



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1220/22-Z

Název	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
Sídlo	K Lůčkám 350, 763 17 Lukov
E-mail	mslukov@mslukov.cz
IČO	70990280
Identifikátor	673000176
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Radka Komárková
Zřizovatel	Obec Lukov
Místo inspekční činnosti	K Lůčkám 350, 763 17 Lukov
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2022 – 22. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola v době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání ve dvou věkově heterogenních třídách a jedné třídě pro děti v povinném předškolním vzdělávání, kde

vzdělávala 20 dětí včetně 4 dětí s odkladem školní docházky a jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Promyšlená koncepce rozvoje školy vycházela z jasných závěrů vlastního hodnocení školy. Účelně nastavené cíle byly postupně naplňovány a úspěšně plněny zejména v materiálně technické oblasti, aktivní spolupráci se zřizovatelem a cíleném vzdělávacím programu zaměřeném na podporu vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším systémem podporující efektivitu řízení školy přispívaly k bezproblémovému chodu školy. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy získávala ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí a zároveň pedagogům poskytovala zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami cíleně doplněn o asistenta pedagoga. Pro začínající učitelku byl vytvořen funkční systém začlenění do kolektivu. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborně profesní rozvoj, bylo dobře naplánované a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a vcelku úspěšně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Velmi dobře se pedagogům dařilo provázat získané informace o zdravé výživě s cíleným každodenním vzděláváním o zdravém způsobu života.

Škola vhodně podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí, která byla založena na partnerství. V zájmu bezproblémového přechodu dětí do první třídy přispívaly účelné návštěvy a exkurze mateřské školy se spádovou základní školou. Dobrá spolupráce s místními organizacemi obohacovala vzdělávací nabídku. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala aktivního zapojení školy do života obce, také výrazným zkvalitněním materiálních podmínek a ochotou zřizovatele přispívat mimo provozní náklady na různé aktivity pořádané školou umožňující všem dětem účastnit se nabízených aktivit.

Efektivní využití standardních zdrojů financování a zapojení do projektového financování se příznivě projevilo nejen ve zlepšení finančních a materiálních podmínek, ale zejména v oblasti personálního zajištění školy. Aktivní získávání mimorozpočtových finančních zdrojů, např. z evropských fondů a z úřadu práce, umožňovalo vedení školy personálně posílit pedagogický sbor o školní asistentky a zkvalitnit i zabezpečit vzdělávací proces, především u mladší věkové skupiny předškolních dětí.

Exteriér i interiér školy prošel od minulé inspekční činnosti za velkého přispění zřizovatele komplexní rekonstrukcí, včetně školní jídelny. Nově vybudovaná třetí třída a rozšíření prostoru v ostatních třídách umožnilo zkvalitnit podmínky vzdělávání. Praktické vybavení mobilním nábytkem v nové třídě účelně děti podněcovalo vytvářet různé hrací a námětové prostředí. Kvalitní didaktické pomůcky včetně ICT, hračky, sportovní prvky byly dětmi každodenně využívány a podporovaly jejich všestranný rozvoj.

Děti jsou průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Budova, kde sídlí v jedné části obecní úřad, je efektivně zajištěna bezpečnostním systémem, který znemožňuje vniknutí cizích osob do prostor mateřské školy. Škola účelně zajišťuje stravování dětí

ve vlastní školní jídelně v předepsaném rozsahu a kvalitě. Zdravý životní styl je podporován kvalitní skladbou jídelníčku s vysokým podílem ovoce a zeleniny. Výchova ke zdraví je cíleně začleňována do vzdělávacích aktivit dětí, kde je kladen důraz na dostatek spontánního pohybu, pobyt venku, pravidelné využívání pitného režimu a na vytváření vhodných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání probíhal v tvořivém a přátelském prostředí, který byl podporován partnerským a vstřícným jednáním pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno kvalitní aktivní a bezpečné prostředí.

