



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA OLEŠNÍK

„Společně k cíli.“

Vytvořily vychovatelky ŠD: Bc. Kristýna Valentová, Bc. Vlasta Řídelová

Schválil: Mgr. Vladimír Zibura – ředitel školy

Platnost od 1. 9. 2022

Účinnost od 1. 9. 2022

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠD	4
MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	4
EKONOMICKÉ PODMÍNKY	4
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	5
PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	5
FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	8
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	9
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	32
PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	32
EVALUACE	33

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Základní škola a Mateřská škola Olešník, příspěvková organizace
Školní družina je součástí ZŠ Olešník.**

Adresa:

Základní škola a Mateřská škola Olešník, příspěvková organizace
Olešník 16
37350 Olešník

IČO 70983470
IZO: 107720124

Tel: 387 985 610
Mobil: 778 208 509
E-mail: reditel@zsmsolesnik.cz
Web: www.zsmsolesnik.cz

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Zibura
Vychovatelky ŠD: Bc. Kristýna Valentová, Bc. Vlasta Řídelová

Zřizovatel:

Obec Olešník
Olešník 15
373 50 Olešník
Tel.: 387 985 605

.....
Mgr. Vladimír Zibura
Ředitel školy

Razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je školské zařízení, které poskytuje zájmové vzdělávání. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Je určena žákům 1. až 5. třídy, které se vzdělávají v ZŠ Olešník. ŠVP pro zájmové vzdělávání svou činností navazuje na školní vzdělávací program ZŠ.

Školní družina sídlí v budově základní školy, má jedno oddělení (kapacita pro 30 dětí), jež užívá vlastní místnost v prvním patře budovy, výtvarnou třídu, školní třídy, tělocvičnu a školní dvůr. Vybavení a uspořádání tohoto oddělení odpovídá potřebám dětí prvního stupně, které ŠD navštěvují.

Ke své činnosti družina využívá i nadstandardní prostory v přízemí – výtvarnou dílnu s keramickou pecí a vybavenou kuchyňku. K dispozici je taktéž školní tělocvična a školní venkovní dvůr. Tyto prostory jsou využívány i pro práci zájmových kroužků, jejichž nabídka vychází ze zájmů a složení dětí.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Oddělení školní družiny má pro svou činnost vlastní prostory, které svým **vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku**. Hlavní družinová místnost má zároveň funkci školní knihovny.

Školní družina je vybavena dostatkem stolních her, stavebnic, pomůcek k námětovým hrám, sportovního náčiní, výtvarných pomůcek a materiálu. Děti mají k dispozici počítačový koutek s možností připojení na internet.

Knihovní fond je cílevědomě a plánovitě vytvářený. ŠD navíc odebírá odborné i zájmové časopisy.

Inventář je dle potřeb a námětů neustále rozšiřován.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Za zájmové vzdělávání ve ŠD není stanovena úplata. Finanční prostředky jsou získávány z prostředků státního rozpočtu a z větší části z příspěvku zřizovatele. Materiální vybavení a náklady na prostory ŠD hradí zřizovatel.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD má jedno oddělení. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky, které se dále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech a vlastním samostudiem.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školní družině zajišťuje přihlašování žáků vychovatelka. O přijetí žáka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je i písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze školní družiny. Do jednoho oddělení lze zapsat max. 30 žáků. Žáka lze přijmout do ŠD kdykoli v průběhu školního roku, pokud počet zapsaných žáků nepřekročí stanovenou kapacitu.

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Žák je do školní družiny přihlášen vždy na jeden školní rok, na konci školního roku končí jeho docházka do školní družiny automaticky.

Ukončit vzdělávání lze kdykoli v průběhu školního roku. Odhlášení účasti provádí zákonný zástupce písemnou formou.

Docházka do školní družiny je pro přihlášeného žáka povinná, žáka lze uvolnit jinak, než je uvedeno v přihlášce, pouze písemnou omluvenkou opatřenou datem a podpisem zákonného zástupce žáka.

Pokud žák soustavně narušuje školní řád a činnost školní družiny, může z ní být rozhodnutím vedení školy vyloučen. **Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD**, pokud tento žák soustavně, nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. ŠD v rámci své běžné činnosti organizuje zájmové kroužky a další aktivity, jejichž členy mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce ŠD.

- **Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zájmovou činnost esteticko-výchovnou, pracovní-technickou, přírodovědnou, společenskovední a tělovýchovnou.

Pravidelně výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se uskutečňuje v rámci oddělení ŠD. Vychovatelky při práci vycházejí z obsahu zájmového vzdělávání. Výchovný, vzdělávací a zájmový program je aktualizován a hodnocen.

- **Otevřená nabídka spontánních činností**

Při výchovných činnostech vycházíme z potřeb žáka a dbáme na jeho harmonický rozvoj. Žáci mají možnost vlastního výběru her, činností i dostatečný časový prostor pro svou seberealizaci. Doba pro spontánní aktivity je zahrnuta do denního režimu.

- **Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost**

Jedná se především o exkurze, výlety, zájezdová představení, sportovní dny, besedy, akce pro rodiče a děti, víkendové akce, přednášky, spolupráce s občanskými sdruženími, a dalšími subjekty.

DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje vnitřní řád školní družiny. Hlavní úkoly a významné akce školní družiny se zpracovávají do celoročního a do měsíčních plánů školní družiny. Plány jsou umístěny na rodičům přístupném místě (nástenka, webové stránky), splňují tak informační funkci.

PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY (pondělí až pátek)

Ranní družina	6:30 – 7:45
Odpolední družina	10:30 – 15:30

Denní skladba činností:

Ranní družina 6:30- 7:45	Odpočinkové činnosti, klidové hry (deskové a karetní hry, hry se stavebnicemi, poslechové činnosti – četba, volné klidové hry, omalovánky, kreslení, puzzle apod.).
10:30 – 12:20	Spontánní aktivity; příprava na vyučování.
12:20 – 13:20	Společný odchod na oběd do školní jídelny; návrat do ŠD.
13:20 – 14:00	Odpočinkové činnosti, klidové hry.
14:00 – 15:30	Zájmová činnost (esteticko-výchovná, pracovní-technická, přírodovědná, společenskovední a tělovýchovná); spontánní aktivity, rekreační činnosti, pobyt venku).

CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle naplňované při činnostech školní družiny vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy §2, odst. 2 školského zákona. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. ŠVP základního vzdělávání a ŠVP zájmového vzdělávání v naší škole sledují stejné cíle, proto motto „**Společně k cíli.**“

Snažíme se zajistit jednotu výchovného a vzdělávacího působení na žáka. Hlavním cílem je sladit výuku tematicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělání u každého žáka. Za velmi důležité považujeme respektování jednotlivce a individuální přístup.

SPOLEČNĚ K CÍLI

Hlavní cíle:

- Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Metody a způsoby práce v zájmovém vzdělávání volíme tak, aby směřovaly k **utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**. Proto mají převážně **činnostní charakter**, kdy se žáci k novým poznatkům, dovednostem a postojům dopracovávají svým vlastním úsilím. Tedy pozorováním, objevováním, vlastním prožitkem, osobní zkušeností. Základním prostředkem práce se žáky ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a obohacuje sebepoznání.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání vychází z RVP ZŠ. Stěžejní je pro naši družinu vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT, která je koncipována pro první stupeň. Oblast významně přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku;
- utváření pracovních návyků v jednoduchém samostatném i týmovém experimentování;
- orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich získávání, zpracování a používání;
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;
- efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i méně běžných situacích;
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k samostatnosti v projevech názorech, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) a k respektování kvalit a běžných potřeb jiných lidí;
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- rozvíjení a přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i bezpečnosti a zdraví jiných.

Tato vzdělávací oblast sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví. Jsou tu integrována témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje se zde pohled do historie i současnosti s cílem směřovat k vytvoření dovedností pro praktický život. Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a dále je rozvíjí. Žáci se učí pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, učí se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy mezi lidmi, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života. Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je **propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků**, což jsou zároveň zásady zájmového vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů:

Tematický okruh	Dlouhodobé CÍLE	poznámka
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME	Probudit nebo prohloubit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, k obci, regionu a postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.	Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
2. LIDÉ KOLEM NÁS	Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, úcty k člověku i jeho práci, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.	Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
3. LIDÉ A ČAS	Žáci se učí orientovat v čase a různých dějích, poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Od neznámější události v rodině, obci a regionu se postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou tohoto okruhu je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.	Žáci by měli mít dostatek příležitostí k tomu, aby mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů (z rodiny, nejbližšího okolí), aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky muzeí, knihovny atd.
4. ROZMANITOST PŘÍRODY	Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají její rozmanitost a proměnlivost. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili provázanost všech přírodních dějů i vliv lidské činnosti na rovnováhu planety.	Na vycházkách žáci prakticky poznávají okolní krajinu, její proměny, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sledují, jak člověk svými zásahy do přírody krajině pomáhá, nebo škodí, a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí.
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Žáci poznávají sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk během svého života vyvíjí a mění, co prospívá a škodí jeho zdraví. Získávají základní poučení o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v četných životních situacích, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel (mimořádné události).	Měli by mít možnost seznamovat se prostřednictvím modelů s lidským tělem, hrát určené role a řešit modelové situace, které upevní jejich konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky, a na jejich základě docházet k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Volnočasové aktivity posilují tyto kompetence:

1. **kompetence k učení;**
2. **kompetence k řešení problémů;**
3. **kompetence komunikativní;**
4. **kompetence sociální a personální;**
5. **kompetence občanské;**
6. **kompetence trávení volného času.**

Obsah vzdělávání ve školní družině vychází z návrhů možností práce s tematickými okruhy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při skladbě ročních a měsíčních plánů vycházíme z tohoto materiálu, bereme v potaz zájmy a možnosti dětí. Dokument aktualizujeme a rozšiřujeme – při tvorbě ročních plánů je tak větší variabilita.

NÁVRHY A MOŽNOSTI PRÁCE S TEMATICKÝMI OKRUHY.

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence (číslo dle seznamu viz výše)
NÁŠ DOMOV		
U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění o rodině – její členové, jejich zájmy, zaměstnání atd. • Výtvarné ztvárnění naší rodiny (kresba, malba, koláž). • Rodinný poklad – co si pod tím představuji? 	2,4,5 4,6
Náš dům, byt	<ul style="list-style-type: none"> • Popis zařízení, můj pokojíček (kreslíme, malujeme ideální pokojíček). • Stavíme dům ze stavebnice. • Vícegenerační bydlení – bydlíme s prarodiči, vyprávění zážitků 	2,3,4 2,3,5 3,4,5
NAŠE ŠKOLA		
Seznámení se s budovou školy	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávíme si, kdo ve škole pracuje. • Exkurze do školní jídelny. • Co se nám ve škole líbí, co ne (píšeme ilustrovanou reportáž do Školáčku). • Zdobíme ŠD. • Výtvarné ztvárnění školy, tvoříme modely budov z papíru. • Naše tělocvična – soutěže, pohybové hry. 	1,3 1,3 1,3,4,6 1,6 1,3,6 1,2,4
Ve škole se vzděláváme	<ul style="list-style-type: none"> • Četba na pokračování, hádanky, kvízy, dokončování příběhů apod. • Zapisování přehledů a perliček z vyučování (možno použít ve škol. časopise). • Vytváříme originální obaly na sešity; vyrábíme si pracovní podložku. 	1,2,3 4,6 1,2,6
Cesta do školy a ze školy	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní značení – procházka, poznávání značek. • Kreslení dopravních značek, soutěže v určování značek. • Návštěva policisty ve škole (beseda, pokládání otázek), dopravní výchova. 	1,2,3 1,2,3,4,6 3,5

