

**GYMNÁZIUM DUHOVKA s.r.o.**

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018**

**I.  
Základní údaje o škole**

**1. Název školy:**

Gymnázium Duhovka s.r.o.  
IZO: **013 818 082**

**2. Ředitel a statutární zástupci ředitele:**

<b>Funkce</b>	<b>Jméno</b>	<b>Telefon</b>	<b>e-mail</b>
Ředitel	Mgr. Petr Hopfinger	241 404 217, 731 143 896	petr.hopfinger@ duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Barbora Glaserová	241 404 217, 731 143 848	barbora.glaserova@ duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Mgr. David Venclík	241 404 217, 730 160 722	david.venclik@ duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Ing. Tomáš Kučera	241 404 217, 731622957	tomas.kucera@ duhovkagymnazium.cz

**3. Webové stránky školy: [www.duhovkagymnazium.cz](http://www.duhovkagymnazium.cz)**

**4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:**

**Gymnázium Duhovka s.r.o.**

IČO: **25 10 71 86**

Identifikátor právnické osoby: **600 004 821**

Cílová kapacita: 580 studentů.

## **5. Obory vzdělání:**

škola	kód	název oboru/vzdělávacích o programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Duhovka, s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium, distanční forma vzdělávání,	120	
	79-41-K/81	Gymnázium, denní forma vzdělávání	400	

## **6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/17:**

a) nové obory/programy

S účinností od 1. 9. 2017 povolena výuka některých předmětů v anglickém jazyce v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém denním studiu a předmětů:

- **Hudební výchova** - v primě, sekundě a tercii 1 hodina týdně a v kvartě 2 hodiny týdně;
- **Výtvarná výchova** - v primě a sekundě 1 hodina týdně;
- **Dějepis** - v sekundě, tercii, kvartě, kvintě a sextě 2 hodiny týdně;
- **Zeměpis** - v sekundě, tercii, kvintě a sextě 2 hodiny týdně;
- **Estetická výchova** - v kvintě a sextě 1 hodina týdně;
- **Informační a komunikační technologie** - v kvintě 1 hodina týdně;
- Biologie a chemie - Integrovaný předmět Science - v kvintě a sextě 4 hodiny týdně.

b) zrušené obory/ programy: nejsou

## **7. Místa poskytovaného vzdělávání:**

a) Ortenovo nám. 34/1275, 170 00, Praha 7 - Holešovice

b) Boleslavova 1/250, 140 00, Praha 4

## **8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Gymnázium Duhovka s.r.o. sídlí ve východní části budovy, kde má pronajaty tyto prostory:

- suterén
- přízemí
- 1. nadzemní podlaží
- 2. nadzemní podlaží.

Celková rozloha nebytových prostor je 1985 m<sup>2</sup> (učebny, kabinety a sociální zařízení).

Každý student má na chodbě v suterénu a 3.NP samostatně uzamykatelnou skříňku.

Třídy jsou vybavené novým školním nábytkem.

Při výuce se využívá audiovizuální didaktická technika (PC, interaktivní tabule. V každé třídě je k dispozici učitelů notebook.

Další PC jsou k dispozici studentům na chodbách.

Od roku 2014 byly zrekonstruovány prostory v suterénu, I. NP a II. NP a částečně 3NP. Nově byly opraveny třídy včetně vybavení montessori nábytkem (každá třída využívá montessori boxy vycházející z principů připraveného prostředí). Rekonstruovány byly kompletní elektrické a sanitární rozvody, třídy i chodby jsou odhlučněny a na podlaže jsou položeny dřevěná podlahy. Třídy jsou propojeny dveřmi, aby spolu studenti mohli spolupracovat na společných projektech. Veškeré původní architektonické prvky byly zachovány a dle možností repasovány (dřevěné parkety v učebnách, obklady na chodbách). Učitelé využívají 7 kabinetů, které jsou vybavené také kuchyňkami. Samozřejmě je vybavení počítači pro práci učitele. Didaktické pomůcky důležité pro montessori vzdělávání jsou průběžně doplňovány.

V suterénu jsou nově zrekonstruované a plně vybavené laboratoře pro praktickou výuku chemie, biologie a fyziky. V nově vzniklém zookoutku se o několik zvířat (andulky, želvy, rybičky, hada, osmáky a králíčka) starají žáci pod dozorem učitelů.

Učitelé odborných předmětů používají standardní pomůcky pro demonstraci ve výuce, pro laboratorní práci, mikroskopy, soubory modelů těles, rýsovací náčiní, ukázky živých i neživých přírodnin, odbornou literaturou atd. Všechny třídy jsou vybaveny novými tabulemi a projektory.

Dokončena byla venkovní třída ve vnitrobloku a byla zahájena práce na školní výdejně obědů, která bude v prostorách stávajícího respiria.

Sociální zařízení jsou po rekonstrukci a odpovídají hygienickým normám.

Pro výuku tělesné výchovy má škola pronajaty tělocvičny a hřiště od ZŠ Ortenovo nám. 34/1275, 170 00, Praha 7.

Škola má také pronajaty části dvou podlaží budovy v Boleslavově 1/250, kde má k dispozici 8 učeben. Dále 4 kabinety pro učitele a 2 kanceláře.

### **Školní stravování:**

Žáci a zaměstnanci mají možnost navštěvovat Jídelnu Ertus – školní jídelny, s.r.o. Jídelna je vzdálená od gymnázia cca 200m (Jankovcova 933/63, Praha 7).

Dále mají žáci a zaměstnanci možnost objednávek salátů od firmy Puzzle Salads. Prostřednictvím online systému si studenti mohou objednat saláty na daný týden a firma saláty doveze.

### **9. Školská rada**

Školská rada při Gymnáziu Duhovka s.r.o. byla ustanovena 6.5.2015.

*Složení školské rady:*

za zřizovatele:

Mgr. Jiří Sadil - předseda Školské rady

Mgr. Ivana Janečková - za zřizovatele

za pedagogické pracovníky:

Mgr. Ludmila Klejchová, pedagogický pracovník GD - ověřovatelka

Mgr. Barbora Glaserová, zástupce ředitele GD

za nezletilé a zletilé žáky školy:

Ing. Karel Palda

Ing. Světlana Novotná

Materiály k projednání jsou členům předávány přes internet.

Školská rada se sešla ve výše uvedeném složení ve školním roce 2017/18 třikrát (11. 10. 2017, 15.3.2018 a 27.6.2018).

