



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Bedihošť, okres Prostějov**

**Komenského 86, 798 21 Bedihošť**

**Identifikátor školy: 600 120 422**

**Zřizovatel: Obec Bedihošť, Prostějovská 13, 798 21 Bedihošť**

**Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo náměstí 5, 796 40 Prostějov**

**Termín konání orientační inspekce: 23. – 25. říjen 2000**

<b>Čj.</b>	134 128/00-11071
<b>Signatura</b>	om3zu102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola se všemi ročníky je zřízena jako příspěvková organizace. V letošním školním roce ji navštěvuje 165 žáků. Je spádovou pro žáky z okolních obcí Kralice, Hrubčice a Čehovice. Průměrná naplněnost je 18,3 žáka na třídu. Škola sdružuje mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, dokumentu čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků nabízí škola od 4. ročníku výuku anglického i německého jazyka, převládá zájem o angličtinu.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání bylo provedeno na prvním stupni v předmětech český jazyk, na druhém stupni v předmětech matematika, fyzika, tělesná výchova a předmětech s výchovným zaměřením (rodinná výchova, občanská výchova).

### **Společná zjištění týkající se plánování, prostorových a psychohygienických podmínek výuky**

Časové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách. Vzhledem k počtu žáků jsou vyhovující, odpovídají psychohygienickým zásadám (byly instalovány žaluzie, vhodné umělé osvětlení, odpovídající vzdálenost žakovských lavic, teplota), avšak není možné vytvořit prostor pro relaxaci a alternativní metody učení zejména na prvním stupni. Pracovní místa žáků jsou vybavena standardním nábytkem většinou v dobrém stavu. Estetická úprava, účelnost a podnětnost prostředí měla lepší úroveň na prvním stupni, na druhém stupni byla průměrná. Odborná učebna fyziky a chemie nemá potřebné zařízení (chybí rozvody vody, el. energie, plynu), některým žákům 6. ročníku nevyhovovala výška pracovních stolů.

Psychohygienickým zásadám výuky včetně pitného režimu nebyla vždy věnována potřebná pozornost. Chybělo např. zařazení relaxačních prvků nebo častější změny charakteru pracovních činností. Pozitivem je aktivní trávení volného času v době velké přestávky na školním dvoře. Všichni učitelé jsou informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení včetně způsobu jejich hodnocení, používaných metodách a formách práce.

### **První stupeň**

#### **Český jazyk**

Rozvržení učiva v jednotlivých ročnících bylo provedeno v souladu s učebními osnovami.

Pedagogická způsobilost vyučujících je naplněna na 100%, odborná způsobilost na 60%. Učebny byly vybaveny nástěnnými obrazy a pomůckami odpovídajícími probíranému tématu. Úroveň některých pomůcek již nebyla vzhledem k jejich stáří dobrá. Estetická úprava učeben byla vhodně dotvářena pracemi žáků. Při výuce škola využívá učebnice ucelené řady. Didaktická technika nebyla v žádné z hospitovaných hodin použita. S výpočetní technikou vyučující na prvním stupni zatím nepracují, v krátkodobém horizontu má škola v záměru pořídit software odpovídající potřebám výuky.

Obecně nebylo v hodinách používáno rozmanitých metod a forem práce, které by vedly žáky k rozvoji jejich osobnosti a aktivnímu osvojování učiva. V některých hodinách nebyla zaznamenána snaha o vytváření prostoru pro samostatné učení a skupinové aktivity. Zadávané úkoly byly přiměřené, nebylo však zřejmé zohledňování individuálních potřeb a schopností

žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Cíle jednotlivých hodin byly splněny. Sešity jsou průběžně opravovány, rozsah prací je odpovídající. Spíše nevhodné je klasifikování domácích úkolů.

Vstupní motivace bylo využíváno, avšak ne ve všech hodinách. V průběhu hodin učitelky vhodně aplikovaly prvky mezipředmětových vztahů. Slovní hodnocení nebylo dostatečně uplatňováno. V závěru hodin většinou scházelo hodnocení výkonu žáků.

