



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-623/11-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola Luhačovice
Sídlo:	Masarykova 101, 763 26 Luhačovice
IČ:	61 715 999
Identifikátor:	600 171 078
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Karlem Miličkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti:	Masarykova 101, 763 26 Luhačovice
Termín inspekční činnosti:	4. - 6. 10. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce podle vybraných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP).

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední odborné školy Luhačovice je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), školní jídelny a domova mládeže. Pro výuku škola využívá 3 pracoviště.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem ve 14 oborech vzdělání, z toho

ve 13 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 72-41-M/01 Informační služby, 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů, 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, 82-51-L/04 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky a z toho v 7 dobíhajících oborech - 64-42-M/048 Management a podnikání v umění a reklamě, 72-41-M/001 Knihovnické a informační systémy a služby, 82-51-L/003 Uměleckořemeslné zpracování kovů – práce kovářské a zámečnické, 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské, 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce řezbářské, 82-51-L/009 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů – strunné nástroje, 82-51-L/014 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky – práce keramické

a v 1 oboru ukončeném závěrečnou zkouškou:

65-51-H/01 Kuchař – číšník (se zaměřením Kuchař – číšník, Kuchař - kuchařka a Číšník - servírka).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 550 a v době inspekce se vzdělávalo 363 žáci. Během sledovaného období měla naplněnost školy sestupnou tendenci (75,6 %-70,4 %-66,1 %), průměrný podíl naplněnosti se rovnal 70,7 %. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikovala a proces vzdělávání přizpůsobila jejich potřebám.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna celkem 37 pedagogickými pracovníky, z toho 28 učitelé v teoretickém vyučování a 9 pedagogy v praktickém vyučování. Změny v pedagogickém sboru během sledovaného období byly minimální, pedagogický sbor byl poměrně stabilní.

Za období posledních tří školních let bylo dovybaveno volnočasové centrum (přednáškový sál, zvuková technika, sportovní sál s posilovnou a aerobikovým parketem) umístěné v domově mládeže sloužící k rozšíření nabídky pro společenské akce pořádané školou i pro doplňkovou činnost školy během školního roku a hlavně v období prázdnin a víkendů.

V období od června 2010 do srpna 2011 proběhla rozsáhlá stavební úprava a nástavba budovy školy v hodnotě 24 a půl milionů Kč. Vedle celkové demontáže střešní konstrukce, zesílení stropů nad celým půdorysem objektu, nadezdění obvodových zdí, zhotovení nové střechy, prosvětlení podkrovních prostorů střešními okny a světlovody, v podkroví vybudovaných 2 odborných pracoven, výtvarného ateliéru a sociálního zázemí byla provedena i rekonstrukce a modernizace kotelny a dokončena elektroinstalace a vodoinstalace. V souvislosti se stavebními úpravami byly v prvním patře zbudovány nové učebny, vznikly nové kabinety pro pedagogické pracovníky a prostornější komunikační prostory pro žáky. Pro imobilní žáky byl vybudován nový osobní výtah a sociální zařízení. Opravou fasády celá budova školy byla přestavba dokončena. Vlivem přestavby byly vyřešeny problémy s havarijním stavem střechy hlavní budovy školy a došlo k přesunutí ekonomického úseku do hlavní budovy sídla školy. Rovněž teoretická výuka všech žáků byla přesunuta do budovy školy. Dalším výrazným úspěchem realizovaným v loňském školním roce a dokončeném počátkem tohoto školního roku bylo vyřešení dlouhodobého problému s nedostatkem prostoru pro praktickou výuku žáků gastronomických oborů vzdělání. Pracoviště pro praktickou výuku bylo přesunuto do nových moderně zrekonstruovaných prostor v budově místní základní školy.