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	Ředitel a zást. ředitele fyz. osoby celkem	Ředitel a zást. ředitele -ní na plně zam.	Interní učitelé fyz. osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zam.	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zam.	Pedagogičtí prac. fyzické osoby celkem	Pedagogičtí prac. přepočtení na plně zam.
Gymnázium Duhovka s.r.o.	4	4,0	37	27,7	3	1,8	41	29,5

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Počet pedagog. prac.		Celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
kvalifikovaných	41	100
nekvalifikovaných	0	0

#### c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet seminářů	zaměření/název	počet účastníků	vzděl.instituce
<b>semináře</b>	1	nové metody ve výuce cizích jazyků	1	nakladatelství Hueber
	1	Vyslanci do škol - Evropská unie	1	Národní parlament dětí a mládeže
	1	Letní škola - Historie a fikce	1	Ústav pro studium totalitních režimů
	1	Podzimní škola učitelů chemie	1	VŠCHT Praha
	1	Cesta do hlubin studia chemie	1	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova
	1	Projektové vyučování v přírodovědných předmětech	1	Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova
	1	Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky	1	ČŠI
	1	WeCanCode - Zautomatizuj si	1	Unicorn College

		svou domácnost		
	1	Letní škola učitelů občanské výchovy	1	Občankáři, z.s.
	1	Projekt Start the Change	1	Amnesty International ČR
	1	ERASMUS + školní vzdělávání, Klíčová akce 2 Strategická partnerství, Výzva 2017	1	MŠMT
	1	Základy právní didaktiky	1	Právnická fakulta UK
<b>kurzy</b>	1	Inquiry-Based Teaching in Life Sciences	1	<a href="#">European Schoolnet Academy</a>
	1	anglická konverzace	1	Jipka
	2	Montessori kurz (v rozsahu 99 hodin)	25	American Montessori Society, Houston
	4	IB program (školení Berlín)	4	InThinking, IBO
	1	IB program (školení Vídeň)	2	IB Global Centre, IBO
<b>doplňkové pedagogické studium</b>		IB online certifikát		
<b>školský management</b>	1	studium pro vedoucí pracovníky školských zařízení	1	UHK
<b>rozšiřování aprobace</b>				
<b>Jiné (vzdělávací program)</b>	celoročně	Didaktika chemie - doktorské studium	1	Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		19
z toho	s odbornou kvalifikací	17
	bez odborné kvalifikace	2
	rodilý mluvčí	8

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
2	2,0

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	ERASMUS + školní vzdělávání, Klíčová akce 2 Strategická partnerství, Výzva 2017	1	MŠMT
kurzy		Výuka Aj	1	Individuální výuka

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (ze zahajovacích výkazů)

škola	ročník	počet tříd	počet žáků
Gymnázium Duhovka s.r.o.	1.	2	44
	2.	2	44
	3.	2	43
	4.	2	40
	5.	2	34
	6.	2	22
	7.	2	23
	8.	1	21
Celkem		15	271

#### Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- jiný důvod změny: 0
- přestup na jinou školu: 1

b) vzdělávání při zaměstnání – distanční studium

škola	ročník	počet tříd	počet žáků
Gymnázium Duhovka s.r.o.	1.	1	5
	2.	1	1
	3.	1	10
	4.	1	9
Celkem		4	25

#### Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení: 1
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 21 z toho nebylo povoleno opakování: 1



- přestoupili z jiné školy: 16
- jiný důvod změny: 0

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
18	7

b) vzdělávání při zaměstnání

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
7	4

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Ji h o č e s k ý	Ji h o m o r s k ý	K a r l o v s k ý	V y s o č i n a	K r á l o v é h r a d e c k ý	L i b e r v e c k ý	M o r a v s k ý	O l o m o u c k ý	P a r d u b i c k ý	Pl ze ň s k ý	Stř e d o č e s k ý	Ú s t e c k ý	Z l í n s k ý	Ce l k e m

<b>Počet žáků/stud entů celkem</b>	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	265	1	1	271
<b>Z toho nově přijetí</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	0	44

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

		<b>Gymnázium m Duhovka s.r.o.</b>
<b>z celkového počtu žáků</b>	<b>prospělo s vyznamenáním</b>	<b>78</b>
	<b>neprospělo</b>	<b>1</b>
	<b>opakovalo ročník</b>	<b>1</b>
<b>počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.</b>		<b>256</b>
<b>tj. % z celkového počtu žáků</b>		<b>93,09</b>
<b>Průměrný počet zameškaných hodin na žáka</b>		<b>77</b>
<b>z toho neomluvených</b>		<b>0,3</b>

b) vzdělávání při zaměstnání

		<b>Gymnázium m Duhovka s.r.o.</b>
<b>z celkového počtu žáků</b>	<b>prospělo s vyznamenáním</b>	<b>0</b>
	<b>neprospělo</b>	<b>7</b>
	<b>opakovalo ročník</b>	<b>4</b>
<b>počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.</b>		<b>4</b>
<b>tj. % z celkového počtu žáků</b>		<b>0,3</b>
<b>Průměrný počet zameškaných hodin na žáka</b>		<b>nesleduje se</b>
<b>z toho neomluvených</b>		<b>nesleduje se</b>

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky	Gymnázium Duhovka s.r.o.	Denní vzdělávání	Vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		20	10
- z toho zkoušku konali opakovaně		2	2
Počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	10
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	7	2
	prospěl	13	7
	neprospěl	0	1

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2017/18

	Délka vzdělávání	8 let
<b>Přijímací řízení pro šk. rok 2018/19 (denní vzdělávání)</b>	počet přihlášek celkem	90
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	44
<b>Gymnázium 79-41-K/81</b>	z toho v 1. kole	44
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	10
	počet nepřijatých celkem	46
	počet volných míst po přijímacím řízení	
	Obor: 79-41-K/81	0
	Obor: 79-41-K/41 (distanční studium)	10
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2018/19		3

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	počet žáků
Austrálie	1
Kostarika	1
Německo	1
Maďarsko	1
Izrael	2
Itálie	1
Rumunsko	1

Slovensko	3
Srbsko	1
Velká Británie	2

Žáky s odlišným mateřským jazykem máme prakticky v každé třídě. Integrace těchto žáků nebývá problém – individuální rozdíly mezi dětmi českými jsou častěji větší než mezi Čechy a cizinci. Každého žáka, který má problémy se zařazením do kolektivu, sleduje učitel a pomáhá mu. V indikovaných případech s ním, případně s celým třídním kolektivem, pracuje školní psycholog, výchovná poradkyně a preventistka. V případě větších jazykových problémů mají u nás studenti možnost individuálních úprav studijního plánu a v rozšířeném rozsahu studovat český jazyk. Žáci mají možnost využívat konzultačních hodin všech vyučujících, případně si s učitelem domluvit konzultace další, pokud danému tématu nerozumí.

