



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-233/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-58/26-T

Název	Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
Sídlo	Bezručova 418, Staré Město, 739 61 Třinec
E-mail	bezructri@volny.cz
IČO	00 847 097
Identifikátor	600 134 261
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Raška
Zřizovatel	statutární město Třinec
Místa inspekční činnosti	Bezručova 418, 739 61 Třinec, Staré Město Bezručova 419, 739 61 Třinec, Staré Město
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2026 – 6. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola nabízí všeobecné komplexní vzdělávání, přičemž klade důraz na začleňování struktury Kaganova kooperativního učení do výuky napříč všemi součástmi školy.

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání ve dvou třídách v místě poskytovaného vzdělávání Bezručova 419, z nichž jedna je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 30 dětí, z toho 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odkladem školní docházky.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá v místě poskytovaného vzdělávání Bezručova 418. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve 12 třídách celkem 279 žáků. Základní škola eviduje celkem 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro dva z nich byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno ve čtyřech odděleních celkem 104 účastníků.

Stravování bylo v době inspekční činnosti zajišťováno ve školní jídelně v budově základní školy a školní jídelně – výdejně v mateřské škole.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách www.zspbtrinec.cz a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od září 2018. Při vedení organizace využívá znalosti prostředí a specifík školy, své zkušenosti a dovednosti si trvale doplňuje vzděláváním a každodenní praxí. Škola zpracovala ucelenou Koncepti rozvoje pro všechny její oblasti a součásti na období 2024-2030. Dokument vychází z důkladné analýzy vnějšího i vnitřního prostředí a na tvorbě jeho obsahu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Navržené vize a cíle jsou komplexní a reálně dosažitelné, koncepce stanovuje konkrétní kroky k jejich naplňování, které škola postupně vyhodnocuje, vhodně aktualizuje a následně zapracovává do aktuálních dokumentů školy. Důraz klade na promyšlené vzdělávání žáků podporované pokrokovými formami učení, rozvoj funkčních gramotností žáků, posilování profesního rozvoje pedagogů a vytváření příznivého klimatu školy.

Část svých kompetencí v oblasti řízení a kontrolní činnosti delegoval ředitel školy na zástupkyně pro základní a předškolní vzdělávání. Pravidelná spolupráce a vzájemná informovanost vedou k propojení všech součástí subjektu. Nastavená organizační struktura je funkční a odpovídá velikosti školy. Poznatky a zjištění z průběhu vzdělávání i provozu školy jsou projednávány na pravidelných provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Vzájemná informovanost je efektivně zajištěna prostřednictvím osobního kontaktu, elektronické komunikace všech zaměstnanců a sdílení potřebných dokumentů v rámci vnitřního informačního systému. Vedení školy aktivně řídí pedagogický rozvoj školy. Systematicky podporuje profesní růst učitelů, zejména v oblasti moderních metod výuky, a to prostřednictvím zapojení do projektů či pravidelné účasti na pobytových stážích. Jedním z prioritních cílů je přenos získaných poznatků přímo do výuky a chodu školy. V rámci pravidelné hospitační činnosti získávají pedagogové podnětnou zpětnou vazbu ke své práci a následně jsou přijímána účinná opatření. Učitelé spolupracují v předmětových komisích

a metodických sdruženích, které se zaměřují na organizační záležitosti, výměnu informací o žácích a sdílení materiálů a zkušeností z výuky. V rámci pravidelných mítinků kooperativního učení učitelé sdílejí příklady dobré praxe a učí se navzájem používat nové aktivity a metody. V průběhu roku jsou realizovány v základní i mateřské škole vzájemné následky. Většina pedagogů hodnotí tuto formu zpětné vazby pro svou další práci pozitivně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu na základě priorit směřování školy a z plánů osobního profesního rozvoje každého učitele. V uplynulém období absolvovali pedagogové projektové i oborové formy vzdělávání zaměřené především na inovativní metody výuky, pedagogické kompetence a dovednosti v oblasti informačních technologií. Vedení školy se dlouhodobě zapojuje do vzdělávání v oblasti řízení školy a práce s pedagogickým sborem. Se zaměstnanci provádí ředitel školy pravidelně osobní pohovory a získané informace dále zpracovává.

