



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-6/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Mírová 81, Mimoň, příspěvková organizace
Sídlo	Mírová 81, 471 24 Mimoň III
E-mail právnické osoby	zams-mimon@volny.cz
IČ	48282545
Identifikátor	600074935
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Eva Majlišová
Zřizovatel	Město Mimoň
Místa inspekční činnosti	Mírová 81, Komenského 101, Letná 236, Nádražní 170, Mimoň
Termín inspekční činnosti	5. 1. 2017 – 11. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou a domem dětí a mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání (RVP ZV, RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina, dům dětí a mládeže).

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy v oblasti využívání individuálních výchovných plánů a participace žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mírová 81, Mimoň, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) je úplnou školou s prvním až devátým ročníkem, čtyřmi speciálními třídami, integrovanou mateřskou školou, která zajišťuje předškolní výchovu a integrovaným Domem dětí a mládeže Vážka, který zajišťuje zájmové vzdělávání. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a tři výdejny. Při základní škole působí registrovaný spolek Sdružení rodičů a přátel školy.

Základní škola (dále „ZŠ“) má kapacitu 700 žáků, aktuálně se zde vzdělává 390 žáků. Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje ve 23 třídách, na třech pracovištích (Mírová 81, Komenského 101 a Letná 236), z toho na pracovišti v ulici Letná se nacházejí čtyři speciální třídy. Školu navštěvuje 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků integrovaných a žáků s poruchami učení a chování, 14 žáků s odlišným mateřským jazykem. Přibližně 20 % žáků je ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou pracovištích (Komenského 101, Letná 236). Celková kapacita mateřské školy (dále „MŠ“) 164 dětí je zcela naplněna, děti jsou rozděleny do šesti, věkově částečně smíšených tříd. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 57 dětí, z nichž 8 má odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. Škola eviduje čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Od 1. 1. 2014 došlo ke sloučení s Domem dětí a mládeže Vážka (dále „DDM“), jeho budova se nachází v samostatném přízemním objektu v Nádražní ulici. Aktivity DDM jsou zaměřeny zejména na pravidelnou zájmovou činnost v jednotlivých zájmových útvarech, příležitostné akce pro veřejnost, aktivity pro rodiče s dětmi, pobytové akce, tábory a na práci s dospělými klienty. Nabídka zájmové činnosti je určena především dětem a mládeži.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou, reálnou koncepci a strategii rozvoje se střednědobým i dlouhodobým horizontem, v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Všechna pracoviště mají nastavená funkční pravidla a vnitřní mechanismy zajišťující bezproblémovou organizaci celého subjektu. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Nosným prvkem je provázanost mezi jednotlivými pracovišti, spolupracující kolektiv vedený k tomu, aby se podílel na všech důležitých rozhodnutích a pracoval týmově. Koncepční systém řízení se promítá do pozitivních změn ve všech oblastech působení školy. Aktivním zapojováním do souvisejících projektů vedení školy průběžně sleduje informace podstatné pro své další směřování. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů.

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) všech součástí (MŠ, ZŠ, ŠD a DDM) jsou zpracovány podle kritérií stanovených školským zákonem. ŠVP DDM a ŠD umožňují profilaci zařízení směrem k zájmovému vzdělávání v rámci pravidelných, příležitostných a osvětových aktivit. Vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupných místech na jednotlivých pracovištích a na webových stránkách školy.

Výuku na všech pracovištích subjektu zabezpečuje 56 pedagogických pracovníků za pomoci 8 asistentů pedagoga (z toho dvě romské asistentky) v ZŠ, MŠ i v ŠD, 4 speciálních pedagogů (ve speciálních třídách) a školního psychologa. Ředitelka školy delegovala pravomoci na čtyři zástupkyně jednotlivých součástí školy, dvě z nich působí zároveň jako výchovné poradkyně. Práce výchovných poradkyň se dělí do čtyř oblastí: na volbu povolání, poradenskou činnost, práci s integrovanými žáky a práci se žáky speciálních tříd. Výchovné poradkyně úzce spolupracují s metodikem prevence. Devět učitelek MŠ má logopedický kurz a poskytuje logopedickou péči a nápravu dětem v MŠ. Předpoklady odborné kvalifikace splňuje 87 % pedagogických pracovníků celého subjektu. Pedagogové, kteří podmínky odborné kvalifikace nesplňují, si ji aktuálně doplňují studiem. Ředitelka školy podporuje studující pedagogické pracovníky, popř. řeší situaci uzavřením pracovních smluv na dobu určitou. Podle aktuální situace prokazatelně zveřejňuje nabídku pracovních míst se snahou získat na uvedené pozice kvalifikované pedagogické pracovníky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb subjektu a studijního zájmu pedagogů. Zapojení učitelů do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá zájem učitelů o nové trendy. Získané poznatky uplatňují ve vlastní pedagogické práci.

Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování ve škole, pravidla jsou stanovena v dokumentech školy (školní řády, řády učeben). Poučení žáků o bezpečném chování při mimoškolních akcích bylo provedeno aktuálně před realizací akcí. Pravidelnými kontrolami tělocvičného nářadí a zabudovaných herních a tělocvičných prvků na školních hřištích, kontrolami technických zařízení škola vytváří příznivé podmínky k zajištění bezpečnosti dětí a žáků školy a účastníků zájmového vzdělávání. Všechna pracoviště školy jsou upravena tak, že vytvářejí příjemné a vstřícné prostředí k výchově a vzdělávání. Úrazy dětí a žáků škola eviduje v knihách úrazů rozmístěných na jednotlivých pracovištích.

V budově v Komenského 101 je umístěn 1. stupeň základní školy od 1. do 4. ročníku, školní družina, dvě třídy mateřské školy a tělocvična. Nábytek odpovídá tělesné výšce dětí a žáků. Negativem je chybějící zázemí pro učitelky MŠ. Ke zvýšení bezpečnosti žáků ČŠI upozornila na nutnost úpravy zábradlí na volné straně schodiště v budově školy.

V budově v Letné ulici 236 jsou umístěny speciální třídy, které mají k dispozici kromě kmenových tříd i kvalitně vybavenou učebnu výpočetní techniky, učebnu pracovních činností, školní dílnu, cvičnou kuchyňku a tělocvičnu. V rámci kontroly tělocvičny ČŠI upozornila na nutnost opravy poškozených krytů na topení. Čtyři třídy MŠ se sociálním zázemím a šatnami, v nově upravených prostorách stejné budovy, mají samostatný vchod. Prostorné třídy jsou zároveň i hernami a po rozložení mobilních lehátek slouží k odpolednímu odpočinku dětí. K zajištění bezpečnosti dětí při volném pohybu ve třídách zbývá doplnit ochranné kryty těles radiátorů ústředního topení. Mateřská škola zaměřuje každé poučení dětí k zajištění jejich bezpečnosti při činnostech.

Ředitelka systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek jednotlivých budov a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich optimální úroveň. V rámci rozpracovaného projektu škola usiluje o vybudování interaktivní učebny pro výuku cizích jazyků a odborné učebny chemie (projekt: Přírodovědná učebna), ve

spolupráci se zřizovatelem chce dokončit realizaci víceúčelového sportoviště. Plánovaná je rovněž rekonstrukce objektu DDM.

V roce 2015 byl rozpočet základní a mateřské školy pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání tj. platy, zákonné odvody a další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání, např. nákup učebnic, učebních pomůcek. Škola jako celek využila i dalších možností financování zapojením se do pěti rozvojových programů MŠMT, které značně navýšily rozpočet školy (např. Navýšení platů pedagogických pracovníků, Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, Podpora školních psychologů). Druhým největším zdrojem školy byl příspěvek od zřizovatele na provoz, z kterého byly hrazeny i výdaje na učební pomůcky. Škola dále využila finanční prostředky získané z projektu ESF Jazykové vzdělávání - Brána do světa, z kterých byl zakoupen výukový systém pro jazykové vzdělávání. Ostatními zdroji školy jsou především výnosy za předškolní vzdělávání a školné ve školní družině, stravné dětí, žáků a zaměstnanců a výnosy z prodeje služeb za kurzovné v Domě dětí a mládeže. Škola provozuje vedlejší hospodářskou činnost (pronájem tělocvičen), zisk z této činnosti je použit ve prospěch hlavní činnosti školy. Z investičních prostředků škola zajistila výměnu dveří a oken u šaten.

Součástí školy jsou stravovací zařízení - školní jídelna při ZŠ (Mírová 81) a dvě školní jídelny - výdejny při MŠ (Komenského 101 a Letná 236). Škola vyvíjí maximální snahu k získání povědomí o potřebě zdravého stravování s cílem zlepšit stravovací návyky žáků, pořádá soutěže o nejzdravější svačinu, provozuje kroužek vaření aj. Aktivně je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol (využívají ho žáci 1. stupně ZŠ) a Potravinová pomoc dětem Libereckého kraje 2 (hrazené obědy využívá cca 34 žáků základní školy a jedno dítě mateřské školy). V zájmu uspokojení co nejvyššího počtu strávníků zavedla škola nepravidelně dvakrát týdně dva druhy jídel na výběr. Škola nemá strávníky s potřebou dietního stravování. Žákům speciálních tříd zabezpečuje škola dotované obědy ve školní jídelně gymnázia v Mimoni.

Hodnocení průběhu vzdělávání v MŠ

Škola má stanovenou dlouhodobou koncepci činnosti MŠ, která je i součástí ŠVP předškolního vzdělávání. Stanovené cíle a podmínky pro jejich dosažení jsou formulovány s otevřeností vůči trendům ve vzdělávání a společenské poptávce (environmentální výchova, logopedická prevence, polytechnická výchova). V rámci filozofie tohoto ŠVP vytváří škola bezpečné prostředí pro každé dítě, respektuje jeho zájmy, potřeby a individualitu a vytváří podmínky pro rovnoměrný rozvoj ve všech oblastech. Vedoucí učitelka systematicky a aktivně řídí pedagogické procesy na dvou pracovištích včetně metodického vedení zajištěného na každé MŠ. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je efektivní vzhledem ke konkrétním podmínkám jednotlivých budov i k optimálnímu průběhu předškolního vzdělávání. Vedení školy svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima, čemuž napomáhá i příjemné prostředí jednotlivých budov. Mezi zaměstnanci, dětmi i zákonnými zástupci převládají velmi dobré prosociální vztahy. Ředitelka a vedoucí učitelka cíleně vytvářejí podmínky pro spolupráci pedagogů a rodičů. Učitelky zlepšují svou práci i pomocí vzájemných hospitací. Hodnocení pedagogů provádí vedoucí učitelka prostřednictvím četné hospitační a kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Kvalitně je zabezpečen rozvoj pedagogických pracovníků s menší pedagogickou praxí.