### **8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Na naší škole nahlížíme na každého studenta jako na osobnost, která má své individuální potřeby a zájmy. Studentům, kteří potřebují zvýšenou péči pro zajištění vzdělávání, tedy těm se zdravotním postižením nebo znevýhodněním (autismus, dyslexie, dysgrafie... a jiné specifické poruchy učení nebo chování) škola zajišťuje zvýšenou podporu a péči především pomocí individuálních vzdělávacích plánů. Postup při práci se studenty, kteří již mají zprávu z PPP (pedagogicko-psychologické poradny) Každý rok škola vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP) pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. IVP se zpracovává na základě žádosti rodičů, je konzultován s PPP a podepsán všemi zapojenými učiteli, ředitelem školy a zákonnými zástupci. Žádost je nutné podat na začátku každého školního roku a připojit k ní platnou zprávu z PPP. Pravidelné vyhodnocování IVP probíhá nejméně 2x ročně. Posudky a žádosti spadají do působnosti P. Seidlerové. Postup při projevech SVP u studentů bez vyšetření v PPP Třídní učitelé na společném setkání informují rodiče o specifických potřebách jejich dítěte a poradí se o dalším postupu. Jednou z možností je i vyšetření v PPP. Jestliže k vyšetření dojde, doručí rodiče zprávu do školy. Na základě doporučení poradny bude vytvořen individuální vzdělávací plán. IVP – vypracovávají učitelé předmětů v nichž se porucha nejvíce projevuje, obvykle M, ČJ, AJ. V individuálním plánu se stanovují pravidla, co dělají rodiče, student a učitelé a způsob práce. Popisují se podpůrná opatření, která vedou k rozvoji studenta. Koordinaci tvorby a naplňování plánu zajišťuje výchovná poradkyně P. Seidlerová, s naplňováním pomáhají učitelé i asistenti.

### **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Duhovka gymnázium podporuje nadané a talentované děti. Mohou požádat o individuální studijní plán, který jim umožní maximálně rozvíjet jejich nadání. Žádost

zákoných zástupců o povolení ISP je doložena vyjádřením sportovního oddílu, ZUŠ nebo jiné organizaci, která se podílí na rozvoji nadání studenta.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Vědomosti a dovednosti žáků ověřujeme rozmanitými metodami tak, aby studenti mohli prokázat své znalosti a dovednosti v různých oblastech. např. písemné práce, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracování referátů a prací k danému tématu, modelové a problémové úkoly, výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce atd.

- Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, kterou chápeme jako písemnou nebo ústní informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku.
- Používané metody posuzování výsledků práce žáků musí odpovídat partnerskému vztahu k žákům. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka. Zásady hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu Gymnázia Duhovka.

## **11. Školní vzdělávací programy**

Gymnázium Duhovka s.r.o. pracuje podle dvou Školních vzdělávacích programů „Macte animo, generose homo, sic itur ad astra“ pro žáky v oborech vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K41 (od 1.9.2008) a „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ pro žáky v oboru vzdělání 79-41-K/81 s dvojjazyčnou česko-anglickou výukou při uplatnění metod práce M. Montessori (od 1.9.2010).

ŠVP s názvem: „Macte animo, generose homo, sic tur ad astra“ projednala a schválila Školská rada dne 23.4.2008. Č.j. 274/2008; jeho aktualizaci dne 27.6.2011. Č.j. 6/554/2011.

ŠVP s názvem: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ projednala a schválila Školská rada dne 28.6.2010. Č.j. 382/2010.

### **a) Metody a cíle**

Výukové metody jsou zaměřeny především na podněcování zájmu žáků o vzdělání. Preferujeme zejména metody montessori pedagogiky, které rozvíjejí vnitřní motivaci k učení, radost z tvořivého a smysluplného poznávání a růst osobnostních kvalit, které vycházejí z individuálního přístupu k žákovi viz hodnoty Duhovky a profil absolventa na [www.duhovkagymnazium.cz](http://www.duhovkagymnazium.cz) Při volbě konkrétních vyučovacích metod se snažíme navázat na způsob práce, který do školství přinesly alternativní a inovativní pedagogické směry.

Usilujeme o to, aby se žáci ve škole setkávali s přátelskou a otevřenou atmosférou, v níž se naučí nést odpovědnost za své chování a rozhodování. Vedeme je k toleranci k názorům druhých a zároveň ke schopnosti obhájit vlastní názor ve vzájemném dialogu s ostatními spolužáky a s vyučujícími. Důležitý je pro nás individuální přístup ke každému žákovi.

Naším krédem je pozitivní přístup k mladým lidem a snaha podpořit přirozený talent každého jedince.

### **b) Učební plán**

Učební plány Gymnázia Duhovka s.r.o. vychází z Rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého gymnázia) a z Rámcového učebního plánu pro gymnázia (vyšší stupeň osmiletého gymnázia, 1. až 4. ročník čtyřletého gymnázia).

Všichni žáci se učí anglicky od primy osmiletého gymnázia . Jako další cizí jazyk nabízíme němčinu a španělštinu.

### **Distanční studium**

Distanční studium Gymnázium Duhovka nabízí ve svém studijním programu též studium distanční zakončené maturitou, které je vhodné pro doplnění středoškolského vzdělání při zaměstnání. Studium je založené na dvoudenních soustředěních, které se konají šestkrát do roka. Výuka probíhá ve dvouhodinových výukových blocích, na kterých jsou studenti seznamováni s přehledem učiva, studijní literaturou a učební látkou. Mají též možnost využít individuálních konzultací s vyučujícími. Za každé pololetí skládají žáci z každého předmětu zkoušku. Individuální přístup a způsob studia respektuje pracovní vyčerpání posluchačů. V průběhu studia se posluchači učí následujícím předmětům: Český jazyk a literatura, dva cizí jazyky (povinně Anglický jazyk, volitelně Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Španělský jazyk), Občanský a společenskovední základ, Základy ekonomie, Dějepis, Zeměpis, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Informatika a informační a komunikační technologie, Výtvarná výchova a Tělesná výchova.

### **c) Způsob hodnocení**

V centru našeho hodnocení leží ambice vychovávat nezávislé lidi, kteří jsou schopni si sami řídit vlastní učení. Musí tedy získat dovednosti a zodpovědnost, aby se mohli dobře rozhodovat, když hledají řešení, jak zvládnout výzvy, se kterými se při učení setkávají. Smyslem je, aby žáci rozuměli tomu, co se budou učit a aby taky měli představu proč. Uvědomujeme si, že učení je proces, který probíhá výhradně v hlavách těch, kteří se učí. Pro to je tak těžké tento proces monitorovat – většinou je totiž neviditelný...