Provedení výše uvedených stavebních úprav a nalezení nových prostor pro praktickou výuku gastronomických oborů vzdělání výrazně přispělo k optimalizaci provozu školy a k modernizaci výuky a k zajištění bezbariérového přístupu téměř do všech prostorů školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka vzdělávání školy, organizace a kritéria přijímacího řízení byly dostupné uchazečům s dostatečným časovým předstihem. Podmínky přijetí do oborů vzdělání byly jasně definovány a k informacím o přijímacím řízení byl veřejnosti zajištěn požadovaný přístup. Přijímání ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy, pouze ve vydaném rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání do 1. ročníku oboru vzdělání Uměleckořemeslné zpracování dřeva pro školní rok 2010/2011 byly chybně uvedeny kódy oboru - dle RVP měl být uveden kód oboru vzdělání 85-51-L/02 místo kódu oboru 85-51-L/006 a 85-51-L/007. Tato formální chyba se ve školním roce 2010/2011 opakovala i v třídní knize a třídním výkaze třídy 1. U výše zmíněného oboru vzdělání. Během inspekční činnosti byly nedostatky v třídní knize a třídním výkaze odstraněny. Objektivní vyhodnocování požadavků na žáky v kritériích vyloučilo možnost diskriminace. Ve sledovaném období škola přijímala ke vzdělání i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky sociálně znevýhodněné a žáky – cizince. Pro školní rok 2011/2012 ředitel školy vyhlásil postupně do nabízených oborů vzdělání jedno až tři kola přijímacích řízení (obor managementu – 1 kolo, obor gastronomie – 2 kola, obory uměleckořemeslné – 3 kola). Požadovaný stav v prvních ročnících se dařilo naplnit i v oboru středního vzdělání s výučním listem. Rovněž byly školou vytvořeny a dodržovány podmínky rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny žáky i při ukončování vzdělávání.

Škola evidovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a proces vzdělávání přizpůsobovala jejich potřebám. Aktuálně škola vzdělávala a individuálně integrovala 21 žáků (5,8 %) se SVP, u čtyř bylo zabezpečeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků se SVP měl v posledních třech školních letech klesající tendenci (26 - 22 – 19), byl však úměrný počtu přijímaných žáků. Žáci se SVP včetně dvou žáků se sociálním znevýhodněním měli organizováno odpovídající vzdělávání prostřednictvím poradenských služeb ze strany výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky, rodiči a sociálními partnery.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP a z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní hodiny u oborů ukončených maturitní zkouškou byly využity pro navýšení časové dotace jazykového, matematického a odborného vzdělávání a u oboru ukončeného závěrečnou zkouškou došlo k posílení především odborného vzdělávání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka škola organizovala projektové aktivity a množství mimoškolních akcí. Výuka sledovaných předmětů český jazyk a literatura (2. a 3. ročník Informační služby), chemie (2. ročník Kuchař - číšník), potraviny a výživa (2. ročník Kuchař - číšník) a zeměpis (1. ročník Ekonomika a podnikání) probíhala v kmenových učebnách. Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Vyučování českého jazyka a literatury probíhalo v podnětné pracovní atmosféře s dostatečným materiálním zajištěním. Použité metody a formy výuky byly promyšlené a motivující a odpovídaly skladbě třídních kolektivů, byly diferencované podle možností žáků a vycházely z obsahu prezentovaného učiva. Hodnocení žáků bylo objektivní a mělo výrazně motivující

charakter. Žáci dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru, byli velmi dobře vedeni k práci s textem, k porozumění obsahu textu a k otevřené komunikaci. Zvolené metody a formy výuky v chemii a v potravinách a výživě odpovídaly obsahu učiva a zajišťovaly naplnění cíle předmětu v souladu se ŠVP, znalostí a životních zkušeností žáků bylo dostatečně využito. Hodina zeměpisu proběhla formou frontální výuky s výkladem vyučujícího, vhodně doplněného připravenou prezentací, ale bez jakékoliv komunikace se žáky. Ve výuce bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů a poznatků z praktického života. Obsah učiva výuky tělesné výchovy (4. ročník Management a podnikání v umění a reklamě) odpovídal požadavkům učebních osnov. Prostory pro výuku tělesné výchovy (městské hřiště, hala a školní posilovna) byly pro vzdělávání účelně využity. Metody a formy zvolené ve výuce odpovídaly cílům vyučovacích hodin, věku, znalostem a dovednostem žáků, kteří se do výuky zapojovali aktivně. Průběžné hodnocení ze strany vyučujícího tělesné výchovy odpovídalo žákovským výkonům, bylo odůvodněné, motivující a sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků.