Cyklista, chodec	<ul style="list-style-type: none"> • Správně vybavené kolo – bezpečnostní prvky, doplňování obrázku • Navrhují si svoji cyklistickou přilbu. • Chování chodce na komunikaci, názorné vycházky, pouštění videí. • Návčik přecházení (jak se ohlížíme). • Jak fungují odrazky (pokusy, ukázky reflexních materiálů). 	<p>1,2,3 1,6 1,2,3 1,2,5 2,4</p>
NAŠE OBEC		
Obec, v níž žijeme	<ul style="list-style-type: none"> • Hledáme informace o obci na webu obce, vyprávíme si, co nás zaujalo, hodnotíme vizuální a obsahovou stránku webu; návrh webových stránek (kresba, psaní hlavních hesel). • Poloha obce, důležitá místa obce, příroda v okolí, ekologie (třídíme odpad, sběrný dvůr) - vycházky, hra na průvodce obcí; orientace v mapě nebo na leteckém snímku obce. • Výtvarné ztvárnění - kresba, malba, koláž, mapka obce, letecký pohled atd. • Povolání, čím budu – podniky a řemeslné dílny v obci – exkurze. • Významné budovy, památníky v naší obci – procházka, vyprávění, hledání letopočtů (na štítu budov, na památníku padlých) • Erb naší obce – umístění, vyprávění, výtvarné zpracování vlastního erbu • Znaky ČR na úředních budovách – procházka, prohlídka, pověst o Bruncvíkovi • Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, která máme v naší obci rádi. • Soutěž ve znalostech o naší obci 	<p>1,2,3,5,6 1,2,3,5 4,6 3,5,6 1, 5 1,2,4,5 1, 5 4, 6 1,3</p>
Jak naše obec žije	<ul style="list-style-type: none"> • Pošta, knihovna, obchod, zdravotní středisko, obecní úřad, hasičská zbrojnice, koupaliště atd. – procházka, vyprávění, kdo zde pracuje (názvy povolání), čteme otvírací a pracovní (provozní) dobu. <p>Praktické využití – v knihovně si půjčíme knihu, v obchodě koupíme pohled, na který napíšeme adresu a na poště ho pošleme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hrajeme si na obchod, poštu, knihovnu - žáci řeší samostatně úkoly, hrají role. • Co ti v naší obci chybí? Co bys vylepšil(a) – návrhy, svůj návrh zkus zdůvodnit a obhájit (společně vybereme nejlepší nápady) • Stavíme vesnici z lega (co by tam nemělo chybět?). 	<p>1,2,3,6 1,2,3 2,3,4,6 2,3,4,5 3,4,6</p>

Doprava v naší obci	<ul style="list-style-type: none"> • Hledáme dopravní spojení na internetu a v jízdním řádu na místní zastávce. • Kterým směrem se kam dostanu? Rozhovor, ukázka zapsaných zastávek v jízdním řádu. • Ukázka trasy autobusu na mapě. • Přes které vesnice projíždím cestou do krajského města? • Prvňáčci počítají počet zastávek k určitému cíli. • Kreslíme dopravní prostředky, vybarvujeme omalovánky s dopravními prostředky. • Cestování, kdo z rodiny dojíždí za prací či do školy? – vyprávění, rozhovor 	<p>1,2,5 1,2,3,4 1,2 1,2 1,6 3</p>
Ochránci pořádku	<ul style="list-style-type: none"> • Besedujeme o práci policie a o porušování zákona. Chtěl bych být policistou? • K čemu slouží zákony? Co je to trest? – komunitní kruh • Pomáhat a chránit – co si pod tímto heslem představuji? • Co dělat, když jsem svědkem trestného činu? • Kreslíme, malujeme policejní vůz. • Opakujeme si důležitá telefonní čísla. • Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme si scénky. 	<p>1,4,5 1,2,3,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,6 2,5 2,3,4,5</p>
Školáček – školní časopis	<ul style="list-style-type: none"> • Vymýšlíme básničky a příběhy • Soutěžíme v literárních znalostech • Reportáže z činnosti ŠD a školy • Ilustrujeme naši tvorbu, kreslíme obrázky • Reportáž s představiteli obce, s učiteli; ankety • Prohlížíme si časopisy z jiných škol, inspirace z tiskovin. Co mě zaujalo? • Kdo pracuje ve skutečné redakci? • Co je to rubrika, kapitola, odstavec atd.? – termíny, vysvětlení (vyhledáme na internetu). • Hrajeme si s písmenky, hra scrabble, slovní hry, přesmyčky. • Vytváříme křížovky, bludiště, osmisměrky, spojovačky. • Typografie – vymýšlíme vlastní písmo, malujeme písmenka, písmenko s obrázkem. • Typografické zásady (se staršími dětmi), praktické ukázky. 	<p>3,6 1,3,6 1,2,3,6 1,2,3 4,6 2,3,5 1,2,3,6 1,2,6</p>

ZA HUMNY		
Výlety	<p>Příprava výletů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme výlet, povídáme si o zajímavých místech, která bychom chtěli navštívit. • Hledáme informace na internetu a v mapách. • Seznamujeme se mapovými značkami a s turistickým značením. • Určujeme světové strany, orientujeme se v mapách, v pláncích měst? • Plánujeme konkrétní cestu (kdy, kudy, co s sebou). <p>Na výletě</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme naučené. • Nakupujeme drobnosti a občerstvení (učím se spočítat si, co si za peníze mohu koupit, počítáme vrácené peníze). <p>Po výletu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravujeme zážitky, • hodnotíme výlet, • kreslíme obrázky, • založíme si cestovatelský deník, v mapce označujeme místa, která jsme navštívili. • Tvoříme plakát z fotografií z výletu. <p>Plánujeme, kam pojedeme příště.</p>	1,2,3,4,5,6
TRADICE NAŠÍ OBCE, REGIONU		
Po stopách historie	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a poslech pověstí regionu, vyprávění. • Na mapě hledáme místa, kde k události došlo. • Dramatizujeme drobné pověsti. • Plánujeme výlet na místo s historickou pověstí. • Výtvarné ztvárnění / kresba, malba, koláž/ • Kreslíme vlajku české republiky • Vyprávíme si o životě dnes a dříve, hledáme rozdíly. • Prohlížíme si knihy s Ladovými ilustracemi venkova (jak se žilo dříve). 	<p>1,3,5</p> <p>2,6</p> <p>3,4,5,6</p> <p>1,6</p> <p>2,3,5,6</p> <p>1,5</p> <p>1,3</p> <p>1,3</p>

Obecní slavnost	<ul style="list-style-type: none"> • Účast dle možností na obecních slavnostech. • Výtvarné zpracování zážitků. 	3,4,5,6
-----------------	---	---------