Učitelky v MŠ systematicky promýšlejí a plánují svoji pedagogickou činnost v souladu se ŠVP. Při práci s dětmi preferovaly ve všech třídách činnostní a prožitkové učení,

skupinové formy práce, individuální přístup k dětem a nemanipulativní styl řízení činností. Ve třídách panovalo klima podporující učení, v důsledku účinné vnitřní motivace byly děti aktivní a o nabízené činnosti projevovaly zájem. Hospitace provedené ve všech třídách potvrdily tvořivé pedagogické působení učitelek. Vzdělávání dětí bylo organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté a jeho přínos pro děti byl vysoký. Učitelky kladly patřičný důraz na vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, vytvářely dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu dětí. Poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu, projevy a výkony důsledně oceňovaly pokroky vzhledem k možnostem dětí. Při vzdělávání integrovaných dětí, z nichž jedno má k dispozici asistentku pedagoga, postupovaly učitelky podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a cíleně těmto dětem poskytovaly individuální podporu. Logopedickou preventivní péči a podporu v případě lehkých dyslálií (dokončení vývoje hlásky) poskytují dětem učitelky přímo v MŠ. O individuální nápravě jsou vedeny záznamy. Děti s vadami řeči jsou po depistáži doporučeny do péče klinického logopeda.

Hodnocení průběhu vzdělávání v ZŠ a ŠD

Sledovaná výuka v ZŠ byla v souladu s kurikulárními dokumenty, obsah učiva tematicky i časově odpovídal rozvržení učiva v ŠVP pro základní vzdělávání. Vyučovací jednotky byly zkušenými pedagogy důsledně připravovány s ohledem na diagnostiku dané třídy a specifické potřeby žáků. Metody a formy výuky byly voleny tak, aby umožňovaly osobnostní i vědomostní rozvoj každého žáka a byly přínosem a podnětem k práci i pro žáky s rizikem školního neúspěchu.

Hospitované hodiny na prvním stupni základní školy a ve speciálních třídách prvního a druhého stupně se vyznačovaly střídáním činností a pozitivním motivováním ze strany pedagogů. Druhý stupeň speciálních tříd se vzdělává dle dobíhajícího školního vzdělávacího programu vypracovaného podle RVP s přílohou LMP. Na prvním stupni jsou žáci vzděláváni dle ŠVP pro základní vzdělávání a pro každého žáka se speciálně vzdělávacími potřebami je vypracován individuální vzdělávací plán. Ve speciálních třídách jsou v těchto plánech uvedeny minimální výstupy, kterých by měl každý jednotlivý žák dosáhnout. Učitelky žáky aktivizovaly v učení formou hry nebo soutěže. Využívaly různé formy a metody učení. Téměř ve všech navštívených hodinách byla účelně využita interaktivní tabule, na které žáci řešili úlohy vytvořené pedagogy v rámci projektu EU Peníze školám. Velkou pomocí učitelů jsou asistentky pedagoga, které procvičují probírané učivo s žáky a pomáhají jim při plnění samostatných úkolů. Učitelé se snaží předcházet školní neúspěšnosti žáků tím, že poskytují bezplatné doučování z matematiky a z českého jazyka.

Na prvním stupni v běžných třídách se všechny hodiny vyznačovaly velmi kvalitní přípravou. Po stránce organizační převažovala efektivní frontální výuka, kombinovaná rozhovorem, samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích i spoluprací v menších skupinách. Zkušení vyučující dokázali efektivně využít řadu aktivit pro rozvoj co největšího spektra dovedností žáků. Velmi dobře využívali jejich přirozenou soutěživost a spontánní nadšení. Nechyběly ani prvky sebehodnocení žáků. Zvolené činnosti rozvíjely u žáků kompetence komunikativní, sociální, k učení a k řešení problémů. Žáci byli vždy seznamováni s cílem a tématem hodiny. Názornost výuky byla vhodně podpořena účelným použitím standardních didaktických pomůcek, často i pomůckami vytvořenými pedagogy. Vysoce přínosné pro názornost výuky bylo promyšlené a účelné využívání interaktivních tabulí. Celkově se výuka vyznačovala značným osobním nasazením vyučujících a snahou, aby všichni žáci učivo pochopili, náležitě si je procvičili a aplikovali. Pozitivní vztah žáků

k učení byl podpořen individuálním přístupem vyučujících i diferencovaným zadáváním učebních úloh, případně podporou asistentky pedagoga. K příznivému edukačnímu klimatu přispívala včasná osobní pomoc vyučujících jednotlivcům nebo spolupracujícím skupinám.

