



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400**

**Pionýrů 400, 738 02 Frýdek-Místek**

**Identifikátor školy: 600 133 796**

**Termín konání inspekce: 3. – 6. květen 2005**

<b>Čj:</b>	n6-1235/05-11114
<b>Signatura</b>	kn2cy145

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací zřízenou městem Frýdek-Místek zřizovací listinou. Adresa zřizovatele: Město Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek.

Koncepční záměry školy jsou zpracovány na období let 2002 - 2006.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola organizuje povinnou školní docházku v 1. až 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků.

Rada školy není zřízena.

V aktuálním školním roce k termínu inspekce škola vyučuje v 25 třídách s celkovým počtem 635 žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

V rámci péče o zdraví žáků škola spolupracuje s dětskými lékaři a je zapojena do celostátních projektů *Zdravé zuby* a *Zdravá škola*.

Výuka je realizována ve dvou hlavních a dvou vedlejších pavilonech.

Spádovou oblastí školy je městská část Místek a obce Staříč, Chlebovice a Sviadnov.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, cizích jazycích, matematice, společenských vědách a přírodovědných předmětech včetně využití informační a komunikační techniky ve výuce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků byla hodnocena ve vztahu k předmětu inspekce. Čtyřiatřicet vyučujících a ředitelka školy splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti učitele na prvním stupni a výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na druhém stupni v základní škole, čtyři vyučující včetně dvou externistů volitelných předmětů kvalifikační požadavky nesplňují. Skladba úvazků vyučujících je vyvážená a zohledňuje jejich odbornou kvalifikaci a zkušenosti.

Chod školy je strukturován do pedagogického a ekonomického úseku. Ředitelka a její dvě zástupkyně mají rozděleny kompetence a zodpovědnost za konkrétní oblasti řízení školy. Pravomoci vedoucích pracovníků jsou stanoveny písemně. Poradním sborem vedení školy jsou vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí, dále pak žakovský parlament a Rada rodičů. Pracovní řád je zveřejněn a obsahuje povinnosti pedagogických i nepedagogických pracovníků. Předložený celoroční plán obsahuje také podrobné plány akcí na stávající školní rok.

Informační systém školy vůči zaměstnancům je účinný, existují v něm funkční zpětné vazby.

Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Veškerá potřebná sdělení se pracovníci školy dovídají prostřednictvím nástěnky ve sborovně školy nebo ústně. K přenosu informací učitelům i žákům je určena nástěnka školy a nástěnka obou výchovných poradkyň.

Předávání informací je rychlé a úplné.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je zajištěna metodicko-administrativní pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů.

Situační analýza aktuálního stavu jsou podkladem při stanovování hospitačních záměrů a priorit v plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy. Je zpracován neveřejný plán hospitační a kontrolní činnosti nejužšího vedení školy. Z rámcového hospitačního plánu vyplývá, že počet hospitační je závislý na zjištěných skutečnostech. Na konci každého školního roku provádí ředitelka školy pohovory s jednotlivými učiteli, kteří hodnotí svoji práci a přínos pro školu.

Oblast personálních podmínek je plánovitě rozvíjena na základě potřeb školy. Učitelé se podle potřeby a dle plánu personálního rozvoje zúčastňují vzdělávacích akcí. Tento plán je každoročně vyhodnocován ve výroční zprávě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy a probíhá podle odbornosti jednotlivých pedagogů buď individuálně nebo podle nabídek pořádaných vysokými školami, případně krajskými vzdělávacími institucemi.

***Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat vzdělávací program a jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka v základní škole probíhá ve čtyřech budovách pavilónového typu.

V budovách je 27 tříd a odborné učebny přírodopisu, fyziky, chemie, hudební výchovy, informatiky, cizích jazyků, keramická dílna a dílna pro výuku předmětu pracovní činnosti.

Ve školní knihovně jsou žákům i učitelům k dispozici knižní tituly z oblasti beletrie i odborné literatury. Knihovna je postupně doplňována o díla moderních autorů, učitelé i žáci mají k dispozici počítače s přístupem na internet, nahrané videokazety a kompaktní disky.

