



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Plzeň-Božkov, Vřesinská 17

Vřesinská 17, 326 00 Plzeň

Identifikátor školy: 600 069 605

Termín konání inspekce: 6. - 9. prosince 2004

Čj.:	d4-1190/04-2000
Signatura:	od4by115

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Plzeň-Božkov, Vřesinská 17 je Statutární město Plzeň. Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím Magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem Magistrátu města Plzně.

Škola jako příspěvková organizace je zřízena od 1. ledna 2001.

Součásti školy:	Základní škola - 1. stupeň	kapacita 120 žáků
	Mateřská škola	kapacita 25 dětí
	Školní družina	kapacita 50 žáků
	Školní jídelna	kapacita 120 jídel

Rada školy byla zřízena k 1. červenci 2001.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy registrované od 21. října 1995 jako základní organizace SRPDŠ, Unie Praha. Od 17. listopadu 1998 je členskou organizací Unie rodičů ČR s vlastní právní subjektivitou. Rodiče spolupracují na tvorbě některých dokumentů školy.

Žáci jsou vzděláváni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků. Školu navštěvuje ve školním roce 2004/2005 celkem 86 žáků z Plzně a Letkova.

Inspekce a veřejnosprávní kontrola byla provedena v základní škole a kontrola proběhla ve školní jídelně.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole ve školním roce 2004/2005.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole ve školním roce 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v 1. – 5. ročníku základní školy ve školní roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výuky zajišťovalo v době konání inspekce šest vyučujících včetně ředitelky školy. Všechny učitelky splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy, kromě vychovatelky školní družiny, která učí jednu hodinu hudební výchovy. Výchovná poradkyně je ustanovena, kvalifikační předpoklady nespĺňuje, tato skutečnost nemá vliv na velmi dobrou kvalitu vykonávané práce.

Při přidělování úvazků, třídnictví a dalších funkcí a úkolů ředitelka promyšleně využívá odbornost, zkušenosti a osobní dispozice jednotlivých pracovníků. Většina se jich podílí na plánování a organizování života školy. Další vzdělávání je systematicky zaměřeno na potřeby školy, probíhá podle stanovených priorit. Získané znalosti se ve výuce příznivě projevují a mají pozitivní vliv na efektivitu výuky a podporují rozvoj osobnosti žáků. Učitelky úzce spolupracují a nové poznatky si vzájemně předávají.

Poradní a metodické orgány (pedagogická rada a metodické sdružení) jsou zřízeny a plní svou funkci. Zavedený vnitřní informační systém umožňuje operativní řízení školy. Organizace činnosti a provozu školy je promyšlená, propracovaná a vysoce efektivní.

Kritéria hodnocení jsou zaměřena především na kvalitu pedagogické práce. Hospitační a kontrolní činnost je systematická a cílená, jsou vyvozovány závěry, na jejichž základě jsou přijímána adekvátní opatření.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je promyšlený, funkční a kladně ovlivňuje jejich pedagogickou práci. Ve škole panuje příjemná pracovní atmosféra.

Personální podmínky umožňují v plném rozsahu a na vynikající úrovni realizovat schválené učební dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna v budově, která v roce 2005 oslaví 100 let od svého založení. Počet a velikost učeben a dalších prostor umožňuje optimální organizaci vyučování s respektováním psychohygienických zásad a plně dostačuje aktuálnímu množství a složení žáků. Výzdoba tematicky zaměřená na blížící se vánoční svátky i k historii školy je estetická, vkusná a kultivovaná. Prezentovány jsou zdařilé a velmi pěkné dětské práce.