Ustálený pedagogický sbor prochází přirozenou obměnou a jeho složení v mateřské i základní škole a školní družině umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Optimální počet učitelek v mateřské škole doplňují asistentky pedagoga jako personální podpora pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola úzce spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a naplňuje podpůrná opatření uvedená v jejich doporučení.

Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky, pro zkvalitnění a zpestření vzdělávací nabídky školy využívá vedle doplňkové činnosti také účast v projektových výzvách různých poskytovatelů. Tím získává nad rámec standardního financování další finanční prostředky, které efektivně využívá k posilování kvality vzdělávání žáků, k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, k zajištění mobility žáků i pedagogů a k pořízení digitální techniky. Ve spolupráci se zřizovatelem škola realizuje společné projekty zaměřené na modernizaci výukových prostor a zlepšování materiálního zázemí (účelně zařízené odborné učebny přírodovědných předmětů, informatiky a polytechnického vzdělávání). Mateřská škola disponuje standardním množstvím hraček a didaktickým materiálem. Děti využívají k rozvoji pohybových aktivit školní zahradu.

Čtyři oddělení školní družiny využívají ke své činnosti kmenové třídy, které jsou uzpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Zajišťován je ranní i odpolední provoz, pro pobyt venku slouží školní zahrada.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly platnými při vzdělávání a souvisejících činnostech. Škola této oblasti věnuje pozornost a průběžně vede přehlednou evidenci školních úrazů. Míra úrazovosti je však i přes realizovaná opatření vyšší než celostátní průměr. Škola pravidelně vyhodnocuje rizika a provádí opakované poučení dětí a žáků o bezpečném chování. Pohybové činnosti v mateřské škole jsou pravidelně realizovány na základě smluvního vztahu v prostorách jiné příspěvkové organizace, která se nachází v docházkové vzdálenosti od školy. V době inspekční činnosti byly vstupy do jednotlivých objektů školy řádně zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Podávaná strava ve školní jídelně a ve školní jídelně – výdejně je nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy. Školní jídelna aktivně podporuje zdravé stravovací návyky. Při přípravě jídel jsou využívány také méně tradiční suroviny. Žákům školy jsou nad rámec běžně poskytovaných stravovacích služeb připravovány dopolední přesnídávky. Ve školním roce 2025/2026 bylo zapsáno téměř 93 % vzdělávaných dětí a žáků ke školnímu stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v mateřské škole byl sledován v obou třídách v průběhu celého dne. Již od ranního příchodu dětí jim byly učitelkami nabízeny částečně řízené, didakticky zacílené, tematicky propojené činnosti, které byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, tvořivosti či zrakové percepce. Děti měly dostatečný prostor i pro volnou hru dle vlastního zájmu, kdy rozvíjely námětovou hru se sociálním učením nebo hry konstruktivní. Nejčastěji zaznamenaná forma vzdělávání při vzdělávacích činnostech byla samostatná práce dětí, kterou vhodně doplňovaly frontální činnosti, tzn. dominantní postavení učitelky a společná práce dětí. Důraz je kladen na rozvoj kooperativního vzdělávání, který je systematicky zařazován. Připravená vzdělávací nabídka byla promyšlená, nápaditá, přizpůsobená potřebám dětí a obsahovala vhodné příklady pro využití znalostí a dovedností v reálných situacích. Nabízené činnosti byly velmi pestré a poutavé, podporovaly tak děti k jejich aktivnímu zapojení. V průběhu celého dne bylo vhodně upřednostňováno činnostní či prožitkové učení. Vzhledem k věkově smíšenému kolektivu dětí byla zajištěna vhodná diferenciací jednotlivých činností. Spolupráce všech pedagogických pracovníků ve třídě byla účinná, vzájemně se doplňovali a podporovali.

