

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	I. Změna, překvapení, zvědavost.....	21
6.1.2	II. Strach, odvaha.....	22
6.1.3	III. Smutek, ztráta , smrt.....	24
6.1.4	IV. Stud, tréma, sebedůvěra	25
6.1.5	V. Všímavost, umění být tady a teď.....	27
6.1.6	VI. Radost, štěstí, vděčnost	28
6.1.7	VII. Hněv, tolerance, soucit	29
6.1.8	VIII. Kamarádství, přátelství, láska	31
6.1.9	IX. Relaxace, vizualizace a meditace pro děti.....	32
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	33

6.3	Dílčí projekty a programy.....	33
7	Systém evaluace.....	34

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Mateřská škola jako "VETPEKS"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Kateřinice, příspěvková organizace

Právní subjekt vznikl 01. 01. 2006.

Mateřská škola je zřízena Obcí Kateřinice a je zapsána v obchodním rejstříku.

Školní vzdělávací program je upraven. Obsahová část je nyní vytvořena na dobu 3 let. Obsahová část může být dle potřeb pedagogů změněna.

Platnost ŠVP: 01. 09. 2024

Identifikační údaje školy:

IČ: 709 841 23

Sídlo MŠ: Kateřinice 107, 742 58

Telefon: 556 729 019

Mobil MŠ: 773 781 690

www stránky: www.ms.katerinice.cz

E – mail: ms@katerinice.cz

Statutární zástupce: Bc. Mária Steculová

Zpracovatel kurikula: Bc. Mária Steculová

Konzultační tým: Bc. Eva Hrabovská

Soňa Dolejšová, Dis.

Iva Maráková

Zřizovatel: Obec Kateřinice

Starosta: Radek Novák

Telefon: 556 729 022

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kateřinice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obecní úřad

Kateřinice 127

742 58 Kateřinice

Česká republika (CZ)

Starosta: Radek Novák, tel.: 556 729 022

KONTAKTY:

ID datové schránky: ksnar2j

IČO: 00600784

Tel: (+420) 556 729 022

Fax: (+420) 556 729 022

www: <http://www.katerinice.cz>

email: obec@katerinice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2024 do 31.8.2027

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 27. 8. 2024

.....
ředitel školy v.z

Bc. Mária Steculová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Celková kapacita MŠ je 50 dětí, rozdělených do dvou tříd

Počet tříd: 2 třídy

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola vznikla v roce 1974 a je umístěna v centru obce Kateřinice, v blízkosti hlavní silnice.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je dvoupodlažní a je podsklepená. V jedné části sklepa se nachází plynová kotelna, v druhé části jsou dva prostory, z nichž jeden slouží k uložení venkovních laviček v zimním období, k uskladnění hraček a dalších různých sezónních pomůcek. V druhé části jsou uloženy různé pracovní materiály a pomůcky. Ve sklepě se rovněž nachází prostor pro hrubou úpravu zeleniny. V nadzemním podlaží se nachází šatny dětí, prádelna, obecní knihovna a jídelny. V prvním patře jsou třídy s hernami a stálé ložnice.

Dopravní dostupnost školy:

V blízkosti mateřské školy se nachází autobusová zastávka a při domově seniorů je také možnost bezplatného parkování.

Informace z historie školy:

Budova školy prošla revitalizací. V roce 2004 byla vyměněna okna a dveře za plastová, všechna hygienická zařízení prošla generální opravou a mateřská škola za sebou rovněž generální opravu osvětlení. V roce 2014 bylo provedeno zateplení střechy, novou tvář získala venkovní fasáda a v

roce 2015 byl nainstalován bezpečnostní systém. V roce 2020 proběhla kompletní rekonstrukce školní kuchyně - pokládka nové dlažby, zakoupení nových spotřebičů, nová výmalba, nové rozvodní rozvody. V roce 2021 se pokračovalo v pravidelném malování objektu - výmalba obou šaten, schodiště a chodeb. V létě 2024 byla vyměněna podlahová krytina ve třídě Sluníček a také byl položen nový koberec.

Škola má vlastní kuchyň s jídelnou, samostatné ložnice pro děti a hygienické zázemí. Mateřská škola je dvoutřídní. Každá třída je vybavena dřevěným nábytkem, stoly, židlemi podle výšky dětí a každá třída má své hygienické zázemí. Třídy jsou částečně pokryty kobercem a částečně podlahovou krytinou. Vybavení hračkami i didaktickými pomůckami je dostačující, hračky jsou průběžně vyřazovány a doplňovány novými.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory vyhovující všem parametry aktuálnímu příslušnému předpisu a také prostorové uspořádání je odpovídající podmínkám, které nám stanovuje RVP PV. Obě herny velikosti nevyhovují zcela potřebám dětí ve smyslu pohybových aktivit.

Spontánní i řízené hry a činnosti se uskutečňují ve třídách a hernách. Děti mají k dispozici své vlastní hygienické zařízení (ml. děti v prvním i druhém podlaží. Obě herny jsou vybaveny takovým nábytkem, do kterého jsou ukládány hračky a pomůcky, volně dětem přístupné.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení (umývárny a toalety) i lůžka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vzhledem k prostorovým možnostem jednotlivých tříd není možný každodenní úklid lehátek. Ložnice jsou tedy stálé a lehátka v nich zůstávají fixně rozložena.

Hračky, pomůcky, náčiní i materiály jsou průběžně a podle potřeby doplňovány. Jsou umístěny tak, aby byly všem dětem dostatečně přístupné a ukládají se podle stanovených pravidel.

Dětské práce jsou vystavovány na chodbách i v šatnách MŠ, jsou dětem i rodičům volně přístupné.

Při pobytu venku využíváme přilehlou zahradu, která je vybavena pískovištěm, zahradními hracími prvky, které vybízejí k pohybovými aktivitám. Dřevěný altánek slouží k různým sezonním hrám a činnostem. K dispozici je zde pitná voda. V dostupné vzdálenosti je možné využívat veřejné dětské hřiště.

Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.)

3.2 Životospráva

Mateřská škola má svou vlastní kuchyni. Plnohodnotná a vyvážená strava se dětem podává 5x denně v samostatné jídelně, která se nachází v budově mateřské školy. Každá třída využívá své vlastní prostory. při sestavování jídelníčku se přihlíží k pestrosti a výběru zdravých a výživných potravin. Denně je na třídách k dispozici dostatek tekutin, ke kterým jsou děti pravidelně vybízené. Jsou nalévány do vlastních hrníčků. Na pobyt venku zejména v letních měsících rodiče

dětem nosí každý den vlastní čisté uzavíratelné a předem označené láhve, které dětem plníme. Předcházíme tak snadné záměně a dbáme tak na pravidelný pitný režim. Tyto láhve si rodiče každý den odpoledne odnáší domů, kde je vymyjí a rána opět přinesou do MŠ. Každý den jsou pro děti připraveny tzv. ovocné nebo zeleninové misky. Dětem jsou vštěpovány zdravé stravovací návyky. Do jídla děti nenutíme. Snažíme se jim všechna jídla nabízet a motivovat je k ochutnání, avšak pokud dítě odmítá, respektujeme jeho potřeby.

Při nástupu do MŠ jsou děti i jejich rodiče seznámeni s režimem dne, který je flexibilní a umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobovat aktuálním situacím a potřebám.

Děti jsou denně venku, výjimkou jsou nevyhovující klimatické podmínky (inverze, hustý déšť, velký mráz).