Na druhém stupni byla většina sledovaných hodin dobře připravená, vyučující vystupovali profesionálně a korektně, s patrným respektem k osobnosti žáků. Převažovala frontální forma výuky doplňovaná v jednotlivých případech skupinovou či samostatnou prací. Klasický výklad s převažujícím jednosměrným tokem informací však byl využíván jen v malé míře, a to v závislosti na charakteru předmětu a probíraného učiva. Učitelé vesměs udržovali s žáky stálý kontakt a podněcovali je k aktivní práci, i když s různou mírou úspěšnosti. Většina vyučujících efektivně a funkčně využívala prezentační techniku (dataprojekce, videoukázky). Prostor k dalšímu zlepšení se nabízí v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, ne vždy se také podařilo v rámci časového rozvržení zařadit na závěr hodiny shrnutí učiva s poskytnutím zpětnovazebních informací o okamžitém pokroku žáků.

V hodinách českého jazyka byla věnována patřičná pozornost spisovnému vyjadřování žáků i práci s textem. Důraz byl kladen na přesné a srozumitelné formulování myšlenek, žáci byli podněcováni k vlastní četbě. V mnoha hodinách bylo uplatněno problémové učení stavěné na logických úvahách a smysluplném doplňování podpořené promyšlenou plejádou metod a forem práce. Průběžné hodnocení žáků bylo motivující a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Zpravidla byl vytvořen i časový prostor pro závěrečné zhodnocení práce a shrnutí učiva. V hodinách cizích jazyků vyučující využívali vhodné metodické postupy, instrukce podávali převážně v anglickém jazyce, často prověřovali správnost, odůvodňovali, podporovali pochvalou. V 9. ročníku byla angličtina vedena v počítačové učebně v projektu „Jazyková laboratoř Robotel“. Žáci pracovali převážně s texty na základě poslechu. Díky značné náročnosti vyučující se žáci velmi dobře dokázali orientovat v problematice zadaného tématu a prokázali i technické dovednosti při práci na počítačích. Efektivita práce byla vysoká. Praktické komunikativní dovednosti však byly poněkud potlačeny.

K rozvoji funkční matematické gramotnosti svou formou i obsahem přispívaly navštívené hodiny matematiky. Jejich klíčovým prvkem bylo systematické upevňování získaných poznatků a rozvoj matematických dovedností při řešení vhodně zvolených úloh samotnými žáky. Učitelé přizpůsobovali příklady s ohledem na možnosti a schopnosti žáků, nechybělo pestré střídání aktivit, učitelé dobře pracovali s pochvalou a povzbuzením. Ocenění zaslouží i důsledné vedení žáků k užívání matematické symboliky a odborné terminologie a rozvoj jejich verbálních dovedností při práci u tabule.

V oblasti přírodovědného vzdělávání ČŠI kladně hodnotí důraz kladený vyučujícími na procvičování učiva či motivaci žáků uváděním řady atraktivních zajímavostí a příkladů z reálného života. Velké rozdíly byly zaznamenány v zařazování demonstračních experimentů. Příkladná byla v tomto směru sledovaná výuka fyziky, zatímco v hodině chemie využití experimentu citelně scházelo.

Jednoznačným přínosem pro celkový rozvoj osobnosti žáků je prostor, který škola v rámci vzdělávání věnuje společenským a obecně etickým problémům. Ve sledované hodině etické výchovy se vyučující s úspěchem dařilo podnítit žáky k aktivní diskuzi na zvolené téma (mezilidská pomoc). Uvedená problematika měla své místo i v dalších předmětech, např. ve sledované hodině informatiky (téma kyberšikana).

Školní družina má sídlo v budově v ulici Komenského. Tři oddělení ŠD disponují vlastními prostory, výchovná práce nově vzniklého čtvrtého oddělení probíhá v jedné z kmenových učeben. Důvodem rozšíření školní družiny o čtvrté oddělení bylo zvýšení počtu zapsaných žáků (110 v aktuálním školním roce).

ŠD pracuje podle vypracovaného ročního plánu, důraz je kladen především na rekreační činnosti po vyučování. Ve výchovné práci se prolíná pracovní, výtvarná, hudební, tělesná, rozumová, dramatická a estetická výchova. Ke své činnosti ŠD využívá herny, tělocvičnu, hudebnu, keramickou dílnu nebo počítačovou učebnu, za příznivého počasí se výchovné aktivity odehrávají venku (školní zahrada, sokolské hřiště). Odpolední činnosti byly přizpůsobeny nepravidelným odchodům žáků domů nebo do zájmových útvarů. Plánované akce komplikuje předem nenahlášené vyzvedávání žáků zákonnými zástupci.