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence (číslo dle seznamu viz výše)
RODINA		
Členové naší rodiny	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání rodičů - vyprávění, pantomima, kresba • Prarodiče - představení, povolání, vybrané kapitoly z knih o babičce a dědečkovi, písničky a básničky o nich, prohlídka foto, když byli mladí nebo malí • Nejstarší a nejmladší člen naší rodiny • Rozvětvená rodina - pokus o sestavení rodokmenu, ukázky stromu života • Domácí práce a jejich rozdělení mezi jednotlivé členy - hry na nakupování – význam hospodaření s penězi, komunitní kruh • Plýtvání a šetření v rodině - jídlo, peníze, energie • S čím doma pomáhám já? • Rodinné recepty 	3,4 2,4,6 2,3,4 5 1,2,3,4,5 4,5 1,2,3 3,5
Den matek	<ul style="list-style-type: none"> • Povídáme si o mamince, co mám na mamince ráda, jaké má vlastnosti • Výroba dárečku a přáníčka pro maminku. • Vystoupení pro maminky - pásmo básniček a písniček (besídka). • Najdeme svátek v kalendáři, přečteme si, kde všude na světě se slaví, z jakých tradic vychází • Slaví se i den otců? Hledání informací. 	1,3,4 3,4,6 1,3,6 2,4,5 1,2,4

KAMARÁDI		
Moji kamarádi	<ul style="list-style-type: none"> • Můj nejlepší kamarád, popis, kresba, komunitní kruh • Správné chování ke kamarádovi – komunitní kruh • Kreslím portrét kamaráda • Hry: poznám spolužáky po hlase, po hmatu • Komunitní kruh na téma: kamarád, přítel, spolužák • Posloucháme písničku „Neopouštěj staré známé pro nové“ a povídáme si o jejím obsahu • Sociální hry – např. v komunitním kruhu řeknu něco pěkného o tom, koho mám po pravici. 	3,4,5 3,4 1,6 1,3,4 1- 6 3,5 1-6
Učíme se toleranci a pořádku	<ul style="list-style-type: none"> • Jsem spoluvůrcem družinových pravidel. • Kdo je to vandal? Kdo po vandalech uklízí? Vážíme si práce lidí? – komunitní kruh • Graffiti ano, ale ne na Karlově mostě. Ukázky umění, fotografie pouličního umění. Sprejujeme venku na velké kartony. • Udržujeme svoje pracovní místo čisté, třídíme hračky a stavebnice v družině, spravujeme krabice, lepíme a obalujeme knihy. • Pojem tolerance, ukázka výtvarných děl a log, která termín vyjadřují. Tolerance k... děti doplní větu. 	1-6 1-6 1-6 1,2,3,4,5
Lidé s postižením	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitní klub – nebojím se zeptat na to, co mě zajímá. • Paralympiáda, českobudějovický plavec Arnošt Petráček, sportovci s handicapem. • Ukázky tvorby umělců s handicapem – obrazy malované ústy či nohama. Celosvětového sdružení umělců malujících ústy a nohama (webové stránky). • Zásady slušného chování. Kdy a jak mohu pomoci. 	1,3,4,5

Lidé jiných krajů	<ul style="list-style-type: none"> • Cestujeme po mapě, letecké pohledy, fotky známých metropolí. • Zapíchneme prst do globusu a o místě kam se trefoj najdeme informace. Pracujeme ve skupinách, rozdělíme si úkoly, vytvoříme malou prezentaci na papír a tu pak představíme ostatním skupinám. • Co víme o...? (např. Italech atd). Památky, architektura, kuchyně, umělecká díla, hudba, významné osobnosti, vynálezy. Kdo uvedený stát již navštívil? - vyprávění, prohlídka fotografií. • Čtení příběhů a pohádek z jiných krajů. • Lidské rasy, národy, jazyky a písma. Všimáme si rozdílů, výtvarně zpracujeme. • Výtvarně ztvárňujeme mrakodrapy, iglú, domy na vodě, velká města, vesničky... • Exotické ovoce – malujeme, modelujeme, ochutnáváme. • Koření – odkud pochází, barvy, vůně, chuť. • Státy a jejich vlajky, hymny, hlavní města – práce s encyklopedií, internetem • Národní kroje. Výšivky. Lidové motivy. Kreslíme návrhy, vyšíváme křížkovým stehem. 	<p>1,2,3,4,5</p> <p>2,3,4,5</p> <p>1,3,6</p> <p>1,2,3,5</p> <p>1,6</p> <p>1,6</p> <p>1,2,6</p> <p>2,5</p> <p>1,5,6</p>
SVÁTKY A OSLAVY		
Každý den někdo slaví	<ul style="list-style-type: none"> • Jména v kalendáři, hledáme svátky kamarádů. Význam jmen. • Vyrábíme práníčka ke jmeninám a narozeninám. • Kdo nesmí chybět na mé oslavě? – vyprávění, rozhovor • Státní svátky – čteme z kalendáře, vyprávíme si o významu 	<p>1,2,3,4,5</p> <p>2,4,6</p> <p>3,4</p> <p>2,3,4,5</p>
Škola pořádá karneval	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba masek, výzdoba družiny • Vyrobit rámeček na společné foto v maskách. • Tanec masek, taneční kreace. Hry a soutěže na karnevalu. 	<p>2,4</p>
Svátky vánoční	<ul style="list-style-type: none"> • Advent – zdobíme družinu, vyrábíme ozdoby na stromeček, pečeme a zdobíme perníčky (při činnostech důraz na dodržování bezpečnosti). • Vnímáme atmosféru Vánoc – posloucháme a zpíváme koledy, adventní kalendář, při procházkách si všimáme výzdoby domů, truhlíků, osvětlení obce. Vůně Vánoc (skořice, vanilka). • Akce rozsvěcení vánočního stromu. • Vyrábíme a kreslíme Mikuláše, čerty, anděly. 	<p>2,3</p> <p>3,4,5</p> <p>3,4,5,6</p> <p>5</p> <p>3,5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Čteme si o oslavách Vánoc v jiných zemích. Vánoční pokrmy. • Vánoční lidové zvyky (čteme si o nich, některé si vyzkoušíme např. rozkrojení jablka, lodičky ze skořápek ořechů). • Skládáme papírový betlém, tvoříme nové figurky. • Papírový řetěz, zdobení oken (kreslíme na okna tekutou křídou). • Pleteme vánočku z plastelíny, modelujeme cukroví. • Vyrábíme jablíčkový vánoční svícen (ježek). • Výlov, vánoční kapr. Vánoční salát – rodinné recepty. • Vyrábíme a posíláme vánoční pohledy. 	
Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> • Vítání jara. Znaky jara – pozorujeme přírodu. • Jarní pranostiky. • Čtení a vyprávění o významu, lidových zvycích a obyčejích spojených s příchodem jara. • Zdobíme družinu. Symbolika Velikonoc – vejce, beránek, zajíček. Vyrábíme zápichy do květináče. • Svatý týden (vysvětlení, obyčej) <ul style="list-style-type: none"> ○ Květnatá neděle – malujeme „kočičky“ a vrbové proutky, proutky dáme do vázy a zdobíme je. ○ Modré pondělí, šedivé úterý - jarní úklid. ○ Šedivé úterý – pečení jidášů (sladké, medové pečivo). ○ Zelený čtvrtek – zařehťáme si řehťáčkami, ukázky lidových, zdobených řehťáček. Slavný obraz Leonarda da Vinciho - Poslední večeře (ukázka); recepty se zelenými bylinkami (rodinné recepty). ○ Velký pátek – ukázka římovské křížové cesty (prezentace na webu), ukázka dětské bible, pověsti o otvírání pokladů. ○ Bílá sobota – pleteme pomlázky; vracejí se zvony, které symbolicky odletěly do Říma na Zelený čtvrtek ○ Boží hod velikonoční – barvení vajíček 	1-6