Na základě hospitační činnosti i náhledu v třídních knihách bylo zřejmé, že učitelky zařazovaly do dopoledního programu pohybové aktivity, které ne vždy zahrnovaly preventivní zdravotně pohybové aktivity. Celková zdatnost a obratnost byla rozvíjena při pobytu venku a v tělocvičně blízkého Domu dětí a mládeže v Třinci. Do denního programu jsou aktivně zařazována i dechová cvičení a cviky na podporu hybnosti mluvidel.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo formou sebehodnocení, učitelky nevyužívaly při poskytování zpětné vazby směrem k dětem prvky formativního hodnocení, které by vyzdvihly konkrétní pokroky jednotlivých dětí.

Ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly děti zařazovány dle doporučení školských poradenských zařízení, kdy u dětí převažovaly závažné vady řeči, poruchy autistického spektra či mentální postižení. Díky efektivní spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga byla zajištěna vysoká míra podpory při vzdělávání a dodržování nastavených pravidel a rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní. Děti měly dle svých potřeb nastaven vizualizovaný strukturovaný režim, který jim umožňoval snadnější orientaci v prostoru i čase. Kompenzační pomůcky a nejrůznější didaktické hry byly pravidelnou součástí vzdělávání. V průběhu dopoledne byla zařazována pravidelná individuální i skupinová logopedická intervence, která se zaměřovala zejména na rozvoj slovní zásoby, gymnastiky mluvidel, ale i další rozvoj oslabených dílčích funkcí dětí. Jednou za 14 dní dochází do školy klinická logopedka, která konzultuje s učitelkami rozvoj komunikačních schopností.

Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Těm s nižší potřebou spánku byl nabízen jiný klidný program po odpočinku na lehátku. Při dopoledních zájmových činnostech si děti mohly dokončovat své ranní aktivity nebo upevňovat dovednosti v rámci nastaveného tematického programu.

Ve třídách byl patrný vlídný a laskavý přístup pracovníků školy k dětem. V průběhu dne jsou připomínána nastavená pravidla chování v prostorách školy, která děti dodržují.

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů napříč třídami a vyučovacími předměty. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni byla vyrovnaná a měla velmi dobrou úroveň. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený, zpravidla směřoval k dosažení stanovených cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Učitelé dbali na

srozumitelné seznámení s cílem hodiny, na jehož vyvození se podíleli také samotní žáci, v závěru hodin došlo k jeho vyhodnocení, zpravidla jak ze strany učitele, tak žáků. Společným znakem hodnocených hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vzájemném respektujícím vztahu učitelů i žáků a příjemné pracovní atmosféře. Ta byla podporována systematickým a cíleným začleňováním jednotlivých kooperativních struktur a uspořádáním pracovních míst do čtveřic. Výuka se vyznačovala účinnou volbou forem a metod práce i jejich účelným střídáním, při nichž hlavní aktivitu přebírali žáci. Jednotlivé činnosti logicky navazovaly a zadané úkoly byly vyváženým způsobem zaměřeny na procvičování, prohlubování znalostí, porozumění a probírání nového učiva. Zařazované prvky kooperativního učení podporovaly rozvoj komunikačních dovedností žáků prostřednictvím diskuse a spolupráce.

Na prvním stupni podporovalo pozornost a zájem většiny žáků dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod, psychická únava žáků byla vhodně kompenzována začleněním pohybových nebo relaxačních chvil. Potřebná pozornost byla věnována dodržování nastavených pravidel.

Ve výuce byly často zařazovány aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a vhodně byly využívány prvky metodického přístupu čtením a psáním ke kritickému myšlení. V hodinách matematiky byli žáci vedeni k samostatnosti a logickému myšlení. V přírodovědných předmětech učitelé zařazovali aktivity a činnosti s prvky badatelské výuky, vytvářeli příležitosti pro vlastní objevování souvislostí, diskusi, samostatné hledání řešení úkolu či experiment. Učivo bylo často propojováno s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. K lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech bylo uplatněno také mezipředmětové propojení. Při výuce anglického jazyka bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí. Dostatečně byly vytvářeny příležitosti pro komunikaci a interakci mezi vyučujícím a žáky, které směřovaly k praktickému využití získaných dovedností.