Škola poskytovala informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dle platných právních předpisů. Možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiné školy škola minimalizovala vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci a poskytnutím individuální pomoci. Výchovné poradenství bylo úzce provázáno s preventivní strategií, poradenské služby byly systémové a komplexní (kariérní poradenství a spolupráce s odbornými institucemi, vedením školy a pedagogickými pracovníky, řešení školních i osobních problémů žáků). Ve škole pracoval „preventivní tým“ vedený ředitelem školy, zabývající se primární prevencí. Ve sledovaných letech škola neřešila případy šikany ani zneužívání návykových látek. Poradenskou pomoc a informace v záležitostech týkajících se vzdělávání škola průběžně poskytovala žákům i jejich zákonným zástupcům, včetně preventivního poučení. Ředitel školy, třídní učitelé i učitelé odborného výcviku využívali výchovných opatření jako motivačního nástroje v podobě udělování pochval, popř. dalších interních ocenění. Zvýšená četnost kázeňských opatření, zejména ve školním roce 2009/2010 za neomluvenou absenci (3,2 % všech zameškaných hodin) a porušování školního řádu byla pedagogickými pracovníky řešena aktuálně v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Přísné nastavení a dodržování pravidel postihujících záškoláctví vedlo ke zlepšení kázně žáků a výraznému poklesu počtu hodin neomluvené absence (školní rok 2010/2011 0,9 % všech zameškaných hodin). Realizace aktualizovaného a vyhodnocovaného minimálního preventivního programu napomáhala prevenci negativních jevů u žáků. Rizika neprospěchu byla řešena individuálně formou konzultací žáků s vyučujícími a informovaností rodičů.

Úspěšností žáků ve výuce po absolvování základního vzdělávání a při jejich přechodu ze základní školy se škola dlouhodobě zabývala především formou rozboru výsledků ze vstupních testů žáků 1. ročníků (matematika, anglický jazyk). Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků škola evidovala a pravidelně se jimi zabývala zejména na úrovni jednání předmětových komisí a pedagogické rady. Tyto informace, informace o kvalitě vzdělávání žáků ze strany žáků samotných, rodičů žáků, absolventů školy (evaluační dotazníky, uplatnění absolventů) a školské rady a také informace o kvalitě přijímaných žáků (výsledky přijímacích zkoušek SCIO) dokázalo vedení školy velmi dobře použít pro své vlastní hodnocení školy a následně přijímaná opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.

Ve školním roce 2010/2011 maturovalo 85 žáků s průměrným prospěchem 2,22 a z těchto 85 žáků konajících maturitní zkoušku prospělo 13 žáků s vyznamenáním, 70 žáků prospělo

a neprospěli 2 žáci. Závěrečnou zkoušku konalo 26 žáků s průměrným prospěchem 2,44 a z těchto 26 žáků prospěli 3 žáci s vyznamenáním a 23 žáků prospělo. V porovnání s výsledky maturitní a závěrečné zkoušky ze školních let 2008/2009 a 2009/2010 vyplynulo, že při ukončování vzdělávání byly výsledky žáků srovnatelné, bez větších rozdílů. Z rozboru průběžného prospěchu žáků a výsledků žáků při ukončování žáků je zřejmé, že škola v souladu s realizovanými vzdělávacími programy dosahovala požadovaných vzdělávacích výstupů. Škola věnuje náležitou pozornost i problémovým žákům, v rámci výchovné a preventivní strategie školy jsou žáci s potenciálním ohrožením prospěchu průběžně sledováni.

