

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV

Otevřený svět

KLASICKÁ TŘÍDA

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk	26
5.2	Cizí jazyk	50
5.2.1	Anglický jazyk	50
5.3	Další cizí jazyk.....	70
5.3.1	Francouzský jazyk.....	70
5.3.2	Ruský jazyk	76
5.3.3	Německý jazyk	82
5.3.4	Konverzace AJ	89
5.4	Matematika.....	94
5.5	Informatika.....	116

5.6	Prvouka	127
5.7	Přírodověda.....	134
5.8	Vlastivěda.....	139
5.9	Dějepis.....	144
5.10	Občanská výchova.....	156
5.11	Fyzika.....	164
5.12	Chemie	170
5.13	Přírodopis.....	177
5.14	Zeměpis.....	199
5.15	Hudební výchova.....	212
5.16	Výtvarná výchova.....	228
5.17	Rodinná výchova	248
5.18	Tělesná výchova	257
5.19	Pracovní výchova	276
5.20	Ekologie.....	286
5.21	Volitelné předměty	290
5.21.1	Florbal	290
5.21.2	Výtvarné techniky	292
5.21.3	Příprava na střední školu	294
5.21.4	Domácnost	295
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	300
6.1	Způsoby hodnocení.....	300
6.2	Kritéria hodnocení.....	300

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otevřený svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 5, Vyškov, 68201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Pospíšil

KONTAKT: e-mail: pospisl@nadrazni5.cz, web: www.nadrazni5.cz

IČ: 46271007

RED-IZO: 600125483

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vyškov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 108/1, 68201 Vyškov

KONTAKTY:

e-mail: posta@meuvyskov.cz

tel.: 517 301 111

1.4 Platnost dokumentu

VERZE SVP: 7

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Pavel Pospíšil

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace je úplná základní škola s kapacitou školy 800 žáků.

Všechny ročníky mají 2 až 5 paralelních tříd. Naplněnost tříd je optimální.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Na naši školu docházejí žáci z obvodu a ze spádových oblastí města Vyškova, občas i žáci ze vzdálenějších obcí Vyškovska. Asi 50 % žáků pochází ze spádových oblastí.

Kromě žáků, kteří navštěvují klasické třídy, jsou žáky naší školy hudebně a matematicky nadané děti, které uspěly v přijímacím řízení do hudební nebo matematické třídy.

V současné době jsou na naší škole i žáci jiných národností.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Vyškov, Nádražní 5 úplná škola. Má k dispozici školní družinu i školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má 3 budovy:

- historickou část, ve které je umístěna většina tříd (kmenové i odborné učebny), dvě tělocvičny, kabinety učitelů, kanceláře školy a šatny,
- přístavbu – novou část s kmenovými a odbornými učebnami, školní kuchyní a jídelnou a kabinety,
- sportovní areál s halou a příslušenstvím, odděleními školní družiny, kmenovou učebnou a kanceláří.

Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola příležitostně spolupracuje s externími specialisty.

- žákovská knihovna a Informační a poradenské centrum pro volbu povolání vybavené materiály o středních školách a povoláních a počítači s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí
- Školní poradenské pracoviště vybavené odbornou pedagogickou literaturou a pomůckami k reedukaci specifických poruch učení
- učebna výtvarné výchovy s keramickou pecí
- učebna zeměpisu vybavená interaktivní tabulí
- učebna fyziky s počítačovou technikou a dataprojektorem
- laboratoř chemie a učebna chemie s počítačovou technikou a dataprojektorem
- učebna přírodopisu s počítačovou technikou, dataprojektorem, mikroskopickou technikou, s terárií a akvárií, které slouží k chovatelským účelům
- učebna hudební výchovy s digitálním pianem, domácím kinem a kompletním vybavením Orffovými nástroji
- školní kuchyňka
- dvě samostatné počítačové učebny
- školní dílny
- většina učeben je vybavena promítací technikou, některé mají počítače i interaktivní tabule
- všechny kabinety učitelů jsou vybaveny počítači s připojením na internet, počítače jsou navzájem propojeny vnitřní sítí
- sbírky jsou dostatečně vybaveny a průběžně doplňovány moderními pomůckami, naučnou literaturou a výukovými programy

- kvalitní hygienické zázemí (šatny pro 1. až 4. ročník, pro 5. až 9. ročník šatní skříňky, WC, sprchy)
- 3 tělocvičny, z toho 2 s kompletním vybavením, venkovní sportovní areál přímo u školy pronajatý od jednoty Orel Vyškov (běžecký ovál, doskočiště pro skok do dálky a do výšky, tyče na šplh, florbalové, basketbalové a volejbalové hřiště s umělým povrchem a pískové beachvolejbalové hřiště)
- školní zahrádka na školním dvoře
- šest oddělení školní družiny pro žáky 1. až 3. ročníku

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
- e) kvalita personální práce
- f) DVPP
- g) řízení školy
- f) spolupráce s rodiči
- g) prezentace školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Od 1. 1. 2006 pracuje na naší škole Školská rada složená z rodičů, učitelů a zástupců města.

V průběhu školního roku spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti v oblasti vzdělávání – s Pedagogicko-psychologickými poradnami (OPPP Vyškov a některé PPP v Brně), popř. se Speciálními pedagogickými centry.

Velmi dobrou spolupráci máme s OSPOD, MÚ Vyškov a s Policií ČR.

Úzce spolupracujeme s MÚ Vyškov (zřizovatelem), Muzeem Vyškovska, MKS Vyškov, KKD Vyškov, MAP Vyškovsko, ZOO PARKEM Vyškov, organizací PIAFA, se ZUŠ.

Dlouhodobě jsme členy sítě MRKEV.

Velmi dobrá spolupráce je i s ostatními základními a mateřskými školami ve městě.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost. Na škole aktivně pracuje Zájmové sdružení rodičů. Každý měsíc se schází výbor sdružení s vedením školy a řeší jak vzniklé problémy, tak i akce a jejich zabezpečení.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím třídních schůzek, facebooku a webových stránek školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor více než 50 pedagogů zajišťuje výuku na 1. a 2. stupni.

Ve Školním poradenském pracovišti pracuje výchovná poradkyně, speciální pedagog a metodik prevence sociálně patologických jevů. Žákům s integrací pomáhají asistenti pedagoga a speciální pedagog.

Na škole působí dva koordinátoři ŠVP, jeden koordinátor EVVO a jeden koordinátor ICT.

Někteří pedagogové jsou organizátory okresních kol olympiád a předmětových soutěží, pořádají vzdělávací akce pro učitele ve spolupráci s dalšími institucemi, podílí se na tvorbě vzdělávacích materiálů pro pedagogy a učebních materiálů pro žáky.

Většina učitelů se dále vzdělává jak ve svém oboru, tak v oblasti kritického myšlení, empatických reakcí, týmové spolupráce, spolupráce s rodiči, evaluace školy apod.

