateřštině. Členění učiva do jednotlivých ročníků v časových plánech spolu s používanými učebnicemi zajišťuje návaznost učební látky. Výuka předmětu je vhodně doplňována plánovanými tematickými exkurzemi, návštěvami aktuálních výstav i žakovskými prezentacemi. Vyučující cíleně podporují tvůrčí činnost žáků i jejich zájem o předmět.

Plánování lze charakterizovat jako detailně propracované a mimořádně pečlivé včetně dlouhodobé jazykové přípravy. Při bezprostřední přípravě na sledované hodiny vyučující příkladně zohlednili obsahovou i věcnou stránku výuky, méně pozornosti v části navštívených hodin věnovali problematice přirozené relaxace, zařazení dalších odpočinkových činností i častějšímu využití různých motivačních metod.

Organizace výuky odpovídala stanoveným cílům, charakteru předmětu a vycházela z jasně formulovaných pokynů učitelů. Významně pozitivními faktory výchovně vzdělávacího procesu byly jazyková vybavenost vyučujících, jejich osobní zainteresovanost pro daný předmět i věcná a odborná správnost výuky. V části sledovaných hodin převažoval frontální přístup s dominantním postavením učitele, průběžným zápisem do sešitů a se začleňováním problémových dotazů. V některých hodinách učitelé vyváženě kombinovali transmisivní způsob výuky se samostatnými aktivitami žáků, prací s textem, kooperativními činnostmi ve vícečlenných týmech i ve dvojicích. Rozvíjeli jejich schopnost samostatně myslet, jasně formulovat své myšlenky a názory i je obhajovat cizojazyčně, popř. v českém jazyce. Všichni učitelé vedli žáky ke schopnosti aplikovat získané vědomosti i dovednosti a usilovali o postupné zařazení nových poznatků do systému vědomostí v potřebných souvislostech.

V hodinách vyučující využívali spíše průběžnou motivaci, aktualizovali učivo zajímavostmi z vlastní četby, využívali mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků. Usilovali o zpětnou vazbu a analýzu chyb. V menší míře věnovali pozornost vstupní motivaci a rozvoji schopností sebehodnocení i sebereflexe. V části sledovaných hodin nebyl kladen dostatečný důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků a z důvodu časového deficitu chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Příznivé interakční vztahy založené na vzájemném respektu, toleranci a dodržování dohodnutých pravidel chování kladně ovlivňovaly průběh výchovně vzdělávacího procesu i aktivní vztah žáků k předmětu a právě prováděným činnostem.

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, matematika)

Výuku ve třetím až šestém ročníku realizuje šest vyučujících splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy. Dosažené vzdělání učitelů a jejich úroveň zvládnutí anglického jazyka pozitivně ovlivňují kvalitu výuky.

Zřetelně formulovaný cíl byl nejčastějším motivačním prvkem v úvodu hodiny. Méně často bylo uváděno praktické užití probíraného učiva. Žáci byli také motivováni zařazením zajímavé úlohy nebo experimentu. Učitelé většinou průběžně hodnotili splnění úkolu, opomíjeli však často závěrečné shrnutí hodiny a zhodnocení práce žáků. Při ústním zkoušení obvykle nezdůvodňovali klasifikaci. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno. Hodnocení písemných prací je objektivní, chyby jsou zřetelně vyznačeny.

Výuka sledovaných předmětů vychází z tematických plánů, které podrobněji rozpracovávají osnovy. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá. Zařazené činnosti poskytovaly žákům možnost aktivní relaxace. Ve fyzice a chemii učitelé plánují výuku i s ohledem na prostory, ve kterých je realizována. Nedostatkem plánování výuky především fyziky a chemie je skutečnost, že nedochází k výrazné diferenciaci postupů práce v celých a dělených třídách.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální práce se žáky, někdy byla zařazena práce ve skupinách. Při samostatných činnostech učitelé většinou respektovali individuální tempo žáků. Převládající frontální způsob práce vycházel mimo jiné z množství učiva v osnovách. I přes tento způsob výuky jsou žáci v rámci samostatné práce v hodinách nebo v rámci žákovských projektů vedeni ke koncepčnímu myšlení a práci s informacemi, jejich vyhledávání, třídění a zpracování. Určitou rezervu tvoří nepříliš četné využívání didaktických pomůcek v kmenových třídách. Výuka klade důraz na využití získaných poznatků a dovedností, není založena na encyklopedických znalostech.