K volnému pohybu dětí slouží jak třídy a herny MŠ, tak přilehlá zahrada i rozmanité okolí, které nabízí spoustu zajímavých míst pro celoroční vycházky.

Výhodou naší MŠ jsou stálé ložnice pro obě třídy, které slouží ke spánku a odpočinku dětí. Každé z dětí má své vlastní lůžko, řádně označené. Lůžkoviny se pravidelně nejméně jednou za měsíc (případně dle potřeby) obměňují. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme v době odpočinku klidové činnosti.

Učitelé dětem poskytují vzor podle zásad zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti, rodiče i zaměstnanci mateřské školy cítili v jejím prostředí bezpečně, aby zde vládla klidná a přátelská atmosféra založená na empatii a vzájemné důvěře.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace, aby vstup do mateřské školy byl co nejméně náročný, přirozený a pozitivní. Učitelé respektují individualitu jednotlivých dětí ve smyslu individuálního tempa, úrovně vývoje a schopnosti adaptace na nové prostředí.

Učitelé v maximální míře respektují vývojová i individuální specifika jednotlivých dětí. Vedou výchovně-vzdělávací proces úměrně věkovému složení jednotlivých tříd. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností nabízených činností. Každému dítěti se učitelé snaží nabídnout pocit úspěchu a osobních pokroků. Ve vztahu s dětmi respektujeme zásady efektivní a partnerské komunikace.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Dodržování předem domluvených pravidel a volnosti a svobody dětí jsou rovnoměrně vyvážené. Děti mají prostor vyjádřit své názory, potřeby a přání, na které je dle možností brán zřetel. Naproti tomu věříme, že dodržování určitých pravidel a respektování řádu dětem poskytuje pocit bezpečí a zaručuje dobré podmínky pro vytvoření přátelské atmosféry, kde každý (rodič, dítě i pedagog) mají své práva i povinnosti, podle kterých se přirozeně řídí.

Děti jsou vedeny k respektování pravidel soužití ve třídě, k rozvoji kooperativních dovedností a k vzájemné empatii. Usilujeme o to, aby se každé dítě v prostředí třídy cítilo bezpečně, aby se cítilo přijímáno takové, jaké je a aby do mateřské školy chodilo rádo.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Spoluúčast a rozhodování o činnostech a tématech je na vzájemné spolupráci jednak učitelů ve třídě, ale také se odvíjí od formulovaných zájmů dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým možnostem a potřebám dětí. Je jim tematicky blízká, pro dítě užitečná a prakticky využitelná. Zaměřujeme se také na poznání sebe sama, práci s emocemi a využití získaných informací ke zlepšení mezilidských, přátelských vztahů a vztahu k sobě samému.

Učitelé podporují děti v maximální samostatnosti v oblasti sebeobsluhy i jiných činnostech. Platí dvě pravidla: 1. pomoz mi, abych to dokázal sám, 2. to, co jednou dítě zvládne samo, neděláme za něj. Při napředování jednotlivých dětí učitel úspěchy i pokusy pozitivně hodnotí slovně, projevuje dítěti uznání, pozitivně jej oceňuje a motivuje. Vyvarujeme se paušálních pochval stejně jako negativním slovním komentářům, ironii, sarkasmu a odsudků.

Vztahy mezi dospělými a dětmi mimo jiné charakterizuje také název našeho ŠVP - "VETPEKS" - tedy vzdělávání, emoce, tolerance, partnerský přístup, empatie, komunikace, socializace. Tedy vztah mezi učitelem a dítětem má být zdvořilý, solidární, založený na vzájemné pomoci a podpoře.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád se v maximální možné míře přizpůsobuje potřebám dětí a jejich individuálním možnostem. Děti nepřetěžujeme, vyházíme z jejich zájmu. Řízené činnosti a volná hra jsou vyvážené tak, aby odpovídali potřebám dětí, které se každý den liší.

Denně zařazujeme zdravotně pohybové řízené chvíle, které mají mít preventivní a motivační charakter.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. I v běžných situacích se snaží být dětem vzorem jak v ohledu kladných charakterových vlastností, tak v mezilidských vztazích, tak v oblastech běžného života. Také učitelé mají na paměti respektování základních principů RVP PV a ŠVP v konceptu "VETPEKS".

Děti ve třídách nacházejí vhodné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, tvoření, učení se, vytváření přátelských vztahů s dětmi i dospělými, vyjádření vlastních potřeb a názorů, ale zároveň klid, bezpečí a soukromí.

V období adaptace se snažíme co nejvíce přizpůsobit potřebám jednotlivých dětí. Naše MŠ je otevřená spolupráci s rodiči, a tak mají kdykoliv po domluvě s pedagogy ve třídě, dovoleno být součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Doporučujeme rodičům, aby v adaptačním období přistoupili na návrhy pedagogů v ohledu ranních loučících rituálů. Avšak nabízíme aktivní informování rodičů o tom, jak si dítě v MŠ vede. V případě problematické adaptace je možné pozvolně dobu ve školce prodlužovat.

Děti mají dostatek příležitostí a časového prostoru pro volnou hru. Dopřejeme dětem vrátit se později k rozehrané hře, na ukončení her upozorňujeme děti v dostatečném časovém předstihu, aby mohly hry plynule ukončit, případně upravit prostředí tak, aby ve hře mohly později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Informace pro rodiče jsou k dispozici na webových stránkách mateřské školy - www.ms.katerinice.cz, na nástěnkách v obou šatnách a u jednotlivých tříd. Zároveň mají rodiče možnost komunikovat s učiteli při předávání dětí, případně si sjednat s pedagogy osobní schůzku k projednání individuálních záležitostí. K těmto schůzkám je přizvaná také ředitelka MŠ.

Informační systém je vytvořen i pro zaměstnance (provozní porady, pedagogické rady, ústní předávání aktuálních informací - ředitelka zaměstnanci (zástupkyně ředitelky) - zaměstnanci mezi sebou.

Povinnosti a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Učitelé pracují jako tým a za zásadní považujeme i spolupráci s rodiči. Kontrolní činnost probíhá formou hospitací a rozborů činností. Evaluační činnost probíhá formou dotazníků, rozhovorů, ústních hodnocení při osobních schůzkách, na pedagogických radách, v osobním autoevaluačním pohovoru s ředitelkou a 1x měsíčně vyplňováním evaluačních listů.

Při vedení ředitelka vytváří klidné a přátelské klima, prostředí, kde se všichni zaměstnanci cítí respektováni. Pečuje, aby atmosféra v mateřské škole byla otevřená, přátelská, plná tolerance a aby se každý cítil být důležitým článkem týmu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a je otevřený ke spolupráci s rodiči. Jednotlivé třídy plánují nejméně 1x za dva měsíce společnou akci s rodiči (probíhající v odpoledních hodinách, nad rámec přímé pracovní činnosti, tj. v době nepřímé práce), která probíhá neformálně, v přátelské a otevřené atmosféře. Tyto setkání mají za účel vytváření a prohlubování pozitivních vztahů mezi rodiči, mezi rodiči a pedagogy, mezi dětmi a pedagogy a také mezi všemi těmito skupinami a vedením MŠ. Témata, průběh, obsah a organizace jednotlivých setkání jsou plně v kompetenci třídních učitelek.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Plánování v jednotlivých třídách je sjednocené, má podobnou formu, učitelky jej vypracují písemně, zakládají je do společného dokumentu, který je následně součástí TVP.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Výsledky kontrolní a evaluační činnosti jsou užitečné a smysluplné.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou v Trnávce. Dále spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí zejména s PPP a SPC.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Zaměstnanci se chovají podle etického kodexu pracovníků mateřské školy, vzájemně si pomáhají a spolupracují, jednají profesionálně.