Odborná učebna výpočetní techniky umožňuje samostatnou práci způsobem jeden žák-jeden počítač. Žáci i učitelé mají přístup k internetu a ke kvalitnímu příslušenství. V učebně se realizuje vyučování aplikací výukových počítačových programů.

Všichni žáci mají učebnice pro výuku, někteří učitelé zpracovávají tzv. pracovní listy, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je škola vybavena příslušnými funkčními pomůckami. Fond učebnic je pravidelně doplňován.

Z hlediska posouzení psychohygienických podmínek je možno konstatovat, že výuka probíhala v esteticky upravených třídách vhodných pro výuku sledovaných předmětů.

Škola dále disponuje dvěma tělocvičnami, které slouží v dopoledních hodinách k výuce tělesné výchovy, v jedné, otevřené v roce 2003, probíhají odpoledne tréninky ligových házenkářů a extraligových volejbalistek. Venkovní hřiště je určeno pro atletické disciplíny, míčové a závodivé hry.

Vybavení školy učebními pomůckami, počítači a didaktickou technikou je na dobré úrovni a dále se zlepšuje a modernizuje podle požadavků pedagogických pracovníků a finančních možností školy. V několika učebnách mají učitelé k dispozici video. Nejčastěji je využívána přenosná televize se zabudovaným videem. Všechny počítače jsou zapojeny do sítě, což usnadňuje a zrychluje komunikaci ve škole.

*Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje rozvoj osobnosti žáků, pozitivně ovlivňuje vzdělávání, umožňuje realizovat vzdělávací program a je hodnocena stupněm velmi dobrý.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Školou realizovaný vzdělávací program je v souladu s obecními cíli a zásadami vzdělávání a rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Byla kontrolována platnost příslušných schválených učebních dokumentů a porovnána s plánem školy a rozvrhem hodin. V této oblasti nebyly shledány závady.

Jeden zdravotně postižený žák má zpracován individuální vzdělávací program.

Dále byly ve sledovaných předmětech porovnány plány vyučujících s platnými učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Zákonem předepsaný soulad výuky se schválenými učebními dokumenty je dodržen.

Předložená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost zodpovědných pracovníků školy pozitivně ovlivňuje naplňování učebních dokumentů.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy se opírá o vnitřní normy - školní řád, řády odborných učeben a rozvrh hodin. Rozvrh hodin respektuje psychohygienická hlediska, počty hodin v jednom dni a délky přestávek korespondují s právním předpisem. Skladba rozvrhu hodin a rozložení výuky zohledňují provoz školy a využívání odborných učeben. Předložený školní řád obsahuje potřebná pravidla pro chování žáků, omlouvání absence a zacházení s majetkem školy. Povinnosti žáků jsou vyjádřeny vzhledem k jejich věku jasně a srozumitelně, práva žáků jsou uvedena.

Informační systém školy vůči rodičům žáků je funkční.

Spolupráce školy s rodičovskou veřejností se realizuje prostřednictvím Rady rodičů, která svou činnost zaměřuje především na pomoc při organizaci a financování mimoškolních aktivit.

Prevence sociálně patologických jevů je založena na nabídce aktivit pro žáky v době vyučování, využití jejich volného času v zájmových útvarech, informacích vyučujícím školy a na vhodném zařazování problematiky sociálně-patologických jevů do vyučování některých předmětů.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a dějepis**

Výuka sledovaných předmětů byla realizována v souladu se zásadami a cíli základního vzdělávání.

Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vytyčeny konkrétně s ohledem na aktuální stav

třídy. Učivo navazovalo na předcházející látku, učební osnovy jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do funkčních tematických plánů a jsou plněny.

Hospitace proběhly u vyučujících sledovaných předmětů na druhém stupni školy, hodiny byly vedeny kvalifikovanými pedagogy, což se pozitivně projevilo v mnohotvárnosti používaných metod odborně i věcně správné výuky. V celkovém hodnocení byla kvalita všech zhlédnutých hodin na velmi dobré úrovni, jejich společným rysem byl důraz na teoretické vědomosti i rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v podnětném prostředí v kmenových třídách zařízených standardním školním nábytkem, s nástěnnými názornými pomůckami a výzdobou dobré estetické úrovně.

Při výuce kromě audiovizuální techniky byly využity učebnice, nástěnné mapy, školní dějepisné atlasy, pracovní listy sestavené vyučujícími a doplňkové kopírované materiály.

Hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím plnění stanovených vzdělávacích cílů. Účelně a vhodně z hlediska psychohygieny žáků se střídala frontální, skupinová a individuální výuka, ke kladnému psychohygienickému účinku posloužilo např. střídání žáků při práci ve skupinách nebo u tabule. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená.

Žáci byli vcelku aktivní a k učení dobře motivovaní vyučujícími, kteří žáky podněcovali a dávali jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru k probíranému učivu. Projev učitelů se vyznačoval dobrou jazykovou kulturou, jejich chování k žákům bylo vstřícné a korektní.

Klima výuky lze charakterizovat jako příznivé s tím, že všichni akceptovali stanovená pravidla vzájemné komunikace a během sledované výuky nedocházelo ke kázeňským problémům.

Při hodnocení písemných i ústních výkonů žáků bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení. Hodnocení žáků probíhalo podle platného klasifikačního řádu. V některých sledovaných hodinách nebyli žáci za své výkony klasifikováni známkou, ale byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. Občas byli žáci vyzváni ke stručnému sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách českého jazyka a dějepisu jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce ve třídách prvního a druhého stupně**

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla kvalitní. Všechny vyučující zpracovaly roční časově-tematické plány, které sledují i návaznost probíraného učiva mezi ročníky. V první etapě výuky anglického jazyka nepočítají vyučující s probráním učiva zmíněného v osnovách, pokud jde o budoucí čas vyjádřený pomocí will a minulý čas pravidelných sloves (včetně upozornění na minulý čas nepravidelných sloves). Obsah platných osnov byl dodržován, až na to, že rozvržení výuky německého jazyka vůbec nepočítá s probíráním budoucího času (werden), což je téma uvedené v osnovách.

Jen v menší části hodin se objevily kazetové magnetofony. Častěji byly v hodinách zdařile použity slovníky, fotografie, obrázky a kartičky. Kromě učebnic byly použity i další

materiály.

Obsah hodiny byl v úvodu obvykle oznámen. Jen výjimečně byl uveden i vzdělávací cíl. Podceněno tedy bylo motivační využití úvodní části hodiny. Obsah výuky cizích jazyků a z něj vyplývající cíle nerespektovaly v dostatečné míře celé spektrum cílů výuky - malý rozsah nácviku komunikace, menší pozornost věnovaná nácviku výslovnosti, zanedbání základů přepisu výslovnosti v části tříd. Hodinám dominoval jazykový projev vyučujících. Převládala frontální práce s celou třídou. Jen zhruba v polovině sledovaných hodin se objevila práce ve skupinkách a ve dvojicích při nácviku rozhovorů či jiné delší komunikaci žáků. Vyučující se snažily vést hodinu pomocí cizojazyčných pokynů. Někdy ovšem zbytečně překládaly už osvojené pokyny, případně zbytečně přecházely v průběhu sdělení z anglického jazyka do češtiny. Tempo výuky bylo přiměřené, jen někdy byly do hodiny zařazeny relaxační prvky. Vyučujícím až na výjimky nezbyl čas na závěrečné shrnutí probraného učiva, obvykle nebyl dán prostor dotazům žáků.

Zpestření hodiny a navození pracovního tempa posloužily luštění křížovky a soutěž, výjimkou bylo využití reálií anglicky mluvících zemí. V části hodin se uplatnily motivační činnosti, které jsou pro cizojazyčné vzdělávání charakteristické písnička, říkanka, jazyková hra. V obou sledovaných předmětech byly příklady z praxe a odkazy na zkušenosti žáků využity jen v malé části hodin.

Jelikož žáci akceptovali pravidla jednání daná školním řádem, panovala v hodinách klidná, pracovní atmosféra.

Vyučující oceňovaly výkony žáků pochvalami, méně často byli žáci hodnoceni známkou. Celkově však mají vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci. Správně vysoce převažovalo pozitivní hodnocení. V závěru hodin se zapomínalo hodnocení průběhu a práce celé třídy či jednotlivých žáků a k sebehodnocení žáci také nebyli vyzýváni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na druhém stupni školy**

Výuka byla v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k realizovaným učebním plánům. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V jedné sledované hodině matematiky ve třídě bez rozšířeného vyučování matematiky a přírodovědných předmětů nebyl respektován požadavek učebních osnov na střídání učiva aritmetiky a geometrie.