Verbální i neverbální projev učitelů je velmi dobrý. Ústní projev žáků má velmi dobrou odbornou i jazykovou úroveň. Správně užívají anglickou odbornou terminologii včetně specifických zápisů. Při práci žáků u tabule učitelé většinou vyžadovali slovní doprovod. Některé příliš návodně položené otázky vybízely žáka k jednoslovné odpovědi. Písemné práce a testy jsou přiměřené schopnostem a znalostem žáků. Velmi dobrou úroveň má písemné zpracování laboratorních prací a především žákovské projekty.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy pedagogičtí pracovníci a vedení školy v Anglické sekci zjišťují rozmanitými vlastními i celostátně používanými evaluačními nástroji. Z vnějších byly použity zkušební testy pro jednotlivé maturitní předměty a pro oblast občanského a společenskovedního základu.

Vlivem britského vzdělávacího systému jsou ve všech předmětech v hojně míře zadávány testy, které eliminují subjektivní pohled učitele, zároveň slouží ke sjednocování klasifikačních hledisek a úrovně znalostí žáků v ročnících. V měsíčních intervalech jsou systematicky vyhodnocovány. Zástupkyně ředitele zjištěné výsledky následně analyzuje a konkrétní poznatky projednává s jednotlivými učiteli a na provozních poradách. Závěry jsou prezentovány na jednáních pedagogické rady, využívají se při plánování i kontrolní činnosti a v obecné rovině slouží ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a sebereflexi školy.

Vlastní evaluační systém doplňují rozborů úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na vysoké školy, v různých celostátních i mezinárodních soutěžích a konkurzech na zahraniční studijní pobyty.

Neopomenutelnou roli hraje srovnávání výsledků s osmiletým a čtyřletým studiem. Anglická sekce je od svého vzniku před jedenácti lety součástí experimentu sledovaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako nadprůměrný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 823/01-21 vydané dne 16. 5. 2002 jsou v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 938/2001 vydanou dne 29. 6. 2001.

Prezentace školy na veřejnosti, zapojení do vzdělávacích projektů a aktivit

Dny otevřených dveří se staly již tradičně vhodnou příležitostí pro prezentaci mezi rodičovskou i širší veřejností. V rámci Měsíce Gymnázia Olomouc – Hejčín spojené s oslavami 10. výročí založení Anglické sekce se uskutečnilo dvanáct aktivit, proběhla debata na olomoucké radnici, žáci se svými vyučujícími nabídli několik koncertů, zrealizovali výstavu vlastních výtvarných prací a fotografií v prostorách historického centra města. Smíšený pěvecký sbor ročně uskutečňuje desítku koncertů, vydal již druhé CD (muzikál Hair v anglickém jazyce), podílel se na společném představení s tělesně a mentálně postiženými i na koncertu na podporu vozíčkářů. Žáci se zapojili i do dalších charitativních akcí.

Škola se příkladně zapojuje do mezinárodní spolupráce. Mezi nejvýznamnější zahraniční projekty patří např. Olomouc – Owensboro Sister Cities, v jehož rámci dochází k výměnným návštěvám žáků i ke studijním pobytům v Apollo High School v Owensboro (Kentucky, USA).

Dále jsou to projekty Evropské unie: Cernet – The Central European Regional Network Education Transfer – nejrozsáhlejší vzdělávací program pro státy střední Evropy s cílem vytvořit středoevropskou bilingvní síť s názvem „Bilingvní výuka pro Evropu“ a Crossing Frontiers – Culture, Language and Bilingualism – projekt napomáhající lepšímu porozumění mezi mladými Evropany prostřednictvím mezinárodní kulturní výměny. Jedná se o společný projekt Polska, Maďarska, Slovenska, Francie a České republiky.

Projekt čtyřleté spolupráce s University of Durham ve Velké Británii, který umožňoval učitelskou praxi britských studentů v Anglické sekci, skončil ve školním roce 2001/2002.

Organizace United Games of Nations zprostředkovává každoroční setkání mladých lidí z Evropy a Indie, kteří se společně podílejí na projektech. Část těchto akcí byla věnována přípravě knihy Young People's Book on Non Violence a Světovému kongresu v Maroku 2003.

Díky nadaci Open Society Fund během sedmi let získalo 72 žáků studijní pobyty v USA, Velké Británii a Izraeli zdarma.

Četná ocenění celorepubliková i zahraniční získal během svého působení školní debatní klub jak v kategorii české, tak i anglické. Od roku 1993 se žáci školy každý rok účastní mistrovství světa v debatování. V posledních dvou letech se konalo v Německu (druhé místo), ve Slovinsku (třetí místo) a na Slovensku (první místo). Členové debatního klubu byli pozváni do Ljubljany a Rotterdamu na setkání mládeže (The Model European Parliament).