Prostředí školy je čisté, bezpečné a podnětné. Promyšleně a systematicky dochází k vylepšování interiéru. Obnoveno bylo vybavení učeben žakovským nábytkem i vybavení auditivní a výpočetní technikou (počítačová učebna a počítače v učebnách). V půdní vestavbě byla vybudována sborovna s klimatizační jednotkou (ta je nově i v učebně zřízené v půdní vestavbě). Rekonstrukcí prošla školní kuchyně a školní hřiště. Byla vyměněna okna na jižní straně budovy. Žáci i učitelé mají pro život ve škole vytvořené účelné a příjemné zázemí.

Škola má dostatek funkčního vybavení (učebnic, pomůcek, audiovizuální a informační techniky) pro všechny povinné předměty. Žakovská i učitelská knihovna je průběžně doplňována novými tituly.

Ředitelka školy průběžně kontroluje stav v oblasti materiálně-technických podmínek a v případech negativního zjištění je prováděna ve spolupráci se zřizovatelem okamžitá náprava.

Z materiálně-technického zázemí školy je veřejností využívána tělocvična školy a školní hřiště.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole umožňují v plné šíři realizovat zvolený vzdělávací program a jsou na vynikající úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka je vedena podle schválených dokumentů vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků.

Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin 1. – 5. ročníku i s reálnou výukou. Platné učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány a naplňovány. Organizace vzdělávání respektuje věk a potřeby žáků. Individuální vzdělávací programy splňují dané náležitosti a efektivně podporují vzdělávání integrovaných žáků. Řádně vedená povinná dokumentace obsahuje požadované náležitosti a její výpovědní hodnota je velmi dobrá.

Kontrolní činnost ředitelky školy v oblasti naplňování učebních dokumentů je plánovitá a důkladně promyšlená, při zjištění nedostatků jsou stanovena opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků a i ta jsou následně kontrolována. Přijímaná opatření mají výrazný vliv na stálé zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení a respektuje práva a povinnosti žáků, je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Funkční informační systém vůči žákům a jejich rodičům zajišťuje velmi dobrou informovanost o životě školy a i o prospěchu a chování žáků.

Koncepce výchovného poradenství se zaměřuje na systematické sledování a hodnocení vývoje žáků a vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj osobnosti žáka. Oblast prevence sociálně-patologických jevů je směřovaná na zvyšování schopnosti žáků správně se orientovat v interpersonálních vztazích a umění se vyrovnávat s konflikty a náročnými životními situacemi. Klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty český a anglický jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka a hudební výchova v 1. – 5. ročníku. Součástí hodnocení výchovy žáků byla návštěva divadelního představení inscenace hry Josefa Štefana Kubína „Když se čerti rojili“. Chování i vystupování žáků při této příležitosti bylo slušné a kultivované.

Výuka probíhala v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Plánování a příprava na výuku byly pečlivé a zodpovědné včetně přípravy tabulí. Vzdělávací cíle byly vhodně a přiměřeně stanovené v souladu s funkčně zpracovanými tematickými plány i požadavky učebních osnov. Učivo hospitovaných předmětů v jednotlivých ročnících na sebe vzájemně navazovalo.

Výuku vedlo šest učitelek, všechny splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro 1. stupeň základní školy kromě vychovatelky školní družiny, která však učí pouze jednu hodinu hudební výchovy. Hospitovaná výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Učebny byly prostorné, světlé, čisté, zařízené novým školním nábytkem velikostí odpovídajícím vzrůstu žáků. Vybaveny byly velmi dobře učebními pomůckami, které byly vhodně používány. Výborně byly připraveny tabule, karty s úkoly pro jednotlivce i skupiny. Ve vyučování byla využívána i doplňková odborná literatura. Učební prostředí bylo estetické a pro výuku podnětné.

Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce ve sledovaných předmětech směřovaly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Ve výuce byly zastoupeny aktivní činnosti žáků, smysluplně byly pro zpestření výuky využívány prvky dramatické výchovy a kritického myšlení. Ve výuce prvouky se projevila méně efektivní koordinace práce žáků ve skupinách. Metody a formy práce většinou odpovídaly moderním trendům výuky.