Velmi dobré vzdělávací výsledky jak v uměleckých, tak i v gastronomických oborech škola prokazovala výsledky v odborných a vědomostních soutěžích na regionální, celorepublikové i mezinárodní úrovni, pořádáním velkého množství gastronomických a kulturních akcí pro různé organizace (např. společenské rauty, Divadelní Luhačovice, Literární Luhačovice) a také účastí na četných přehlídkách a výstavách, kde prezentovala kvalitní výsledky umělecké práce svých žáků (např. aktuálně velmi úspěšná výstava uměleckých prací žáků školy v Senátu ČR). Rovněž současná vkusná a hodnotná výzdoba interiéru rekonstruované budovy školy uměleckými pracemi žáků svědčí o kvalitních výsledcích vzdělávání. Pro zpětnou vazbu a zkvalitňování vzdělávání bylo důležité také srovnávání a prezentace výsledků vzdělávání v rámci zapojení školy do sítě asociovaných škol UNESCO (škola je zde od 3. 8. 2005). Informace o svých aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentuje ve sdělovacích prostředcích, prostřednictvím propagačních a informačních materiálů a přehledně vedených webových stránek.

Ve sledovaném období v rámci projektu mobility programu Leonardo da Vinci proběhly výměnné stáže ve Slovinsku a Rakousku. Byly zahájeny práce na projektu přátelství Leonardo da Vinci v rámci spolupráce odborníků ze šesti zemí.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) v posledních třech školních letech byl nízký (1,8), což svědčí o účinnosti nastavených preventivních opatření uvedených především ve školním řádu s poučením žáků a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), školní řád, obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparačních analýz ŠVP Kuchař – číšník, Kuchař – kuchařka, Číšník - servírka, Management umění a reklamy a Informační služby v knihovnách a veřejném sektoru škola odstranila, současně byly během inspekce odstraněny zjištěné nedostatky u ŠVP Uměleckořemeslné zpracování dřeva, Desing a zpracování kovů, Desing a zpracování dřeva, Desing a tvorba keramiky a Stavba strunných hudebních nástrojů. Kontrolou dalšího ŠVP Informační služby ve firmách a institucích byl zjištěn jeho soulad s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Aktuálně platné ŠVP jsou v souladu s RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školským zákonem.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon funkce, plnil rozhodovací kompetence vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Strategie školy jasně stanovovala priority vedoucí ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání (vedle výchovy a vzdělávání žáků, dále využití ICT a multimediální techniky, zapojení do celorepublikových a školních projektů, zpracování nových ŠVP, řešení havarijního stav střechy se související rekonstrukcí školy, zajištění kvalitních prostor pro praktickou výuku, příprava na státní maturity) a k naplňování obsahu vzdělávání. Cíle vymezené v koncepčních záměrech rozvoje školy (strategická koncepce rozvoje na období 2005-2010 a jednorroční plány práce) byly promyšlené, průběžně inovované a v praxi plně a úspěšně realizované. Do zpracování plánů činnosti školy a hodnotících dokumentů školy byli zapojeni další specialisté (výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů) a předmětové komise. Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy. V průběhu inspekce byla zjištěna chyba při vyplnění Výkazu M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010. Ve výkazu u oboru vzdělání Uměleckořemeslné zpracování dřeva byl chybně uveden kód oboru vzdělání, místo kódu vzdělání 82-51-L/02, byly zapsány kódy 82-51-L/006 a 82-51-L/007. Tato chyba se v následujícím školním roce již neopakovala, kódy oborů vzdělání byly uvedeny správně.