Všichni učitelé se sebevzdělávají (dle plánu a dle svých potřeb). Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) s ohledem na organizační a finanční možnosti organizace a individuální zájem učitele.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle aktuálních možností a podmínek zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

V mateřské škole působí logopedický preventista a speciální pedagog (Bc. Mária Steculová), který jednou ročně provede logopedickou depistáž v obou třídách. A také uvádějící učitel Bc. Eva Hrabovská. Začínajícím učitelem je od 1.9.2024 paní učitelka Soňa Dolejšová, Dis.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti třídy i celé MŠ. Mají také kdykoliv možnost se vyjádřit k chodu a podmínkám MŠ. Mohou přinášet nové návrhy na zlepšení, poznámky a pod. Rodiče se účastní akcí pořádaných mateřskou školou pro děti a rodiče a jsou aktivními partnery při pomoci s organizací těchto akcí.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V případě umístění dítěte se SVP ředitelka přizpůsobí počet dětí ve třídě dle zákonných požadavků a přizpůsobí všechny podmínky tak, aby bylo vzdělávání pro dítě individualizované a přizpůsobené.

Pro děti s SVP bude zajištěna:

- úzká spolupráce s odborníky, poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci dítěte
- jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na individuální rozvoj oslabených oblastí
- je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- v případě potřeby pedagog, nebo speciální pedagog vypracuje PLPP a MŠ poskytne 1. stupeň podpory
- v případě, že je dítěti přiznám SPZ vyšší stupeň podpory, škola mu jej poskytne a speciální pedagog vypracuje IVP dle doporučení SPZ

PLPP vyhodnocuje MŠ (učitel, spec. pedagog) nejpozději po 3. měsících od zahájení poskytování 1. stupně PO

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Specifika u dětí ve věku od dvou do tří let věku související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte - touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly, egocentrické projevy - vymezování vůči ostatním, menší obratnost, výrazné rozdíly vývoje. Má silnou potřebu úzké vazby na dospělou osobu, proti starším dětem podstatně méně zkušeností.

Naše škola zatím neumožňuje nástup do předškolního vzdělávání dětem od dvou let (přijímáme děti nejmladší 2,5 let- dle kapacity MŠ) a to vzhledem k tomu, že není vybavena materiálně (dostatečné množství bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti) a není vybavena ani vhodným nábytkem - zabezpečených skříněk. Šatna není vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické pomůcky. Nejsou nastaveny podmínky v oblasti personální, učitelé se nepřekrývají dostatečně dlouhou dobu, škola nemá chuť a tím by nemohly být splněny individuální potřeby dětí v tomto věku.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola disponuje dvěma třídami, z nichž každá má kapacitu 25 dětí. Třídy jsou věkově heterogenní (smíšené). V 1. třídě Káčátek jsou děti zpravidla ve věku od 2,5 let - do 4,5 let věku. Druhu třídu - Sluníčka navštěvují zpravidla děti od 4,5 - 6 let a děti s odkladem školí docházky (OŠD).

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti zařazujeme do tříd zpravidla na základě data narození, s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám, popřípadě individuálním zvláštnostem a sociální zralosti.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení obou učitelek v 1. třídě Káčátek je během: pobytu venku, oběda a přípravy na odpočinek. Ve 2. třídě Sluníček je souběžné působení obou učitelek pouze v době oběda - učitelka a ředitelka na třídě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou k dispozici uvedena kritéria pro přijímání. Ta jsou zpřístupněna na webových stránkách mateřské školy www.ms.katerinice.cz, a to nejméně 14 dní před zápisem dětí do MŠ a zákonní zástupci jsou s těmito kritérii seznámeni i v den zápisu. Zodpovědná osoba za zveřejnění je ředitelka mateřské školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola má ojedinělé a specifické zaměření. Kromě toho, že pracujeme na tom, aby naše děti byly dostatečně připravené na vzdělávání na základní škole, usilujeme a pečujeme také o zdravý psychický vývoj dětí předškolního věku. Učíme děti vnímat, poznávat a pracovat se svými pocity. Inspirací pro vytvoření této koncepce a našeho ŠVP se stala publikace Děti a emoce - V. Černý, K. Grofová a také další publikace od autorů Marek Herman a Jiří Halda. Jejich názory na vzdělávání a výchovu předškolních dětí jsou pro nás směrodatné, a jelikož se opírají o rodinnou výchovu, také my si klademe za důležité pracovat nejen s dětmi samotnými, ale také s celou rodinou, jakožto sociálním prostředím, které je pro dítě přirozené, mělo by být podnětné a mělo by poskytovat pocit bezpečí a něhy. Mateřská škola v takovém případě rodinnou výchovu perfektně doplňuje a poskytuje dítěti adekvátní vzdělávání odpovídající jeho věku a individuálním možnostem.

V myšlence konceptu "VETPEKS" (který je naším know how) je pro nás prioritní:

V - VZDĚLÁVÁNÍ

E - EMOCE

T - TOLERANCE

P - PARTNERSKÝ PŘÍSTUP

E - EMPATIE

K - KOMUNIKACE

S - SOCIALIZACE

Mateřská škola je jedním z center obecního života. Proto je zřejmé, že i život mateřské školy souzní se životem obce. Aktivně se zapojujeme do života obce, pořádáme společně akce pro rodiče s dětmi, účastníme se a pomáháme s aktivitami jakými jsou například vítání občánků, vystoupení v domově seniorů, pořádání dětského karnevalu, oslavy dne dětí, rozsvícení vánočního stromku apod.

Výsledkem našeho působení by mělo být dítě, které se dobře orientuje v sociálních situacích, je schopno vytvářet a udržovat přátelské vztahy s vrstevníky i s dospělými, orientuje se ve vlastních potřebách a dovede svá přání a potřeby vhodně formulovat, chová se společensky přijatelným způsobem, respektuje potřeby jiných, je empatické, respektuje předem stanovená pravidla

společného soužití a v případě nevěle přijatelným způsobem komunikuje o svých pocitech. Váží si práce jiných lidí, zná své silné i slabé stránky. Orientuje se v předškolních dovednostech v rozsahu jeho individuálních možností a pod.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů
- Rozvíjet u dětí schopnost empatie
- Pracovat citlivě s pocity a emocemi dětí, podporovat u dětí sebepoznání, sebejistotu a pozitivní vztah k sobě samému
- Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí (EVVO).
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebe obslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Činnosti řízené i neřízené- volné jsou vyvážené. Třída funguje společně jako skupina, kde všichni její členové cítí přirozenou sounáležitost a tak se aktivně zapojují do společných činností. V případě, že je ve třídě dítě, které se nechce zapojit, tak jej nenutíme, činnosti dál nabízíme, zkoušíme motivovat, ale ponecháme prostor i pro vlastní rozhodnutí. Ve třídě Káčátek převažují činnosti individuální a frontální, ve třídě Sluníček již více zařazujeme také činnosti skupinové, ale využíváme také frontálních a individuálních činností.