Výuka matematiky probíhala ve třídách, výuka chemie, fyziky a přírodopisu v odborných učebnách. Třídy byly vhodně vybaveny a uspořádány vzhledem k cílům výuky a činnostem žáků, prostředí odborných učeben bylo až na zastarale vybavenou učebnu fyziky pedagogicky podnětné. Ve sledované výuce byly účelně využívány učebnice, fotokopie učebních textů, odborná literatura, pracovní sešity, demonstrační pomůcky, vzorky výrobků a modely, mikroskopy a preparáty, demonstrační pokusy a zpětný projektor.

Řízení a vnitřní členění hodin bylo promyšlené, vyučovací čas byl využit efektivně. Stanovené cíle byly naplňovány, v několika hodinách žáci pracovali vlastními postupy, vyhledávali informace. Střídání výuky frontální a skupinové bylo ve většině hodin efektivní. Míra role vyučujících jako organizátorů výuky a jako zdroje informací byla ve většině sledovaných hodin vyvážená. Učitelé respektovali individuální pracovní tempo, dle aktuální úspěšnosti volili k žákům individuální přístup. Zvolené vyučovací metody byly aplikovány

vhodně, výuka byla věcně a odborně správná. Tempo výuky bylo přiměřené, možnosti pro relaxaci nebyly využity.

Ve sledovaných hodinách byla většina žáků aktivní a projevovala o výuku zájem zejména při propojování teorie s praktickým uplatněním učiva a při využívání zkušeností žáků. Pozitivní vliv na motivaci žáků mělo i průběžné kladné hodnocení a ocenění dosahovaného pokroku.

Žáci i učitelé akceptovali stanovená pravidla komunikace. Pracovní atmosféra byla příznivá, vztahy mezi vyučujícími a žáky partnerské. Učitelé vytvářeli prostor pro diskusi a dotazy, ale v některých třídách žáci tuto možnost dostatečně nevyužívali. Ve většině navštívených hodin podporovali vyučující rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Pedagogové při průběžném hodnocení respektovali individuální dispozice žáků. Znalosti a vědomosti žáků ověřovali vypracováním krátkých písemných prací, kontrolou samostatné práce a zkoušením u tabule. Klasifikace byla objektivní, učitelé zdůvodněná. Prostor pro celkové hodnocení práce v hodinách využili učitelé menší části navštívených hodin, sebehodnocení žáků jen ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na druhém stupni školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve volitelném předmětu informatika**

Plánování a příprava vyučujících na sledované hodiny byly promyšlené po stránce obsahové i metodické. Stanovené vzdělávací cíle byly přizpůsobeny probíranému učivu v souladu s platnými pedagogickými dokumenty, s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků, učivo konkretizovaly používáním praktických příkladů. Návaznost na předcházející témata byla zajištěna.

Vyučování probíhalo v odborné učebně, která byla vhodně vybavena potřebným nábytkem a osobními počítači včetně dataprojektoru. V hospitovaných hodinách byla výpočetní technika žáky účelně využívána.

Výuka byla učitelkami vhodně organizována, oživená střídáním metod a forem práce, s účelným zařazováním individuálních činností, což plnilo funkci přirozené relaxace. Vyučovací čas byl plně využit. V hodinách byli žáci vedeni k aktivnímu učení s rozvíjením schopnosti aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení zadaných úkolů. Měli možnost používat vlastní postupy řešení, účelně pracovali s chybou.

Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno srozumitelně, věcně i odborně správně. Tempo výuky bylo přiměřené věku a znalostem žáků. Často byly využívány mezipředmětové vztahy.

V hodinách převládala pracovní atmosféra, žáci projevovali zájem o výuku, byli aktivní. Učitelky byly jedním ze zdrojů informací, žáky vhodně motivovaly k odpovídající komunikaci a rozvoji osobnosti. Převážně samostatná práce žáků byla realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky i učitelkami akceptována. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Častou pochvalou a oceněním pokroku byla upevňována jejich sebedůvěra.