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Velikonoční pondělí – význam státního svátku, velikonoční koledy ● Jak slaví Velikonoce jinde? ● Účast na celoškolní akci - Velikonoční dílna ● Vyfukujeme a malujeme vajíčka, přírodní barviva, kraslice. ● Ukázky technik zdobení vajíček – lidová tvorba. ● Velikonoční pohledy (ukázky starých, malovaných pohlednic). ● Vyrábíme tradiční předměty z proutí, z látek, z papíru. 	
Den dětí	<ul style="list-style-type: none"> ● Besedování o významu dne, vyprávění, jak tento svátek slavíme doma. ● Účast na celoškolní akci oslavy dne dětí. Soutěže, tanec, volná zábava. 	1,3 3,4,6
SPRÁVNÉ CHOVÁNÍ		
Člověk mezi lidmi	<ul style="list-style-type: none"> ● Význam slov děkuji, prosím, omlouvám se – komunitní kruh. ● Umíme zdravit, tykání a vykání – hrajeme scénky. ● Čteme si a prohlížíme si obrázky encyklopedie slušného chování. ● Vhodné a nevhodné dárky. ● Správné chování v dopravních prostředcích, v jídelně, restauraci, v kině atd. – hrajeme scénky, děti hodnotí, co je špatně a co správně, rozebírají situace ● Připomeneme si pravidla naší družiny. 	1,2,3 1,2,3,4 1,3,6 1,2,3 2,3,5
Správně mluvíme	<ul style="list-style-type: none"> ● Cvičíme jazyk – jazykolamy a artikulační cvičení a dechová cvičení. ● Cvičení rytmu a melodie jazyka – básničky, říkadla ● Vyprávění, dramatizace, čtení s porozuměním a správnou artikulací 	1,3,5 1,3,5 1,2,3,6
U stolu	<ul style="list-style-type: none"> ● Restaurace - správné chování na veřejnosti (scénky) ● Školní jídelna - základní hygienické návyky, správné stolování, ohleduplnost ● Prostřeme slavnostně stůl, skládání ubrousku. 	1,3,5 1,3,2,5
Jak na nás působí sdělovací prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ● Besedy o tom, co jsme viděli a slyšeli - pokus o hodnocení. ● Přebíráme známé soutěže a zahrajeme si je. 	3,6 2,3,5,6

	<ul style="list-style-type: none"> • Secvičíme vtipné reklamy. • Jaký pořad mě zaujal? Poděl se s ostatními o zážitek. • Poslouchám rozhlas? Tipy na rozhlasové vysílání, čtení na pokračování, poslech při klidových činnostech v družině. 	3,4 6
--	--	----------

3. LIDÉ A ČAS

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence (číslo dle seznamu viz výše)
DENNÍ REŽIM		
Včera, dnes, zítra	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávěj o tom, co jsi dělal včera, co dnes a co máš v plánu na zítřejší den. • Deník, kronika – jaký je rozdíl? Ukázky, vyprávění. • Co odkládáš na zítřek? • Na co se těšíš? • Hra: dnes je..., co bude za dva dny? Dnes je..., co bylo včera? • Putování v čase – literatura, filmy s touto tematikou. • Malujeme, jak si představujeme budoucnost. 	2,3 1,2,3,4,5,6 2,3
Plánujeme den	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu. • Čas na povinnosti, čas na zábavu, čas na odpočinek. • Společně připravujeme týdenní plány činností školní družiny. • Naplánuj svůj ideální den. • Besedujeme o možnostech správného využití času, inspirujeme se u ostatních. • Besedujeme na téma, jak jsme trávili víkend, malujeme, co jsme zažili, a navrhujeme jiný program pro další víkend. • Plánovací kalendář – vyrobíme si smysluplný program na týden. 	3,4,6 2,3,5 6 2,3,5,6 2,3,4,6

Lidé měří čas	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní list měření času, ukázky – historie měření času, zajímavé příklady (gnómy, sluneční hodiny, kapesní hodinky) • Už umím hodiny? Hra - nastav na hodinách.... • Výlet do Království času v Protivíně. • Jak dlouho trvá den? Je na celém světě stejný čas? – hledáme odpovědi na internetu • Měříme naše sportovní výkony – běh. • Tipujeme časové úseky - Jak dlouho se vaří špagety? Jak dlouho vaříme vejce na měkko? Jak dlouho trvá písnička? Jak dlouho si zavazují tkaničky? Jak dlouho si mám čistit zuby? • Školní zvonění, délka hodiny a přestávky.- sečti čas všech přestávek • Co by se stalo, kdyby najednou nikomu nešly hodinky? Vymyslíme různé scénáře. • Zbytečně nespěchat – pozor na zranění. 	<p>1,2,3</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2,3</p> <p>2,6</p> <p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>1,2,3,4</p>
JAK SE MĚNÍ LIDÉ		
Když jsme byli malí.	<ul style="list-style-type: none"> • Jsem velký nebo malý? – zamyšlení, vyprávění • Chronologicky řadíme obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života. • Každý přinese fotografii z doby, kdy byl miminko, zamícháme je a hádáme kdo to je. • Generace v rodině – kdo má prababičku či pradědečka, kolik jim je let? - vyprávění • Když byla babička malá ještě neexistoval (např. chytrý telefon) – zeptáme se doma rodičů a prarodičů s čím si doma hráli, když byli ještě děti. Poté si o tom v družině povídáme. • Aplikace v mobilu – filtr nás udělá starší apod, umím si ze sebe udělat legraci. • Výroba dáreků pro seniory. 	<p>3,4,6</p> <p>2</p> <p>3,6</p> <p>3</p> <p>2,3,4,6</p>
JAK SE MĚNÍ OBEC, budovy, věci		
Kronika obce.	<ul style="list-style-type: none"> • Nahlédnutí do kroniky obce, porovnávání s dneškem. • Hledáme staré zprávy o naší škole. Fotografie a články ze starších obecních novin. • Procházka obcí, všímáme si nové výstavby, porovnání se starými budovami. • Vyrábíme cedulku s číslem popisným. 	<p>2,3,4,5</p> <p>2,6</p>