Důležité je také si uvědomit, že navzdory veškeré nejlepší snaze nás učitelů nemůžeme za naše žáky zařídit, aby se jim učení stalo – mezi učením (teaching) a naučením se něčemu (learning) je prostor, který mohou překlenout jen sami žáci resp. studenti, když se snaží rozvíjet své dovednosti a vědění, když vyhodnocují, do jaké míry porozuměli nebo jak kvalitní odvedli práci a uvědomují si, jak se zlepšit. My jim můžeme pomoci prostřednictvím připraveného prostředí. Při formulování našich myšlenek jsme se kromě Montessori pedagogiky inspirovali i textem D. Williamse Embedding Formative Assessment: Practical Techniques for K-12 Classrooms Klíčové zásady našeho hodnocení je transparentní, studenti

vědí, co a jak bude v jejich práci hodnoceno – mnoho studentů je „ztraceno v moři učení“ – jsou obklopeni masami učiva jednotlivých předmětů, neschopni vědomě kormidlovat k cíli.

Jako učitelé musíme být mnohem přesnější (explicitnější), když studentům sdělujeme svá očekávání. Pokrok studentů v učení se zefektivňuje, pokud jim jsou jasná kritéria úspěšné práce vzhledem k zamýšleným cílům a pokud jsou tedy schopni sami posoudit kvalitu své práce a také to, jak tuto kvalitu zlepšit. To vyžaduje, aby učitel dobře rozuměl tomu, jaké postupné kroky musí žáci zvládnout na cestě k porozumění klíčovým konceptům a zvládnutí příslušných dovedností. Skutečné sdílení kritérií úspěchu mezi učitelem a studentem může zamezit spouště frustrace na straně studentů i na straně učitelů.

Doporučujeme proto na začátku projektu ukázat studentům vzory úspěšné a neúspěšné práce. znamená zpětnou vazbu pro studenta, pomáhá mu rozumět procesu jeho učení a ukazuje cestu ke zlepšení stávajících znalostí a dovedností – Učitel nezjišťuje momentální studentův výkon jen proto, aby mu dal známku nebo mu sdělil hodnotící výrok, ale také proto, aby získal zpětnou vazbu/informace pro rozhodování o dalších krocích své výuky (teaching) vedoucích k lepšímu/dalšímu studentovu učení (learning). Takto pojaté hodnocení by mělo vést k tomu, aby se studenti stali zodpovědnými za své učení („vlastníky svého učení“). To znamená, aby si uvědomovali, kde se v plnění cíle nacházejí, a co a také jak mají dělat, aby se vzhledem k známému cíli zlepšili. nesrovnává spolužáky navzájem, ale hodnotí je s ohledem na individuální předpoklady a zaznamenává jejich pokrok ve vztahu k předcházejícímu období systematicky rozvíjí sebehodnocení studentů, jejich porozumění příčinám úspěchů a neúspěchů.

Podporujeme vzájemné hodnocení studentů (peer assessment). Vnímáme jako důležité, aby učitel poskytoval studentům dost času na reflexi toho, co se naučili, případně nenaučili. Ať už individuálně, nebo ve skupinách, dostávají žáci příležitost si uvědomit (pojmenovat, vyhodnotit), co se naučili a JAK se to naučili. To, že hodnotí sami sebe i spolužáky, přispívá k porozumění dané věci. odráží specifika jednotlivých věkových kategorií -

pro primu – tercii v hodnocení převažuje proces nad výsledkem (cca 70 % ku 30 % výstupů),

pro kvartu – sextu jsou obě složky vyrovnané (50 % ku 50 %),

pro septimu a oktávu již v hodnocení dominuje výsledek nad procesem (70 % ku 30 %)

pracuje s chybou, ta je běžnou součástí učebního procesu a proto mají studenti možnost si hodnocení opravovat. To, co ve škole učíme považujeme za důležité a proto chceme, aby všichni prokázali, že už zvládli učivo na očekávané úrovni. To je společným cílem studenta i učitele. pomáhá nám klást si otázky po kvalitě procesu učení; tj. abychom byli připraveni upravit a obohatit své učení (teaching) v reakci na to, co a jak se žáci učí (learning). V rámci celé školy tak zavádíme systém sledování toho, jak žáci dosahují očekávaných výstupů. Pomocí něj učitel vyhodnocuje, jak se kterému studentovi podařilo předepsaných výstupů dosáhnout a jak na základě těchto výsledků budou (učitel i student) dále postupovat.

## **12) Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Všichni žáci se učí jako první cizí jazyk angličtinu od primy gymnázia. Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky: němčina nebo španělština v sekundě osmiletého gymnázia.

Maximální počet žáků v jazykové skupině je 15.

Výuka cizích jazyků je zaměřena především na reálné životní situace. Zvýšená hodinová dotace anglického jazyka přispívá k akceleraci rozvoje komunikačních dovedností. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Rozvíjí se další jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný projev). Součástí předmětů je seznámení s reáliemi a tradicemi jednotlivých zemí.

Vzdělávání v cizím jazyce na vyšším stupni osmiletého gymnázia, navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Výuka cizího jazyka je vedena převážně, pokud možno výhradně, v cizím jazyce. Ve vyučovacích hodinách jsou používány výukové časopisy, hry a další materiály k rozvíjení komunikačních dovedností. K procvičování gramatiky a slovní zásoby slouží především pracovní sešity.



## IV.

### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Výchovné poradenství na naší škole zajišťovali Mgr. Petr Šobra a Mgr. Pavlína Seidlerová. Na potenciální problémy v oblasti výchovy žáků poměrně brzy upozorňují naši učitelé. Při úzké spolupráci s psychologem a rodiči je většinou možné předejít výraznějšímu rozvoji těchto problémů.

V oblasti kariérního poradenství spolupracují třídní učitelé se školním psychologem či výchovným poradcem. Pokud si studenti nejsou výběrem školy jisti, mohou se obrátit na výchovného poradce nebo školního psychologa a na individuálním pohovoru probrat jejich možnosti. V případě, že je studentů více, škola organizuje profi testy vedené školním psychologem. Ty jsou složeny z písemných testů a následného individuálního pohovoru se studentem. Studenti se zájmem o studium na vysokých školách v zahraničí se mohou obrátit na Keitha Berryho, poradce pro studium v zahraničí.

Během septimy (3. ročníku) absolvují studenti dvoutýdenní pracovní stáž během, které mají možnost si vyzkoušet dané povolání. Část studentů i po praxi ve firmách zůstává.