Z průběhu hospitovaných vyučovacích jednotek vyplynulo, že jsou žáci srozuměni s pravidly jednání. Převládala komunikace na úrovni učitel - žák, pasivní byla komunikace ze strany žáků vůči učiteli a žáků vůči sobě navzájem. Komunikativní dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny. Forma projevu vyučujících k žákům byla vhodná, nestresující. Výjimečné projevy nežádoucího chování žáků zvládali učitelé velmi dobře.

***Kvalita výuky měla průměrnou úroveň.***

## **Druhý stupeň**

### **Fyzika**

Učivo je výborně naplánováno, v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a nedochází k obsahové duplicitě. Dílčím nedostatkem je absence plánování laboratorních prací. Bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobrá.

Předmět vyučuje učitel, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy, ale má zaměření na výuku jiných předmětů. Materiální podmínky jsou pouze vyhovující. Kabinet je vybaven jen staršími pomůckami, v posledních deseti letech nebyla pořízena žádná nová pomůcka. Na výborné úrovni je vybavení žáků učebnicemi.

Kvalita výuky fyziky byla ovlivněna nedostatečnou pedagogickou praxí učitele. Z metod výuky byla nejčastěji zařazena metoda výkladu doplněná názornými příklady. Efektivně byly využity dostupné demonstrační pomůcky. Ve vyučovacích hodinách nebyl žákům vytvářen dostatek prostoru pro samostatnou práci a aktivní učení. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Účinná úvodní motivace měla pozitivní vliv na průběh výuky, ve třídách byla příznivá pracovní atmosféra. Motivující účinek mělo také verbální hodnocení výkonu žáků. Klasifikace ústně zkoušených žáků byla většinou přiměřená jejich znalostem. Způsob vedení hodin neumožňoval žákům dostatečný rozvoj komunikačních dovedností.

***Kvalita vzdělávání ve fyzice byla na průměrné úrovni.***

### **Matematika 5. – 9. ročník**

Členění učiva v 6. – 9. ročníku odpovídá učebním osnovám, je zajištěna logická návaznost. Do 5. ročníku bylo zařazeno učivo, které obsahují používané učebnice, ale překračuje rámec platných učebních osnov. Stanovené výukové cíle jsou přizpůsobeny složení tříd, rozšiřující učivo je zařazováno podle situace.

Předmět vyučují dvě učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro výuku jsou k dispozici většinou starší pomůcky, které umožňují bezproblémovou realizaci výukových cílů. Nové pomůcky jsou pořizovány omezeně, ale účelně, v návaznosti na vzdělávací program. Výběr učebnic pro 6. – 9. ročník je prováděn systematicky tak, aby žáci v průběhu docházky do školy pracovali s ucelenou řadou učebnic.

Ve vyučování byly uplatňovány metody a formy práce založené na frontální činnosti spojené s rozhovorem a řešením příkladů u tabule. V menší míře byla zařazována samostatná práce, skupinové aktivity většinou chyběly. Kladem výuky byla snaha o názornost výuky, důraz na

pochopení jevů v logických souvislostech a rozvíjení schopnosti žáků aplikovat vědomosti při řešení praktických úloh. Probírané učivo korespondovalo s učebními osnovami, množství učiva i zvolené pracovní tempo někdy neodpovídalo aktuální situaci ve třídě a nebyl důsledně uplatňován princip zpětné vazby. Učitelky zadávaly úkoly žákům jednotně, bez diferenciací podle schopností. Individuální přístup ke slabším, pomalejším nebo žákům s vývojovými poruchami učení uplatňovaly zpravidla při samostatné práci. Učebnice i potřebné pomůcky využívaly účelně. Učivo bylo převážně prezentováno věcně správně.