Vychovatelky a učitelé spolupracují v průběhu celého školního roku. Sdělují si informace o jednotlivých žácích, domlouvají se na výchovných postupech, konzultují případné doučování jednotlivců nebo naopak hledají vhodné zájmové aktivity pro rozvíjení jejich talentu. V odpoledních hodinách navazují vychovatelky na projektové dny z vyučovacích hodin. Vychovatelkám pomáhají asistentky pedagoga především s integrovanými žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání v DDM

K zájmovým činnostem jsou určeny tři klubovny „U skřítky Hopsálka“ – sportovní a taneční kroužek, „U skřítky Barvičky“ – výtvarný kroužek a „U Cvrčků“ – hudební a dramatický kroužek a sociální zázemí. Jednu z kluboven je problém v zimních měsících vytopit, proto je využívána na pohybové činnosti. Skladové prostory DDM nemá, všechno materiální vybavení je umístěno v prostorách určených ke vzdělávání. Vytápění akumulacími kamny vynakládá větší náročnost na dodržování bezpečnosti účastníků. Prostorové uspořádání učeben je promyšlené, díky neustálému dohledu pedagogů je DDM bezpečným místem pro vzdělávání. Další rekonstrukce nebo úpravy objektu by byly vhodné a přispěly by výrazně ke zkvalitnění prostorových podmínek a tím i zájmového vzdělávání. Pozitivem je prostorná zahrada, která se plně využívá pro pohybové a sportovní aktivity.

Pedagogický sbor DDM tvoří aktuálně dva interní a dva externí pedagogové volného času.

Nabízené zájmové útvary reguluje DDM dle poptávky. Počet přijímaných účastníků se řídí kapacitou prostor a typem zájmového útvaru (Karate, Mažoretky, Chovatelský kroužek, Taneční kroužek a další) tak, aby byla zajištěna bezpečnost účastníků. Příležitostná zájmová činnost nebo cyklické akce výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru jsou organizovány, nebo přímo řízeny, interním pedagogem. Jsou časově vymezeny (Pokladovka, Diskomaraton, Dámský večer apod.). Táborová činnost zahrnuje příměstské tábory a pobytové akce, které se konají v době prázdnin. Účast na těchto akcích není omezená členstvím v DDM, je přístupná i pro širší veřejnost. Spontánní aktivity jsou průběžně nabízené činnosti, využívané individuálně nebo skupinami účastníků dle jejich momentálního zájmu (Pohádkové putování, Bludičková noc, Velikonoční dílny, Den dětí a další). Ročně se účastní v průměru 13 příležitostných akcí 250 účastníků, táborové činnosti téměř 100 osob, spontánních akcí se účastní ročně kolem 3 000 účastníků.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost podporuje rozvoj všech hlavních klíčových kompetencí. Sledovaná činnost zájmových útvarů probíhala dle předloženého rozpisu. Činnost byla vedoucími naplánovaná v návaznosti na předcházející schůzky. Vedoucí přistupovali ke své práci odpovědně a profesionálně, s účastníky vzdělávání komunikovali přátelským způsobem. Účelně zastoupena byla individuální práce i spolupráce ve skupině. Sledované aktivity směřovaly k rozvoji komunikačních schopností i v cizím jazyce. Ve výtvarné činnosti byla patrná podpora nápaditosti, zručnosti, samostatnosti v rozhodování účastníků a jejich odpovědnost za svou práci. Účastníci tanečního kroužku se zaměřují na pohybové dovednosti, na rozvoj estetického

cítění a spolupráci v kolektivu. Celkově činnosti prostupuje podpora aktivního přístupu k vlastnímu zdraví.

Patrná byla podpora rozvoje zodpovědnosti za vlastní chování, vytváření vztahů a práce v kolektivu, respektování povinností a práv. Účastníci se aktivně zapojovali do práce, přirozeně komunikovali, dodržovali stanovená pravidla, vzájemně se respektovali. Volené metody a formy podporovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Individuální pomoc a zohledňování specifických potřeb účastníků byly samozřejmostí. Pomůcky se účelně využívaly. Kladem je vedení k environmentálnímu povědomí, nejen využitím přírodních materiálů k práci, ale i systematickým vedením k třídění odpadu.

Přátelská atmosféra, vhodná volba činností a aktivit, systematická práce a dobré výsledky svědčí o kvalitním odborném vedení.

Zajištění akcí kromě pravidelné zájmové činnosti vyžaduje zapojení velkého počtu osob. Důležitá je tedy nabídka dobrovolné pomoci bývalých absolventů DDM a zároveň osobní angažovanost zákonných zástupců. Spolupráce se ZŠ spočívá ve financování, vzájemném využívání prostor, materiálního vybavení a v pořádání společných akcí. Pozitivem je i spolupráce se školními družinami obou základních škol v Mímoně (pořádání karnevalů, mikulášské zábavy – využití prostor kina nebo tělocvičny ZŠ), a s mateřskými školami v dopolední činnosti pro děti. Místní firmy podporují DDM poskytováním kusového materiálu pro jejich činnost. DDM umožňuje praxi studentů vysokých škol.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola není výběrovou školou, poskytuje vzdělávání širokému spektru žáků, kde je práce učitelů velmi náročná. Přesto úroveň výsledků práce je dobrá. Škola vzdělává žáky s různými studijními předpoklady a nadáním, z různých sociálních a etnických skupin, žáky integrované, nebo děti cizinců. Vzhledem k těmto skutečnostem škola realizuje již několik let inkluzivní vzdělávání. Všem žákům poskytuje velmi dobrou péči bez ohledu na jejich sociální postavení. K žákům přistupují učitelé individuálně, snaží se zohledňovat jejich potřeby, subjektivní i objektivní podmínky, které mají děti v rodině. Soustředění pracovních míst pedagogů ve společných sborovnách (na 1., 2. stupni i v ŠD) umožňuje a je využíváno k včasnému řešení aktuálních výchovných nebo vzdělávacích problémů žáků, k okamžité reakci a konstruktivní komunikaci se zákonnými zástupci.