Všichni učitelé jsou proškoleni v oblasti informačních technologií a práce na počítači, v problematice řešení šikany ve škole, v práci s interaktivní tabulí a v oblasti ochrany při mimořádných událostech.

Ve školní družině pracuje 6 vychovatelek.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se příležitostně zapojuje do dlouhodobých projektů financovaných EU a státním rozpočtem ČR.

Škola spolupracuje na projektech pořádaných spřátelenými organizacemi (např. SEV, základní, střední a vysoké školy, NÚV, JCMM Brno, MAP Vyškovsko).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola pořádá pro žáky poznávací a jazykové zájezdy do zahraničí, zpravidla jednou za rok.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na

- rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů v tzv. matematických třídách od 6. do 9. ročníku – třídy RVMP (6. A, 7. A, 8. A, 9. A),
- rozšířenou výuku hudební výchovy v tzv. hudebních třídách od 1. do 9. ročníku – třídy RVHV (1. B až 9. B),
- výuku ostatních žáků v tzv. klasických třídách.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Frontální výuka (vyprávění, vysvětlování, využití multimédií, didaktické techniky, práce s textem, demonstrační metody)Skupinová výuka (práce s textem, práce s technikou, badatelský přístup)Individualizovaná výuka, samostatná práce (práce s textem, práce na PC, osobní přístup, využití asistentky, e-learning)Srovnávací písemné práce (čtvrtletní práce v předmětech Aj, Čj a M, testy Scio pro žáky 5., 6. a 9. ročníku)Ročníkové práce (pro žáky 9. ročníku, celoroční práce je ukončena odevzdáním a obhajobou ročníkové práce na zadané téma na konci 9. ročníku)Jazyková příprava (pro žáky 1. a 2. ročníku, výuka angličtiny ve spolupráci s Jazykovou přípravkou Brno)Předmětové soutěže (příprava žáků a účast na soutěžích a olympiádách vyhlašovaných MŠMT)Hudební třídy, pěvecké sbory (po vykonání talentové zkoušky mohou být žáci s hudebním nadáním zařazeni do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, od 1. ročníku – hudební teorie, hra na nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv, čtyři dětské pěvecké sbory dle věku žáka)Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů)
Kompetence k řešení problémů	Skupinová výuka (práce s textem, práce s technikou, badatelský přístup)Individualizovaná výuka, samostatná práce (práce s textem, práce na PC, osobní přístup, využití asistentky, e-learning)Laboratorní práce (v předmětech fyzika, chemie a biologie)Předmětové soutěže (příprava žáků a účast na soutěžích a olympiádách vyhlašovaných MŠMT)Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty)Srovnávací písemné práce (čtvrtletní práce v předmětech Aj, Čj a M, testy Scio pro žáky 5., 6. a 9. ročníku)Ročníkové práce (pro žáky 9. ročníku, celoroční práce je ukončena odevzdáním a obhajobou ročníkové práce na zadané téma na konci 9. ročníku)Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů)Seznamovací a ekologický pobyt žáků 6. tříd (pobyt podporující stmelení nově vzniklých kolektivů, přírodovědná

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pozorování) Sportovně-branný den (pro žáky 1. i 2. stupně) Školní klub (pestrá nabídka kroužků pro žáky 1. a 2. stupně) Škola naruby (žáci 2. stupně vyučují na 1. stupni)
Kompetence komunikativní	Skupinová výuka (práce s textem, práce s technikou, badatelský přístup) Laboratorní práce (v předmětech fyzika, chemie a biologie) Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty) Ročníkové práce (pro žáky 9. ročníku, celoroční práce je ukončena odevzdáním a obhajobou ročníkové práce na zadané téma na konci 9. ročníku) Hudební třídy, pěvecké sbory (po vykonání talentové zkoušky mohou být žáci s hudebním nadáním zařazeni do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, od 1. ročníku – hudební teorie, hra na nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv, čtyři dětské pěvecké sbory dle věku žáka) Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) Pobyt v zahraničí (pro žáky vyšších ročníků 2. stupně ZŠ, střídá se pobyt v anglicky mluvící zemi se zeměpisným poznávacím zájezdem) Exkurze (na 1. i 2. stupni, poznávací – dějepisné, literární, přírodopisné, vlastivědné aj., návštěvy muzeí, výstav, zoologických a botanických zahrad) Sportovně-branný den (pro žáky 1. i 2. stupně) Kulturní akce (výstavy, návštěva divadelních a filmových představení, besedy, návštěva knihovny) Školní časopis Kvasák (žáci pod vedením učitelů tvoří školní časopis, pravidelné informace o dění na škole, žákovské práce, výsledky soutěží) Žákovská samospráva (prostřednictvím žákovské samosprávy mají žáci možnost podílet se na chodu školy) Mikulášský jarmark (den otevřených dveří spojený s prodejem výrobků, které připravili žáci se svými učiteli a rodiči) Žákovský ples (ples žáků 8. a 9. tříd) Akademie školy (jednou za dva roky, dramatická, hudební, sportovní vystoupení žáků) Škola naruby (žáci 2. stupně vyučují na 1. stupni) Třídnické hodiny Zápis žáků do 1. tříd (tzv. Putování po škole – žáci vyšších ročníků provádí budoucí prvňáčky po škole a pomáhají na jednotlivých stanovištích)
Kompetence sociální a personální	Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty) Sportovní soutěže (příprava a účast žáků ve sportovních soutěžích AŠSK, celoroční sportovní soutěž o nejsportovnější třídu) Umělecké soutěže (příprava žáků a účast na uměleckých soutěžích) Hudební třídy, pěvecké sbory (po vykonání talentové zkoušky mohou být žáci s hudebním nadáním zařazeni do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, od 1. ročníku – hudební teorie, hra na nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv, čtyři dětské pěvecké sbory dle věku žáka) Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) Školy v přírodě (1. stupeň) Seznamovací a ekologický pobyt žáků 6. tříd (pobyt podporující stmelení nově vzniklých kolektivů, přírodovědná pozorování) Lyžařský výcvikový kurz (pro žáky 7. ročníku) Pobyt v zahraničí (pro žáky vyšších ročníků 2. stupně ZŠ, střídá se pobyt v anglicky mluvící zemi se zeměpisným poznávacím zájezdem) Exkurze (na 1. i 2. stupni, poznávací – dějepisné, literární, přírodopisné, vlastivědné aj., návštěvy muzeí, výstav, zoologických a botanických zahrad) Sportovně-branný den (pro žáky 1. i 2. stupně) Plavání (kurzy plavání pro žáky 1. stupně) Kulturní akce (výstavy, návštěva divadelních a filmových představení, besedy, návštěva knihovny) Školní klub (pestrá nabídka