K motivaci žáků učitelky vhodně využívaly zajímavé, problémové úlohy, příklady aplikace teorie v praxi, zkušenosti a znalosti žáků z jiných oborů. V některých hodinách vzhledem ke stanoveným cílům bylo náročné žáky dostatečně motivovat. Ověřování jejich vědomostí a znalostí probíhalo v návaznosti na probírané učivo. Převládající slovní hodnocení mělo zpravidla motivační charakter, případná klasifikace byla objektivní, zdůvodněná. Prvky sebehodnocení žáků byly zaznamenány ojediněle. Četnost klasifikace vzhledem k termínu inspekce je přiměřená, žáci nebyli nadměrně přetěžováni písemným zkoušením. Komplexnější kontrola výsledků učení je prováděna formou čtvrtletních prací. Prověrky nejsou systematicky vedeny a získané výsledky důsledně analyzovány a využívány k hodnocení kvality výuky.

Vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na vzájemném respektování a toleranci, komunikace byla většinou přirozená. Žáci zpravidla pracovali se zájmem a aktivně se zapojovali do výuky. V některých fázích vyučování neměli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a rozvíjení svých myšlenek.

***Kvalita výuky matematiky má celkově průměrnou úroveň.***

### **Občanská výchova a rodinná výchova**

Učivo obou předmětů je velmi dobře rozvrženo do jednotlivých ročníků v souladu s učebními osnovami, k obsahové duplicitě nedochází.

Oba předměty vyučují učitelé s požadovaným vzděláním. Pro výuku občanské a rodinné výchovy účelně využívala učitelka převážně pomůcky vyrobené svépomocí. Na výborné úrovni je vybavení učebnicemi zejména občanské výchovy.

Velmi dobře organizovaná výuka probíhala v podnětném prostředí kmenové učebny. Zařazením rozmanitých forem práce docílila učitelka vysoké pozornosti žáků a jejich aktivního zapojení do výuky. Způsob vedení hodin umožňoval žákům pracovat individuálním tempem, dostatek prostoru byl věnován i relaxačním technikám.

V efektivně využitém vyučovacím čase nechyběla úvodní i průběžná motivace, spočívající zejména v aktualizaci učiva a využití mezipředmětových vztahů. Také konečné verbální hodnocení práce žáků mělo motivační účinek.

Žáci měli dostatek prostoru pro rozvoj samostatnosti i komunikativních dovedností, mohli otevřeně diskutovat a vyjadřovat vlastní názory.

***Kvalita výuky občanské a rodinné výchovy byla vynikající.***

### **Tělesná výchova**

Plánování výuky je na dobré úrovni, v jednom případě byla zjištěna obsahová duplicita plánů pro různé ročníky. Plány vyučujících se shodovaly s osnovami předmětu.

Tělesnou výchovu (Tv) vyučují 2 učitelé. Dle platné právní normy oba vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném druhu školy, pouze jeden učitel má odpovídající specializaci pro výuku tohoto předmětu. Tato skutečnost neměla na průběh vzdělávání negativní vliv.

Prostory tělocvičny jsou z hlediska aktuálního počtu žáků vyhovující, z hlediska nácviku určitých sportovních činností (např. basketbal nebo volejbal) nevyhovující. Škola nemá odpovídající prostory pro výuku mimo tělocvičnu (venkovní hřiště), chybí i zařízení pro provádění osobní hygieny žáků po ukončení vyučovací jednotky.

V 7. a 9. ročníku je Tv nevhodně zařazena v úvodu vyučování a ve všech ročnících probíhá ve dvouhodinových blocích. Zařazení společné výuky Tv chlapců a dívek v 7. a 8. ročníku neodpovídá požadavkům na organizaci výuky dle platných učebních dokumentů.

V organizaci výuky nebyly shledány vážnější nedostatky. Jednotlivé úkoly na sebe plynule navazovaly, střídaly se činnosti jednotlivců, družstev, byly zařazeny aktivity, které vykonávali všichni žáci dohromady. Vyučovací čas byl většinou efektivně využit. V hodinách byla dostatečná pozornost věnována bezpečnosti žáků.