Ve spolupráci s třídními učiteli navštěvují studenti septimy a oktávy veletrhy vysokých škol – např. Gaudeamus Igitur aj. V případě zájmu studentů zajišťujeme i besedu s vedoucími vysokých škol.

##### **2. Prevence rizikového chování**

Metodikem prevence rizikového chování na naší škole je Mgr. Barbora Glaserová. Pod tímto spojením se skrývá řada projektů/workshopů, které mají za úkol seznámit studenty s potenciálními i každodenními riziky světa okolo nás. Převážně zážitkovou formou se studenti potkají se základy první pomoci, principy zdravého stravování a zdravého životního stylu (riziko užívání návykových látek, problematika anorexie a bulimie aj.). Bloky jsou vedeny metodičkou prevence B. Glaserovou, spolupracuje na nich i školní psycholog, třídní učitel a v některých případech i externí odborníci. třída 1. pololetí 2. pololetí nižší gymnázium Na nižším gymnáziu studenti projdou programy specifické primární prevence - viz přehled níže. Veškeré aktivity školy, ŠVP jsou naplněny nejrůznějšími aktivitami spadajícími do oblasti nespecifické primární prevence (podpora zdravého životního stylu, aktivního trávení volného času, rozvoje samostatnosti a odpovědnosti studentů a posilování jejich osobnosti. prima Zdravé mezilidské vztahy (seznamovací kurz a návazné aktivity) Bezpečný internet (IIKT) Šikana a Kyberšikana Stmelovací výjezd/projekt voda sekunda Kouření a alkohol Vztahy mezi muži a ženami Sexuální výchova tercie Návykové látky Poruchy příjmu potravy

kvarta Sekty Rasismus a xenofobie vyšší gymnázium Na vyšším gymnáziu se věnujeme především individuální podpoře studentů (podpora školního psychologa, kariérní poradenství, návštěvy specializovaných pracovišť).

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova probíhá v hodinách přírodopisu nebo prostřednictvím projektových dnů a terénního cvičení. Terénní cvičení je určeno pro žáky sekundy (resp. kvinty a sexty). Cílem projektu je ucelit a doplnit znalosti žáků zejména v předmětech biologie a zeměpis. Terénní cvičení v primě je tematicky zaměřeno na vodu jako životní prostředí a to zejména ve vztahu k vodním a mokřadním rostlinám, bezobratlým vodním živočichům, vodním ptákům a rybám. Samozřejmostí je aktivní třídění odpadů.

### **4. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova na naší škole poskytuje žákům obecné informace o multikulturalismu, vysvětlí jim základní pojmy a seznámí je s různorodými menšinami v České republice.

Hlavními tématy naší multikulturní výchovy jsou:

- národnostní menšiny (Romové, Židé, Česko-německé vztahy)
- xenofobie (uprchlíci, migranti, cizinci v ČR)
- oblast genderová (postavení žen ve společnosti, gayové a lesbičky)
- subkultury (Skinheads, EMO apod.)
- neonacismus v České republice.

Témata multikulturní výchovy zařazujeme i do preventivních programů a hodin občanské výchovy a základů společenských věd.

### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

- Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj tvoří organickou součást našeho školního vzdělávacího programu. Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj chce vypěstovat v žácích takové kompetence, které jim umožní v jejich dalším životě realizaci zásad, které jsou předpokladem pro zdárný vývoj lidstva. Dosažení těchto kompetencí tvoří integrální součást chodu celé školy. Mezi základní témata vzdělávání a výchovy pro udržitelný rozvoj na naší škole řadíme:
  - aktivní občanství
  - odpovědnost v lokálních i globálních souvislostech
  - lidská a občanská práva
  - individuální a kolektivní bezpečnost
  - udržitelnou spotřebu a výrobu
  - environmentální šetrnost
  - zmírňování chudoby

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

<i>Místo pobytu</i>	<i>počet žáků</i>	<i>hodnocení</i>
Jižní Čechy - statek Výštice, seznamovací kurz;3.-7. 9.2017	44	Seznamovací kurz ve Výštici se opět konal na začátku školního roku. Připravené prostředí podpořilo úspěšné zahájení nového školního roku pro nové studenty. Akce byla velmi kladně hodnocena, jak studenty tak rodiči. Kurz by všichni studenti doporučili dalším ročníkům.
Poslův Mlýn, podzimní výjezd školy, 2.-6.10.2017	138	Druhý ročník podzimního výjezdu se opět uskutečnil v areálu Poslův mlýn a zúčastnilo se ho celé nižší gymnázium. Jako lektori/instruktoři učitelský tým podpořili studenti septim, kteří pomáhali při projektech, odpoledních sportovních aktivitách i při tvorbě večerního programu. V závěru nechyběla zajímavá prezentace všech vzniklých projektů - výstupy byly různorodé (vernisáž, divadlo, hudební produkce aj.)
Lyžařský kurz, Aprica, Itálie, 7.-13.1.2018	28	Lyžařský kurz II byl určen pro studenty kvinty. Vyjeli jsme do slunné Itálie do lyžařského střediska Aprica. Letošní počasí nám opravdu přálo a měli jsme skvělé lyžařské podmínky se spoustou sněhu a slunce. Studenti kvinty se věnovali hlavně zlepšování svých lyžařských i snowboardových dovedností.
Lyžařský kurz, Rakousko, 14.-19.1.2018	43	Lyžařský kurz I byl určen pro studenty sekund. Letos jsme vyjeli do lyžařského střediska Hinterstoder, které se nachází v Rakouské oblasti Pym-Priel. Děti se mohly seznámit se základy lyžařských a snowboardových dovedností, tak i s pokročilejšími dovednostmi, které letos byli hlavně o jízdě v hlubokém sněhu. Letos nám totiž počasí přálo a měli jsme každý den dostatek nového prašanu na zábavu.
Farma, Stmelovací kurz	17	Stmelovací kurz se konal v místě farmy v obci Stará Skřeneč. Byl zaměřen na zlepšení vztahu v kolektivu formou lepšího poznání spolužáků v různých situacích mimo školní prostor. Studenti společně pracovali při přípravě prostor, které bude škola v budoucnu využívat. Společně si připravovali jídlo a sami si organizovali práci. V odpoledních hodinách probíhaly sportovní a volnočasové aktivity.
Anglie - Londýn, výměnný pobyt	14	Vybraní studenti sekund a tercií se zúčastnili výměnného pobytu v Anglii. Ve svých rodinách hostili britské studenty a následně v rodinách britských studentů školy Holme Grange school strávili 6 dní.
Turistický kurz, 14.-18.5.2018	38	Turistický kurz se konal tradičně v oblasti Českého ráje. Studenti tercií se během týdne věnovali nejrůznějším aktivitám v přírodě, ač počasí nebylo vždy ideální. Zároveň se učili základům kempování v podobě rozdělávání ohně nebo stavění stanů.
Vodácký kurz, 28.5.-1.6.2018	30	Vodácký kurz se konal na řece Otavě. Kvartáni se seznamovali se základními vodáckými dovednostmi na pozici "háčka" i "zadáka". Někteří si kromě kánoí vyzkoušeli také jízdu na kajaku. Na pořadu byl také nácvik záchrany s házečkou a splouvání přírodního vodního kanálu s divokou vodou u Sušice.
Terénní cvičení 1A, 2.-6.2018	22	Každoroční terénní cvičení s názvem "Projekt voda" zavedlo žáky prim na farmu ve Staré Skřeneči. Zde provedli sběr vodních živočichů, jejich určování pomocí literatury. Vzájemně sdíleli informace o různých skupinách organismů, které si nastudovali již v Praze. Žáci si cvičení velmi užili a zakončili tím první rok studia přírodních věd. S dětmi na cvičení přijela i jejich třídní učitelka, která na ně dohlížela při společné přípravě jídla.