Dobře zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání navazoval na koncepční záměry o zdravém životním stylu, které prolínaly celým průběhem vzdělávání. Vhodně zvolená vzdělávací témata s jasně stanovenými cíli v třídním vzdělávacím programu umožňovaly plánovat tematickou vzdělávací nabídku. Pro plánování diferenciovaného a individualizovaného vzdělávání nebyly dostatečně využity průběžné záznamy a závěry z pedagogické diagnostiky. Náročnost vzdělávacích požadavků kladených na děti tak byla příležitostná bez cíleného záměru. Nabízené vzdělávací činnosti dobře podporovaly vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována podnětná zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru. Hodnotící prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí nebyly cíleně využívány.

Plynulá a promyšlená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí a řízené aktivity byly vyvážené. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a směřovala k aktuálnímu tématu a vzdělávacím cílům. Efektivně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost a aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami a dobře kladenými otázkami bylo u dětí podporováno souvislé a jazykově správné vyjadřování. Cíleně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické a digitální pomůcky, které u dětí podporovaly rozvoj divergentního a logického myšlení. Uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplnění zvolených cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly účelně formou frontální, kooperativní, skupinovou i samostatné práce. Částečně využívané prožitkové učení účinně děti podněcovalo k experimentování, objevování, u nichž mohly děti uplatňovat svoje zkušenosti, znalosti a schopnosti.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodní pregramotnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem školní docházky byla přínosná kooperace učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení se pozitivně projevilo v individuálním přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo kladný vliv na vzdělávání.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Pro pobyt dětí venku byla kvalitně využitá stanovená doba s dostatečným využitím příležitostí k volnému pohybu dětí a hře,

ale i praktickým poznávacím činností. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické, zdvořilostní, také stravovací a kulturní návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti zvládly naučit se krátké texty písní a básní. Nejstarší děti disponovaly bohatou slovní zásobou. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře zvládaly kooperativní vzdělávání, aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí.

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky byly však jen částečně využity pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávací nabídky. Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jeho dovednosti a schopnosti, v součinnosti se školským poradenským zařízením. Cílený podpůrný plán pro děti s odkladem povinné školní docházky umožňoval optimalizovat nerovnosti ve vývoji dětí.

Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách a osobních konzultacích.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí i aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Personální posílení pedagogického sboru o pedagogy, asistenta pedagoga a školní asistenty.
- Vybudování nové třídy pro děti v povinném předškolním vzdělávání a navýšení kapacity.
- Zajištění kvalitních didaktických a digitálních pomůcek.

Silné stránky

- Účinná a aktivní spolupráce školy se zřizovatelem.
- Účelné materiální vybavení školy podporovalo všestranný rozvoj každého dítěte.

- Cílený vzdělávací program zaměřený na podporu vedení dětí ke zdravému životnímu stylu byl uplatňován v každodenních činnostech všemi zaměstnanci školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je využívat zjištěné informace z hodnocení k plánování individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na prvky formativního hodnocení při vzdělávání dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace č.j. 02/2002 ze dne 1. 11. 2002 ve znění dodatků č. 1 ze dne 9. 2. 2006 a č. 2 ze dne 30. 9. 2011
2. Jmenování ředitelky školy ze dne 28. 12. 2011, s účinností od 1. 1. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 11. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Můj Lukov domov – obec*“, č.j. 108/12, platný od 1. 9. 2012 ve znění aktualizace k 1. 9. 2022 platný k datu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy č.j. MŠL17/53 s účinností od 1. 9. 2022, platný k datu inspekční činnosti
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
7. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Vlastní hodnocení Mateřské školy Lukov za školní rok 2021/2022 ze dne 12. 8. 2022
9. Koncepce rozvoje Mateřské školy Lukov na období 2021 – 2024 ze dne 27. 8. 2021
10. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022, 2021/2023 k datu inspekční činnosti
11. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Aktuální přehled o dosaženém a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
14. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní
inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.