Pokyny pro práci byly žákům sdělovány srozumitelně a jasně. Zájem žáků o jednotlivé činnosti vypovídal o pozitivní motivaci vycházející především z osobnosti učitele, motivačně působilo využití reprodukované hudby. Vystupování vyučujících bylo různé, podněcující.

***Kvalita výuky tělesné výuky byla velmi dobrá, rezervy jsou v oblasti organizování a zařazení předmětu v rozvrhu hodin.***

### **Mateřská škola**

V jednotřídní mateřské škole, která je součástí základní školy je zapsáno 27 dětí. Učitelky plní plánovitě úkoly, které vycházejí z Programu výchovné práce pro mateřské školy schváleného MŠ ČR pod čj. 33 483/83-201 a z upravených Časově tematických plánů výchovné práce vydaných ÚÚVPP Praha 1987, 1989. V současné době začaly učitelky využívat nejnovější modifikace těchto plánů z roku 2000. S ohledem na věkově smíšenou skupinu dětí (od 3 do 7 let) diferencují učitelky náročnost úkolů podle věku a individuálních možností dětí. Ve třídě jsou integrovány tři děti se zdravotním postižením. Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a ve speciálně-pedagogickém centru byl všem těmto dětem doporučen a ředitelem školy následně udělen odklad školní docházky. Ve všech třech případech se jedná o vícečetné postižení s převahou poruch řeči, grafomotoriky, jemné motoriky a s málo rozvinutou koncentrací pozornosti. Podklady pro integraci nebyly v době inspekce úplné, chyběly individuální vzdělávací programy. I přes vysoký počet dětí ve třídě je integrovaným dětem věnována dostatečná péče.

Personální podmínky jsou v mateřské škole velmi dobré, obě pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Nezkrácená přímá výchovná práce obou učitelek umožňuje jejich souběžnou práci a dělení dětí do skupin podle věku nebo obsahu činnosti. Stanovený denní režim je dostatečně variabilní a odpovídá psychohygienickým požadavkům. Pitný režim je v mateřské škole zaveden, v době inspekce však děti využily nápojů jen výjimečně, k pití nebyly učitelkami vyzývány.

Prostorové podmínky umožňují pobyt dětí a plnění výchovně-vzdělávacího programu. Společná třída a herna pro pobyt 27 dětí je však stísněná, prostory neumožňují zřízení stálých herních koutů pro námětové hry. Nejvíce chybí dostatečný prostor pro cvičení dětí. Druhá třída po zrušeném oddělení je využívána jako stálá ložnice. Inspekce upozornila na možnost skládání lehátek, a tím na optimální využití všech prostor školy. Dvě umyvadla, která mají děti k dispozici na hygienickém zařízení, nedostačují počtu zapsaných dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem je velmi dobré. V mateřské škole je klavír i potřebná audiovizuální technika. Školní zahrada má základní vybavení a dobře slouží pro pobyt dětí venku.

V průběhu výchovně-vzdělávacích činností volily učitelky formy a metody práce odpovídající podmínkám a skladbě třídy. Uplatnily metody rozvíjející tvořivost, fantazii, myšlení, aktivní

učení a citové prožívání. Většinou využily frontální organizace, zařadily i práci ve skupinách a průběžně uplatňovaly individuální přístup, ve zvýšené míře se věnovaly dětem integrovaným. Ve sledovaných činnostech učitelky využily vhodné motivace, povzbuzovaly děti a poskytovaly jim jistotu v rozhodování. Mezi vyučujícími a dětmi i mezi dětmi navzájem probíhala velmi dobrá komunikace založená na vzájemné důvěře. Ve spontánních, řízených i přechodových činnostech se projevovalo respektování dohodnutých pravidel. Hospitace proběhly v ranních hrách, pohybových aktivitách, v pracovní výchově a v rozvíjení poznání. Při režimových momentech sledovala inspekce počáteční adaptaci dětí, sebeobslužné dovednosti a hygienické návyky. Při všech sledovaných činnostech učitelky podněcovaly děti k samostatnosti, tvořivosti, zohledňovaly individuální tempo a možnosti dětí. Při herních činnostech učitelky ponechávaly dětem svobodnou volbu her, hraček i partnerů pro hru. Individuálně pracovaly s dětmi s odkladem školní docházky a dětmi krátce docházejícími. Nabízely dětem plnění úkolů v částečně řízených činnostech při respektování dobrovolného zapojení se do těchto činností.