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kroužků pro žáky 1. a 2. stupně)Školní časopis Kvasák (žáci pod vedením učitelů tvoří školní časopis, pravidelné informace o dění na škole, žákovské práce, výsledky soutěží)Žákovská samospráva (prostřednictvím žákovské samosprávy mají žáci možnost podílet se na chodu školy) Mikulášský jarmark (den otevřených dveří spojený s prodejem výrobků, které připravili žáci se svými učiteli a rodiči)Žákovský ples (ples žáků 8. a 9. tříd)Akademie školy (jednou za dva roky, dramatická, hudební, sportovní vystoupení žáků) Škola naruby (žáci 2. stupně vyučují na 1. stupni)Třídnické hodiny Zápis žáků do 1. tříd (tzv. Putování po škole – žáci vyšších ročníků provádí budoucí prvňáčky po škole a pomáhají na jednotlivých stanovištích)Školní výlety
Kompetence občanské	Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty)Umělecké soutěže (příprava žáků a účast na uměleckých soutěžích)Hudební třídy, pěvecké sbory (po vykonání talentové zkoušky mohou být žáci s hudebním nadáním zařazeni do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, od 1. ročníku – hudební teorie, hra na nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv, čtyři dětské pěvecké sbory dle věku žáka)Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů)Kulturní akce (výstavy, návštěva divadelních a filmových představení, besedy, návštěva knihovny)Školy v přírodě (1. stupeň)Seznamovací a ekologický pobyt žáků 6. tříd (pobyt podporující stmelení nově vzniklých kolektivů, přírodovědná pozorování)Lyžařský výcvikový kurz (pro žáky 7. ročníku)Pobyt v zahraničí (pro žáky vyšších ročníků 2. stupně ZŠ, střídá se pobyt v anglicky mluvící zemi se zeměpisným poznávacím zájezdem)Exkurze (na 1. i 2. stupni, poznávací – dějepisné, literární, přírodopisné, vlastivědné aj., návštěvy muzeí, výstav, zoologických a botanických zahrad)Sportovně-branný den (pro žáky 1. i 2. stupně)Školní klub (pestrá nabídka kroužků pro žáky 1. a 2. stupně) Školní časopis Kvasák (žáci pod vedením učitelů tvoří školní časopis, pravidelné informace o dění na škole, žákovské práce, výsledky soutěží)Žákovský ples (ples žáků 8. a 9. tříd)Akademie školy (jednou za dva roky, dramatická, hudební, sportovní vystoupení žáků) Sběrové aktivity (sběr papíru, kaštanů, pomerančové kůry, vybitých baterií, vysloužilých drobných elektrospotřebičů atd.)
Kompetence pracovní	Laboratorní práce (v předmětech fyzika, chemie a biologie)Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty)Školy v přírodě (1. stupeň)Seznamovací a ekologický pobyt žáků 6. tříd (pobyt podporující stmelení nově vzniklých kolektivů, přírodovědná pozorování)Školní klub (pestrá nabídka kroužků pro žáky 1. a 2. stupně) Školní časopis Kvasák (žáci pod vedením učitelů tvoří školní časopis, pravidelné informace o dění na škole, žákovské práce, výsledky soutěží)Mikulášský jarmark (den otevřených dveří spojený s prodejem výrobků, které připravili žáci se svými učiteli a rodiči)Sběrové aktivity (sběr papíru, kaštanů, pomerančové kůry, vybitých baterií, vysloužilých drobných elektrospotřebičů atd.)
Kompetence digitální	Práce s komunikační technikou Samostatná, skupinová práce Projektová výuka Práce s digitálními technologiemi Ročníkové práce, Školní časopis Kvasák

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka slouží plán pedagogické podpory (PLPP). Je podpůrným opatřením prvního stupně, které realizuje škola (zatím bez návštěvy školského poradenského zařízení). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci speciálního pedagoga a výchovného poradce. PLPP se vyhotovuje v písemné i elektronické podobě. *V PLPP je stanoven cíl, podpůrná opatření a způsob vyhodnocování naplnění cílů PLPP. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky k PLPP se zákonným zástupcem žáka. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zavedení a pokud nevede k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (OPPP, SPC). Za zpracování PLPP zodpovídá výchovný poradce a ředitel školy.*

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se mohou vzdělávat žáci s přiznaným druhým stupněm pedagogické podpory (dle doporučení školského poradenského zařízení) a povinně je vypracován pro žáky se třetím a vyšším stupněm pedagogické podpory. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je potřeba podle IVP postupovat a ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením (OPPP nebo SPC). IVP má grafickou a elektronickou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky. Za vzdělávání žáka podle IVP odpovídá ředitel školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry). Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a minimálně jednou za rok navštěvují školu za účelem dohlídky na žáka s IVP. Výsledky vzdělávání žáka konzultují se školním poradenským pracovištěm a vyučujícími.

V oblasti péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje i s dalšími institucemi (OSPOD MÚ Vyškov, IQ Roma servis, o.s., Piafa aj.) formou konzultací, přednášek, výchovných programů a besed.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům bezplatně standardní poradenské služby v oblasti péče o žáka se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) prostřednictvím Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Jeho členy jsou:

Výchovný poradce – vedoucí ŠPP, koordinuje jeho činnost a v oblasti péče o žáky se SVP spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti. Dále poskytuje poradenství v oblasti volby povolání žákům a jejich zákonným zástupcům a s vedením školy řeší problémové chování těchto žáků.

Speciální pedagog – poskytuje poradenství v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede agendu těchto žáků a vykonává specifickou pedagogickou práci s těmito žáky dle doporučení PPP nebo SPC. Spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, poskytuje jim metodické vedení a vede asistenty pedagoga.

Metodik prevence sociálně patologických jevů – řeší problémové chování těchto žáků, konzultuje se zákonnými zástupci a spolupracuje s vedením školy.

Asistent pedagoga – pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka (žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami a pracuje podle jeho pokynů a potřeb. Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žák pochází. Žákovi (žákům) pomáhá v adaptaci na školní prostředí a při přípravě na výuku. Žáka přitom vedeme k nejvyšší možné míře samostatnosti. V případě potřeby poskytuje asistent pedagoga žákovi nezbytnou pomoc při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při mimoškolních akcích. Dle pokynů vyučujícího a se souhlasem zákonného zástupce pracuje asistent pedagoga se žákem i individuálně mimo třídu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje žákům podle §16 odst. 2 Školského zákona podpůrná opatření, která odpovídají potřebám konkrétního žáka, aby uplatnil své vzdělávací možnosti a svá práva na vzdělání. Členění podpůrných opatření do stupňů a pravidla jejich použití vymezuje Vyhláška č.27/2016 Sb.

v oblasti organizace výuky:

při výuce střídáme formy a činnosti, - měníme zasedací pořádek třídy podle potřeby žáků, - využíváme individualizovanou a skupinovou výuku, - uplatňujeme výuku s asistentem pedagoga, - poskytujeme pedagogickou intervenci, - v případě potřeby rozdělujeme vyučovací hodinu krátkou přestávkou, - zařazujeme předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ, - v případě potřeby upravujeme pracovní prostředí a pracovní místo žáka, - nabízíme volnočasové aktivity odpovídající potřebám žáků, aj.