Názornost a porozumění učivu bylo podpořeno vhodně volenými pomůckami, využitím didaktické techniky, digitálních učebnic, které byly používány především vyučujícími, účelné používání digitální techniky žáky bylo uplatňováno pouze v části sledovaných hodin.

Průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům vyučujícími vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a práce. Dostatečná pozornost byla věnována závěru hodin s aktivní účastí žáků a zhodnocením dosažených cílů, které bylo propojeno se sebehodnocením a vzájemným hodnocením, jehož způsob i formy se lišily a byly přízpůsobeny schopnostem žáků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo respektováno pomalejší pracovní tempo. V části hodin byly vhodně zařazeny gradované úlohy nebo žáci měli možnost vybrat si aktivity s různým stupněm obtížnosti. Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta, což zvyšovalo přínos výuky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci sledovaných činností školní družiny se střídaly odpočinkové a zájmové aktivity zaměřené na všestranný rozvoj žáků, umožňující jejich seberealizaci, objevování a rozvoj praktických dovedností. Činnosti probíhaly ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně. Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra. Do odpoledního programu byl zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanovených ve školním vzdělávacím programu a věku dětí. Ty se orientovaly v prostředí školy, komunikovaly bez zábrán s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Učitelky ve většině tříd vytvářely pro děti příležitosti k vyjadřování svých názorů, myšlenek a sdílení zážitků ze školy i domácího prostředí.

Ve třídách bylo zřetelné vedení dětí ke správným návykům sebeobsluhy, sedu, držení psacího náčiní. Záznamy z pedagogické diagnostiky a vývojového portfolia obsahovaly dosažené milníky vývoje jednotlivých dětí a hodnocení jejich adaptačního procesu. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí byla vnímána jako partnerská.

Mateřská škola přirozeně spolupracuje se základní školou v rámci jednoho subjektu, a to návštěvou dětí v první třídě a účastí dětí na společných akcích, které jim usnadňují přestup do základního vzdělávání. Učitelky mateřské a základní školy se vzájemně informují o obsahu a úrovni vzdělávání dětí.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky žáků, mají trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. K zjišťování výsledků využívají pedagogové především standardní interní evaluační nástroje (krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce v hodině, ústní zkoušení či hodnocení aktivity během výuky). Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení za první pololetí tohoto školního roku 75 % žáků prospělo s vyznamenáním. Škola je pravidelně zapojena do testování prováděno soukromým subjektem, se zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků cíleně pracuje a přijímá vhodná opatření vedoucí k jejich zlepšování. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve větší míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců. Problémy v docházce jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému a pravidelných třídních schůzek. Počet žáků přijímaných do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou převažuje nad žáky přijímanými do oborů vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu získává škola od svých absolventů při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně, která zároveň zastává funkci kariérového poradce, metodička prevence a školní psycholožka. Jednotliví členové úzce spolupracují, na pravidelných schůzkách s vedením školy dochází ke vzájemné informovanosti. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává výchovná poradkyně a seznamuje s nimi vyučující. Zároveň koordinuje práci asistentů pedagoga, kteří se v potřebném počtu podílí na realizaci podpůrných opatření. Žákům osmých a devátých ročníků jsou nabízeny aktivity a činnosti, které se věnují profesní orientaci. Prevenci rizikového chování přikládá škola patřičný význam. V průběhu vzdělávacího procesu pravidelně dochází k realizaci preventivních aktivit formou pobytů, projektových dnů a činností, které posilují pozitivní sebepojetí žáků, podporují týmovou spolupráci a rozvíjejí jejich osobnost. Třídní učitelé se zabývají vztahovými problémy v rámci pravidelných třídnických hodin a ranních kruhů prostřednictvím sebepoznávacích aktivit, týmových her a diskusních kruhů ve spolupráci s psychologem a metodikem prevence.