Pohybové aktivity přenášely učitelky převážně do pobytu venku. Na ranní cvičení se děti nepřevlékaly, ani neodkládaly obuv, jen částečně uvolňovaly oděv. Inspekce upozornila na hygienické hledisko při cvičení. Sledované pohybové aktivity obsahovaly přirozené, relaxační a zdravotní cviky. Učitelky cvičily s dětmi, byly jim pohybovým vzorem. Vhodné bylo využití klavírního doprovodu k hudebně-pohybové hře. Tělovýchovné činnosti učitelky vhodně motivovaly a přizpůsobovaly individuálním možnostem dětí.

Ve vhodně motivované řízené pracovní činnosti si děti procvičily práci s přírodninami a lepidlem. V řízeném zaměstnání rozvíjení poznání učitelka účinně integrovala prvky dramatické, literární, hudební a rozumové výchovy. Vycházela ze zkušeností a předběžných znalostí dětí. Ve druhé části zařadila práci s grafickými listy s rozlišeným úkolem pro mladší a starší děti. Vhodným způsobem uplatnila v rámci probíraného tématu mezipředmětové vztahy a vzájemné souvislosti.

Děti běžným způsobem uplatňovaly hygienické a sebeobslužné dovednosti. V menší míře jsou zapojeny do sebeobsluhy při stolování.

***Učitelky uplatňují v praxi vhodné plánování výchovně-vzdělávací činnosti. Podmínky umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy. Učitelky účelně organizovaly a používaly vhodné formy a metody práce. Při sledovaných spontánních a řízených činnostech uplatnily účinnou motivaci a vytvářely pozitivní komunikační prostředí. Kvalita vzdělávací činnosti měla celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je provedeno na základě hospitační činnosti, studia pedagogické dokumentace, žákovských písemností a s přihlédnutím k materiálně-technickým a personálním podmínkám. Kvalita výuky měla rozdílnou úroveň. Pozitivní zjištění převažují v předmětech s výchovným zaměřením, v ostatních předmětech, tj. matematice, fyzice a českém jazyku na prvním stupni měla výuka průměrnou úroveň.***

***Celkově měla kvalita vzdělávání průměrnou úroveň.***

### Plánování

Stručná koncepce rozvoje školy do roku 2002 řeší zejména otázky počtu žáků, zlepšování materiálně-technických podmínek se zaměřením na výpočetní a audiovizuální techniku, plán oprav a rekonstrukcí, dotýká se i personálních otázek, zejména v zabezpečení výuky předmětů fyzika, informatika, hudební a výtvarná výchova a dějepis. V malé míře se zabývá výchovně-vzdělávacím procesem. Plnění koncepčních záměrů je každoročně vyhodnocováno na pedagogických poradách a předkládáno zřizovateli. Roční plán je funkční, stanovena je zodpovědnost a podle možnosti i termín splnění úkolů. Analýza předcházejícího období je pouze rámcová. Další úkoly a cíle jsou zpracovány formou dílčích plánů a příloh (dozory, školní družina, postupné vybavování jednotlivých kabinetů učebními pomůckami dle návrhů učitelů), ke krátkodobému plánování využívá vedení školy konkrétní měsíční plány. Plnění úkolů je průběžně kontrolováno. Na stanovení koncepčních záměrů a plánování se podílejí pracovníci školy jen částečně. Plánování učiva je prováděno formou časově tematických plánů, některé byly zpracovány jen formálně.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, týdenní i hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Nabídka nepovinných a volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku reaguje na zájmy a potřeby žáků. Z volitelných předmětů (VP) je největší zájem o informatiku, dalším VP je domácnost. Jako nepovinný předmět jsou vyučovány informatika v 6. ročníku, pohybové a sportovní aktivity v 8. a 9. ročníku. Nabídku těchto předmětů vhodně doplňují zájmové útvary turistický, zdravotní a dopravní.

Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, s žáky pravidelně pracuje kvalifikovaná učitelka v rámci reedukačních cvičení. O žácích s vývojovými poruchami učení a formách práce s nimi jsou všichni učitelé prokazatelně informováni. Na 1. stupni ZŠ působí jedna učitelka s oprávněním pro reedukaci specifických poruch učení.

Pro mateřskou školu zpracovala vedoucí učitelka roční plán výchovně-vzdělávací činnosti. Úvodní analýza obsahuje hodnocení vzdělávací činnosti směrem k hlavnímu úkolu. Prioritní byla oblast esteticko-výchovná a tvořivá dramatika. Cílem vzdělávací činnosti bylo dávat dětem možnost pozorovat, řešit a rozhodovat. V letošním školním roce je zaměření činnosti mateřské školy obdobné. Hlavní úkol směřuje k vytváření časového prostoru a prostředků pro spontánní aktivity dětí, které vycházejí z jejich přirozených potřeb. Plánované herní formy práce a zohledňované složení skupiny dětí uplatňují učitelky v praxi.

*V oblasti plánování převládají pozitivní zjištění.*

### Organizování

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje 15 pedagogických pracovníků včetně 2 učitelek mateřské školy a 1 vychovatelky školní družiny. Kompetence všech pracovníků jsou jasně stanoveny, úkoly rozděleny rovnoměrně a adresně. Vzhledem k malému počtu tříd, a tím i učitelů, vyučují některé předměty učitelé se specializací pro jiný předmět. Tato skutečnost kvalitu výuky hodnocených předmětů negativně nepoznamenala.

Ředitel školy a pedagogičtí pracovníci vedou příslušnou povinnou dokumentaci školy v souladu platnými právními normami. Ochrana osobních dat žáků a zaměstnanců je zajištěna.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitele školy jen částečně. Ze záznamů z pedagogických porad vyplývá, že působí spíše jako zdroj vzájemných informací mezi učiteli a mezi učiteli a ředitelem. Ustavené metodické sdružení a předmětové komise pracují na

různé kvalitativní úrovni. Zpravidla řeší otázky materiálně-technického zabezpečení a organizace výuky, nedostatečně jsou využívány po stránce metodické, kontrolní a hodnotící. Velmi dobře je zajištěna informovanost pracovníků. Spočívá především v každodenním osobním kontaktu ředitele s učiteli. Informace s aktuální i trvalou platností jsou zveřejněny ve sborovně. Vzájemné předávání informací mezi ředitelem a vedoucí učitelkou mateřské školy probíhá pravidelně jedenkrát týdně. Informace žákům předávají učitelé osobně, k dispozici jsou také informační tabule na chodbách školy.

Informovanost rodičů je zajištěna běžným způsobem prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo podle potřeby rodičů či školy osobním stykem. V mateřské škole jsou rodiče informováni o činnosti prostřednictvím vývěsek a prezentací dětských prací.

Občanské veřejnosti se škola představuje při sportovních soutěžích pořádaných starosty desíti obcí, při soutěžích okresního významu, kulturními akcemi pro rodiče a občany.

Ve výchovně-vzdělávací činnosti podporuje školu Klub přátel školy, jehož členové dávají řediteli připomínky a náměty k práci školy a pro její další činnost. Podnětné a realizovatelné připomínky ředitel školy akceptuje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 poskytují dostatek informací o práci školy.

Organizace vyučování je v souladu s platnou právní normou. Zařazení vyučovacích hodin do rozvrhu převážně odpovídá didaktickým a psychohygienickým zásadám. Nevhodně je zařazena výuka anglického a německého jazyka v 7. a 8. ročníku na 5. a 6. vyučovací hodinu a tělesné výchovy v 7. a 9. ročníku na 1. a 2. vyučovací hodinu. Jako klad se jeví skladba rozvrhu hodin na prvním stupni.

