



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2693/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-552/25-B

Název	Mateřská škola Račice - Pístovice, příspěvková organizace
Sídlo	Račice 170, 683 05 Račice - Pístovice
E-mail	zsracice@seznam.cz
IČO	70 981 621
Identifikátor	600 125 963
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lenka Šimková
Zřizovatel	obec Račice - Pístovice
Místo inspekční činnosti	Račice 170, Račice-Pístovice
Inspekční činnost na místě	5. 11. 2025 – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Račice - Pístovice, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti poskytovala trojtřídní mateřská škola vzdělávání 54 dětem ve věku od dvou do šesti let ve dvou heterogenních a jedné homogenní třídě, kterou navštěvovaly nejstarší děti. V roce povinného předškolního vzdělávání bylo 19 dětí. Tři děti měly odklad povinné školní docházky, jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí mělo odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má jasnou představu o rozvoji školy, kterou od svého nástupu na vedoucí pracovní místo postupně realizuje. Promyšlenými strategiemi cíleně směřuje k naplnění hlavních záměrů, kterými jsou zvyšování kvality rozvoje školy a rozvíjení osobnosti dítěte. Řízení školy je velmi promyšlené a funkční. Důraz klade na spolupráci s rodinou a rozvoj socioemočních, environmentálních a pohybových kompetencí dětí. V souladu s cíli vzdělávání mateřská škola využívá pro rozvoj dětí celou řadu projektů (Dobrý začátek, Férová školka, Lokomoce, Se Sokolem do života, Přírodní zahrada, Mrkvička aj.). Ředitelka vykazuje výbornou orientaci v předškolním vzdělávání. Řízení se opírá o pravidelná jednání pedagogické rady, která řeší jak pedagogické, tak organizační záležitosti. Učitelky si předávají zkušenosti a poznatky z dalšího vzdělávání a společně připravují nové aktivity. Ředitelka promyšleně podporuje rozvoj týmové spolupráce, kolegiálních vztahů a vzájemného respektu. Společně s učitelkami realizuje nápady a náměty ke zlepšení prostředí školy i ke zkvalitnění vzdělávací práce. Jejich vzájemná spolupráce vede k příznivému klimatu školy. Všechny pedagožky se průběžně zúčastňují četných seminářů a vzdělávacích akcí v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je vytvářen na základě sebereflexe učitelek i potřeby školy. Ředitelka je v tomto směru příkladem, sama se aktivně vzdělává především v oblasti řízení a využívání nových metod předškolní pedagogiky. Viditelný pozitivní dopad mají také vzájemné hospitace a promyšlená kooperace v rámci školy i mezi školami v okolí, či v širším regionu. Ředitelka má kvalitně nastaven promyšlený plán rozvoje začínajících učitelek spolu s efektivním vyhodnocováním mentoringu. Osobní rozvoj pedagogů vychází z poznatků z vnitřního hodnocení a hospitací. Promyšlený evaluační systém přináší jasné závěry, které škola efektivně využívá při plánování. Dobré personální obsazení a stabilní tým pedagogických pracovníků umožňuje překrývání pedagogů v exponovaných časech. Významným přínosem je spolupráce se školským poradenským zařízením ve Vyškově, které poskytuje metodickou podporu a pomáhá při řešení výchovně-vzdělávacích problémů dětí.

