



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-633/23-S

Název	Mateřská škola Dlouhá Lhota, okres Mladá Boleslav
Sídlo	294 05 Dlouhá Lhota 29
E-mail	ms@dloouhalhota.cz
IČO	70 990 808
Identifikátor	600 048 616
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Olga Janečková
Zřizovatel	obec Dlouhá Lhota
Místo inspekční činnosti	Dlouhá Lhota 29
Inspekční činnost na místě	7. a 8. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání 25 dětem (100% naplněnost) a zajišťuje služby školního stravování. Pro deset dětí bylo vzdělávání

povinné. Škola sídlí v budově obecního úřadu, pro pobyt dětí venku má k dispozici vlastní školní zahradu, příhodné je i okolní přírodní prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla od března 2017 pověřena řízením školy. Vzdělávání zajišťuje společně s dvěma učitelkami. Odborná kvalifikace chybí jen učitelce zaměstnané na zkrácený pracovní úvazek. Ta vykonává přímou pedagogickou činnost zejména při pobytu venku, což přispělo k vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání.

Vedení školy se sice podařilo odstranit nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti, kontrolní činnost však není nadále efektivní, projevila se v chybném přerušení provozu školy se související nesprávně nastavenou výší úplaty za vzdělávání a v neúčinné pedagogické diagnostice dětí. Absolvované další vzdělávání pedagogů zaměřené právě na pedagogickou diagnostiku nebylo v praxi zřejmé.

Dlouhodobé, dostupné cíle vzdělávání stanovené v ŠVP vycházejí z konkrétních podmínek školy. K jejich dosažení zejména v materiální oblasti vhodně přispívá spolupráce se zákonnými zástupci dětí a se zřizovatelem. Informační systém je s ohledem na velikost školy dostatečný. Učitelky upřednostňují respektující přístup a osobní kontakt s jednotlivými zákonnými zástupci dětí, v případě potřeby jsou pořádány individuální schůzky. Aktivním zapojením dětí do života obce škola vhodně napomáhá k rozvíjení pozitivního vztahu dětí k místu, kde žijí, a k prezentaci činnosti širší veřejnosti. K obohacení ŠVP a naplňování stanovených cílů příznivě přispívá spolupráce i s dalšími partnery. Vzdělávací nabídka je plánovitě doplňována např. divadelními představeními, exkurzemi.

Zlepšilo se zabezpečení proti vstupu cizích osob uzamykáním hlavního vstupu s možností dálkového ovládní s monitorem. Úrazovost je minimální. Děti jsou dostatečně poučovány o případném ohrožení při vzdělávání, používání pomůcek, při vycházkách a pobytu na školní zahradě. Prostředí školy je bezpečné a v době inspekce byla bezpečnostní opatření účinná.

Škola zajišťuje svůj provoz zejména z dotace ze státního rozpočtu a z dotace poskytnuté zřizovatelem. Zapojila se do programu Digitalizace a ze získaných finančních prostředků škola zakoupila dataprojektor včetně mikroskopu. Vybavení učebními pomůckami, hračkami a dětskými knihami je dostatečné, škola je průběžně doplňuje a obnovuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání v průběhu celého dne vycházely především z předem naplánovaných činností ŠVP nebo z aktuálních podmínek, nikoliv však z pedagogické diagnostiky dětí. Všichni zaměstnanci školy efektivně uplatňují vstřícný, empatický a respektující přístup k dětem, což spoluvytváří podnětné prostředí pro učení. Učitelky ochotně reagovaly na potřeby dětí, naslouchaly jejich sdělením. Společně nastavenými pravidly zdařile vedly děti k osvojování pravidel vzájemné komunikace a ohleduplného chování k ostatním, přijímání vlastní odpovědnosti.

Aktuální téma přirozeně prolínalo do činností v průběhu celého dne. Nabídka podnětů k hrám a činnostem byla rozmanitá a nápaditá. V důsledku toho se do ní děti se zájmem aktivně zapojovaly. Cíleně kladenými otázkami učitelky podněcovaly děti ke sdělování svých záměrů, nápadů, zjištění a vyvozování závěrů. Napomáhaly jim k hledání různých postupů, učily je pracovat s chybou a dokončit započatou činnost. Účelně děti využívaly dataprojektor. Příležitost k rozvoji je v diferenciaci obsahu aktivit připravovaných pro děti

v povinném předškolním vzdělávání podle jejich individuálních potřeb. Vzdělávací nabídka byla pro nejstarší děti příliš snadná, pro mladší časově náročná.