Metody vzdělávání:

Metody vzdělávání, které jsou využívány, převládají, jsou prožitkové učení, slovní, názorné, praktické a situační. Využíváme také spontánní sociální učení, kooperativní a také metodu retrospekce- rozebrání prožité situace.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Minimálně jednou ročně probíhá depistáž v obou třídách, kterou provádí speciální pedagog, případně určený pedagog. V případě záchytu případného problému nebo potíží v jakékoliv oblasti poskytneme rodičům potřebnou intervenční a poradenskou schůzku, kde se seznámíme s náplní PLPP, který zpracuje speciální pedagog, případně určený pedagog. PLPP plní pak učitelé ve třídě i případný suplující učitel. K vyhodnocení PLPP dochází zpravidla nejpozději za 3 měsíce od jeho zahájení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě, že v naší mateřské škole je umístěno dítě se SVP, ředitelka školy komunikuje s poradenským zařízením, které vydá PO odpovídající potřebám dítěte. Jestliže se jedná o dítě s potřebou IVP, vypracuje jej speciální pedagog (nebo ředitelkou určený jiný zodpovědný pedagog) ve spolupráci s třídními učiteli, kteří budou IVP realizovat v každodenní péči. IVP dále konzultuje škola i se zákonnými zástupci a přihlíží v něm na jejich požadavky. Dle požadavků poradenského zařízení pak IVP i nastavená PO pravidelně vyhodnocuje (spec.pedagog, nebo ředitelkou určený zodpovědný pedagog).

Zodpovědné osoby:

Ředitelka MŠ, třídní učitelé, speciální pedagog, jiný ředitelkou určený zodpovědný pedagog

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole poskytujeme péči a vzdělávání dětem zpravidla od 2,5 roku. Pro děti od dvou let věku naše mateřská škola není vybavena.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 I. Změna, překvapení, zvědavost

Název integrovaného bloku	I. Změna, překvapení, zvědavost
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Nástup do MŠ je pro každé dítě změnou. Ať už se do školky vrací po prázdninách, nebo přichází poprvé. Tuto situaci jistě provází všechny tyto emoce. Naším záměrem je v tomto období podporovat vzájemné vztahy mezi dětmi, vytvářet pozitivní vztahy mezi dětmi a dospělými a také podporovat důvěru mezi rodiči a pedagogy. V tomto období se děti seznámí s novým prostředím MŠ a nové třídy, poučíme děti o bezpečnosti a společně si vytvoříme pravidla pro naše soužití ve třídě. Děti povedeme k samostatnosti, zvládání sebeobslužných dovedností, k základním hygienickým návykům i základům slušného chování-pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se apod. Prostřednictvím různých aktivit se budeme seznamovat a poznávat své individuality. U mladších dětí se zaměříme na zvládání případných adaptačních problémů, postupně prodlužujeme pobyt v MŠ, pracujeme na vytváření rituálů, které dětem poskytují pocit bezpečí a jistoty. Při vytváření pravidel myslíme na to, že méně je více (pravidel by mělo být jen několik), měla by být jasná a jednoznačná, měla by dávat smysl. V řízených činnostech se učíme poznávat svoji značku, orientovat se v prostředí třídy, budovy školky a na školní zahradě. Seznamujeme se se světem barev a učíme se je pojmenovat. Stejně jako je barevný svět kolem nás i naše nitro je barevné jako duha a nabízí nám širokou škálu emocí. U starších dětí se proto zaměříme na schopnost vyjádřit své pocity slovy, gesty, mimikou, ale také prostřednictvím výtvarných, dramatických, slovesných, hudebních nebo pohybových činností. Povídáme si o tom, jaké to je někoho překvapit, zda nás někdo někdy překvapil, jak poznáme, že jsme zvědaví? Kdo z nás se někdy stěhoval? Byli jste zvědaví? Mohou být překvapení i nepříjemná? Co jste cítili při překvapení (v rukách, nohách, v břišku, v hlavě, jinde)? Co si říkáte v duchu, když jste zvědaví? Co byste nejraději udělali, když vás někdo překvapí? Co vám pomáhá, když vás něco překvapí? Osvojíme si celé své jméno, adresu bydliště, seznámíme se s tím, co nabízí naše obec a dozvíme se více i o naší vlasti. U dětí budeme těmito činnostmi utvářet pozitivní vztah ke své rodné zemi, utvářet u dětí základy pro národní hrdost. Při práci s dětmi budeme rozvíjet všechny gramotnosti-

Název integrovaného bloku	I. Změna, překvapení, zvědavost
	předčtenářskou, předmatematickou, komunikační, finanční, ICT a polytechnickou, sociální, přírodovědnou a tělesnou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Hola, hola, školka volá 2. Pravidla nejsou povídky 3. Naše školka barevná 4. Moje obec, moje země

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
--------------------	------------	-------------------

6.1.2 II. Strach, odvaha

Název integrovaného bloku	II. Strach, odvaha
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Objevování nových koutků naší třídy, poznávání kamarádů, ale také poznávání svého okolí prostřednictvím všech smyslů. I toto bude obsahem vzdělávacích činností i volných her v tomto období. Tyto aktivity mohou pro někoho z nás znamenat radost z objevování, avšak uvědomujeme si, že pro některé děti toto může představovat pocit strachu z nepoznaného. Každý jsme jiní a také naše emoce a pocity jsou různorodé, individuální a originální. Stejnou situaci tak můžeme vnímat různě. V tomto období se zaměříme na poznávání dětí a jejich strachů a k podpoře odvahy. Prostřednictvím volné hry, řízené činností a rozhovorů s dětmi, budeme pozorovat, jak prožívají svoje „strachy“, s čím nejvíce v sobě zápasí, co u nich vyvolává pocit nejistoty a s čím si neví rady. Uvědomujeme si, že strach je přirozený, nemusíme se za něj stydět a může ho prožívat každý a v kterémkoliv věku. Důležité je s tímto strachem umět pracovat. K tomu využijeme také meditací a her, které nám jej pomohou překonat. Zároveň chceme v dětech povzbuzovat přiměřené sebevědomí, sebejistotu, odvahu a přesvědčení, že každý strach je tím menší, čím víc si věříme. Nastudujeme si (pedagogové) rozdíl mezi strachem a úzkostí (kniha Děti a emoce- str. 95). Zkoušíme se postavit tváří v tvář svému

Název integrovaného bloku	II. Strach, odvaha
	strachu, pokoušíme se nakreslit strach, případně to, čeho se nejvíce bojíme a společně pak obrázky spálíme, aby splynuly se zemí a více nás nestrašili. Zahrajeme si hru „Můj bubák“- důležité je potom situaci rozebrat s dětmi a vycítit vhodnost hry pro daný kolektiv (Děti a emoce- str. 99). Považujeme za důležité, aby děti sdílely s ostatními kamarády své pocity, ať už pozitivní nebo negativní přiměřeným způsobem. Aby si uvědomovaly, že všichni lidé jsou citlivé a jedinečné bytosti, což nás odlišuje od všech jiných stvoření a že je důležité se navzájem s těmito odlišnostmi respektovat. Povedeme děti také k úctě ke všemu živému i neživému-k přírodě i zvířatům. Podpoříme u dětí schopnost vážit si všech darů, které nám příroda dává – (ovoce, zeleninu, stromy, podzimní plody apod.) a schopnost vnímat, že na světě žijí také lidé, kteří nemají to, co my považujeme za běžné. Také podpoříme uvědomění si, jak nezbytná je sounáležitost člověka s přírodou. Při práci s přírodninami budeme rozvíjet předmatematickou gramotnost, jemnou motoriku, konstruktivní dovednosti a představivost. Využijeme také pohádek a příběhů k rozvoji fantazie a upevňování získaných vědomostí a dovedností a k rozvoji jazykových dovedností receptivních (naslouchání příběhům) i expresivních (samostatný řečový projev, vyjádření vlastní, nebo slyšené myšlenky apod.). Děti se často potýkají se strachem z lékaře, a tak známým „syndromem bílého pláště“, proto se v tomto období budeme věnovat také tématu našeho zdraví. Jak ho můžeme upevňovat, co mu škodí, jak předcházet nemocem apod.? Zahrajeme si na lékaře a naučíme se slušnému chování v ordinaci. V encyklopediích vyhledáme zajímavosti o lidském těle, využijeme také internet.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Košík plný zdraví 2. Vnímáme všemi smysly 3. Barevný podzim 4. Putování za lesním skřítkem 5. Bacili jsme bacily