Úroveň znalostí žáků výrazně ovlivňuje pravidelná docházka do školy. Vyučující se snaží předcházet neomluvené absenci kontaktem se zákonnými zástupci. Díky intenzivní spolupráci metodika prevence, výchovných poradců, psychologa a odborných pracovišť (Pedagogicko-psychologická poradna a Středisko výchovné péče Čáp v České Lípě) se daří snižovat počet závažných porušení školního řádu včetně neomluvené absence. V rámci prevence patologických jevů pracovalo ve škole 19 zájmových útvarů pod vedením pedagogických pracovníků, z nichž 5 jich bylo zaměřeno na nápravy různých poruch učení, logopedických vad a v neposlední řadě na výuku češtiny pro cizince. V těchto zájmových útvarech pracovalo pravidelně 180 žáků, což je 46 % z celkového počtu žáků školy. V testování žáků 5. a 9. tříd dosáhla škola průměrných výsledků, což odpovídá složení žáků ve třídách.

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídaly očekávaným výstupům RVP předškolního vzdělávání. Učitelky tyto výsledky pravidelně vyhodnocují, dle potřeby konzultují se zákonnými zástupci. Na základě pedagogické diagnostiky přizpůsobovaly vzdělávací nabídku potřebám jednotlivých dětí, tím směřovaly ke zkvalitňování jejich vzdělávání. Zvýšenou pozornost věnovaly dětem s logopedickými vadami, s odloženou povinnou

školní docházkou a se speciálními vzdělávacími potřebami. Při práci s nimi dbaly na to, aby bylo dosaženo maximálního možného pokroku. Škole se daří udržovat zájem rodičů o dění ve škole. Ředitelka školy a zákonní zástupci se aktivně podílejí na společných akcích pořádaných mateřskou školou. Zákonní zástupci rovněž projevují zájem o individuální konzultace, v průběhu kterých se společně s učitelkami snaží hledat řešení případných problémů svého dítěte.

Kromě mimoškolní zájmové činnosti jsou žákům nabízeny jednorázové mimoškolní akce pořádané školní družinou. Další aktivitou v této oblasti jsou různé besedy, semináře zaměřené na zdravý životní styl, prevenci návykových látek a jiné. Z neúspěšnějších akcí lze zmínit sportovní odpoledne v plaveckém bazénu v České Lípě, Halloweenské a vánoční tvoření, vánoční besídky, maškarní karneval a spaní ve školní družině včetně pyžamové párty. Vychovatelky respektují individualitu každého žáka a žáci chodí do školní družiny rádi. Mluví s nadšením o akcích, které v ŠD zažili. Kladem je, že se vychovatelky snaží o co možná nejmenší finanční zatížení zákonných zástupců, neboť tito často patří do sociálně znevýhodněné vrstvy obyvatel.

Celoroční výsledky práce účastníků DDM hodnotí škola slavnostním předáním osvědčení. Množství akcí napomáhá rozvíjet kulturní, sportovní, ekologické a vzdělávací gramotnosti účastníků. Spolupráce s místní knihovnou v rámci „Noci s Andersenem“ rozvíjí u účastníků čtenářskou gramotnost. Spolupráce s neziskovou organizací Skautů rozvíjí ekologické povědomí společným pořádáním soutěží „Mineko“, která vede účastníky k zodpovědnosti za čistotu svého okolí. Netradiční je osobní a dobrovolná pomoc rodičů při zajištění různých velkých akcí jako je „Pohádkové putování“ nebo „Dny dětí“. Nabízená činnost pro všechny děti v době jakýchkoliv školních prázdnin napomáhá prevenci patologických jevů (kroužky zadarmo). Táborová činnost ovlivňuje osobnostní vývoj každého účastníka. Způsob vzdělávání a osobní přístup pedagogů má pozitivní vliv na příznivý rozvoj účastníků, na jejich potřebu aktivně se účastnit zájmového vzdělávání a osobní potřebu pomáhat druhým. Vede k morální zodpovědnosti sám za sebe i za dění kolem sebe. To dokazuje návrat a nabídka pomoci účastníků, kteří toto vzdělávání sami absolvovali. Propagace, výsledky vzdělávání a informace o akcích a průběhu vzdělávání se objevují v místní televizi a mimoškolním zpravodaji.