v oblasti metod výuky:

- individualizace výuky - respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků, - volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, - klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, - respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů, - využíváme kompenzační pomůcky, - volíme strukturovanou výuku, - uplatňujeme multisenzorický přístup, - motivujeme žáka k učení a nastavení dílčích cílů tak, aby mohl prožívat pocit úspěchu, aj.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

doporučení ŠPZ vzděláváme žáky podle IVP, který mimo jiné upravuje obsah vzdělávání podle možností a nadání žáka, - upravujeme žákům obsah a očekávané výstupy vzdělávání v mezích stanovených RVP ZV (od 3. stupně podpory)

v oblasti hodnocení:

vycházíme ze zjištěných specifík žáka a nastavujeme taková kritéria, která respektují speciálně vzdělávací potřeby žáka – jeho možnosti a nadání, - kromě klasifikace užíváme i jiné formy hodnocení (slovní hodnocení, hodnocení „smajlíky“) - požadujeme sebehodnocení žáka, - uplatňujeme formativní hodnocení zaměřené na zpětnou vazbu a podporu efektivního učení žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Předměty speciálně pedagogické péče budeme postupně zavádět pro žáky s IVP jako formu podpůrných opatření podle doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme speciálně vzdělávacím potřebám žáka, jeho vzdělávacím možnostem, předpokladům a nadání. Předměty speciálně pedagogické péče budou součástí ŠVP (po jejich zavedení bude řešeno dodatkem ŠVP).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je podpůrným opatřením prvního stupně a slouží k podpoře nadaného žáka. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP se vyhotovuje v písemné i elektronické podobě. Před jeho zpracováním *budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Za vyhotovení PLPP odpovídá ředitel školy.*

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za mimořádně nadaného žáka považujeme jedince, u něhož školské poradenské pracoviště (PPP, SPC) zjistí, že jeho rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Takový žák může být, pokud zákonný zástupce o to požádá, vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s pracovníky školního poradenského pracoviště nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Výchovný poradce zorganizuje jednání, na kterém bude IVP projednán se zákonným zástupcem žáka i se žákem samotným. Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. *IVP má grafickou a elektronickou podobu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Za vzdělávání žáka podle IVP odpovídá ředitel školy, který zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky.*

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných spolupracuje naše škola se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry). Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a minimálně jednou za rok navštěvují školu. Výsledky vzdělávání mimořádně nadaného žáka konzultují se školním poradenským pracovištěm a vyučujícími.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce koordinuje činnosti v oblasti péče o mimořádně nadané žáky, spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti. Dále poskytuje poradenství v oblasti volby povolání těmto žákům a jejich zákonným zástupcům. *Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje dle možností a situace i s dalšími institucemi (např. se středními školami, uměleckou školou apod.)* Za vzdělávání žáků mimořádně nadaných zodpovídá ředitel školy.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Tuto komisi jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. Součástí žádosti o přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- *v případě doporučení ŠPZ umožníme předčasný nástup dítěte ke školní docházce,*
- *nadanému žákovi vypracováváme po konzultaci s vyučujícími a rodiči plán pedagogické podpory za účelem uplatnění jeho nadání,*
- *mimořádně nadaného žáka vzděláváme na doporučení ŠPZ a na žádost rodičů podle IVP, kde je může být rozšířen obsah vzdělávacích předmětů, ve kterých projevuje žák mimořádné nadání a upraveny výstupy vzdělávání nad rámec ŠVP,*
- *nadaným a mimořádně nadaným žákům zadáváme specifické úkoly a projekty,*
- *volíme náročnější metody a formy práce,*
- *žáky připravujeme na účast na olympiádách a soutěžích včetně celostátních kol,*
- *nabízíme volnočasové aktivity odpovídající potřebám a nadání žáků,*
- *organizujeme odborné exkurze,*
- *navštěvujeme projektové dny na středních školách a ve firmách,*
- *spolupracujeme se středními školami v rámci projektů a soutěží, poskytujeme kariérové poradenství zaměřené na kvalitní uplatnění těchto žáků na středních školách a v dalším životě, aj.*