Terénní cvičení 1B, 6.-10.6.2018	22	Každoroční terénní cvičení s názvem "Projekt voda" zavedlo žáky prim na farmu ve Staré Skřeneři. Zde provedli sběr vodních živočichů, jejich určování pomocí literatury. Vzájemně sdíleli informace o různých skupinách organismů, které si nastudovali již v Praze. Žáci si cvičení velmi užili a zakončili tím první rok studia přírodních věd. S dětmi na cvičení přijela i jejich třídní učitelka, která na ně dohlížela při společné přípravě jídla.
Terénní cvičení 6A,B, 9.-11.5.2018	16	Botanicko-zoologické terénního cvičení pro studenty sext tematicky doplňuje učivo kvinty a sexty v předmětu Biologie. Výjezd byl zaměřen na pozorování živých organismů v jejich přirozeném prostředí suchozemských a vodních ekosystémů, jejich odchyt a studium vzájemných potravních vztahů. Další náplní bylo praktické zkoumání stavby a funkce těla rostlin a živočichů, jejich poznávání a určování pomocí určovacích klíčů. Terénní cvičení se uskutečnilo v prostoru školní farmy ve Staré Skřeneři.
Historické exkurze, 18.-22.6.2018	15	Ve školním roce 2017/2018 se konaly už potřetí Historické exkurze (podruhé jako součást týdne výjezdů napříč ročníky). Osmnáct studentů od primy po septimu navštívilo např. výstavu ke 100. výročí samostatného Československa, letohrádek Hvězda na Bílé hoře nebo Národní technické a Pedagogické muzeum. Vzhledem k přejícimu počasí a dobré motivovanosti studentů proběhla akce naprosto bez problémů a k velké spokojenosti všech zúčastněných.
Filmobraní, 18.-22.6.2018	25	Do druhého ročníku Filmobraní, který jsme uspořádali v rámci týdne výjezdů, se zapojilo dvacet pět žáků od primy do septimy. Program zahrnoval projekce ze zlatého fondu světové kinematografie, diskuse s tvůrci (Helena Třeštíková, Ondřej Beránek) a návštěvu filmových ateliérů na Barrandově.
Harry Potter, Praha, 18.-22.6.2018	11	Projekt Harry Potter již tradičně proběhl v budově školy. Velkou část dne trávili studenti v knihovně nebo při kreativních činnostech ve výtvarně. Nechyběl ani výlet do Questerlandu (únikové místnosti) nebo sportovní činnosti.
Sportovní kurz, 18.- 22.6.2018	34	Sportovní areál v Dobronicích poskytl v rámci červnových výjezdů skrz ročníky zázemí pro Sportovní kurz. Studenti se během týdne věnovali různým tradičním i netradičním sportovním aktivitám. Připraven pro ně byl například orientační běh nebo oblíbený Branball.
Let's do Farma, 18.-22.6.2018	24	Školní výjezd na farmu ve Staré Skřeneři umožnil žákům z různých ročníků podílet se na údržbě pozemků a sázení rostlin. Žáci na pozemku farmy vybudovali tři záhony a zasadili bylinky a brambory. Také zasadili množství ovocných keřů. Část žáků poté vyráběla dálkové monitorovací zařízení a zavlažovací systém. Odpoledne se pak všichni s chutí sportovali na místním hřišti. Jeden den jsme věnovali výletu do města Hořice, kde jsme navštívili Masarykovu rozhlednu.
Lago di Garda, Itálie, 18.-22.6.2018	45	Školní výjezd napříč ročníky byl zaměřen nejen na poznávání krás Itálie, ale také na zábavné aktivity a tvorbu kolektivu. Vyrazili jsme k jezeru Lago di Garda a program byl opravdu naplněn. Po příjezdu na hotel jsme navštívili hotelový bazén a druhý den jsme vyrazili do Verony. Na zpáteční cestě jsme se vykoupani v jezeře a ochutnali pravou italskou zmrzlinu v městečku Sirmione. Další den nás čekala lanovka na Monte Baldo a procházka po hřebeni. třešničkou na dortu pro nás byla návštěva Gardalendie. V pátek už nás bohužel čekala cesta domů, kterou jsme si zpěvem v autobuse náramně užili. MCo
Cyklovýlet, Rakousko, 17.-23.6.2018	22	Cyklistické putování z Pasova do Vídně po nejznámější evropské cyklotrase. Studenti ujeli více než 300 km během 4 dnů.

Německo, 17.-21.6.2018	14	Studenti německého jazyka (z kvinty - septimy) navštívili hlavní město SRN - Berlín. V rámci exkurze navštívili významné památky města a procvičili si získané znalosti jazyka v autentickém prostředí. Program realizovaný po městě doplnila také jednodenní návštěva nedaleké braniborské Postupimi.
Španělsko, Madrid, 17.-21.6.2018	10	Studenti španělského jazyka (kvinty a sexty) tento rok navštívili v rámci týdenního výjezdu napříč ročníky Madrid. Ubytování bylo ve sdíleném apartmánu blízko centra. Hlavním cílem bylo procvičení španělského jazyka a seznámení se španělskou kulturou, historií, architekturou a gastronomií. Navštívili dvě významné galerie Museo Nacional del Prado a Museo Reina Sofia. Dále podnikli celodenní výlet do krásného historického města Toleda a zábavního parku.
Žamberk, třídní výlet 25.-28.6.2018	20	Žáci 4B si vydělali polovinu potřebných peněz na školní výlet, který si sami naplánovali a zařídili. V průběhu školního výletu věnovali dopoledne dobrovolničení v azylovém domě v Žamberku.
Kalich u Kamenice nad Lipou 5A, 24.-27.6.2018	15	Třídní výlet se vydařil, setkal se s pozitivním hodnocením studentů. Objekt táborového komplexu je zasazen do malebné krajiny na rozhraní Vysočiny a Jihočeského kraje. Třídenní pobyt byl naplněn turistikou po okolí, návštěvou kamenického zámku a dalšími sportovními aktivitami.