Žáci se umísťují na předních místech v různých regionálních i celostátních soutěžích.

Zapojení školy do vzdělávacích aktivit je na vynikající úrovni.

Rozdíly mezi učebními dokumenty studijního oboru 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce a schválenými učebními dokumenty studijního oboru 79-41-K Gymnázium – všeobecné

Anglický jazyk a literatura

Rozdíly v pojetí výuky, cílech a obsahu učiva jsou podmíněny rozdílnou hodinovou dotací předmětu v průběhu studia. Zatímco v šestiletém cyklu všeobecného gymnázia je hodinová dotace prvního cizího jazyka za dobu studia 18 hodin (bez využití disponibilních hodin), v šestiletém studijním cyklu s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce činí hodinová dotace 31 hodinu. V prvních dvou ročnících, kdy žáci plní povinnou školní docházku, je zařazen intenzivní jazykový kurz s devíti-, resp. desetihodinovou týdenní dotací. Probrané učivo a dosažené dovednosti po druhém ročníku korespondují s výstupními požadavky formulovanými osnovami pro žáka gymnázia. Od třetího ročníku jsou dále rozvíjeny komunikativní kompetence žáků, ústní i písemné, vytvářeny jsou kompetence sociolingvistické a sociokulturní. Probírané literární učivo je voleno s ohledem na jazykové a výchovné aspekty, důraz je kladen na práci s textem. Žáci jsou pro výuku předmětu vždy děleni do skupin.

Dějepis

Při srovnávání učebních osnov předmětu dějepis osmiletého a čtyřletého všeobecného gymnázia a dvojjazyčného gymnázia šestiletého nebyly zjištěny zásadní rozdíly. Několik rozdílů existuje v učebních plánech. V šestiletém dvojjazyčném studiu je ve všech ročnících dvouhodinová dotace předmětu. K dělení třídy dochází v jedné hodině týdně ve druhém a třetím ročníku. Od třetího ročníku výuka probíhá v anglickém jazyce. Ve čtyřletém a osmiletém cyklu má předmět rovněž dvouhodinovou dotaci, avšak v posledním ročníku o zařazení předmětu do výuky a počtu hodin rozhoduje ředitel školy. V průběhu studia nedochází k dělení tříd.

Fyzika, chemie, matematika

Osnovy předmětů matematika, fyzika a chemie jsou obsahově srovnatelné s osnovami všeobecného gymnázia. Zahrnují i rozšiřující tematické celky, které jsou v ostatních gymnáziích zařazovány pouze do výběrových seminářů. Osnovy dvojjazyčného gymnázia se liší od osnov pro všeobecná gymnázia pouze odlišným řazením tematických celků. Tematické celky v dvojjazyčných třídách jsou řazeny tak, aby se žáci s učivem setkávali ve spirále, a tím docházelo k postupnému rozšiřování a opakovanému procvičování učiva. Učivo fyziky a chemie je řazeno s ohledem na maximální využití mezipředmětových vztahů.

Maturitní zkouška

Po ukončení pátého ročníku skládají žáci maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a anglického jazyka a literatury. Po úspěšném absolvování šestého ročníku vykonají maturitní

zkoušku ze dvou volitelných předmětů, z nichž alespoň jeden byl vyučován v anglickém jazyce. Povinné a volitelné předměty maturitní zkoušky jsou stanoveny platnou právní normou. Žáci, kteří úspěšně vykonali první část maturitní zkoušky, obdrží výpis z protokolu o maturitní zkoušce podepsaný předsedou zkušební komise a ředitelem školy. Po vykonání celé maturitní zkoušky je žákům vydáno vysvědčení se všemi náležitostmi. Vysvědčení o maturitní zkoušce obsahuje doložku o rovnocennosti maturitní zkoušky z prvního cizího jazyka se státní všeobecnou zkouškou konanou v jazykových školách zřizovaných státem nebo krajem. Dle prostudované dokumentace maturitní zkoušky probíhají v souladu s platnými právními normami.

Vyhodnocení dotazníků zadaných žákům

V průběhu inspekční činnosti byly výběru žáků ve všech třídách dvojjazyčného gymnázia zadány dotazníky, ve kterých hodnotí svoji školu. Jejich vyhodnocení ukázalo, že u většiny žáků škola naplňuje očekávání, se kterými do školy nastupovali. Většina dotázaných potvrdila, že mezi učiteli a žáky je v rámci výuky veden dialog a žáci mohou vyslovit svůj názor na probírané učivo. Odpovědi v dotaznících potvrdily, že výuka probíhá převážně za podpory pomůcek a didaktické techniky a v odborných učebnách. Většina dotázaných respondentů má pocit, že ústní i písemné zkoušení je náročné, ale hodnoceno je spravedlivě.