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Tv , Vv, M, ČJ	Pv , Tv, Vv , M, ČJ	Hv , Tv, Vv , M, ČJ , AJ	Hv , Tv, Vla , Vv, M , ČJ , AJ	Hv , Tv, Vla , Vv, M , ČJ , AJ	D , Fy , Hv , Ov , Pv , Př , Tv , Vv , Z , M , ČJ , AJ	D , Fy , Hv , Ov , Př , Rv , Tv , Vv , Z , M , ČJ AJ , FJ , RJ, NJ , KAJ	D, Fy , Hv, Ch , Ov , Pv , Př , Rv , Tv , Vv , Z , M, ČJ , AJ , RJ, NJ , KAJ	D, Ek , Fy , Hv , Ch , Ov , Pv , Př , Tv , Vv , Z , M, ČJ , AJ , RJ, NJ , KAJ
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	ČJ	Prv, ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	Z, AJ	Rv, AJ , FJ	Ov, Pv , Rv , AJ	Pv, Z , AJ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv, M , ČJ	Prv, Tv, Vv, M , ČJ	Tv, M , ČJ , AJ	Tv , M , ČJ , AJ	Tv , M , ČJ , AJ	D, Př , Z, M , AJ	Př , M , AJ	Pv, Př , M, AJ	Pv, Př , M, AJ
Psychohygiena	Tv, M , ČJ	Hv, Tv, M , ČJ	Prv , Tv , M, ČJ , AJ	Hv , Tv, M , ČJ , AJ	Tv , M , ČJ , AJ	Z , AJ	Z , AJ	Pv , Př , Rv , Vv , Z, AJ	Pv , Z , AJ
Kreativita	Hv, Pv, M	Hv , Vv, M	Hv , Vv, M , AJ	Hv , M, AJ	Hv , Pv, M , AJ	Př , Z , M , ČJ , AJ	Př , Rv , Z, M , ČJ , AJ , NJ	Fy , Př , Z , M , ČJ , AJ, NJ	Ek , Fy , Př , Z , M , ČJ , AJ , NJ
Poznávání lidí	Prv		Prv , AJ	Vla , AJ	Pří , AJ	D , Př , Vv , Z , AJ	D , Př , AJ, FJ , NJ	D , Pv , Př, Rv , AJ	D , Pv , Př, Vv , Z , AJ
Mezilidské vztahy	Prv		Prv , AJ	Vla , AJ	Pří , AJ	D , Ov , Př , Z , AJ	Př , Z , AJ	Pv , Př , Rv , Z , ČJ, AJ	Ek , Pv , Př , Z , ČJ , AJ
Komunikace	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv , AJ	Pří , Tv, AJ	Tv , AJ	Ov , Př , Z , ČJ , AJ	Př , Rv , Z, ČJ , AJ , FJ, NJ , KAJ	Pv , Př , Z, ČJ , AJ , FJ, NJ , KAJ	Ek , Pv , Př , Z , ČJ , AJ , FJ , NJ, KAJ
Kooperace a kompetice	Tv , ČJ	Tv , ČJ	Prv , Tv , ČJ	Tv , ČJ	Pří , Tv, ČJ	D , Fy , Př , Tv , Z , ČJ , AJ	D , Fy , Př , Tv , Z , ČJ , AJ , RJ	D , Fy , Ch , Pv , Př , Tv , Z , ČJ , AJ , RJ	D, Ek , Fy , Ch , Pv , Př , Tv , Z , ČJ , AJ , RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , M	Prv , M	Prv , M	Vla , M	Pří , M	D , Hv , Př , Z , M	Hv , Př , Rv , Z , M	Hv , Ch , Pv , Př , Vv , Z , M	D , Ek , Hv , Ch , Pv , Př , Z , M , AJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv		Prv	Vla	Pří	D	D , Z	Pv , Rv	D , Ek , Pv , Př , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	Vla	Vla	D , Ov , ČJ	ČJ	Pv , ČJ	Pv , ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				Vla	Vla		D , Ov , Rv , Vv	D , Ov , Pv	Ek , Hv , Ov , Pv
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla		Ov , Př	Pv , Z	Pv , Př
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv		Prv	Vla	Vla		Ov	Pv	D , Pv , Př, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Vla		D , ČJ , AJ	D , Rv , Vv , ČJ , AJ , FJ	Rv , Vv , Z, AJ	Vv , Z , AJ , FJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět				Vla		AJ	D , ČJ , NJ	D , Př , Rv , Z , ČJ	Ek , Př , Z , ČJ
Jsme Evropané				Vla		D , Tv , Vv	Tv , ČJ	Rv , Tv , Z, ČJ	D , Ch , Ov , Tv , Z , ČJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Prv			D , ČJ , AJ	Hv , Vv , Z , ČJ , AJ , NJ	Ov , Z , AJ	D , Z , AJ
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla	Ov , ČJ , AJ	D , Vv , Z , AJ	Z , ČJ , AJ	Z , ČJ , AJ
Etnický původ				Vla			D , Ov , Z , ČJ	Př	Vv , Z , ČJ
Multikulturalita				Vla		ČJ , AJ	Vv , Z , ČJ , AJ , NJ	ČJ , AJ	Z , ČJ , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		Z	D , Ov , Z , ČJ	Z , ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří	D , Př , Z	D , Př , Z	Z , NJ	Ek , Př , Z
Základní podmínky života			Prv			D , Pv , Př , Z	Př , Z	Ch , Př , Z	Ek , Fy , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Vla		D , Ov , Pv , Př , Z	Př , Vv , Z	Ch , Př , Z	D , Ek , Fy , Ch , Ov , Př , Z
Vztah člověka k prostředí			Prv			Ov , Př	Př , Rv , Z	Ch , Př , Rv , Z	Ek , Ch , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Př , Z , ČJ , AJ	Ov , Př , Z , AJ	Ch , Př , Rv , ČJ , AJ	Ek , Př , ČJ , AJ , FJ , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Př , Z , ČJ , AJ	Př , Z , ČJ, AJ	Př , Rv , ČJ, AJ , RJ, NJ	Př , ČJ , AJ, FJ , RJ, NJ
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vla		Z , AJ	Rv , Z , AJ	Rv , ČJ , AJ , RJ , NJ	D , Př , Z , ČJ , AJ , RJ, NJ
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Vv , ČJ	Rv , Z , ČJ	Ek , Z , ČJ
Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Z , ČJ	Ek , Z , ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
Ek	Ekologie
FJ	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
KAJ	Konverzace AJ
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	5+2	7+1	33+10	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Cizí jazyk Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk - Konverzace AJ								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	1	2	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1	1+1	1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1+1	5+1
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1+1		1	1	3+1
Ostatní předměty	Ekologie										0+1	0+1
Volitelné předměty											0+2	0+2
• Florbal • Výtvarné techniky • Příprava na střední školu • Domácnost												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní výchova

Učivo je navrženo pro 8. a 9. ročník dohromady – SVĚT PRÁCE a PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI.

Tělesná výchova

Učivo je navrženo pro 6. a 7. ročník jednotně a pro 8. a 9. ročník jednotně.

1. stupeň:

Přidělení disponibilních hodin: 10 hodin Český jazyk, 4 hodiny Matematika, 2 hodiny Člověk a jeho svět.

Oblast Člověk a svět práce je realizována předmětem Pracovní výchova.

Oblast Člověk a jeho svět je realizována předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

2. stupeň:

Rozdělení disponibilních hodin: 4 hodiny Český jazyk, 4 hodiny Matematika, 4 hodiny Člověka a příroda, 4 hodiny Seminář z matematiky, 1 hodina Ekologie, 1 hodina Člověk a svět práce, 2 hodiny Volitelný předmět (Florbal, Výtvarné techniky, Domácnost, Příprava na střední školu).

Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Rodinná výchova.

Výchova k občanství je realizována předmětem Občanská výchova.

Oblast Člověk a svět práce je realizována předmětem Pracovní výchova.

Předmět Ekologie je vytvořen z průřezového tématu Environmentální výchova a tematického celku Ekologie předmětu Přírodopis.

Druhý cizí jazyk si žáci volí od 7. ročníku. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk a Konverzaci v anglickém jazyce. Zařazení probíhá dle volby a organizačních možností školy.