I nadále pokračuje spolupráce s partnerskou školou „Gymnazyjum nr. 1“ ze Zlotoryje v Polsku. Spolupráce probíhá mezi žáky i pedagogy. Registrovaný spolek Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ (dále „SRPŠ“) spolupracuje se školou hlavně v rámci mimoškolních aktivit pro žáky a při přípravě aktivit pro rodiče žáků. Zástupci rodičů ve výboru tohoto sdružení se schází dle potřeby, na každou schůzi výboru je zvána i ředitelka školy, která informuje sdružení o novinkách a potřebách školy. SRPŠ se podílí i na prezentaci školy ve městě. Stalo se tradicí, že spolu se školou pořádá ples pro rodiče a přátele školy a různé akce pro děti a žáky. Rozvíjí se také dobrá spolupráce s dalšími vnějšími partnery ve městě, která smysluplně obohacuje vzdělávací nabídku všech ŠVP. Spolupráce se zřizovatelem je dobrá.

Další zjištění z tematických šetření

Školní parlament

Škola dlouhodobě podporuje funkční rozvoj žákovské samosprávy. Od školního roku 2008/2009 vyvíjí aktivní činnost školní parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Příkladná je v tomto směru spolupráce vedení školy se školní metodičkou prevence pověřenou koordinací aktivit parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se scházejí na

pravidelných jednáních (jednou měsíčně), a to odděleně žáci prvního a druhého stupně (věkové odlišnosti, umístění ve dvou různých budovách), což se pozitivně odráží na akceschopnosti parlamentu. Mimořádně pozitivně se činnost školního parlamentu odráží při realizaci mimoškolních aktivit a podpůrných programů určených sociálně znevýhodněným žákům. Žákovská samospráva rovněž zlepšuje oboustrannou informovanost mezi žáky, učiteli a vedením školy. Dlouholetá aktivní činnost školního parlamentu a její prezentace na školních webových stránkách (zveřejněné zápisy ze schůzek od školního roku 2008/2009) jsou silnou stránkou školy.

Výchovné vzdělávací plány

Škola se vždy snažila o to, aby žáci měli zpětnou vazbu odrážející jejich chování a jednání ve škole. Záleží na tom, aby byli vhodně motivováni, k čemuž slouží pochvala nebo přiměřený postih za negativní jevy v chování. Ve snaze dosáhnout tohoto cíle škola systematicky spolupracuje se zákonnými zástupci. Partnerství se zákonnými zástupci bylo původně uzavřeno na základě sedmi smluv o působení na problémové žáky a byly vytvořeny Výchovné plány (rok 2010). Jednalo se o vážné sociopatologické jevy a vážná porušení školního řádu (krádeže, agrese, vandalismus). S vypracovanými výchovnými plány byli zákonní zástupci seznámeni a svým podpisem potvrdili souhlas s obsahem a zavázali se k plnění úkolů směřujících k eliminaci závadového chování svých dětí. Ale tyto úkoly nebyly plněny. Škola proto přistoupila k jinému opatření. Dle potřeby svolává Výchovné komise. Členy komise tvoří třídní učitel, výchovný poradce, vedení školy (zástupkyně ředitelky školy nebo ředitelka), pracovník oddělení sociálně – právní ochrany dětí a osoba zodpovědná za výchovu dítěte. Žák má možnost být přítomen jednání komise a vyjádřit se ke svému činu. Komise hledá řešení situace a na základě dohody jsou stanovena nápravná opatření.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Materiální podmínky školy se od poslední inspekční činnosti zkvalitnily. Došlo ke zlepšení materiálního zázemí a podmínek pro MŠ a speciální třídy (Letná), dle potřeby se obměnil nábytek v mateřské a základní škole, podlahové krytiny, šatny v základní škole, došlo k vybavení tříd informační technikou.
- Usilovná a systematická práce pedagogického sboru se žáky ze sociálně-znevýhodněného prostředí a konstruktivní komunikace s jejich zákonnými zástupci přináší dobré výsledky.

Silné stránky

- Vyvážená pozornost věnovaná všem součástem subjektu (mateřská škola, základní škola, speciální třídy, dům dětí a mládeže).
- Efektivní řízení, kvalitní pedagogické vedení a spolupracující kolektiv ve všech součástech subjektu.
- Dlouholetá aktivní činnost školního parlamentu a jeho prezentace na školních webových stránkách.
- Kvalitně, profesionálně odvedená práce při výuce bez ohledu na sociální postavení jednotlivých žáků.
- Profesionální přístup k žákům v běžných i ve speciálních třídách, součinnost se školním psychologem a s asistenty pedagoga (2 romští asistenti).

- Vzájemné konzultace pedagogů o výchovných postupech, respektující přístup k individualitě každého žáka a jeho rodinného zázemí.
- Nabídka mimořádných aktivit domu dětí a mládeže v době všech školních prázdnin.
- Spolupráce s místními organizacemi, úzká spolupráce s rodiči a bývalými absolventy domu dětí a mládeže.
- Účinná podpora všech vzdělávaných dětí v mateřské škole.

Slabé stránky

- Vysoký počet žáků ze sociálně-kulturně znevýhodněného prostředí.
- Omezené prostory pro školní družinu.
- Z důvodu nízkého počtu pedagogů volného času nelze vytvářet širší nabídku zájmových útvarů, při zajištění velkých akcí je nutná pomoc dobrovolníků z řad rodičů.
- Nevyhovující zázemí pro učitelky z mateřské školy v Komenského ulici.