Finanční prostředky státního rozpočtu (SR) určené k financování neinvestičních nákladů byly škole poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu Zlínského kraje v souladu s ustanovením § 160 odst. 1 písm. d) školského zákona. Podíl prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu činil za uvedené období 73 % z celkových ročních nákladů školy. Z účetních přehledů a sestav bylo zjištěno, že prostředky SR poskytnuté na úhradu přímých nákladů byly čerpány v souladu s rozpisem rozpočtu a použity na úhradu mzdových nákladů, souvisejících zákonných odvodů a ostatních neinvestičních výdajů. Při kontrole finančního zúčtování na konci sledovaných období bylo zjištěno, že škola vyčerpala prostředky státního rozpočtu v plné výši. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových prostředků, tyto náklady byly z 95 % pokryty z prostředků státního rozpočtu a 5 % byly financovány z ostatních zdrojů (fondu odměn, doplňkové činnosti, evropských projektů). Celkem mzdové náklady tvoří za období let 2009-2010 v průměru 56 % z celkových neinvestičních výdajů zařízení. Škola dále hospodařila s finančními prostředky poskytnutými od svého zřizovatele, které byly přiděleny v dostatečné výši a využívány především na krytí provozních nákladů. Zřizovatel tak přispívá na úhradu materiálu, energií, na běžné opravy a údržbu. Finanční prostředky od zřizovatele činily za jednotlivé kalendářní roky v průměru 14 % z celkových příjmů školy (včetně poskytnutých dotací).

V letech 2009 - 2011 škola disponovala s dalšími finančními prostředky neinvestičního charakteru, které byly poskytnuty dle ustanovení § 163 školského zákona a byly účelově určené k zajištění „Pokusného ověřování maturitní zkoušky v roce 2010“, „Podpory romských žáků“ a „Podpory soutěží“. V roce 2009 využila škola další účelové prostředky, které byly přiděleny ke „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd nepedagogických pracovníků“. Zúčtování účelových dotací (se SR) bylo provedeno v souladu s pokyny poskytovatele dotace dle jednotlivých účelových znaků. Nedočerpané prostředky byly vráceny dle pokynu poskytovatele dotace.

Nemalou část rozpočtu školy tvořily grantové projekty z evropské unie, jako byl např. projekt „Rozvoj klíčových kompetencí v odborném vzdělávání na střední škole“ v celkové

výši Kč 3 492 737,-- určený k novým metodám výuky pomocí multimediální a prezenční techniky. Tato dotace byla postupně čerpána v letech 2008, 2009, 2010.

Finanční prostředky SR byly využívány účelně, a to v souladu se stanovenými závaznými ukazateli, které byly v jednotlivých členěních dodrženy. Pro organizaci je významným zdrojem finančních prostředků taky doplňková činnost, která poskytuje ubytovací služby, hostinskou činnost, maloobchodní prodej a kurzy. Prostředky získané z doplňkové činnosti byly využity k rozvoji hlavní činnosti školy. Hospodaření s veškerými finančními prostředky v hlavní činnosti (vícezdrojové financování školy – státní rozpočet, zřizovatel, účelové dotace, Evropské fondy a ostatní zdroje) bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy efektivní a hospodárné, což dokazuje také zisk organizace. Dle účetní závěrky vykazovala organizace za všechny sledované roky v hlavní i doplňkové činnosti kladný hospodářský výsledek, který byl následně přidělen do fondů.

V době inspekční činnosti byla odborná kvalifikovanost pedagogického sboru 89,2%. Plánování v personální oblasti vycházelo z reálných možností zabezpečení potřeb teoretického i praktického vyučování (odchod z organizačních důvodů a přirozený odchod do důchodu). Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vycházel z rozpracovaného plánu vzdělávání s podporou možného odborného rozvoje, čímž byla účinně podporována stabilizace pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v dostatečné míře napomáhalo při tvorbě ŠVP, realizaci ŠVP a bylo zaměřeno zejména na zabezpečení nové koncepce maturitních zkoušek i zvyšování odborných kompetencí učitelů. Podpora začínajícího učitele byla řešena přidělením uvádějícího zkušeného pedagoga a vhodným individuálním přístupem ostatních zkušenějších pedagogů. Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zajištěno ve standardní míře, finanční prostředky škola využila účelně k odbornému vzdělávání na podporu realizace výchovného a vzdělávacího procesu a hospodárně s ohledem na koncepční záměr školy a individuální zájem pedagogů.