V 9. ročníku si žáci volí povinně volitelný předmět.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	8	5	5	5	4	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů základní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Rozvíjí schopnost komunikovat spisovným jazykem, vytváří postoje žáků k jazyku, k vyjadřování, pěstuje jejich zájem o jazyk a jazykovědu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je členěn do tří složek: <i>Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy</i>. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících. Na 1. stupni se vyučuje v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 h týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 8 hodin týdně. Na 2. stupni se vyučuje v klasických třídách 5 hodin týdně v 6. až 8. ročníku, 4 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v učebnách výpočetní techniky i v jiných zařízeních mimo školu. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Výuku se daří naplňovat i návštěvou knihoven a galerií. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, školy v přírodě a s tím spojené exkurze, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybíráme vhodné texty, umožňuje pracovat s informačními zdroji - vysvětlujeme užití vhodných slovních i mimoslovních prostředků v jednotlivých typech slohových útvarů - vedeme žáky na základě textu k formulaci hlavních myšlenek, vytváření klíčových slov, otázek a poznámek; dbáme na samostatné zpracování textů- výtah, výpisek; rozvíjíme samostatnou práci žáků- přípravu referátů, strukturovaného životopisu, dopisu, pozvánky atd. - vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali a třídili informace v textu s ohledem na účel, členili text na odstavce a pracovali podle osnovy - vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, seznamujeme s rozdělením hlásek - definujeme ve slovech část příponovou, předponovou, kořen a koncovku - třídíme slova podle významu, definujeme a vysvětlujeme slovní druhy a jejich použití - pojmenováváme slova spisovná a nespisovná a demonstrujeme je na příkladech - objasňujeme pravidla při tvoření vět jednoduchých a souvětí, ve větách definujeme základní skladební dvojice Kompetence k řešení problémů: - opravujeme výslovnost, demonstrujeme mimojazykové prostředky řeči, diskutujeme se žáky o daných situacích, pracujeme s chybou - pomáháme žákům vybírat podstatná fakta, pracujeme s texty přiměřenými věku - umožníme žákům využívat Pravidla, vedeme je k rychlé orientaci v této jazykové příručce - předkládáme žákům texty s různými slovními druhy a vyžadujeme od nich i rozlišení obtížnějších slovních druhů, jejich mluvnické významy, vedeme je k samostatné práci a logickému myšlení - vedeme žáky k práci s různými zdroji informací- slovníky, encyklopedie, internet Kompetence komunikativní: - objasníme subjektivní a objektivní sdělení - vysvětlujeme žákovi postup masmédií, které mohou manipulovat s posluchači (viz reklama) a směřujeme žáka k zaujetí kritického postoje k těmto manipulacím

Název předmětu	Český jazyk
	• dbáme na kultivovaný projev, volíme vhodné komunikační situace, nabízíme vhodné projevy v masmédiích, obracíme pozornost na odbourávání nářečních prvků, které si žáci přinášejí z rodinného prostředí • na základě textu ukážeme rozdíly spisovného a nespisovného projevu a vysvětlíme užití jazyka v daném komunikačním záměru • vysvětlujeme užití vhodných slovních i mimoslovních prostředků v jednotlivých typech slohových útvarů • vysvětlíme pravidla dialogu • vedeme žáky na základě textu k formulaci hlavních myšlenek, vytváření klíčových slov, otázek a poznámek; dbáme na samostatné zpracování textů- výtah, výpisek; rozvíjíme samostatnou práci žáků- přípravu referátů, strukturovaného životopisu, dopisu, pozvánky atd. • vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali a třídili informace v textu s ohledem na účel, členili text na odstavce a pracovali podle osnovy • vedeme žáky k využití poznatků při písemném projevu, motivujeme je k vlastní tvorbě a přihlížíme k dispozicím žáka • argumentujeme danými fakty, uvádíme klady a zápory, porovnáváme na konkrétních případech
	Kompetence sociální a personální: • vyhledáváme vhodné texty, reprodukuje přečtený text a vedeme k vytváření vlastního literárního textu
	Kompetence občanské: • seznamujeme s různými typy uměleckých a neuměleckých textů, používáme základní literární pojmy • předkládáme různé typy literárních textů a na jejich základě objasníme základní literární druhy a žánry, uvedeme jejich znaky, seznámíme žáky se základními literárními směry a jejich představiteli • nabízíme žákům dostatek podnětů z oblasti kultury, vedeme je ke zřetelnému a jasnému vyjadřování vlastních názorů
	Kompetence pracovní: • vysvětlujeme a demonstrujeme základní hygienické návyky při psaní, objasňujeme techniku psaní a seznamujeme žáky se základními žánry písemného projevu, provádíme rozbor písemného projevu

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: • seznamujeme s možností využití digitálních technologií k zapisování různých typů slohu a během procesu učení • nabízíme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vysvětlujeme možnost využití digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti a zefektivnění svých pracovních postupů

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
prosba, poděkování, omluva, blahopřání		rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
poznávání písmen abecedy		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
hláskosloví – věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
nadpis, článek, řádek a odstavec, přednes básně nebo úryvku prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	1. ročník	
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
brainstorming, diskuze, rozhovory		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač	porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	
nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev	volí vhodné tempo řeči	
plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
hláskosloví- rozdělení na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov, slovo-slabika-hlávka-písmeno	člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	
nauka o slově- slova nadřazená, podřazená, slova významem podobná, protikladná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	
pořádek slov ve větě, seznamování se s některými slovními druhy	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ohebné a neohebné slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, částice, citoslovce, spojky	rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru	
jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	

Český jazyk	2. ročník	
věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
používání a znalost pravopisu i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ů; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat		odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat
četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu
volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prezentace reklamy očima dětí (práce s tiskem, vhodnost a nevhodnost reklamy, diskuze k projektům)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
anketa mezi občany o tom, které tiskoviny čtou a proč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba tiskové zprávy o školní akci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příprava relace do školního rozhlasu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s literaturou a tiskovinami, autor literárního díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (besedy, rozhovory)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
četba, rozhovor, diskuze, sestavení inzerátů k seznámení, popis spolužáka		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
brainstorming, diskuze, rozhovory		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová, ...)	volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
vypravování, jednoduchý popis osoby	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev, abeceda	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	
správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení)	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti	
oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	
slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná	porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná	
ohebné a neohebné slovní druhy- přídavná jména, zájmena, příslovce	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; podstatné jméno (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo a čas přítomný)	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy	odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	
	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří...	píše správně velká písmena v místních pojmenováních	