Příklady inspirativní praxe

- Operativní komunikace s rodiči o problémech dětí, konzultace o jejich potřebách a zájmech, snaha najít konstruktivní řešení případného problému.
- Osobní a dobrovolná participace zákonných zástupců a absolventů zájmových útvarů na zajišťování akcí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více se zaměřit na pravidelné sebehodnocení žáků a zvýšení odpovědnosti žáků za své studijní výsledky.
- Zařazovat demonstrační experimenty do všech předmětů přírodovědného zaměření.
- Nadále rozvíjet komunikaci s rodiči, přesvědčovat je o důležitosti soustavné a pravidelné práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Realizovat vybudování víceúčelového sportoviště.
- Rekonstruovat dům dětí a mládeže, případně najít nové prostory (dle finančních možností).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 5. 10. 2013 s Dodatkem č. 1 ze dne 17. 10. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 54377/2012-62 ze dne 14. 1. 2013 s účinností od 1. 9. 2013

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 642/2009-21 ze dne a s účinností od 13. 1. 2009
4. Jmenování ředitelky školy ze dne 29. 12. 2008 s účinností od 1. 9. 2009 na dobu neurčitou
5. Vize a strategie školy na období 2014 - 2019 ze dne 3. 9. 2014
6. Organizační řád ZŠ a MŠ Mírová 81, Mimoň z 1. 9. 2014, organizační schéma školy
7. Plán činnosti na školní rok 2016 – 2017 z 1. 9. 2016, Plánované akce ŠD na školní rok 2016/ 2017
8. Plán kontrolní činnosti 2016 – 2017 z 31. 8. 2016
9. Plán DVPP z 31. 8. 2016
10. Autoevaluační zpráva za období 2010/11 – 2014/2015
11. Výroční zpráva za školní rok 2015 - 2016
12. Povolení asistenta pedagoga pro speciální třídy z 20. 7. 2016
13. ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2007, ŠVP ŠD ze dne 1. 9. 2009, ŠVP DDM s platností od 12. 1. 2014
14. ŠVP pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2016, Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2016/2017
15. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu ze dne 21. 09. 2016
16. Školní řád ZŠ ze dne 31. 8. 2016, Školní řád MŠ aktualizovaný k 1. 1. 2017, Vnitřní řád ŠD ze dne 31. 8. 2016, 2. Vnitřní řád DDM s účinností od 1. 9. 2014
17. Prezenční listina a zápis ze schůzek s rodiči ze dne 6. 9. 2016 a 7. 9. 2016
18. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2015/2016 do 15. 11. 2016
19. Portfolio podkladů výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů (Plán VP, Kariérové poradenství, Psychologická vyšetření žáků, Záznamy o práci v logopedii, Plán inkluze) ve školním roce 2016/2017
20. Evidenční list pro dítě v MŠ pro školní rok 2016/2017
21. Roční plán MŠ 2016/2017
22. Hodnocení školního roku 2015/2016
23. Minimální preventivní program, Speciální třídy ZŠ a MŠ Mírová, školní rok 2016/2017
24. Krizový plán prevence šikany speciálních tříd ZŠ a MŠ Mírová, školní rok 2016/2017
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ, ŠD, DDM)
26. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
27. Třídní knihy MŠ, ZŠ, ŠD ve školním roce 2016/2017
28. Deníky zájmových útvarů pro školní rok 2016/2017 – 10 deníků
29. Přihlášky účastníků do zájmových útvarů a zápisové lístky na školní rok 2016/2017 – 81 účastníků
30. Prezenční listiny otevřených klubů ve školním roce 2016/2017
31. Rozvrhy hodin v ZŠ na školní rok 2016/2017
32. Zřizovací listina školské rady ze dne 16. 11. 2005

33. Zápisy ze schůzek školního parlamentu vedené od školního roku 2008/2009 (soubor dokumentů)
34. Knihy úrazů
35. Dokumentace k zajištění BOZ platná pro školní rok 2016/2017
36. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015
37. Účtový rozvrh pro rok 2015, Výsledovka součtová za rok 2015
38. Hlavní kniha účetnictví rok 2015
39. Dokumentace ke kontrole školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	<i>Mgr. Věra Hessová, v.r.</i>
Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	<i>Mgr. Blanka Hornová, v.r.</i>
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	<i>Mgr. Jiří Machačný, v.r.</i>
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	<i>PaedDr. Dana Rozkovcová, v.r.</i>
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Kolínská, v.r.</i>
Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka	Mgr. Lena Dlabolová, v.r.
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Jana Čermáková, v.r.</i>

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová, v.r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová, v.r.

Mgr. Marcela Hořejší, přizvaná osoba - odborník
na základní vzdělávání

Mgr. Marcela Hořejší, v.r.

Mgr. Yveta Svobodová, přizvaná osoba - odborník
pro zájmové vzdělávání

Mgr. Yveta Svobodová, v.r.

V Liberci 24. 1. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Eva Majlišová, ředitelka školy

Mgr. Bc. Eva Majlišová, v.r.

V Mimoně 9. 2. 2017