***Současná organizační struktura umožňuje řízení školy. V organizování výchovně-vzdělávacího procesu byla zjištěna pozitivní i negativní. Dílčí nedostatky byly zjištěny v práci poradních a metodických orgánů, organizaci vyučování z hlediska skladby rozvrhu hodin na druhém stupni, kladně je hodnocen informační systém školy.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení založené na pravidelném osobním kontaktu a včasné informovanosti pracovníků školy je funkční, navazuje na krátkodobé plánování, reaguje na výsledky kontrolní činnosti.

Učitelům jsou vytvářeny dobré podmínky pro uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti. Vedení školy prosazuje demokratické formy řízení založené na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci, akceptuje podněty směřující ke zlepšení práce školy. Z hlediska dlouhodobého plánování jsou však náměty pedagogů nebo metodických orgánů využívány v menší míře, což jim neumožňuje adekvátně ovlivňovat činnost školy.

Hmotná stimulace pracovníků spočívá v přiznávání nenárokových složek platu, které jsou diferencovány. Hodnocení zaměstnanců je prováděno nepravidelně, zejména v souvislosti s finančním oceněním jejich práce. Kritéria hodnocení jsou všem známá. Morálním stimulem je zejména veřejné slovní ocenění práce pedagoga, akceptování jejich námětů, připomínek a podpora jejich aktivit. Systém pravidelného sebehodnocení školy zatím není zaveden, některé prvky (uvádění pozitivních výsledků práce) se objevují ve výroční zprávě.

Dostatečná pozornost je věnována začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům prostřednictvím pověřených uvádějících učitelů nebo vedení školy, plánováno je využití okresních metodiků. Podporu mají učitelé v oblasti dalšího vzdělávání. Prioritní je zlepšení práce s výpočetní technikou, zařazování efektivních metod a forem práce ve vyučování a další rozvíjení spolupráce s Pedagogickou fakultou (PdF) Univerzity Palackého v Olomouci (možnost výzkumů nebo hospitování posluchačů i učitelů PdF v ZŠ, učitelům ZŠ umožňuje



PDF účast na seminářích a jiných akcích pořádaných fakultou.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrola průběhu výchovně-vzdělávacího procesu vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti zpracovaného po měsících na 1. pololetí tohoto školního roku. Kontrolní činnost vykonávají vedoucí pracovníci dle kompetencí. Pozitivem v oblasti kontroly je i zapojení okresních metodiků. O provedených kontrolách jsou vedeny pečlivé záznamy. Opatření k odstranění případných nedostatků jsou přijímána neprodleně, výsledky kontrolní činnosti (pozitivní i negativní zjištění) jsou zpravidla mj. předmětem jednání na provozních nebo pedagogických poradách. V rámci hospitací je pozornost věnována zejména začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům. S výsledky hospitací jsou učitelé prokazatelně seznamováni. Menší pozornost je věnována kontrole práce metodických orgánů, ke kontrole plnění učebních osnov zatím nebyl vytvořen dostatečně účinný systém.

K ověřování výsledků učení využívají učitelé tradiční mechanismy – písemné práce nebo standardizované testy (např. Psychoservis). Analýza získaných výsledků dosud nebyla systematicky prováděna. Pro příští rok si škola objednala výukové počítačové programy do matematiky a českého jazyka, jejichž součástí jsou i testové materiály.

Do plánu kontrolní činnosti zahrnul ředitel také mateřskou školu. Kontrola je zaměřena na organizaci provozu, hospitační činnost vzdělávacího procesu není ze strany vedení školy prováděna.