Převážná většina dotázaných žáků uvedla, že se domnívá, že probírané učivo využije nejen u maturity nebo u přijímacích zkoušek na vysokou školu.

Dotázaní žáci pozitivně hodnotili informační služby školy, prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení i nabídku dalších aktivit a akcí pořádaných školou. Pochvalně se vyjadřovali o atmosféře ve škole a o přístupu učitelů Anglické sekce k žákům.

Většina respondentů není spokojena s často nedostatečným vybavením toalet hygienickými potřebami (toaletní papír, papírové ručníky) a s horší čistotou bílého nádobí a příborů ve školní jídelně. Přibližně 50 % dotázaných nebylo spokojeno ani s kvalitou jídla.

Další skutečnosti ovlivňující provoz školy

Z odpovědí ředitele školy v dotazníku zadaném před zahájením inspekce vyplývá, že s ukončením spolupráce s Univerzitou v Durhamu skončila pedagogická praxe britských studentů, která byla pro školu přínosem. V současné době škola jen obtížně zajišťuje rodilé mluvčí. Ředitel školy rovněž není spokojen s možnostmi dalšího profesního růstu vyučujících Anglické sekce a s jejich finančním ohodnocením.

Normativ na žáka dvojjazyčné třídy, ze schváleného rozpočtu, pokud lze i z upraveného

Ze státního rozpočtu byl škole prostřednictvím zřizovatele přidělen v rámci schváleného rozpočtu příspěvek na přímé náklady na vzdělání pro rok 2002. Struktura tohoto rozpočtu byla koncipována dle jednotlivých normativních kategorií gymnázia, tzn. na:

- celkový počet 291 žáků (v tom 120 žáků bilingvních tříd) kategorie C1 nižšího stupně víceletého gymnázia,
- celkový počet 456 žáků (v tom 238 žáků bilingvních tříd) kategorie D1 vyššího stupně víceletého gymnázia (tj. poslední čtyři ročníky víceletého gymnázia),
- počet 332 žáků kategorie E1 čtyřletého gymnázia,

- počet 358 žáků bilingvních tříd gymnázia byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci normativně stanoveného příplatku, který zahrnoval pouze mzdového prostředky včetně zákonných odvodů na zdravotní a sociální pojištění na navýšený pracovní úvazek 1,54 pedagogického pracovníka.

Tato struktura rozpočtu na normativní kategorie byla použita pouze pro rozpis schváleného rozpočtu. V průběhu roku docházelo v rámci rozpočtových úprav k posílení finančních prostředků na přímé náklady na vzdělání. Tyto úpravy však již nebyly ze strany zřizovatele podrobně rozepsány dle jednotlivých kategorií gymnázia. Finanční prostředky byly přiděleny škole jako celku, a nelze proto určit a vyčíslit, jaká část připadla Anglické sekci gymnázia.

Kromě příspěvku na přímé náklady na vzdělání škola obdržela z rozpočtu kraje i provozní prostředky, které však nepodléhaly státní kontrole ČŠI a nebyly proto v dalších realizovaných propočtech normativu na žáka zohledněny.

Vzhledem k tomu, že škola obdržela ve schváleném rozpočtu v rámci přímých nákladů na vzdělání i příplatek na integrované žáky, kteří však nenavštěvují bilingvní třídy gymnázia, nebyla jeho výše zohledněna v propočtech normativu na žáka.

Schválený rozpočet pro rok 2002 vycházel z údajů o počtech žáků uvedených v zahajovacím výkaze minulého školního roku, tj. 2001/2002. Ve školním roce 2002/2003, tzn. od září 2002, došlo ke změně v celkových počtech žáků. V bilingvních třídách gymnázia, a to v kategorii D1 vyšší stupeň víceletého gymnázia, se počet žáků snížil na 236, celkový počet žáků bilingvních tříd dle údajů v zahajovacích výkazech školního roku 2002/2003 byl 356.