Úroveň znalostí a dovedností žáků zjišťovaly učitelky dostatečně četně a rovnoměrně, písemně i ústně. Porozumění učivu ověřovaly používáním zpětné vazby, individuální

kontrolou plnění zadaných úkolů, frontálním orientačním opakováním učiva a zkoušením. Klasifikována byla i samostatná práce žáků. Na počátku každé vyučovací hodiny měli žáci připraveny křížovky s tajenkou, vztahující se k probíranému učivu. Hodnocení učitelkami bylo doplněno zdůvodněním, zaznamenáno bylo hodnocení spolužáky i sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve vyučovacím předmětu informatika jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ředitelka školy má vytvořen systém kontroly vzdělávání, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Obsah poskytovaného vzdělávání je sledován při hospitacích, čímž vedení školy získává přehled o plnění učebních dokumentů.

Výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice, cizích jazycích, přírodovědných a společenských předmětech vyučující zjišťují vlastními evaluačními nástroji - testy, pracovními listy, ředitelskými prověrkami a připravují žáky na účast v řadě soutěží a olympiád na okresní, případně regionální úrovni. Učitelé také využívají standardizovaných testů SCIO. Žáci devátých tříd procházejí tzv. malými maturitami.

Výsledkem výuky je především úspěšnost při přijímání ke studiu ve středních školách. Škola průkazně dokládá vysoký počet žáků přijatých ke studiu ve školách poskytujících střední vzdělání s maturitou.

Od autoevaluace ředitelka očekává, že poskytne učitelům důležitou zpětnou vazbu o aktuálním stavu, úrovni a kvalitě poskytovaného vzdělání a o podmínkách, ve kterých se tento vzdělávací proces realizuje.

Zatím neprobíhá systematická analýza výsledků vzdělávání, opatření reagují na jednotlivé zjištěné skutečnosti, aby se úroveň vzdělávání přiblížila cílům uvedeným v koncepci školy.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Škola vykazuje velmi dobrou úroveň výuky ve všech inspekci sledovaných předmětech, celkové hodnocení je velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Z důvodu většího zapojení žáků do chodu školy a s úmyslem dát jim možnost podílet se na tvorbě a organizaci sportovních, společenských a kulturních akcí byl ustanoven *Školní parlament* z žáků druhého stupně.



- Škola spolupracuje s družební školou v polském Radlinu, s okolními mateřskými školami, organizuje kulturní vystoupení pro klub důchodců, Rada rodičů zajišťuje karneval a oslavy Dne dětí
- Učitelé tělesné výchovy organizují okresní i regionální soutěže ve skoku do výšky, v házené a volejbalu
- Škola vyvíjí maximální úsilí co nejvíce rozšířit nabídku různých forem aktivního využívání volného času v oblasti nepovinných předmětů, sportovních aktivit a dalších forem zájmové činnosti, a to pro všechny žáky
- Škola je pořadatelem akcí Den jazyků, Den Země, Den zdraví, Olympijský den, dále též vánočních vystoupení, jarmarku apod.

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o změně zařazení do sítě škol, čj. 25 754/03-21 ze dne 9. září 2003, s účinností od 1. září 2003. Dnem účinnosti tohoto rozhodnutí došlo ke změně předcházejícího zařazení do sítě škol a byla ukončena platnost rozhodnutí čj. šk.128/2000-Rud ze dne 9. května 2000
2. Zřizovací listina – Zastupitelstvo města Frýdek-Místek schválilo na svém zasedání dne 15. prosince 2003 usnesením č.VIII/8.1. s účinností od 1. ledna 2003 zřizovací listinu příspěvkové organizace Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400, se sídlem Pionýrů 400, 738 02 Frýdek-Místek
3. Vzdělávací program Základní škola (ZŠ) dle osnov schválených MŠMT pod čj. 16 847/96-2 dne 30. dubna 1996, upravených a doplněných MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Ve čtyřech třídách druhého stupně (VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A) je realizován modelový učební plán vzdělávacího programu ZŠ pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, třech třídách druhého stupně (VI.B, VIII.B, IX.B) modelový učební plán vzdělávacího programu ZŠ pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy a jedné třídě na prvním stupni (III.A) modelový učební plán vzdělávacího programu ZŠ pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy
4. Rozvojový program Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny podle Metodického pokynu vydaného MŠMT pod čj. 31 172/2002-22 dne 12. února 2003 s účinností od 1. září 2003
5. Pokyn k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 vydaného MŠMT pod čj. 21264-22 dne 17. června 2004
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004 projednána a schválena pedagogickou radou na provozní poradě dne 21. září 2004
7. *Organizační řád školy* projednán a schválen ředitelkou školy dne 30. ledna 2003
8. *Provozní řád školy* projednán a schválen ředitelkou školy dne 30. listopadu 2003
9. *Pracovní řád školy* s účinností od 1. září 2001
10. *Projekt Zdravá škola na léta 2005 – 2009* bez dat vydání
11. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd vedené ve školním roce 2004/2005
12. Evidence žáků ve školním roce 2004/2005 s osobními údaji a datem nástupu