***Kontrolní činnost se od minulé návštěvy (šetření stížnosti) výrazně zlepšila, celkově má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení má celkově spíše nadprůměrnou úroveň. Rezervy jsou v oblasti organizování výchovně-vzdělávacího procesu, zlepšila se úroveň kontrolní činnosti, velmi dobře je hodnoceno vedení a motivování pracovníků, pozitivní zjištění převládají i v oblasti plánování.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 077-99-00 ze dne 7. 5. 1999
- Z povinné dokumentace – třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, zápisy z jednání pedagogické rady
- Dokumentace ředitele školy – Návrh organizace základní školy na školní rok 2000/2001, Hlavní úkoly pro šk. rok 2000/2001, Koncepce rozvoje ZŠ Bedihošť do roku 2002, Hodnocení koncepce za roky 1998/99 a 1999/2000, Plán hospitační a kontrolní činnosti na 1. pololetí 2000/2001, Plán schůzové činnosti na rok 2000/2001, záznamy z hospitací, záznamy o prováděných kontrolách
- Personální dokumentace – informace o dosaženém vzdělání
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Namátkově vybrané žákovské knížky, sešity, písemné práce
- Záznamy o klasifikaci žáků (součást třídní knihy)

- Povinná dokumentace mateřské školy (evidenční listy dětí, přehled výchovné práce, přehled o docházce dětí)
- Roční plán práce mateřské školy

## ZÁVĚR

- Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, učební plán je dodržen.
- Plánování učiva ve sledovaných předmětech odpovídá učebním osnovám, příkladně je naplánováno učivo zejména ve fyzice, rodinné a občanské výchově.
- Materiálně-technické vybavení a prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Kabinet fyziky je vybaven jen staršími pomůckami, odborná učebna fyziky a chemie nemá potřebné technické vybavení. Důsledně nebyly respektovány psychohygienické zásady vyučování.
- Škola žáky systémově vybavuje ucelenou řadou učebnic.
- Vzhledem k velikosti školy nejsou pro výchovně-vzdělávací činnost příznivé personální podmínky. Na prvním stupni vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro druhý stupeň základní školy, jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné a pedagogické podmínky stanovené příslušnou právní normou. Řada dalších předmětů je vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiný stupeň ZŠ.
- Kvalita výuky ve sledovaných předmětech měla rozdílnou úroveň. Ve vyučování byly uplatňovány převážně tradiční výukové postupy, nové přístupy byly pozorovány spíše výjimečně. Vynikající a velmi dobrá byla kvalita výuky předmětů s výchovným zaměřením, průměrná v předmětech matematika, fyzika a český jazyk na prvním stupni.
- V oblasti řízení školy převládají pozitivní zjištění, od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšila oblast kontroly.
- Nedostatečně jsou využívány metodické orgány zejména po stránce metodické, hodnotící a kontrolní.
- Dílčí nedostatky byly zjištěny ve skladbě rozvrhu hodin na druhém stupni, naopak pozitivně je hodnocen rozvrh hodin na prvním stupni.
- Velmi dobře je hodnocena práce v mateřské škole. Zjištěné nedostatky se týkaly zejména prostorových podmínek a vybavení umývadly.

***Učebnice i učební pomůcky jsou pořizovány v souladu se vzdělávacím programem školy. Stanovený maximální počet vyučovaných hodin není překročen, optimálně jsou vytvářeny skupiny žáků při výuce cizích jazyků i dalších předmětů vyžadujících dělení (domácnost, informatika, tělesná výchova). Ve sledovaných oblastech nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků.***

***Kvalita výuky sledovaných předmětů měla celkově průměrnou úroveň, kvalita řízení je spíše nadprůměrná. S přihlédnutím ke všem skutečnostem je škola hodnocena jako průměrná, závažné nedostatky nebyly zjištěny.***

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Sylva Fitříková	Sylva Fitříková v. r.
	Mgr. Naděžda Pytlíčková	N. Pytlíčková v. r.

V Přerově dne 24. listopadu 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 12. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Karel Krajča	Karel Krajča v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo nám. 5, P.O. Box 173, 796 40 Prostějov	2000-12-19	149/00
Zřizovatel: Obec Bedihošť, Prostějovská 13, 798 21 Bedihošť	2000-12-19	149/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.