6.1.3 III. Smutek, ztráta , smrt

Název integrovaného bloku	III. Smutek, ztráta , smrt
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se budeme věnovat na první pohled smutným stránkám lidského života, ale uvědomíme si, že i přesto, že jsou jeho neodlučitelnou součástí, mohou znamenat také naději a radost, protože kde něco končí, tam něco nového začíná. Může se nám stát, že si neuvědomujeme, že i děti mohou prožívat hluboký smutek. Je důležité se v tomto období zastavit a pokusit se dát prostor dětem, aby o svých smutcích mluvily, případně dokázaly je vyjádřit výtvarně, nebo jinými prostředky. Připomínáme si období dušiček, kdy myslíme na blízké lidi, kteří již nejsou mezi námi. Otevírá se nám tak prostor pro rozhovory s dětmi, při kterých, pokud děti nabydou důvěry v nás, můžeme odhalit, co děti hluboko ve svém nitru nosí. Budme připraveni na to, že možná budou potřebovat naši pomoc, nebo budou chtít sdílet svůj smutek s námi nebo s ostatními kamarády. Děti povedeme k představě, jak les usíná a ukládá se k zimnímu spánku. K přiblížení tohoto tématu můžeme využít například příběh z knihy Leny Freyové- O stromu. Všichni broučci usínají a pomalu se do našich dnů vkrádá podzim. Mění se počasí stejně tak rychle, jak se mění události v našem životě. Proměnlivost je krásná vlastnost života a vesmíru. Při rozhovorech se snažíme dětem postupně vysvětlit a přiblížit pocity, jako jsou smutek, ztráta. Jak souvisí se smrtí? Kdy můžeme cítit smutek? Co nám v takové chvíli nejvíce pomůže? Je to blízkost, pohlázení, uklidnění, obejmutí nebo oblíbený mazlíček? Jak se vyrovnat se ztrátou? Ztrátou blízkého člověka, domácího mazlíčka nebo oblíbené hračky? Co lze nahradit a co nahradit již nejde? Pokusme se děti v těchto rozhovorech nehodnotit, nebagatelizovat jejich „smutky“, ale ani je nezveličovat. Používat popisný způsob komunikace- např. vidím, že je ti to líto; vidím, že máš obavy o tom mluvit; cítím, že bys chtěl obejmout, je to tak? Potřebuješ objetí ode mě nebo od nějakého kamaráda? Smrt je součástí života, i když je smutná. Důležité však je, že když milovaný člověk odchází, nechává pro nás určité poselství. A tím poselstvím v nás pak žije dál. To poselství může přetrvávat další generace, a to je „stopa“, kterou zde na Zemi tento člověk zanechal. V období tohoto bloku můžeme se staršími dětmi navštívit hřbitov, vysvětlit si, jak se tam máme chovat a proč tam chodíme. Společně si pak ve třídě můžeme každý den zapálit svíčku na počest někoho, kdo už není mezi námi a měli jsme ho rádi.

Název integrovaného bloku	III. Smutek, ztráta , smrt
	Se změnami také souvisí tradice, které vznikaly tak, že si lidé uvědomovali „změny v přírodě“. Proto si také můžeme připomenout a užít slavnost sv. Martina na bílém koni, nebo Mikulášskou nadílku. O těchto i jiných tradicích se snažíme získat více informací, sledujeme internet, hledáme v dětských časopisech a knihách. Rozvíjíme pohybové dovednosti dětí při pobytu venku i řízené činnosti, využíváme programu Se Sokolem do života a vedeme děti k aktivnímu pohybu. Pozn.: Tento integrovaný blok je vzhledem ke své povaze celkem náročný i pro nás pedagogy i pro děti. Může se stát, že sami prožíváte ztrátu blízkého člověka, nebo náročnou životní situaci, proto neváhejte a sáhněte pro rady a postřehy, jak toto téma uchopit v knize Děti a emoce- str. 49-59.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Uspávání broučků 2. Martin na bílém koni 3. Jak čaruje počasí 4. Listopad, lísteček do vody spad' 5. Když se čerti ženili 6. Mikuláš ztratil plášť

6.1.4 IV. Stud, tréma, sebedůvěra

Název integrovaného bloku	IV. Stud, tréma, sebedůvěra
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příprava na nejhezčí svátky v roce často s sebou nese spoustu stresu a nepříjemných chvil strávených v obchodě a neméně nepříjemným stresem z vánočních besídek. Pojdme to vzít za jiný konec. Užijme si období tohoto integrovaného bloku v naprosté pohodě a v duchu toho, co je o Vánocích to nejceněnější a nejdůležitější. Tím je BÝT SPOLU. Je důležité si uvědomit, že stud a tréma jsou pro nás všechny naprosto přirozené pocity, které patří pro někoho zejména k veřejnému vystupování a projevu před jinými nebo cizími lidmi, ale také pokud se cítíme v něčem jiní než ostatní, můžeme se za to stydět. Teď máme prostor pro to, abychom děti v naší třídě poznaly i z tohoto pohledu. Všimějme si těch dětí, které se bojí promluvit před ostatními, mají strach se zapojit do hry, roztřeše se jim hlas, když mají

Název integrovaného bloku	IV. Stud, tréma, sebedůvěra
	v komunitním kruhu říct, jaký měly víkend nebo se vůbec nezapojí. Pojdme se na toto zaměřit, pracujme na zlepšení a pozdvižení jejich sebevědomí. Pokusme se u všech dětí objevit jejich silné stránky. Mluvme společně o tom, čeho si vážíme u našeho kamaráda. V čem je jedinečný. Podpořme komunikaci v komunitním kruhu, kdy se děti navzájem budou schopné pochválit za něco, co jejich kamarád umí fakt dobře! Např. jsem ráda, že k nám do třídy chodí Veronika, protože umí krásně kreslit a její obrázky zdobí naši třídu. Apod. Po několika dnech se nám v takových aktivitách začne dařit a poté budeme pracovat na tom, aby uměly děti pochválit taky sebe sama například za vlastnost, kterou mají. Můžeme si pro tento IB zavést pravidlo ranního chválení, kdy každé dítě (a také pedagog) řekne, za co se chválí. V tomto integrovaném bloku budeme připravovat vánoční besídku, budeme se snažit respektovat individualitu dětí a jejich vztah k veřejnému vystupování, čemuž přizpůsobíme provedení besídky, ale zároveň se budeme snažit podpořit sebedůvěru dětí, budeme je vést k překonání trémy a studu. Rozvíjíme děti komplexně, zaměřujeme se na rozvoj grafomotoriky, pohybových dovedností, řeči, připravujeme preventivní logopedické chvílky, rozvoj předmatematických představ, jemné motoriky při pracovních a výtvarných činnostech a výrobě dárečků a přání k Vánocům. Povídáme si o tradicích spojených s Vánocemi a svátkem Třech králů. Při trávení společných chvil si užíváme vánoční pohody, posloucháme a zpíváme koledy, ale také pohádky, které k zimě a dlouhým zimním večerům neodlučitelně patří. Prohlížíme si pohádkové knihy, před spaním si čteme z knih, které děti přinesou do školky. Pokoušíme se překonat své obavy a zahrajeme si společně známou krátkou pohádku. Role prostřídáme, snažíme se zapojit a motivovat k činnosti i stydlivé děti. Přeneseme se také do lesa, kde budeme objevovat, kdo se skrývá pod sněhovou peřinkou a kde zimují zvířátka. Jak se máme chovat v lese v zimě? Můžeme zvířátkům pomoci, aby v zimě neumřely hladem? Ve třídě si vytvoříme noru, kam se zvířátka schovávají a opět se vracíme v rozhovorech k pocitům bezpečí, sebedůvěry a plachosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Tanec vloček 2. Než zazvoní zvoneček 3. My tři králové jdeme k vám 4. Ledové království (Království pohádek) 5. Tiše, tiše, medvěd spí