Pozitivní vliv na výuku měla promyšlená vstupní a průběžná motivace i zařazované motivační výzvy. Nápaditá a působivá motivace byla uplatněna v hudební výchově ve 2. ročníku. Při vyučování většinou docházelo k propojování teorie s praktickým uplatňováním učiva. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení žáků. V rovnováze byla složka výchovná a vzdělávací. Příkladné působení i jeho výsledky se nejvíce projevily v chování a jednání žáků 4. ročníku.

Stanovená pravidla komunikace byla převážně dodržována. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastního názoru, učili se i správně argumentovat. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny. Erudovanost vyučujících se projevila v přístupu k žákům s poruchami učení. Vyučovací čas byl využit efektivně, tempo výuky bylo přiměřené.

Při průběžném i závěrečném hodnocení vyučující respektovali individuální dispozice žáků a nezapomínali ani na ocenění pokroku v učení. Při závěrečném shrnutí bylo v malé míře zastoupeno adresné hodnocení práce žáků. Interakce a komunikace probíhala v přátelském duchu na bázi vzájemného respektu.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá celorepublikové standardizované testy a také vlastní evaluační nástroje (čtvrtletní a pololetní písemné práce z českého a anglického jazyka, matematiky a školní dotazníky). Zjištěné výsledky ředitelka vyhodnocuje, analyzuje. Aktivně sleduje výsledky a školní úspěšnost svých žáků i po přechodu do úplné školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech 1. stupně základní školy byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V nabízených a žáky navštěvovaných bohatých volnočasových aktivitách, vedených převážně zaměstnanci školy, je nejen rozvíjena osobnost žáků ve vztahu k lidem, k přírodě, k bydlišti i ke zdravému životnímu stylu, ale dochází také k preventivnímu působení proti šikaně a patologickým jevům. Volný čas žáků je naplňován zajímavými a smysluplnými aktivitami a škola se tím úspěšně prezentuje na veřejnosti.