## 7. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2017/2018 na Gymnáziu fungovaly tyto kroužky **v českém jazyce** :

Stolní tenis 5 účastníků;

Sportovky 11 účastníků;

Dílny 5 účastníků;

Chovatelství 4 účastníci;

a tyto kroužky **v anglickém jazyce**:

KRAV MAGA 4 účastníci;

a Drama club 10 účastníků.

V následujícím školním roce bychom tuto nabídku rádi rozšířili.

## 8. Soutěže *Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3.místa na celostátní a mezinárodní úrovni)*

### Sportovní soutěže a úspěchy 2017/2018

Vybraný tým studentek 2A a B vyhrál turnaj ve florbale pro školy na Praze 7 a postoupil do celopražského kola.

Studentka 4.B získala na atletických závodech, na stadioně pražského Olympu, dvě 1. místa (skok do výšky a vrh koulí) v kategorii starších žaček. Z mladších žákyň byly shodně na 3. místě studentky 3.B - skok do výšky a skok do dálky.

Vybrané studentky 1A a B obsadily na turnaji ve vybíjené pro školy na Praze 7 3. místo.

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2017/18 nebylo Gymnázium Duhovka s.r.o. zapojeno do mezinárodních programů.

## **10. Spolupráce právnické osoby s partnery** (zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.)

### **Projekty financované z evropských fondů**

Gymnázium Duhovka s.r.o. realizuje od 1.9.2017 následující projekty financované evropskými fondy:

Název projektu	Číslo projektu	Program	Doba realizace
Šablony pro Gymnázium Duhovka	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_04/2/0008026	ESF, OP VVV Výzva 02_16_042	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019
ERDKINDER – Montessori for Adolescents	2017_1_PL01-KA219-03/8429_3	ERASMUS+, KA2, Strategická partnerství škol zapojeno 6 škol)	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019

Ve stávajícím programovém období se hodláme zapojit do dalších výzev OP VVV, OP PPP a to v rámci zjednodušeně vykazovaných projektů (šablony) a individuálních projektů. Zapojíme se i do dalších výzev programu ERASMUS+ zaměřených na mezinárodní projekty a výměny žáků.

Dále v rámci investičních záměrů plánujeme: **dokončit rekonstrukci budovy** (podkrovní prostory, venkovní třída), **zprovoznit výdejnu obědů** v budově na Ortenově nám., výrazně **doplnit knižní fond školní knihovny**, vybudovat **odborné učebny** (jazyková, přírodovědná) s **využitím digitálních technologií a napojením** na stávající systém, **obnovit a rozšířit ICT vybavení**, zahrnout ICT do všech oblastí výuky.

#### **Dále plánujeme:**

- naplnit kapacitu školy na 350 studentů v denním studiu, ve školním roce 2019/20 spustit první ročník s výukou v programu IB Diploma,
- rozšířit počet studentů na 50 studentů v distančním studiu v rámci celoživotního vzdělávání,
- rozvíjet principy montessori pedagogiky zejména v oblastech zaměřených na praktické činnosti v polytechnicky zaměřeném programu ERDKINDER (celoroční projektové vyučování ve vybaveném prostředí ekologické farmy) a ekologickém programu EKO škola,
- zvýšit počet certifikovaných montessori učitelů ze současných 5 na 20, vytvořit tým IB učitelů a proškolit je, zajistit DVPP ve všech prioritních oblastech,
- modernizovat ŠVP a začlenit do něj všechny priority.

## **11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou (Vzdělávání určené pro veřejnost -celoživotní učení)**

Gymnázium Duhovka s.r.o. nerealizuje vzdělávání pro veřejnost.

## **12. Další aktivity, prezentace**

### *a) Open House*

Gymnázium se v roce 2017/2018 zapojilo do projektu "Open house", který probíhal po celé Praze. Během soboty 19. 5. 2018 měli zájemci možnost nechat se provést budovou školy od našich studentů-dobrovolníků. Celá akce a působení našich dobrovolníků (sekundánů) byla velmi kladně hodnocena pořadateli i veřejností.

### *b) Setkání s vedením školy*

Ve školním roce 2017/2018 proběhlo několik setkání vedení školy s rodiči. Setkání probíhala pravidelně 1x za měsíc v odpoledních hodinách. Tématy setkání byla mezinárodní maturita, hodnocení na gymnáziu, bezpečný internet aj.

### *c) Dny otevřených dveří*

Ve školním roce 2017/2018 proběhly dva dny otevřených dveří 14.11.2017 a 30.1.2018. Zájemci o studium měli možnost v dopoledních hodinách nahlédnout do výuky a v podvečer se setkat s vedením školy.

### *d) V jednotlivých měsících školního roku 2017/2018 se žáci zúčastnili několika akcí školy:*

#### **září 2017**

- Stmelovací výjezd 5B
- Přírodověda - Exkurze "Muzeum alchymie"
- Exkurze Lom Mušlovka

#### **říjen 2017**

- Podzimní výjezd školy Poslův Mlýn
- Dějepisná exkurze "Masaryk"
- Filmfest (skupina NJ)
- Exkurze do spalovny Malešice (Ekoklub)
- Workshop "Kritické myšlení"
- Výjezd na farmu

#### **listopad 2017**

- Florbalový turnaj - sekundy, tercie a kvarty
- "Nervous Trees" - lektorská prohlídka
- Florbalový turnaj

- Krištof Kintera - výstava Rudolfinum
- Spalovna Malešice - exkurze

### **prosinec 2018**

- Bruslení na Letné
- Třídní akce "Ježíškova cesta"
- Vánoční setkání / Christmass afternoon
- Exkurze - Anežský klášter
- Workshop "Kritické myšlení"
- Preventivní program "Obtížné životní situace"
- Prezidentská debata
- Prev. program "Bezpečný internet"
- Czech Press Photo

### **leden 2017**

- ZOO - exkurze
- Výstava Arcivévoda Ferdinand II. Habsburský
- Preventivní program "Obtížné životní situace"
- Den s páťáky ze ZŠ Duhovka