Pro vzdělávání dětí má škola dobré prostorové podmínky. Škola disponuje velkými, prostornými třídami. Vybavení hračkami a didaktickými materiály bylo zastoupeno v dostatečné míře a vytvářelo optimální podmínky pro rozvoj dětí. Učební pomůcky, velké množství přírodního materiálu, hry a hračky byly v dostatečné míře umístěny tak, aby podněcovaly děti k účasti na vzdělávání. Společenské hry a stavebnice umožňovaly rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňoval potřeby dětí. Pro pobyt dětí venku využívají učitelky přilehlou školní zahradu a vycházky do blízkého okolí. Poskytovaná strava je zajišťována školní jídelnou a odpovídala zásadám zdravého stravování. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené základní preventivní mechanismy. Pro zabezpečení vchodů do budovy je využíván elektronický bezpečnostní systém. K eliminaci rizik přispívá dodržování třídních pravidel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávací nabídky vycházely učitelky z platného školního vzdělávacího programu. Integrované bloky a tematické části byly zaměřeny na komplexní rozvoj dítěte, jeho znalostí a dovedností v oblasti tělesné, citové a mravní, rozvoj řečových schopností, tvořivosti a také poznávání dějů v přírodě a okolního světa. Prostředkem k naplnění těchto cílů byla pestrá vzdělávací nabídka a činnosti realizované prostřednictvím situačního, kooperativního i prožitkového učení. V průběhu vzdělávání učitelky zohledňovaly individuální potřeby dětí a na základě znalosti dětí s nimi individuálně pracovaly a rozvíjely je v oslabených oblastech. Připravené aktivity byly zaměřené na podporu a rozvoj funkčních gramotností, zejména předčtenářské, předmatematické a přírodovědné. Byly obsahově bohaté a podněcovaly děti k tvořivému myšlení a poznávání, osvojovaly si pracovní postupy a potřebné manuální dovednosti. Úkoly byly vhodně diferenciovány s ohledem na věkové složení dětí, jejich individuální zájmy, možnosti a schopnosti. Děti měly po celou dobu vzdělávání možnost volby a samostatného rozhodování. Mohly tak rozvinout, či dokončit započatou spontánní hru. Učitelky povzbuzovaly děti k činnostem a oceňovaly jejich výkony uplatňováním pozitivního hodnocení. Ve většině tříd bylo v různé míře zaznamenáno dostatečné uplatňování různorodých způsobů formativního hodnocení zaměřené na sledování a podporu rozvoje dítěte a jeho sebepojetí (práce s cíli, hodnotící arch očekávaných výstupů, hodnocení vlastních výkonů, širokospektré diagnostické záznamy pro sledování pokroků dítěte, portfolia). Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i odloženou školní docházkou byla zajištěna péče v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Úzká spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga byla přínosná i pro ostatní děti, které potřebovaly pomoc. Logopedická prevence byla rozvíjena nejenom společnou formou pomocí písniček, básniček a říkanek, ale i pravidelným individuálním procvičováním, které zajišťovaly odborně kvalifikované učitelky se zkušenostmi s nápravou řeči. Děti byly cíleně vedeny ke vzájemné spolupráci a komunikaci, čímž rozvíjely nejen komunikační schopnosti, ale i sociální dovednosti. Činnosti spontánní a řízené byly poměrově vyvážené, jejich provázanost byla zajištěna v dopoledním i odpoledním vzdělávacím bloku s využitím postupné svačiny. Odpovídající pozornost věnovaly učitelky správnému držení tužky, kreslicích potřeb, štetce a správné manipulaci s nůžkami, manipulaci s přiborem při stolování a návykům hygienickým a zdvořilostním. Děti byly vedeny k dodržování pravidel vzájemného soužití. Celkově empatický a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k dětem v průběhu vzdělávání se promítal v celkové pohodě a spokojenosti dětí. K podpoře zdraví přispívalo zařazování velkého množství pohybových aktivit, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, nabídka ovoce a zeleniny, pitného režimu, přirozeně využívaného dětského a dostatečná délka pobytu dětí venku. Pobyt venku navazoval na probírané téma, čímž umožňoval rozšiřovat obsah, rozvíjet znalosti a dovednosti dětí prožitkovým učením v reálném prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí učitelky využívají více nástrojů v podobě diagnostických, záznamových a hodnotících archů, včetně portfolia využívaného pro sledování pokroků dítěte a uplatňování formativního hodnocení. Jednotlivé diagnostické metody jim umožňují podrobně sledovat vývoj dětí ve všech oblastech, včetně dosahování očekávaných výstupů. Všechny učitelky vyvozovaly ze získaných poznatků závěry a poznatky promítaly do plánování a nabídky činností. Individualizovaný přístup a rozvoj