Škola vytváří prostor pro seberealizaci a nadání žáků jejich zapojováním do pestré nabídky zájmových útvarů a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád různorodého zaměření. Systematická identifikace nadaných žáků není vhodně nastavena.

Ke zpestření vzdělávací nabídky a k rozvoji jazykových kompetencí žáků i pedagogů přispívá aktivní zapojení školy do různorodých projektů v rámci spolupráce škol a programu Erasmus+, kterého se účastní pedagogové a žáci školy. Získané zkušenosti jsou následně sdíleny a aplikovány v prostředí školy.

K vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu ve škole přispívá zapojení dětí, žáků i jejich zákonných zástupců do dění školy v rámci společných tematických akcí, které jsou přístupné i široké veřejnosti, čímž škola podporuje sounáležitost s obcí a komunitní ráz školy. V rámci spolupráce starších a mladších žáků pomocí patronátu, triád a školního časopisu Bezručák se prohlubují vzájemné vztahy mezi aktéry vzdělávání. Školní parlament je místem pro otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Sounáležitost žáků se školou podporuje logo navržené samotnými žáky. Aktivní zapojení zákonných zástupců umožňuje Sdružení rodičů a přátel školy.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou průběžně prezentovány formou vystavených prací a tematicky zaměřených akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy bylo rozšířeno o pozici zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání.
- Ředitel školy za výrazné podpory zřizovatele pokračuje v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání (výměna střešní krytiny).
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2021 byly zohledněny, ředitel přijal ke všem zjištěním opatření.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Efektivní rozdělení rolí mezi učitelkami a asistentkami přináší dětem vyšší míru individualizace a diferenciací. (3.3)
- Promyšlené užívání vhodných metod a forem vzdělávání, které podporují udržení pozornosti a zajišťují aktivitu dětí. (4.2)
- Základní škola
- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, na jejímž vytvoření a plnění se podílí zaměstnanci školy, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována. (1.1)
- Dlouhodobě rozvíjená spolupráce s místními i zahraničními školami a řadou organizací významně zkvalitňuje vzdělávací proces a současně poskytuje žákům příležitosti pro rozvoj jejich zájmů. (1.5)
- Vedení školy aktivně řídí a monitoruje pedagogické procesy školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. (2.1)
- Promyšlená a dobře připravená výuka umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do práce s cíli a jejich vyhodnocování. (4.1)

- Využívání různých forem a metod práce zvyšuje efektivitu výuky a rozvíjí kooperativní a komunikativní dovednosti žáků. (4.2)
- Žáci se iniciativně podílejí na životě a chodu školy, organizují aktivity, které rozvíjejí jejich sociální a občanské kompetence. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Poskytování zpětné vazby učitelek dětem pomocí formativního hodnocení není ještě vždy přirozenou součástí vzdělávání. (4.3)
- Základní škola
- Nedostatečné využívání digitálních technologií žáky při procvičování nebo pro badatelský způsob výuky a práci s informačními zdroji. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

– Příklady inspirativní praxe

Pedagogové aktivně a systematicky spolupracují napříč školou v činnostech podporujících zkvalitňování vzdělávání, které vycházejí z koncepčních záměrů školy. Mezi stěžejní oblasti této spolupráce patří začleňování prvků kooperativního učení, které zahrnuje pravidelné společné učení, nácvik, monitoring a následnou reflexi prostřednictvím strukturované zpětné vazby. Další významnou oblastí rozvoje školy je naplňování kompetenčního rámce, z něhož škola v daném školním roce volí jednu až dvě oblasti, na nichž se společně po celý rok pracuje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole o zajištění poskytování formativního hodnocení dětem.
- Zařazovat pravidelně do režimu dne zdravotně preventivní činnosti.
- Vytvářet ve výuce dostatečný prostor pro účelné a efektivní využití digitálních technologií žáky k procvičování či práci s různými informačními zdroji.
- Nastavit systematický postup pro identifikaci a podporu nadaných žáků napříč školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2024-2030
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
4. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
9. Zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 a (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
12. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

25. 2. 2026