Český jazyk	3. ročník	
četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
seznámení s poezií a prózou (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes; pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prezentace reklamy očima dětí (práce s tiskem, vhodnost a nevhodnost reklamy, diskuze k projektům)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
anketa mezi občany o tom, které tiskoviny čtou a proč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba tiskové zprávy o školní akci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příprava relace do školního rozhlasu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s literaturou a tiskovinami, autor literárního díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (besedy, rozhovory)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
četba, rozhovor, diskuze, sestavení inzerátů k seznámení, popis spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
brainstorming, diskuze, rozhovory		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
porovnávání názorů a zkušeností		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, psaní dopisu – jeho části		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
shoda přísudku s holým podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
slovní druhy: přídavná jména (tvrdá a měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací a seznámení s podmiňovacím), druhy zájmen a číslovek		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správném tvaru
zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
vlastní tvorba na libovolné téma		tvoří vlastní literární text na dané téma
studijní čtení naukových textů, druhy a žánry dětské literatury (pohádka, bajka, povídka)		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
četba, rozhovor, diskuze, sestavení inzerátů k seznámení, popis spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
brainstorming, diskuze, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (besedy, rozhovory)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prezentace reklamy očima dětí (práce s tiskem, vhodnost a nevhodnost reklamy, diskuze k projektům)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba tiskové zprávy o školní akci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příprava relace do školního rozhlasu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
anketa mezi občany o tom, které tiskoviny čtou a proč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s literaturou a tiskovinami, autor literárního díla		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
výrazové prostředky – členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
členění příběhu, pravidla sestavování osnovy; jednoduché vypravování, popis		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
základní skladební dvojice – holý podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách
rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje
stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
tvořivé činnosti s literárním textem, volné reprodukce, dramatizace textu		volně reprodukuje text podle svých schopností
lidová slovesnost, literatura v proměnách času, literatura věcná a umělecká (bajka, povídky, přirovnání, verš, rým)		rozlišuje různé typy uměleckých textů
používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prezentace reklamy očima dětí (práce s tiskem, vhodnost a nevhodnost reklamy, diskuze k projektům)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
anketa mezi občany o tom, které tiskoviny čtou a proč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba tiskové zprávy o školní akci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příprava relace do školního rozhlasu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s literaturou a tiskovinami, autor literárního díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (besedy, rozhovory)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
četba, rozhovor, diskuze, sestavení inzerátů k seznámení, popis spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
brainstorming, diskuze, rozhovory		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spodoba znělosti, spisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
stavba slova – kořen, přípona, předpona, koncovka, slova příbuzná		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
seznámení s jazykovými příručkami		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a s dalšími jazykovými příručkami
určování slovních druhů, ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, rozkazovací, zvolací, tázací		využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
větné členy – podmět a přísudek		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopisná cvičení – vyjmenovaná slova, předložky a předpony s, z; pravopis mě/mně; zdvojené souhlásky a psaní bjě/bě, vje/vě, pě, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
základní pojmy: jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, mluvený projev, zásady dorozumívání		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
práce s textem		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
rozlišení různých komunikačních prostředků		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Český jazyk	6. ročník	
komunikace verbální a neverbální		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
jednoduché funkční styly – vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
seznámení s vertikálním a horizontálním členěním textu		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
úprava písemných projevů		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama), rozlišení poezie a prózy, antický mýtus (báje), Bible, epos, pohádka, bajka, pověst, lidová slovesnost (hádanky, přísloví, pořekadla, pranostiky), próza – pohádka, báje, pověst, bajka, povídka		rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
vytváření vlastních textů (pohádka, báseň, hádanka), vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, struktura literárního díla – námět, literární hrdina kompozice, jazyk literárního díla		tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, dramatizace, telefonování, neverbální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
6. – 9. ročník – vypravování – zážitky z cest, 6. – 9. ročník – sloh – zvyky a tradice – popis pracovního postupu, 6. ročník – literatura – lidová slovesnost, pohádky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
6. ročník – literatura – pohádky různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
6. – 7. ročník – literatura – četba a rozbor příběhů s dětským hrdinou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sloh – zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	6. ročník	
6. ročník – sloh – zpráva a oznámení, 6., 7. ročník – sloh – hlavní myšlenky textu, 8., 9. ročník – sloh – výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva a oznámení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslech literárních a jazykových textů, čtení s porozuměním, recitace, výběr hlavních myšlenek textu, klíčová slova, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní časopis, práce v týmu – v každém ročníku proběhne skupinová práce s cílem připravit příspěvek do školního časopisu, téma příspěvků může souviset buď s probíraným učivem, nebo může být zaměřeno na aktuální dění ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
sloh – cestování, návštěva cizí země – dorozumívání, témata – Já v cizí zemi, Cizinec u nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi obce – spolupráce s knihovnou Karla Dvořáčka, s Muzeem Vyškovska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příspěvky do školního časopisu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk	7. ročník	
věcný význam slov, sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy, stavba slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, SSČ aj.)		samostatně pracuje s jazykovými příručkami
určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, stupňování přídavných jmen, slovesa, obtížné tvary sloves a rod činný a trpný, neohebné slovní druhy		třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich používá ve vhodné konkrétní situaci
rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopisná cvičení – psaní i/y, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky podstatných a přídavných jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, mluvený projev, zásady dorozumívání		dorozumívá se kultivovaně a výstižně v dané komunikační situaci
rozlišení různých komunikačních prostředků		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
komunikace verbální a neverbální		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální i neverbální prostředky řeči
jednoduché funkční styly – vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost, výtah a výpisky		využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
čtení s porozuměním		využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
vertikální a horizontální členění textu, interpunkce		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama), rozlišení poezie a prózy, antický mýtus (báje), Bible, epos, pohádka, bajka, pověst, lidová slovesnost (hádanky, přísloví, pořekadla, pranostiky), próza – pohádka, báje, pověst, bajka, povídka		rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk	7. ročník	
tvorba vlastních textů (pohádka, báseň, hádanka), vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, struktura literárního díla – námět, literární hrdina, kompozice, jazyk literárního díla		tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
7. ročník – literatura – cestopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
literatura – projekt Evropské státy – spisovatelé, básníci, lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
literatura – Karel IV., kroniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
literární exkurze 7. ročníku – seznámení s historií, kulturou a literaturou židovského etnika (Boskovice)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
6., 7. ročník – sloh - hlavní myšlenky textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslech literárních a jazykových textů, čtení s porozuměním, recitace, výběr hlavních myšlenek textu, klíčová slova, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi obce – spolupráce s knihovnou Karla Dvořáčka, s Muzeem Vyškovska		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
sloh – cestování, návštěva cizí země – dorozumívání, témata – Já v cizí zemi, Cizinec u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
literatura - četba a rozbor příběhů s dětským hrdinou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
příspěvky do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní časopis, práce v týmu – v každém ročníku proběhne skupinová práce s cílem připravit příspěvek do školního časopisu, téma příspěvků může souviset buď s probíraným učivem, nebo může být zaměřeno na aktuální dění ve škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sloh - hlavní myšlenky textu		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
samostatná práce s vhodnými příručkami, rozvoj slovní zásoby	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	
útvary českého jazyka, kultura řeči a jazyka, čeština jako jeden ze slovanských jazyků, slovní zásoba	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, psaní velkých písmen, opakování pravopisu	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	
útvary českého jazyka – spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, skupiny jazyků, j. slovanské – jejich rozdělení, j. germánské, j. románské	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, funkční styly – úvaha, subjektivně zabarvený popis	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	