Z čeho se učili naši rodiče a prarodiče	<ul style="list-style-type: none"> • Prohlížíme si školní fotografie našich rodičů. • Ukázky starých učebnic, sešitů, inkoustových per, kalamářů atd; zkoušíme psát starým perem. • Doma si prohlédneme vysvědčení našich rodičů a prarodičů. 	3,4 1,2,6 3,4,5
Jak dříve pomáhaly děti doma, jak pomáháme dnes?	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí práce, s čím už umím pomoci? • Jak se pralo bez pračky? Hádej, k čemu slouží tento předmět? (valcha, mlýnek na mák, mlýnek na kávu, ruční lis, krouhač zelí atd); dnešní električtí pomocníci • Navrhuj design domácího robota. 	3,4 2,3 1,2,6
Oblékání	<ul style="list-style-type: none"> • Ze šatníku našich prababiček. Obrázky módy, kterou nosili dříve. • Navrhujeme klobouky, ukázky secesních klobouků. • Návrh plesových šatů a doplňků. • Oblékáme panenky z papíru (vlastní výroba). • Chlapci navrhnou dres nebo oblek superhrdiny. • Kníry, bradky, plnovousy v proudu času – ukázka fotografií a kreseb, na fotku domalujeme pěstěný knír, kotlety atd. 	3,5,6 1,2,5,6 1,6 1,6,5
Bydlení	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk - lidé žili v jeskyních (ukázky nástěnných maleb), stavěli si jednoduché příbytky z kůže, kostí velkých zvířat a větví; postupně vznikaly celé osady – namaluj podle své fantazie osadu • Dřevěné stavby – stavíme z dřevěných kostek a stavebnic; • Kamenné stavby – malujeme rotundy, kostely • Renesanční domy bohatých měšťanů, zámky a hrady – kreslíme, malujeme, modelujeme podle fotografií; ukázka nejkrásnějších renesančních památek Česka (Slavonice, Český Krumlov, Kratochvíle) – místa hledáme na mapě. • Selské baroko – kreslíme venku na naší návsi • Vily, rodinné domy – tvoříme plánek pokojů rodinného domu • Paneláky, mrakodrapy – kresba; vysoká stavba z kostek; malujeme na krabice • Jak bydlíme my? Kde bych chtěl bydlet až budu velký? Popiš svůj vysněný dům. • Výlety, prohlídka architektury. 	1, 2, 6 1,2,4,6 1,3,4,5

Lidé v minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a vyprávění starých českých pohádek, říkadel, básniček • Učíme se lidové písni, lidové tance • Lidová tvořivost • Zvyky, pověry • Kapličky, boží muka, křížky – procházka k těmto místům, inspirace pro výtvarnou tvorbu 	1-6
------------------	--	-----

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence (číslo dle seznamu viz výše)
PŘÍRODA OKOLO NÁS		
Poznáváme přírodu všemi smysly	<ul style="list-style-type: none"> • Chodíme na procházky, dýcháme čerstvý vzduch, sbíráme přírodniny, dotýkáme se kůry stromů, vnímáme barevné variace, chodíme bosí po různých površích (tráva, kůra, kamínky, písek atd), přivoníme si ke květům, k plodům, jedlé plody ochutnáváme, posloucháme zpěv ptáků, zvuk deště. • Se zavázanýma očima poznáváme přírodniny (kůra, kaštan, žalud, šípek, šiška, kamínek, jehličí, list, ulita, peříčko atd.). 	1-6
Příroda v naší výtvarné tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoříme všemi výtvarnými technikami. K tvorbě využíváme přírodniny. • Inspirujeme se přírodou samotnou (kreslíme v přírodě), díly jiných autorů (malíři krajín), fotografiemi přírody. Výtvarně ztvárňujeme proměny přírody, faunu i flóru. • Tvoříme herbáře. 	1,5,6
Akce, instituce	<ul style="list-style-type: none"> • Naši dravci – pozvání sokolníka. • Program s lesním pedagogem. • Výlet do obory v Hluboké nad Vltavou. • Ptačí stezka u Temelína - výlet 	1-6

	<ul style="list-style-type: none"> • Muzeum lesnictví, rybářství a myslivosti v Hluboké nad Vltavou • ZOO Hluboká nad Vltavou • Výlovy rybníků v okolí. • Planetárium Č.B. 	
Významné dny	<ul style="list-style-type: none"> • Den Země (22. 4.) • Světový den mokřadů (2. 2) • Světový den lesů (21. 3.) • Světový den vody (22. 3.) • Mezinárodní den ptactva (1. 4.) • Světový den zdraví (7. 4.) • Mezinárodní den ptačího zpěvu (1. víkend v květnu). • Den stromů (20. 10.) atd...	
Les, park, obora	<ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme naše listnaté stromy, přiřad' strom-list-plod. • Poznáváme naše jehličnany, přiřad' k názvu větvičku a plod (šišku) • Počítáme letokruhy na pařezu. • Strom – místo pro život. <ul style="list-style-type: none"> ○ PL – do stromových pater malujeme jejich obyvatele. ○ Nadzvedneme kůru u tlejícího stromu a poznáváme brouky, pavouky. ○ Pozorujeme ptáky a určujeme je (atlas ptáků). ○ Kdo žije v dutinách ve stromě? Odpověď hledáme v encyklopediích a na internetu. ○ Hnízda – a co kukačka? Četba na pokračování knihy Uprchlík na ptačím stromě. • Části stromu – popis na pracovním listu • Strom x keř – poznám a umím popsat rozdíl? • Poznáváme houby – modely hub, obrázky hub PL, malujeme a modelujeme houby • Život v lese - PL- urči obyvatele lesa; • Lesní byliny - vaříme si bylinkový čaj, poznáváme bylinky pomocí herbáře nebo aplikací v mobilu 	1,2,3 2 1,2, 2,6 1-6 1,2 1,2 1,2,6 1,2,3