6.1.5 V. Všímavost, umění být tady a teď

Název integrovaného bloku	V. Všímavost, umění být tady a teď
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Začal nový kalendářní rok a s ním navážeme dalším IB, ve kterém se můžeme o sobě dozvědět mnoho nového, ale také si zopakovat a upevnit to, co dobře víme. V prvních týdnech budeme pozorovat své tělo zvenčí i zevnitř. Seznámíme se s částmi lidského těla, se smysly, kterými lépe můžeme poznávat svět kolem nás, ale také s vnitřními orgány, jejich tvarem, umístěním i funkcí. Zjednodušeně se seznámíme s jednotlivými soustavami (srdce a cévy, trávení, dýchání, vylučování, rozmnožování apod.) a jejich fungováním. Vysvětlíme si, jak vzniká nový život, i to, jak postupně miminko roste a od maminky získává vše potřebné. Stejně jako každá maminka poctivě pečuje o své miminko, tak i my musíme pečovat o své tělo i svoji duši. Pojmenujeme emoce, které u sebe pozorujeme, pokusíme se je vyjádřit pomocí výtvarných technik (malujeme jednotlivé emoce, u mladších dětí využijeme např. vizualizaci emocí pomocí smajlíků). Při pozorování svého těla a duše rozvíjíme u dětí schopnost všimnout si, pozorovat a pojmenovávat. Rozvíjíme slovní zásobu, podporujeme vnitřní motivaci k poznávání a radost z objevování. Nové informace se snažíme dětem nepředkládat, ale spíše je navádět k jejich získávání a k objevování. Co našemu tělu a duši pomáhá? Jak se o ně můžeme starat? Jak můžeme pomáhat lidem kolem nás? Všíme si potřeb svých blízkých? Jaké máme potřeby my sami? Co potřebujeme nezbytně ke svému životu ale i ke štěstí? Umíme si užívat života a žít tady a teď? To je těžký úkol i pro nás dospělé, ale pokud budeme k tomuto umění děti vést od mala, je velká pravděpodobnost, že až dospějí do našeho věku, budou v této dovednosti mnohem zdatnější. V tomto období budeme usilovat o co nejvíce prožívání všech běžných aktivit, jakými jsou sport, hrátky se sněhem, hry s barvami, malování, tanec, cvičení, karneval, manipulace a hra s hudebními nástroji, a další. Protože to, co se nám zdá být nejobyčejnější, nese v sobě největší kouzlo. Při všech těchto aktivitách v dítěti budujeme pozitivní vztah ke svému okolí, pomáháme mu navazovat, vytvářet a udržovat dětská přátelství s kamarády ve třídě a z kolektivu dětí se snažíme vytvořit harmonický fungující celek, kde panuje pohodová atmosféra a otevřené vztahy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Co ukrývá naše tělo (možno plnit i 14 dnů- rozdělit téma na to, co tvoří naše tělo- orgány a to co tvoří naši duši- emoce).

Název integrovaného bloku	V. Všímavost, umění být tady a teď
	2. Sněhové radovánky 3. Zima, sníh a fujavice, obleču si rukavice 4. Maškarní rej 5. Paní Zima čaruje 6. Tancuji a zpívám, srdce otevírám

6.1.6 VI. Radost, štěstí, vděčnost

Název integrovaného bloku	VI. Radost, štěstí, vděčnost
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto integrovaného bloku je podporovat u dětí schopnost prožívat radost, štěstí a vděčnost jakožto pozitivní emoce, a to bez ostychu a přirozeně, tak jak je uvnitř cití. Pracovat s emocemi se učíme celý život. Vzhledem k tomu, že s námi dítě tráví velkou část dne, jsme pro ně stejně jako rodiče důležitým vzorem. Tak, jak pracujeme s emocemi my, tak se s nimi bude učit pracovat i dítě, jež vedeme. Naučme se pojmenovávat své emoce a přiměřeným způsobem je objasňovat dětem. Jak můžeme děti naučit prožívat radost? Pouze tak, pokud se otevřeme a budeme ji naplno prožívat my sami. V nabízených tématech budeme u dětí utvářet pozitivní vztah k přírodě a k prostředí, ve kterém žije, úctu k životu ve všech jeho formách, úctu a pozitivní postoj k tradicím spojených s Velikonocemi. Při pravidelných rozhovorech s dětmi pokládáme otázky např. co vám dělá radost? Umíte udělat radost druhému? Jak? A kdy jste to udělali naposledy? Je důležité dělat radost druhým? Proč? Co cítíte, když máte radost? Kde v těle je to cítit? Je to vždy stejné? Co si v duchu nebo nahlas říkáte, když máte radost? Čím dál častěji se setkáváme s tím, že děti mají problém uznat svou chybu, poprosit, poděkovat, omluvit se. V tomto období bude našim cílem také všimnout si situací, ve kterých k těmto návykům budeme děti vést. Upozorníme na potřebu používání „kouzelných slůvek“, vedeme děti k úctě k ostatním lidem a vnitřnímu vděku za jejich činnost. Např.: všímáme si toho, co pro nás lidé v našem okolí dělají. Paní uklízečka pečuje o čistotu v naší třídě, paní kuchařka vaří jídlo, abychom

Název integrovaného bloku	VI. Radost, štěstí, vděčnost
	neměli hlad, paní učitelka nás učí novým věcem, maminka pere, uklízí, vaří, nakupuje, mazlí, čte pohádky atd.- usilujeme o to, aby si děti uvědomili, že práce každého člověka je potřebná, vzácná a je třeba za ní děkovat a nebrat ji za samozřejmost. Vděčnost a pokora náš život obohacují a vedou naše vztahy cestou upřímnosti, vřelosti a laskavého přístupu. Pokud se nám podaří v dětech probudit pocit vděčnosti, bude to mít velký přínos pro jejich život. Také smysl pro humor je důležitou sociální dovedností. Je to jeden z nejoceňovanějších charakterových rysů u dětí i dospělých. Humor se dobře hodí k dosažení nadhledu v problémových situacích-usnadní se tak nalezení řešení. Při vtipkování je však důležité zachovat respekt. Legrace nikdy nesmí být na úkor druhého člověka, nejde pak už o legraci, ale o zesměšňování druhého. Jak můžeme s dětmi posilovat radost a humor? Např.: vymýšlíme maličkosti, které změní obvyklé události-jdeme pozpátku, vracíme se z procházky jinou cestou apod., zpíváme legrační písničky a básničky, čteme popletené pohádky, zorganizujeme veselý den apod. Více námětů nalezneme v knize Děti a emoce- str.39-40.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Vstávej semínko, holalá 2. Jak zvířátka probudila jaro (Zvířátka a jejich mláďátka) 3. Velikonoce 4. Ten dělá to a ten zas tohle