### **únor 2018**

- Muzeum Alchymie
- Preventivní program - alkohol
- Olympiáda Německého jazyka

### **březen 2018**

- Exkurze s polskými studenty - "Významné roky ČR"
- Hodina Moderní chemie
- Workshop "Kritické myšlení"
- 

### **duben 2018**

- Mořský svět - exkurze
- Workshop Učitel naživo
- Atletické závody Prahy 7
- Projekt Antika - prezentace
- Romeo a Julie - Divadlo Na Vinohradech
- Veletrh studentských firem
- Přírodovědný veletrh / Science fair

### **květen 2018**

- Turnaj přehazovaná
- Kritické myšlení (workshop)
- Mediální workshop



- Malá maturita - Anglický jazyk (ústní část)
- Turistický kurz

### **červen 2018**

- Muzeum Čokolády exkurze
- Výstava Bezobratlí
- Exkurze Unicorn
- Turnaj ve vybíjené - prima (dívky)
- Ozoboti - workshop 1A
- Exkurze Hornický skanzen
- Terénní cvičení - projekt VODA
- English Theatre
- Golf - Rohanský ostrov
- Exkurze - Správa úložišť radioaktivního odpadu

### **13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin škola nevyužívá školské zařízení k jiným účelům. Průběžně dosud probíhala rozsáhlá rekonstrukce školy.

## **V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2017/18**

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2017/18**

Ve školním roce 2017/2018 se nekonala inspekce ČŠI ani jiná kontrolní činnost.

## **VI. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2017/2018**

Gymnázium Duhovka s.r.o. je obchodní společnost, která provozuje zejména gymnázium. Standardním způsobem zpracovává účetnictví v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění p.p. a Vyhlášky č. 500/2002 Sb., v aktuálním znění. V návaznosti na tyto předpisy upravuje vlastními směrnici chod hospodaření v souladu s aktuálními předpisy pro školství. Výkaznictví o hospodaření společnosti proto podléhá několika školským zvláštnostem. Společnost vyhodnocuje náklady a výnosy za roční účetní a daňové období a zároveň sleduje náklady, výnosy, příjmy a výdaje za školní rok pro potřeby kontrolních orgánů ve školství.

Hlavními příjmy (výnosy) školy jsou poplatky za školné a státní dotace. Výše dotace poskytnuté škole za školní rok 2017/18 činila celkem 12788483,- Kč.

Rozhodujícími náklady (výdaji) školy jsou výdaje na mzdy učitelů a náklady na služby související s udržení učebního standardu a mimoškolních aktivit žáků gymnázia.

K těmto podstatným nákladům (výdajům), které jsou nezbytné pro provoz školy je nutno přiřadit další položky související s vybavováním školy školními pomůckami, nábytkem, rozsáhlými rekonstrukcemi učeben a úhradami dalších provozních nákladů, jako jsou výdaje za telekomunikační, úklidové, účetní, právní, inzertní a propagační služby a ostatní nutné související provozní nakupované služby.

Údaje, které jsou obsaženy v roční účetní závěrce, jsou každoročně ověřeny auditorem, tak jak stanovuje metodický pokyn ministerstva školství. V návaznosti na tyto pokyny nesmí být dosažený HV (zisk) rozdělován společníkům, ale musí být opět použit pro potřeby školy, vzdělávání, což společnost – Gymnázium Duhovka s.r.o., plní.

Hospodářský rok je stanoven jako školní rok od 1. 9. 2017 do 31.8. 2018.

## VII. Učební plány

### Učební plán na nižším gymnáziu

vzdělávací oblast	předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta
<i>jazyk a jazyková komunikace</i>	český jazyk a literatura	4	4	4	4
	anglický jazyk (ESD a Aj)	6	5	5	5
	2. cizí jazyk	0	3	3	3
<i>matematika a její aplikace</i>	matematika	4	4	4	4
<i>informační a komunikační technologie</i>	informatika	1	0	0	0
<i>člověk a společnost</i>	dějepis	2	<u>2</u>		<u>2</u>
	občanská výchova	2	1	0	1
<i>člověk a příroda</i>	fyzika	1	6		1
	chemie	0			2
	biologie	1			1
	zeměpis	2	<u>2</u>	1	
<i>umění a kultura</i>	výtvarná výchova	<u>2</u>	<u>1</u>	1	1
	hudební výchova	1	1	<u>1</u>	<u>2</u>
<i>člověk a zdraví</i>	tělesná výchova	2	2		2
<i>volitelný předmět</i>		0	0	<u>2</u>	
<b>celkem</b>		28	31	32	31

Legenda: červená barva - vyučováno v angličtině, červeně podtrženo vyučováno částečně v češtině a angličtině (spolupráce dvou učitelů), tučně věková integrace

### Učební plán na vyšším gymnázium

vzdělávací oblast	předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva
<i>jazyk a jazyková komunikace</i>	český jazyk a literatura	4	4	3	4
	seminář z českého jazyka	0	0	2	2
	anglický jazyk (Aj a ESD)	5	5	5	3
	seminář z anglického jazyka	0	0	0	2
	2. cizí jazyk	3	3	3	3
<i>matematika a její aplikace</i>	matematika	4	4	4	4
<i>informační a komunikační technologie</i>	informatika	1	0	0	0
<i>člověk a společnost</i>	dějepis	2	2	2	2
	základy ekonomie	0	0	2	0
	společenské vědy	1	1	2	2
<i>člověk a příroda</i>	fyzika	2	2	2	0
	chemie	2	2,5	2	0
	biologie	2	2,5	2	1
	zeměpis	2	2	2	1
<i>umění a kultura</i>	estetická výchova	<u>2</u>		0	0
<i>člověk a zdraví</i>	tělesná výchova	2	2	2	2
<i>volitelné vzdělávací aktivity</i>	volitelný kvi/sex	<u>2</u>		0	0
	volitelný seminář 1	0	0	2	2
	volitelný seminář 2	0	0	0	2
	volitelný seminář 3	0	0	0	2
<b>celkem</b>		34	34	35	32

*Legenda: červená barva - vyučováno v angličtině, červeně podtrženo vyučováno částečně v češtině a angličtině (spolupráce dvou učitelů), tučně věková integrace*

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne .....

V Praze dne .....

Mgr. Petr Hopfinger  
ředitel školy

## **Osnova výroční zprávy za školní rok 2017/2018**

- I. Základní údaje o škole
- II. Pracovníci školské právnické osoby
- III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
- IV. Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti
- V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol
- VI. Základní údaje o hospodaření školy
- VII. Přílohy: učební plány