	<ul style="list-style-type: none"> • Známe jména rostlin, které máme ve škole a na školním dvoře, vytvoříme k nim informativní cedulky jako v botanické zahradě. 	
Domácí mazlíček	<ul style="list-style-type: none"> • Představujeme svého domácího mazlíčka ostatním. • Vyprávíme si, jak se o své zvířátko staráme. • Opuštěná zvířata, psí útulky, nevhodné dárky – komunitní kruh 	3,4,5
ROČNÍ OBDOBÍ		
Střídání ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • Které roční období je tvé nejoblíbenější? • PL – přiřaď obrázky ke správnému ročnímu období. • PL – přiřaď měsíce ke správnému ročnímu období • PL – přiřaď svátky ke správnému ročnímu období. • PL – přiřaď činnosti ke správnému ročnímu období. • V jakém ročním období slavíš svátek a narozeniny? • Pohádka o dvanácti měsíčkách – dramatizace pohádky. 	2,3 2,3,4 3,5,6
podzim	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorujeme proměny přírody na vycházkách, povídáme si o nich. • Živočichové na podzim- jak se připravují na zimu. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pohádka O poslední vlaštovce (E. Petiška, Pohádkový dědeček); Jak se broučci chystali na zimu. (J. Karafiát, Broučci) • Podzim na zahradě. Poznáváme ovoce a zeleninu. Soutěž o nejkrásnější jablko. • Halloween – výzdoba družiny, masky, soutěže • Drakiáda – společná akce se ZŠ 	3,6 3,4,5,6 2,3,6
zima	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorujeme přírodu na vycházkách. • Jak maluje mráz? Výtvarné zpracování (např. malba modrou tuší). • Jak vznikají rampouchy? • Jak vznikají sněhové vločky? Pustíme si video, vystřihujeme vánoční vločky z papíru a zdobíme jimi okna družiny. 	2,3,6

	<ul style="list-style-type: none"> • Stopy ve sněhu. Pozorování stop na procházce, PL přiřad' stopu ke zvířeti. • Zimní měsíce. Říkáme si pranostiky zimních měsíců. • Je sníh čistý? Malý pokus – rozpustíme sníh ve sklenici. • Zvířata v zimě – didaktický program obsahující kapitoly: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zimní zásoby (veverka, krtek, bobr, myšice, sojka, ořešník, sýkora, brhlík); četba zajímavostí o zásobách na zimu, ukázky fotografií. Naučené promítneme do výtvarné tvorby. ○ Kdo uteče, ten vyhraje – na zimu do teplých krajin (ptáci, a překvapivě i někteří motýli) – na mapě se podíváme, jaké vzdálenosti urazí (měřítko mapy); PL – vyber ptáčky, které u nás přezimují. ○ Zimní hosté (kdopak k nám přiletěl trávit zimu?), poznávačka ptactva, práce s atlasem ptáků, sledujeme krmítko ○ Nejlepší je to zaspat – zimní spánek (ježek, netopýr, jezevec, medvěd) – malujeme zvířátka ve své noře). O čem se jim zdá? – vymyslíme si příběhy. ○ Zimní kabátky (hranostaj, zajíc, bělokur) ○ Zimní příkrmování ptactva – vhodné potraviny do krmítek – vyrábíme jednoduché krmítko, děláme směsi semen; výtvarné zpracování ptáčků u krmítka. • Advent, Vánoce (viz svátky); zpíváme u vánočního stromečku. • Procházka ke krmelci, přilepšíme zvířátkům (mrkví, jablíčkem, kaštany a žaludy). Výtvarné zpracování zvířátek u krmelce, zimní krajiny. • Zimní radovánky na sněhu, bruslení. 	<p>1-6</p> <p>6</p>
jaro	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorujeme proměny přírody na vycházkách, povídáme si o nich. • Taje sníh – výtvarné zpracování (potůčky vody, tající sněhulák atd.), význam vody. • První jarní květy (PL poznáváme jarní květiny, výtvarné zpracování, výzdoba oken). Presentace fotografií z květinového parku Keukenhof v Holandsku – inspirace pro naši výtvarnou tvorbu. • Kvetou stromy. Vycházka kolem zahrad, pozorujeme ovocné stromy. Skládáme květy z papíru. Fotíme makro snímky křehkých květů, výtvarné zpracování. 	<p>1,3,6</p> <p>1,2,6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Návrat ptáčků z teplých krajů, stavění hnízd (pozorujeme vlaštovky a jiříčky) – výtvarné zpracování. Mlád'átka – PL utvoř dvojice, výtvarné zpracování. Jarní práce na poli a v zahradě – pozorování, výtvarné zpracování. 	6 1,2,6
léto	<ul style="list-style-type: none"> Těšíme se na prázdniny – vyprávíme si, kam pojedeme na prázdniny Společně plánujeme školní výlet. 	3,4,6
POČASÍ		
Pranostiky	Čteme si pranostiky, vysvětlujeme si jejich význam, výtvarně je zpracováváme.	3,4,5
Předpověď počasí	<ul style="list-style-type: none"> Ukážeme si nejznámější meteorologické značky. Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého zaznamenáváme každý den, jaké je počasí. Meteorologické výstrahy – proč jsou? – vyprávění, diskuse 	1,2,4
Teplota, vítr, oblačnost, bouřky, blesky	<ul style="list-style-type: none"> Pozorujeme oblaka, říkáme si, co nám připomínají, všimáme si jejich tvaru (fotíme je), malujeme je, tvoříme s vatou. Ve výtvarné tvorbě znázorňujeme déšť, sníh, bouřky, blesky, vítr, mráz atd. Pouštíme si zvuky deště, povídáme si o pocitech z poslechu. Odkud vítr fouká? Rychlost větru – průměry, porovnávání pro větší představivost. Malujeme vír Raráška, větrem unášené listy, vlny na moři atd. 	1,6
ZEMĚ, planeta sluneční soustavy		
Planeta Země z vesmíru	Návštěva hvězdárny a planetária v Českých Budějovicích – výukový program pro první stupeň ZŠ. Co nás zaujalo vyjádříme v naší výtvarné tvorbě.	3,4,6
Historie naší planety	Dinosauři – čteme si, malujeme, hledáme informace na internetu	3,6
OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
Den Země (22. 4.)	<ul style="list-style-type: none"> Povídáme si o významu tohoto svátku. Navštívíme webové stránky https://denzeme.eu/ a společně si čteme informace, vybíráme si ze vzdělávacích aktivit. Dopady činností člověka na životní prostředí – komunitní kruh, příklady (dobré x špatné). Tvoříme plakát ke Dnu Země, vystavujeme obrázky dětí s ekologickou tematikou. 	1-6