děti byl tak uplatňovaný promyšleně s jasnou strukturou a dopadem na rozvoj dětské osobnosti. Přehledně vedená diagnostika vývoje dětí je také efektivně využívána k sestavení diferencované vzdělávací nabídky s ohledem k vývojovým a individuálním potřebám dětí. Záznamy o dětech obsahují konkrétní oblasti potřebné podpory, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odkladem školní docházky i dětí s odlišným mateřským jazykem, jejichž rozvoj je pravidelně zaznamenáván a hodnocen. Široký okruh znalostí dětí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Byly schopné spolupracovat, volit vlastní postupy a způsoby řešení. Byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráželo na požadované úrovni sociálních dovedností. V prezentovaných aktivitách projevovaly odpovídající míru pracovní samostatnosti a odpovědnosti. Prokazovaly celkovou tělesnou zdatnost, schopnost pohybové koordinace a obratnosti. Měly osvojeny potřebné hygienické návyky, společenské chování a pravidla vzájemných vztahů. Rovněž byly vedeny k základům kritického myšlení, byl podporován rozvoj kognitivních procesů a intelektu. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost říkadel a básní, uměly je doprovázet pohybem. Souhrnné hodnocení ukončených činností během dne poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a jakou oblast je třeba dále rozvíjet. Při používání kreslicího náčiní a nůžek byly děti učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet. Vhodnými činnostmi byly připravovány na úspěšné zvládnutí primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, dokončily započatý úkol a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Velkým kladem byla také cílená příprava dětí plnící povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím vlastního programu, který škola uplatňuje a důsledně vyhodnocuje. K dosažení optimální školní připravenosti dětí napomáhá také pravidelný logopedický screening, který škola zajišťuje. Účelná spolupráce mateřské školy s okolními základními i mateřskými školami je založena na realizaci četných společných akcí a aktivit. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou besídky, tematické dny pro rodiče a děti, pasování předškoláků apod. O vzdělávání svých dětí jsou pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, konzultačních hodinách při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek v budově školy a webových stránek. K naplňování cílů a obohacování školního vzdělávacího programu přispívají také aktivity a činnosti s řadou partnerských organizací (Plavecká škola Vyškov, Knihovna Račice, SOŠ a SOU Sochorova Vyškov, Honební společenstvo Račice, Hasiči aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity školy o novou třídu od dubna 2023, navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí a tím také navýšení počtu zaměstnanců školy.
- Průběžná rekonstrukce školy, celková revitalizace školní zahrady s novými herními prvky.
- Vybavení a digitalizace školy, zakoupení množství kvalitních pomůcek a didaktické techniky, průběžné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Částečná personální obměna v pedagogickém sboru.
- Na základě přijatých účinných opatření ze závěrů předchozí inspekční činnosti došlo výraznému zvýšení kvality řízení školy i vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Ředitelka nastavila účinné kroky v řízení a evaluaci školy. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně a vytváří velmi dobré podmínky pro zkvalitňování vzdělávání. (2.1)
- Ředitelka realizuje plně funkční a promyšlený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojila do něj všechny pedagogické pracovnice školy v souladu s aktuálními potřebami předškolního vzdělávání. Významná je také podpora začínajících učitelek i vzájemných hospitací nejen v rámci školy, ale i partnerských škol v regionu. (2.3)
- Rovnocenný a partnerský pedagogický přístup zajišťující optimální podmínky pro rozvoj a naplnění potřeb každého dítěte. (3.2)
- Mateřská škola rozšiřuje cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a obohacuje vzdělávací nabídku pomocí akcí a aktivit, děti tak získávají praktické zkušenosti z reálného prostředí. (4.1)
- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností a široká vzdělávací nabídka vycházející z promyšleně zpracovaného třídního plánování podporovaly individualizované vzdělávání dětí. (4.2)
- Cílená podpora socioemočních kompetencí spolu s promyšleně nastavenou environmentální a pohybovou výchovou dětí má pozitivní vliv na jejich osobnostní rozvoj. (4.4)
- Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokrok všech dětí. Škola se výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a přijímá efektivní opatření ke zlepšení, která využívá při plánování i tvorbě podpůrných a rozvojových vzdělávacích plánů. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji promyšleně zařazovat a posilovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení také u nejmladších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona
4. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

14. 11. 2025