- Nepovinné předměty: Sborový zpěv, Pohybové hry
- Zájmové útvary: Hra na flétnu, Hra na kytaru, Informatika, Anglický jazyk, Jóga, Aerobic, Výtvarná dílna, Instrumentální soubor, Dobrý start, Dovedné ruce, Dramatika, Taneční tělesná výchova
- Projekt „Podpora zdravého životního stylu“ - cílem je celkové ozdravení prostředí s přihlédnutím ke specifikaci spojení mateřské a základní školy a výchova ke zdravému způsobu života.
- Projekt „Týden pro mateřské školy v Základní škole Božkově“ – týdenní spolupráce žáků s předškoláky slovanských mateřských škol.
- Účast v projektu ministerstva zdravotnictví „Hravě, zdravě nejen ve škole“.
- Den otevřených dveří – pravidelně opakující se každoroční akce zaměřená na zapojení rodičů do života školy (návštěva výuky, výstavy, vystoupení žáků atd.).
- Projekt „Masopust“ - výroba masek a maškarní rej žáků základní a mateřské školy.
- Projekt „Moréna“ – rozloučení se zimou a přivítání jara (výroby „Morény“, tradice, svátky atd.).
- „Den Země“ – projekt zaměřený na životní prostředí a třídění odpadu. Žáci sledují a pořizují zápisy a fotodokumentaci o vývoji životního prostředí v Božkově od roku 1998.
- Pravidelně každé dva roky škola pořádá pro neúplné plzeňské školy „Dětské olympijské hry“ – pro jednotlivce je připraven atletický čtyřboj a pro třídní kolektivy škol přetahování lanem.
- „Divadélko Božkov“ – žáci dramatického a tanečního kroužku každoročně pod vedení vychovatelky nacvičí hru, jejíž autorkou je vychovatelka školní družiny - poslední se jmenovala „O vodnickém namlouvání“. Hra „Sněhurka a její kamarádi“ byla jedinečná v tom, že do rolí byli obsazeni všichni žáci. Diváky her jsou žáci školy, děti mateřské školy, rodiče a také veřejnost.
- Natočen byl i první film „Ve škole se nečaruje“. Scénář napsala vychovatelka školní družiny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení Základní školy Plzeň-Božkov, Vřesinská 17 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod č. j. 31 440/03-21 dne 15. prosince 2003
2. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Plzní na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 141 ze dne 6. března 2003
3. Organizační řád ze dne 25. března 2004
4. Organizace výuky ve školním roce 2004/2005
5. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku pro školní rok 2004/2005
6. Provozní řád základní školy pro školní rok 2004/2005
7. Řád školy platný ve školním roce 2004/2005
8. Jednací řád pedagogické rady ze dne 25. srpna 2004
9. Plán personálního rozvoje školy 2002-2005 ze dne 18. března 2002
10. Kritéria pro přidělování nadtarifních složek mzdy pro školní rok 2004/2005
11. Dokument „Kvalita školy“ ze dne 27. března 2002
12. Dokument „Analýza školy – Kde jsme? Kam směřujeme?“ ze dne 13. dubna 2004
13. Výchovně-vzdělávací plán školy a učební plán pro školní rok 2004/2005
14. Plán práce školy pro školní rok 2004/2005
15. Plán akcí školy ve školním roce 2004/2005
16. Podpora zdravého životního stylu a minimální preventivní program ze dne 30. srpna 2004
17. Plán metodického sdružení 2004/2005
18. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2004/2005
19. Plán enviromentální výchovy a vzdělávání pro školní rok 2004/2005
20. Plán hlavních kontrol ředitelky školy pro školní rok 2004/2005
21. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2004/2005
22. Záznamy z hospitací ředitelky školy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
23. Vnitřní klasifikační řád ze dne 30. srpna 2004
24. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004 schválená dne 13. září 2004
25. Třídní knihy 1. – 5. ročníku platné pro školní rok 2004/2005
26. Třídní výkazy 1. – 5. ročníku platné pro školní rok 2004/2005
27. Katalogové listy 1. – 5. ročníku platné pro školní rok 2004/2005
28. Učební plány a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků
29. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
30. Záписy pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
31. Inspekční zpráva č. j. 044/98-2008 (vd4rs101)

ZÁVĚR

Výuka v základní škole Plzeň-Božkov, Vřesinská 17 je zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Systém vedení zaměstnanců, organizace činnosti školy a informační systém tvoří vzájemně propojený celek. Promyšlený kontrolní systém s hodnotícími nástroji pomáhá spravedlivě oceňovat práci jednotlivců, což přispívá k příznivému pracovnímu klimatu.

Prostředí školy působí příjemně a esteticky, je vytvořeno podnětné edukační prostředí. Od poslední inspekce konané v roce 1998 došlo ve spolupráci se zřizovatelem k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek.

Vzdělávání a výchova vycházejí ze zvoleného vzdělávacího programu a promyšleně zpracovaných funkčních tematických plánů. Vyučování probíhá v příjemné atmosféře, převažuje činnostní pojetí výuky, zaznamenány byly i prvky soudobé moderní pedagogiky. Osobnost žáků je v řadě oblastí cíleně rozvíjena (např. ve vztahu k přírodě, bydlišti, zdravém životním stylu aj.). Zajímavé a smysluplné naplňování volného času žáků, které škola zajišťuje, má pozitivní vliv i na prevenci výskytu sociálně-patologických jevů.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PaedDr. Věra Abelová

Věra Abelová v. r.

Člen týmu Mgr. Jaroslav Štilip

Jaroslav Štilip v. r.

V Plzni dne 17. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Stýblová

Stýblová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	4. ledna 2005	d4-1190/04-2000
Zřizovatel	4. ledna 2005	d4-1190/04-2000
Rada školy	4. ledna 2005	d4-1190/04-2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.