	<ul style="list-style-type: none"> • Třídíme odpad ve třídách, neplýtváme vodou a energiemi, kompostujeme. • Hrajeme hru Plejtvajzník a Blbajzník (skřítkové, kteří plýtvají energií), • Recyklujeme – tvoříme z různých materiálů (z krabic od nápojů, ruliček od toaletního papíru, plat na vejce, plastových lahví a jejich víček, polystyrenu, kartonu atd.). • Recyklační symboly na výrobcích – ukázky. Ukázky výrobků z recyklovaného plastu. Prohlídka obecního sběrného dvora. • Doba rozpadu odpadu v přírodě – tipuj. 	1-6 1,2,6 1,6 2,3,4
Voda	<ul style="list-style-type: none"> • Koloběh vody – básnička Co prožila kapka vody, výtvarné zpracování. • Důležitost vody – vyprávění, povídání si. • Potřeba ochrany vodních zdrojů (vyplyne z vyprávění o důležitosti vody). Malujeme vodní plochy, život pod hladinou apod. • Skupenství vody – kreslíme a malujeme vodu v různých podobách. • Zajímavost – hladové kameny – vysvětlení a ukázky fotografií nejznámějších hladových kamenů. • Pokus – sestavíme si malou čističku vody. • Podíváme se do atlasu, hledáme vodní plochy. 	1-6
Chráněná území	<ul style="list-style-type: none"> • Chráněná území – Co to je chráněné území? Říkáme své názory. Ukazujeme si, jak se značí. • Národní parky v ČR, jejich význam. – Ukazujeme si na mapě, diskutujeme o jejich významu, povídáme si o tom, jak se správně chovat v přírodě. • Národní přírodní rezervace. V mapě hledáme, která jsou blízko našeho bydliště. 	1-6
Červený seznam ohrožených druhů	<ul style="list-style-type: none"> • Základní informace o Červeném seznamu, důležitost ochrany přírody, kreslíme a malujeme ohrožené druhy zvířat a rostlin. • Funkce ZOO – záchrana ohrožených druhů živočichů; chov a rozmnožování ohrožených druhů živočichů a programy na jejich zpětné vysazování do přírody <ul style="list-style-type: none"> ○ Výlet do ZOO, zúčastníme se výukového programu. ○ Poznáváme exotická zvířata, kde žijí? Tip si zkontrolujeme na popisce. ○ Chtěl bych pracovat v ZOO? 	1-6

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Ve školní družině probíhá v rámci zájmového vzdělávání kroužek ZDRAVOVĚDA, který vede Bc. Kristýna Valentová (metodik prevence, zdravotník) a kroužek POHYBOVÉ HRY (pod stejným vedením).

Obsah témat zdravotní péče:

- Důležitá telefonní čísla
- Nácvik telefonátu na linku 155 – jméno, bydliště, popis situace
- Nejčastější zranění, jejich prevence – odřeniny, zlomeniny, krvácení
- Smysly
- Dutina ústní, zuby
- Jak dýcháme
- Životaspráva
- Kostra, kosti, svaly
- 1. pomoc
- 1. pomoc – lékárnička

Obsah zdravotní péče je aktualizován a rozpracován v Ročním plánu zájmového vzdělávání ve ŠD.

ŠVP pro zájmové vzdělávání ŠD není dogma, je to živý dokument, se kterým je potřeba průběžně pracovat a na základě evaluace jej modifikovat.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- vytváření přiměřeného prostředí pro všestranný rozvoj žáků se SVP
- organizace a podmínky zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání, řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení
- úzká spolupráce vychovatelky se školou při stanovení vhodných forem práce s žáky se SVP
- doplňkové aktivity pro rozvoj talentovaných žáků v oblasti jejich zájmu a nadání, podmínky pro zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD se řídí předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví obsažených ve školské legislativě. Vlastní vybavené prostory odpovídají hygienickým normám dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku poučeni o bezpečném chování při všech činnostech ve všech prostorách družiny a školy. O tomto je proveden zápis do Přehledů výchovně – vzdělávací práce. Žáci jsou průběžně upozorňováni na možná nebezpečí a rizika úrazu. Vychovatelky jsou proškoleny v základech první pomoci.

Školní družina dbá o:

- vhodnou strukturu činností, skladbu zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- zdravé prostředí
- vhodný stravovací a pitný režim (žáci mají možnost odběru mléčných výrobků za dotované ceny a též jsme zapojení do projektu ovoce do škol)
- bezpečné pomůcky
- ochranu žáků před úrazy

- dostupnost prostředků první pomoci (lékárnička)

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost, úcta, tolerance, uznání)
- empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými vlivy
- včasná informovanost žáků i jejich zákonných zástupců

EVALUACE

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině.

Vnější evaluaci provádí:

- zřizovatel
- Česká školní inspekce

Vnitřní evaluace:

- individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům; při hodnocení bere v potaz zpětnou vazbu od dětí, rodičů, kolegů
- týmová – evaluaci provádí všichni pracovníci, stanovují společně postup pro další období, vychovatelky pak na základě jejich hodnocení provádí úpravu ŠVP ŠD
- vedení školy – sleduje naplňování vytčených cílů a jak družina plní své poslání

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality pedagogické práce a její atraktivity. Vlastní hodnocení musí poskytnout odpověď na otázky:

- jak se nám daří plnit stanovené cíle,
- jaké jsou naše silné a slabé stránky,
- jak účinná jsou přijímaná opatření?

Přílohy:

- Vnitřní řád ŠD
- Roční plán práce ŠD

Zdroje:

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- RVP pro základní vzdělávání
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů.
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 37014/2005-25 ze dne 22. 12. 2005 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
- Metodický portál RVP; <https://rvp.cz/>
- MŠMT. *Metodika pro podporu tvorby ŠVP*. ISBN 978-80-86784-77-9
- PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., PAVLÍKOVÁ, A. *Pedagogika volného času*. ISBN 978-80-7367-423-6