6.1.7 VII. Hněv, tolerance, soucit

Název integrovaného bloku	VII. Hněv, tolerance, soucit
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V následujícím období budeme pracovat s termínem tolerance. Zaměříme svou pozornost na odlišnost mezi lidmi. Odlišnost rasy, pohlaví, vzhledu, sociálních poměrů, původu, vyznání atd. Upozorníme děti na to, že odlišnost není špatná a že je vlastně hezké, že jsme každý něčím jiní. Při rozhovorech se snažíme vést děti k pochopení principu tolerance. Stejně jako u dalších postojů i toleranci můžeme učit jemnými způsoby. Důležité je uvědomit si, že děti imitují naše chování, proto si budeme všímat vlastních postojů, budeme pamatovat na to, že děti stále poslouchají, na jejich otázky se budeme snažit odpovídat upřímně a s respektem. Zkusíme dát dětem příležitost

Název integrovaného bloku	VII. Hněv, tolerance, soucit
	pracovat a hrát si s dětmi, které jsou jiné, společně se budeme zajímat o kulturní zvyky, svátky a oslavy, které nepatří do naší tradice. Pomůžeme dětem k tomu, aby se měly rády. Děti, které nemají rády samy sebe, mají často problém chovat se s láskou a respektem k druhým. Uvědomíme si, že tolerance neznamena tolerovat nepřijatelné chování. Seznámíme děti s jinými kulturami, ale také s faktem, že mezi námi žijí i handicapovaní lidé. Některé děti nemají zkušenost s lidmi, kteří se od nich viditelně liší, a neví, jak se chovat při setkání s nimi. Neumí si představit, co jednotlivá postižení pro tyto lidi znamenají a ani jak se s nimi žije. Zařadíme proto jednoduché hry, které dětem přiblíží svět lidí s handicapem. Pokusíme se poznávat věci se zavázanýma očima, odezíráme ze rtů se špunty v uších (zacpanýma ušima), procházíme překážkovou dráhou na jedné noze, kreslíme nohama apod. Na základě podobných aktivit vedeme s dětmi rozhovory, ve kterých je vedeme k zamyšlení se nad tolerancí a respektem vůči lidem, kteří se od nás čímkoli liší, ale také vděčnosti za vlastní zdraví a za to, co všechno máme. I hněv je součástí našeho života, potlačovaný hněv často může vyústit v agresi, nebo naopak ve frustraci. Je důležité naučit se přiměřeným způsobem svůj hněv projevit, a zpracovat tak, abychom druhým neublížovali slovem nebo skutkem, ale abychom dokázali své pocity v dané chvíli pojmenovat a zpracovat. Můžeme použít malé polštářky a vyzvat děti, aby nejdříve pojmenovali, jak a proč (nebo na koho) cítí vztek a poté děti pobídeme, aby svůj vztek, hněv „vybušili“ do polštářků. Opět s dětmi rozebereme, jak se cítí, jestli se jim ulevilo apod. V tomto IB učíme děti nejen toleranci a soucitu k ostatním lidem, ale také vzájemnou propojenost se vším živým, naši závislost na přírodě a životě na této planetě, a tím pádem i naši zodpovědnost za místo, ve kterém žijeme, a způsob, jakým o něj pečujeme. Dopřejeme dětem zažít i nesoutěživé hry, při kterých každý vyhraje. Hrajeme pouze pro dobrý pocit. Pobízíme děti k vymýšlení takových aktivit, které nemají vítěze. Připomínáme a poznáváme pravidla silničního provozu, poznáváme dopravní prostředky a připravujeme školní výlet. Při všech zmíněných akcích si uvědomujeme a vysvětlujeme situace, při kterých jsme se setkali s probíranými emocemi - hněvem, soucitem i tolerancí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. To je lidí na světě 2. Chválím Tě Země má 3. Čarodějnický slet 4. Sluníčkové pohlazení 5. Doprava aneb auto jede tú, tú, tú 6. Pojedeme na výlet

6.1.8 VIII. Kamarádství, přátelství, láska

Název integrovaného bloku	VIII. Kamarádství, přátelství, láska
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blíží se konec školního roku, počasí je často slunečné, a tak se snažíme většinu činností přesouvat na školní zahradu, místo u potoka, hřiště nebo jinde venku. Dětem dáváme dostatečný prostor pro volnou hru a pohyb. Při volné hře, která je v předškolním věku nesmírně důležitá, děti pouze doprovázíme na jejich cestě ke zvládnutí svých emocí. Snažíme se nezasahovat do jejich konfliktů, vedeme je k samostatnosti ve všech směrech, jak v sebeobsluze, tak při plnění úkolů nebo řešení problémů. Pracujeme na upevňování kolektivu, na utužování vztahů mezi dětmi, prohlubujeme důvěru mezi pedagogy a dětmi, mezi rodiči a pedagogy, spolupracujeme a snažíme se fungovat společně. Červen je charakteristický často velkou únavou dětí i pedagogů a vysoké denní teploty mohou práci ještě více stěžovat. Proto v tomto integrovaném bloku sice nabízíme témata spojené s létem a prožíváním svátků naší kultury, nebo zaměřenými na ekologii, avšak je pro nás prioritní, aby ve třídě vládla klidná, pohodová a radostná atmosféra. Proto není závazné splnit všechna témata ani výrazně tlačit na plnění didaktických úkolů a rozvoj poznání. Zaměříme se na plnění cílů, které přirozeně vychází z běžného života dětí ve třídě, experimenty a objevování. V případě zájmu dětí, budeme dále připravovat nabízené činnosti, avšak budeme respektovat priority a výběr dětí. Seznámíme děti s podobami lásky, upevníme pojmy láska, kamarádství, úcta, soucit a respekt. Svým chováním ukážeme, jak vymezovat hranice a říkat NE nebo TO SE MI NELÍBÍ. Budeme děti vést k rozvoji schopnosti projevovat náklonnost, vnímat odlišnosti druhých jejich potřeby, zvyky, touhy, naučit se pečovat o někoho nebo o něco. Budeme si řídit heslem: „Než abychom hledali to, co nás odlišuje, hledejme to, co je nám společné a v čem se od sebe můžeme něco naučit.“
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Eko hrátky 2. Děti slaví svátek 3. Cesta malé kapičky

Název integrovaného bloku	VIII. Kamarádství, přátelství, láska
	4. Piráti/Indiáni 5. Loučení se školkou 6. Hurá, jsou tu prázdniny