13. Rozvrh hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2004/2005
14. *Zásady chování ve škole a při činnostech mimo školu* ze dne 2. září 2002
15. *Týdenní plány práce ve školním roce 2004/2005*
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
17. *Řídící a kontrolní činnost ve školním roce 2004/2005* bez data vydání
18. Řád školy projednán a schválen pedagogickou radou dne 4. ledna 2005
19. *Vnitřní klasifikační řád* projednán a schválen pedagogickou radou dne 4. ledna 2005
20. *Organizační schéma školy* jako součást organizačního řádu s účinností od 1. ledna 2003
21. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
23. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* schválený ředitelkou školy s nabytím účinností ke dni 1. ledna 2004
24. *Projekt Multikulturní výchova* pro roky 2003 – 2006
25. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2004/2005
26. *Plán práce výchovné poradkyně* ze dne 23. září 2004
27. *Přehled hodnocení a klasifikace* ve šk.r. 2003/2004 a 1. pol. 2004/2005
28. *Minimální preventivní protidrogový program pro šk.r. 2004/2005* bez data vydání
29. *Realizace cílů v práci protidrogového preventisty* ze dne 17. prosince 2004
30. *Přehled zájmové činnosti* ve šk.r. 2004/2005 jako součást plánu práce bez data vydání
31. *Řády odborných učeben, tělocvičen a jídelny* bez dat vydání
32. *Dotazník pro ředitelku školy před inspekcí* ze dne 3. května 2005

## ZÁVĚR

*Mezi pedagogickými zaměstnanci působícími ve škole jsou čtyři vyučující, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace stanovené právním předpisem pro výuku na prvním stupni a výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na druhém stupni základní školy. Současné vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, případné nedostatky odstraňuje a celkovou situaci zlepšuje.*

*Škola plní úkoly jak v oblasti výchovné a vzdělávací, tak i personální a ekonomické. Je vytvářeno a udržováno vhodné klima a efektivní komunikace. V pedagogickém sboru je převaha učitelů s výrazným zájmem o výkon profese a jeho další zlepšování vlastním vzděláváním. Je uplatňován systematický a komplexní přístup k práci se zaměstnanci s využitím jejich potenciálu.*

*Základní prioritní činnosti jsou funkční, pravidla jsou stanovena, známa a plněna.*

*Stávající materiálně-technické podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, další modernizace tříd a odborných učeben je závislá na finančních možnostech školy. Výrazná většina přidělených finančních prostředků byla použita na modernizaci didaktické techniky a úpravy a opravy vnitřního a vnějšího zařízení školních pavilónů.*

*V základní škole probíhá vzdělávání v souladu se schválenými učebními dokumenty. Význačným kladem bylo u všech sledovaných předmětů (a většiny vyučujících) plánování výuky a bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Mareš	.....
Členka týmu	Ing. Milena Bilíková	.....
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	.....
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura	.....
Člen týmu	Ing. Pavel Hon	.....
Členka týmu	Bedřiška Starzewska	.....
Členka týmu	Lenka Fulnečková	.....
Členka týmu	Milada Byrtusová	.....

V Ostravě dne 31. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10. červen 2005

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libuše Zárubová

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Frýdek-Místek odbor školství a kultury Radniční 1148 738 22 Frýdek-Místek	28. červen 2005	n6-1284/05-11114
Školská rada	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.