Prováděným pozitivním oceňováním dětí se posilovala jejich sebedůvěra a sebevědomí, ale chyběla jim zpětná vazba o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování osobních výsledků. Sebehodnocení s vzájemným hodnocením vrstevníků bylo podporováno minimálně.

Náležitá pozornost je věnována podpoře zdravého životního stylu a upevňování pozitivního postoje k pravidelnému pohybu. Realizované řízené pohybové aktivity byly vedeny metodicky správně s přiměřenou fyziologickou účinností. Pohybové hry byly vhodně zařazeny i do programu při pobytu dětí venku. Při všech těchto aktivitách učitelky řádně dbaly na zajištění bezpečnosti dětí.

Při stolování byly děti příkladně vedeny k sebeobsluze, měly možnost zvolit si velikost porce, prostírat si, samostatně si namazat pomazánku a nalévat tekutiny. Samy si také použité nádoby uklízely na vyhrazené místo. Při odpoledním odpočinku byla vhodně respektována individuální potřeba spánku dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve třídě se odráží v důvěře dětí, které bez zábran komunikují a kooperují s dospělými i vrstevníky. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, zapojují se do nabízených činností.

Z projevů dětí bylo zřejmé, že se v tomto vstřícném prostředí cítí jistě a spokojeně. Během činností všechny děti využívaly již získané znalosti, dovednosti a návyky při práci s předměty a různými materiály. U starších dětí se projevovala schopnost udržet pozornost během celého dne a soustředit se nejen na činnost, ale i na její řešení a dokončení. Děti dovedly tvořivě spolupracovat ve skupině. Rozeznávaly základní barvy a tvary, orientovaly se v prostoru a ploše.

Možnosti k sebeuplatnění povzbuzují jednotlivce v jejich rozvoji a vytvářejí i dobré předpoklady pro další vzdělávání. Poznáváním přírody se škole daří vytvářet u dětí pozitivní vztah k životnímu prostředí. Děti přiměřeně svým možnostem zvládají základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.

Výsledky vzdělávání dětí jsou ředitelkou spolu s učitelkami sledovány a vyhodnocovány. Podklady k analýze získávají z pedagogické činnosti, výsledků hospitací, při plánování vzdělávací nabídky nebo na jednáních pedagogické rady. Škola vede pedagogickou diagnostiku dětí, učitelky zaznamenávají úroveň jejich dosažených dovedností ve sledovaných oblastech. Využitelnost záznamů pro individualizaci vzdělávání však podstatně snižuje chybějící specifikace oslabené oblasti a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a záměry pro další pedagogickou činnost.

Závěry

Vývoj školy

- Řízením byla pověřena nová ředitelka.
- Zapojení školy do projektu účinně přispělo ke zlepšení materiálních podmínek.
- Zvýšila se funkčnost zabezpečení školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly odstraněny.

Silné stránky

- Vstřícný, empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy k dětem spoluvytváří vhodné prostředí podporující učení, ve kterém se děti cítí bezpečně.
- Cílené vedení dětí ke zvládnutí sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně hygienických, pracovních a zdravotně preventivní návyků, k spoluvytváření pravidel společného soužití účinně směřuje k získávání základů činnosti a občanské kompetence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Jednotná vzdělávací nabídka při didakticky zacílených aktivitách řízených učitelkou snižuje efektivitu vzdělávání podle možností a potřeb jednotlivých dětí.
- Absence vzdělávacích záměrů v rámci pedagogické diagnostiky neumožňuje účinné nastavení konkrétních opatření pro jejich další rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku podle individuálních potřeb, možností a věku dětí.
- Stanovit v pedagogické diagnostice u každého dítěte záměry pro další pedagogické působení a následně je využívat při plánování vzdělávací nabídky.
- Zaměřit kontrolní činnost na zkvalitnění vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů, revize zahradních prvků), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
2. Ekonomická dokumentace školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce, závazné ukazatele rozpočtu, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
3. Evaluační materiály (hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
4. Informace o škole (zřizovací listina, účinná od 1. ledna 2003, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, výjimka z počtu dětí z 8. srpna 2022, regionální sběr dat, webové stránky školy), ke dni inspekce
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2798/15-S, z 29. prosince 2015
6. Pedagogická diagnostika dětí včetně portfolia, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce

7. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekce
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Školní řád účinný ve školním roce 2022/2023
10. Školní vzdělávací program účinný ve školním roce 2022/2023
11. Třídní kniha, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
12. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

V Praze 4. dubna 2023