6.1.9 IX. Relaxace, vizualizace a meditace pro děti

Název integrovaného bloku	IX. Relaxace, vizualizace a meditace pro děti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je určen pro PRÁZDNINOVÝ PROVOZ. Období prázdnin je časem odpočinku, relaxace a příjemných aktivit, při kterých je nejdůležitějším cílem psychické i fyzické odpočinutí našeho těla i mysle. Proto jsme pro tento integrovaný blok zvolili toto téma. V průběhu letních prázdnin budeme činnosti volit tak, aby měly děti dostatek prostoru pro volnou hru, libovolný výběr aktivit, volný přístup k pomůckám pro tvoření, každodenní možnost pro maximální možný pohyb-řízený i volný. Budeme dbát na to, aby děti měly prostor pro vyjádření svých myšlenek, postojů, přání, ale také věcí, kterých se obávají apod. Volný čas využijeme pro rozhovory s dětmi, pro pozorování chování dětí ve skupině a následně pro případné usměrnění. Užijeme si letní svlažování vodou na zahradě, budeme pečovat o záhonky před MŠ, vytvoříme si mandalu z přírodnin na školní zahradě, budeme hrát míčové hry, tvořit z písku, malovat vodou apod. V případě nepříznivého počasí využijeme audiovizuální techniku a výběrem vhodných pohádek budeme děti rozvíjet v oblasti vztahů, komunikace apod. Hrou na hudební nástroje a zpěvem si zpřijemníme pobyt v mateřské škole. Podnikneme procházky do okolí MŠ a k řece, kde budeme pozorovat letní život nejen broučků a zvířat, ale také lidí. Naučíme se různé relaxační techniky, využijeme náměty z knihy Děti a emoce- str. 130-140. Povíme si jaký je rozdíl mezi prací a odpočinkem? Umíme odpočívat? Proč je důležité odpočívat? Umíme se soustředit na nějakou věc? Jak to uděláme? Je možné nemít myšlenky? A jak se s nimi můžeme naučit pracovat? Naučíme se duhový rituál, který nám v různých situacích může pomoci. Pozn.: V tomto integrovaném bloku neuvádíme nabízená podtémata. Každý pedagog činnosti povede

Název integrovaného bloku	IX. Relaxace, vizualizace a meditace pro děti
	intuitivně a empaticky s ohledem na skupinu dětí, která se v dané třídě sejde a zároveň s ohledem na individuální zájmy té které skupiny dětí, jejich věkového složení, schopnosti přizpůsobit se nové situaci a upravenému provozu, aktuálnímu psychickému i fyzickému stavu dětí, aktuálnímu počasí a možnosti plnit výchovně-vzdělávací činnost na školní zahradě nebo jinde v exteriéru.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní učitelé se při zpracování TVP řídí ŠVP. Dle aktuálního období si vybírají postupně všechny integrované bloky, kterých charakteristika je specifikována v ŠVP. Podle něj také vybírají klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy, které jsou součástí jednotlivých týdenních (případně dvoutýdenních plánů). Tyto plány třídní učitelé zakládají do jednoho dokumentu a tvoří tak TVP. V TVP také nechybí charakteristika třídy, jmenný seznam dětí, informace o pečujících osobách, případně evidenční listy dětí spolu s pověřením k vyzvedávání a ostatními dokumenty (např. lékařské zprávy, zprávy z poradenského zařízení apod.). TVP je pečlivě uloženo v uzamykatelné skřínce. Zákonní zástupci mají možnost nahlédnout do obsahové vzdělávací části TVP - plány stejně tak do ŠVP.

6.3 Dílčí projekty a programy

Projekt "Všichni za jeden provaz" je aktuální pro obě třídy k utužování vztahů rodič - dítě - pedagog. Realizace probíhá minimálně jednou za 2 měsíce. Obsah, náplň, organizace, způsob provedení apod. jsou plně v kompetenci třídních učitelů, avšak základem je, aby probíhali neformálně, v klidné a přátelské atmosféře a přinášeli očekávaný užitek pro všechny zúčastněné strany.

Dále se účastníme projektu „Celé Česko čte dětem“ a „Se Sokolem do života“.

7 Systém evaluace

Učitelé ve třídách využívají prostoru pro písemnou evaluaci daného tematického celku přímo v plánech. Dále zaznamenávají použité klíčové kompetence a dílčí cíle do tabulky dle týdnů, ve kterých s nimi pracovali. Získávají tak reálný přehled o tom, na které vzdělávací oblasti a jednotlivé cíle je potřebné se v následujících obdobích zaměřit. Slouží tedy jako efektivní nástroj plánování i hodnocení realizovaných aktivit.

Po ukončení integrovaného bloku hodnotí pokroky dětí, použité hry a činnosti i náměty pro aktualizaci a změny ŠVP pro další období. Všechny tyto dokumenty jsou součástí ŠVP v přílohách. Jsou jednotné pro všechny pedagogy.

Příloha 1 - TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN - předloha

Třída:

Týden:

Název integrovaného bloku:

Název tématu:

Klíčové kompetence:

kompetence k učení:

kompetence k řešení
problémů

kompetence
komunikativní

kompetence sociální a
personální

kompetence činnostní a
občanské

Návrhy činností:

Píseň:	
Pohádka, báseň, říkanka:	
PH:	
Jazyková chvilka:	
Výtvarné činnosti:	
Akce třídy:	
Pobyt venku:	
Dítě a jeho tělo: DC č. OV č.	
Dítě a psychika:	

I. Jazyk a řeč: DC č. OV č. II. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace: DC č. OV č. III. Sebepojetí, city, vůle: DC č. OV č. Dítě a ten druhý: DC č. OV č. Dítě a společnost:	
---	--

DC č. OV č. Dítě a svět: DC č. OV č.	
--	--

Evaluaace:	
	Jméno učitelky: Podpis:

Příloha 2- TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – myšlenková mapa - předloha

Třída:

Týden:

Název integrovaného bloku:

Název tématu:

Klíčové kompetence:

kompetence k učení:

kompetence k řešení
problémů

kompetence
komunikativní

kompetence sociální a
personální

kompetence činnostní a
občanské

	Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle - DC	Očekávané výstupy - OV
1.	Dítě a jeho tělo		
2.	Dítě a jeho psychika		
	2.1 - Jazyk a řeč		

2.2 – Poznávací schopnosti a funkce. představivost a fantazie, myšlenkové operace

2.3 – Sebepojetí, city, vůle

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

Návrhy činností – myšlenková mapa:

IB: II. Strach, odvaha

Evaluace:

Zpracovala:

Mateřská škola Kateřinice, Kateřinice 107, 742 58

Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím

třída:

Klíčové kompetence

šk.rok: 2024/2025

1. Kompetence k učení		týden											
1	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symb.												
2	Uplatňuje získanou zkušenost v prakt. situacích a v dalším učení.												
3	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.												
4	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.												
5	Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku.												
6	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých												
7	Se učí s chutí. Pokud se mu dostává uznání a ocenění.												
2. Kompetence k řešení problémů													
1	Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem												
2	Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého												
3	Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost												
4	Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích												
5	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti												
6	Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit												
7	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit												
8	Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu												
3. Kompetence komunikativní													
1	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog												
2	Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výt., hudebními, dram. apod.)												

2024-2025

44

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

[illegible]

3. Sebeпоjetí, city, vůle

[illegible]

7.3. Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

[illegible]

7.4. Dítě a společnost - oblast sociálně-kulturní

[illegible]

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

[illegible]

Záznam evaluace integrovaného bloku

Třída:

Číslo a název integrovaného bloku.....

Hodnocený blok oddo.....

Hodnocení integrovaného bloku:

Realizace dílčích vzdělávacích cílů a kompetencí:

Tato evaluace je monitorována na základě zápisů do evaluační tabulky dle týdnů.

<i>Použité</i>	<i>hry</i>	<i>a</i>	<i>činnosti:</i>
.....			
.....			
.....			

Čeho se vyvarovat:

.....

.....

Co dělalo dětem problémy-záznamy z pozorování dětí využitelné jako podklad pro ped.diagnostiku:

.....

.....

.....

.....

.....

Co se dětem dařilo nejvíce, v čem udělaly největší pokroky:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Doporučení pro další práci:

.....

.....

....

Zajištění vazby na rodinu:

.....

.....

Náměty na příští období, čím bychom příští integrovaný blok doplnili – návrhy změn ŠVP:

.....

.....

.....

.....

Ve Katřinících dne:

zapsali.....

.....