Na základě údajů o počtech žáků Anglické sekce gymnázia a přidělených finančních prostředcích na přímé náklady na vzdělání ve schváleném rozpočtu na rok 2002 a v konečné úpravě rozpočtu přímých nákladů k 10. prosinci 2002 byl propočten normativ na žáka bilingvní třídy gymnázia ve výši 24.185,-- Kč. Ve srovnání s celorepublikovými hodnotami normativu jednotlivých kategorií gymnázií je tento normativ na žáka vyšší. Neodpovídá však skutečným potřebám bilingvního gymnázia, jehož finanční náročnost se projevuje především v oblasti mzdových prostředků. Vyšší finanční náročnost vyplývá především z potřeby personálního zabezpečení většího počtu předepsaných dělených hodin předmětů vyučovaných v anglickém jazyce.

Kromě zvýšených nároků ve mzdové oblasti se finanční náročnost promítá i do oblasti ostatních neinvestičních výdajů. Jedná se o zabezpečení kvalitních anglických učebnic pro pedagogy, předplatného časopisů, nákupu odborných publikací, vybavení žákovské knihovny a podobně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 823/01-21 ze dne 16. 5. 2002 s platností od 29. 6. 2001,
2. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k čj. 29 823/01-21 ze dne 16. 05. 2002,
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 938/2001 ze dne 29. června 2001,
4. učební plán tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce anglickém 79-02-5/75 schválený MŠMT ČR pod čj. 25 767/95-21 dne 14. prosince 1995 s platností od 1. září 1996,

5. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem,
6. učební osnovy gymnázia schválené MŠMT ČR pod čj. 20 596/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem,
7. učební osnovy zpracované pro potřeby Anglické sekce Gymnázia Olomouc – Hejčín,
8. tematické plány ve školním roce 2002/2003,
9. rozvrhy tříd ve školním roce 2002/2003,
10. rozvrhy učitelů ve školním roce 2002/2003,
11. přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2002/2003,
12. přehled nejvyššího dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících předměty v anglickém jazyce v dvojjazyčných třídách,
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002,
14. Program školy na školní rok 2001/2002,
15. Program školy na školní rok 2002/2003,
16. Plán kontrolní činnosti 2002/2003,
17. hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2001/2002,
18. hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2002/2003,
19. organizační řád s platností od 1. 9. 2002,
20. třídní knihy ve školním roce 2001/2002,
21. třídní knihy ve školním roce 2002/2003,
22. třídní výkazy ve školním roce 2002/2003,
23. komerční testy k zjišťování úrovně žáků,
24. přehled úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách,
25. zápisy z jednání pedagogických rad,
26. zápisy z jednání metodických orgánů,
27. zápisy z provozních porad,
28. protokoly o přijímacím řízení ve školním roce 2001/2002,
29. výkazy a protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002,
30. dotazník pro ředitele školy,
31. dotazníky pro žáky školy,
32. Rozpis prostředků na přímé náklady na rok 2002 přidělený Krajským úřadem Olomouckého kraje,
33. Upravený rozpočet přímých nákladů k 1. 7. 2002,
34. Upravený rozpočet přímých nákladů k 10. 12. 2002,
35. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu, střední odborné škole, konzervatoři k 30. září 2001 a k 30. září 2002,
36. seznam úvazků pedagogických pracovníků ze dne 17. 9. 2002,
37. Vnitřní platový předpis platný od 1. 1. 2002 včetně přílohy (Metodika přidělování osobních příplatků),
38. personální a mzdová dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, platové výměry) za rok 2002 pedagogických pracovníků Anglické sekce gymnázia,

39. Evidence nákupu učebních pomůcek v roce 2001.

ZÁVĚR

Personální a materiálně technické podmínky výuky v šestiletém studijním cyklu umožňují velmi dobré naplňování učebních dokumentů.

Organizace výuky v Anglické sekci je příkladná. V průběhu vzdělávání výrazně převažují pozitiva. Zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit je mimořádné.

Výše normativně přidělených finančních prostředků státního rozpočtu připadající na jednoho žáka bilingvní třídy gymnázia je nedostatečná vzhledem ke skutečným potřebám tohoto studijního oboru. Jeho vyšší finanční náročnost vyplývá z potřeby personálního zabezpečení výuky s větším počtem dělených hodin předmětů vyučovaných v anglickém jazyce. Kromě zvýšených mzdových nároků se finanční náročnost promítá i do oblasti ostatních neinvestičních výdajů školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	Bílkovská v. r.
Členové týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Olga Drápalová v. r.
	RNDr. Hana Žufanová	Hana Žufanová v. r.
Kontrolní pracovníci	Ing. Renata Skutková	
	Ing. Eva Stachová	

V Pelhřimově dne 6. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 2. 2003

razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PhDr. Milan Just, ředitel školy

.....Dr. Milan Just v. r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouc	2003-03-04	113 26/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky byly/nebyly podány