Vnitřní prostory budov školy i pronajímaná sportoviště byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví. Materiální podmínky školy (dovybavení školními pomůckami i vnitřní vybavení školy) bylo na požadované úrovni. V současnosti využívá škola celkem 15 učeben, z toho byly 2 učebny výpočetní techniky, 1 učebna jazyková, 1 gastronomická a ateliér. Téměř všechny učebny byly vybaveny dataprojektory s ozvučením, pro výuku jsou k dispozici čtyři interaktivní tabule. Vybavení školy bylo průběžně obnovováno a doplňováno. Především byla realizována obměna informačních technologií (19 notebooků, 16 PC s monitory) a postupné doplňování učebními pomůckami vlastních dílen pro umělecká řemesla (stříkací box, plynová výheň, frézka aj.) Škola patří počítačovým vybavením mezi přední školy Zlínského kraje. V době inspekce disponovala 161 počítači, z nichž 101 bylo přístupno žákům včetně bezdrátového rychlého připojení na internet. Výše finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu byla stanovena na základě normativního výpočtu, který byl odvislý od jednotek výkonu, tj. počtu žáků ve střední škole a výše výkonů v ostatních součástech školy, jež byly uváděny v zahajovacích výkazech dle skutečného stavu na počátku příslušného školního roku.

Škola spolupracovala se školskou radou, která kromě schvalování dokumentů připomínkovala a konzultovala dění ve škole i koncepci rozvoje školy. Za velmi přínosné lze považovat partnerské vztahy se zřizovatelem a Městem Luhačovice. Spolupráce se zákonnými zástupce nezletilých žáků, s poradenskými zařízeními, úřadem práce, Policií ČR, s dalšími sociálními partnery z oblasti prevence sociálně patologických jevů v rámci

Zlínského kraje a partnery při náboru žáků i v celoživotním vzdělávání dospělých (Léčebné lázně Luhačovice, Zálesí, Lázně Luhačovice) byla funkční a napomáhala realizaci vzdělávacích programů. Při škole pracoval Klub rodičů a přátel školy, opatření na základě podnětů zákonných zástupců nezletilých žáků ze strany ředitele školy byla přijímána. Po dobu rekonstrukce školy byla spolupráce se žákovskou samosprávou přerušena. Problémy řešil ředitel školy individuálně se zástupci jednotlivých tříd, v průběhu inspekce probíhaly volby do nově strukturované žákovské samosprávy.

Závěry

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Rovný přístup ke vzdělávání dostupnému pro všechny žáky byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání v českém jazyce a literatuře, chemii, potravinách a výživě, zeměpise a tělesné výchově zajišťovala škola na požadované úrovni.*
- *Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou dostatečně rozvíjena.*
- *Poradenské služby ve škole byly realizovány na standardní úrovni.*
- *Škola se výsledky svého vzdělávání systematicky zabývala, vypracovaný hodnotící systém byl účinný, výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.*
- *Účelně vymezené cíle v koncepčních záměrech rozvoje školy byly průběžně inovované a v praxi úspěšně realizované. Systematické řízení odpovídalo velikosti a typu školy a bylo na požadované úrovni.*
- *Prostředky ze státního rozpočtu čerpala škola ve sledovaném období (rok 2009, 2010) v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výrazným pozitivem bylo získávání mimorozpočtových finančních prostředků. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace.*
- *Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla zaměřena na rozvoj jejich informační gramotnosti, zvyšování odborných kompetencí a zejména na realizaci kutikulární reformy. Školou nastavený systém DVPP byl v souladu s výsledky vlastního hodnocení školy a přispíval v dostatečné míře k realizaci školních vzdělávacích programů.*
- *Materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání žáků včetně oblastí informačních a komunikačních technologií byly na velmi dobré úrovni.*
- *Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 16. 10. 2011

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 18. 10. 2011

(razítko)

PaedDr. Karel Milička, ředitel školy

Karel Milička v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.