Český jazyk	8. ročník	
rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
funkční styly- popis a charakteristika, výklad, výtah		v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího, pravidla komunikace a dialogu		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
seznámení s úvahou		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
vznik česky psané literatury, středověká literatura na našem území, husitská literatura		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
renesance a humanismus v české a evropské literatuře W. Shakespeare, F. Villon, M. Cervantes, Moliere Jan Ámos Komenský barokní literatura charakteristika národního obrození v českých zemích J. Dobrovský, J. Jungmann osvobozené drama romantismus v české a evropské literatuře K. H. Mácha, K. J. Erben, K. H. Borovský, B. Němcová generace májovců J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá ručovci a lumírovci seznámení s významnými světovými autory 18. a 19. století		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
sloh – úvaha, literatura – srovnání liter. předloh a filmového zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sloh – výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
úvaha, jazyková kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	8. ročník	
školní časopis, práce v týmu – v každém ročníku proběhne skupinová práce s cílem připravit příspěvek do školního časopisu, téma příspěvků může souviset buď s probíraným učivem, nebo může být zaměřeno na aktuální dění ve škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
výťah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příspěvky do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
nauka o slovní zásobě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura – knihy s válečnou tematikou – četba a rozbor, filmové zpracování literárních děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
sloh – cestování, návštěva cizí země – dorozumívání, témata – Já v cizí zemi, Cizinec u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sloh – úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žádost, životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sloh – úvaha (diskuse, myšlenková mapa)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslech literárních a jazykových textů, čtení s porozuměním, recitace, výběr hlavních myšlenek textu, klíčová slova, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi obce – spolupráce s knihovnou Karla Dvořáčka, s Muzeem Vyškovska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vypravování – zážitky z cest, sloh – zvyky a tradice – popis pracovního postupu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	8. ročník	
literatura – J. A. Komenský		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka slova – přízvuk hlavní, vedlejší, příklonky, předklonky, zvuková stránka věty – melodie, důraz, tempo, dělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhásky, spodoba znělosti		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, tvoření slov – základové slovo, slovo tvorný základ, způsoby tvoření slov – odvozování, zkracování, skládání, zkratky, přenesená pojmenování – význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
práce s vhodnými příručkami, rozvoj slovní zásoby		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se SSČ a dalšími jazykovými příručkami
slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesa a jejich tvary – slovesné třídy, vzory, vid, přechodníky, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci
věta hlavní, vedlejší a jejich druhy, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, poměr mezi větami a větnými členy, funkce vět a větných ekvivalentů, samostatné větné členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, psaní velkých písmen, opakování pravopisu, útvary českého jazyka- spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, vývoj jazyka – stručný přehled, skupiny jazyků – j. slovanské – jejich rozdělení, j. germánské, j. románské		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk	9. ročník	
formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, funkční styly – diskuse, úvaha, subjektivně zabarvený popis		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
funkční styly – vypravování, popis a charakteristika, výklad, výtah, proslov, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího, pravidla komunikace		v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních paralingválních prostředků řeči
vedení diskuse a dialogu		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů		využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
literatura 20. století protiválečná tematika v literatuře přírodní lyrika S. K. Neumanna sociální balada J. Wolkera poetismus V. Nezvala krása jazyka v próze Vančurově a poezii Seifertově Osvobozené divadlo, J. Voskovec, J. Werich K. Čapek – autor povídek i dramat baladický román I. Olbrachta tvorba K. Poláčka, E. Basse meziválečná poezie II. světová válka v dílech českých autorů poezie 50. let samizdatová literatura písňové texty a muzikály reportážní povídková tvorba Oty Pavla malá divadla a jejich úloha na české divadelní scéně fejetony R. Křesťana společenský román M. Viewegh		zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele
prokletí básníci obraz války ve světové literatuře		seznamuje se s významnými představiteli světové literatury

Český jazyk	9. ročník	
moderní pohádka Exupéryho beatnická generace a její pohled na svět poezie konce 20. století světoví romanopisci detektivka jako druh literární tvorby vědeckofantastická literatura		rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
porovnání dramatické tvorby historické i současné návštěva divadelního představení		orientuje se ve vývoji českého dramatu, seznamuje se s významnými osobnostmi českého divadla
kompozice díla přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu reprodukce hlavních myšlenek a jejich záznam interpretace textu dramatizace		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
recenze a literární kritika pochopení literárního díla individuální četba a její interpretace ústní i písemná		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
specifika autorské poetiky odraz doby v literárních dílech autorův život jako inspirace specifické prostředky tvorby- obrazná pojmenování, personifikace, metafora, ironie, parodie, sarkasmus, alegorie		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
aspekty umělecké literatury, konfrontace s televizní tvorbou čtenářský zážitek výchova divadelního a filmového diváka možnost konfrontace názorů s literární kritikou		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
seznámení s literární teorií internet a CD – ROM jako zdroj informací knihovna jako kulturní a literární centrum knihovní katalog referát význam televize pro získávání informací z různých oborů lidské činnosti využití školní žákovské knihovny		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Český jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslech literárních a jazykových textů, čtení s porozuměním, recitace, výběr hlavních myšlenek textu, klíčová slova, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse, projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sloh – úvaha (diskuse, myšlenková mapa)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi obce – spolupráce s knihovnou Karla Dvořáčka, s Muzeem Vyškovska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vypravování – zážitky z cest, literatura – cestopisy – Karel Čapek, sloh – zvyky a tradice – popis pracovního postupu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura – knihy s válečnou tematikou – četba a rozbor, filmové zpracování literárních děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mluvnice – rozdělení jazyků, porovnání jednotlivých slovanských jazyků, sloh – cestování, návštěva cizí země – dorozumívání, témata – Já v cizí zemi, Cizinec u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
sloh – úvaha – život národnostních menšin, příčiny rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sloh – úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
úvaha, jazyková kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
funkční styly, životopis, diskuse, příspěvky do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	9. ročník	
sloh – výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
výtah, publicistické žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní časopis, práce v týmu – v každém ročníku proběhne skupinová práce s cílem připravit příspěvek do školního časopisu, téma příspěvků může souviset buď s probíraným učivem, nebo může být zaměřeno na aktuální dění ve škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
publicistické styly, úvaha, 8., 9. ročník – literatura – srovnání liter. předloh a filmového zpracování, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
publicistické styly, všechny ročníky – nauka o slovní zásobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
literatura – Karel Čapek		

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v situacích z běžného života.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Pro výuku anglického jazyka je nezbytné získat zájem dětí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti pak mohou aktivně využít v osobním i profesním životě. Žáci musí rozvíjet svoji schopnost číst s porozuměním textu. Porozumění musí být přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) a odpovídat úrovni osvojených znalostí. Dále u žáků rozvíjíme jejich řečové dovednosti. Žáci mimo jiné získávají i zkušenosti s využíváním informačních technologií. V rámci hodin anglického jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, naučí se vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny angličtiny by měly žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, vyjasnit vzájemné vztahy mezi zeměmi, a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka probíhá od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně v kmenových učebnách, v počítačových učebnách a plně vybavené jazykové učebně. Třídy se na výuku jazyků dělí do menších skupin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova • uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu • definujeme a používáme základní pravidla anglické gramatiky a demonstrujeme je na příkladech • vedeme žáky k hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací • procvičujeme orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím • prohlubujeme slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic a probíraných tematických celků • učíme reagovat na jednoduché instrukce učitele • směřujeme žáky k orientaci v přiměřených textech a práci s nimi – hledání základních informací, odpovědi na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů
	Kompetence k řešení problémů: • opravujeme výslovnost, vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou • simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se žáky o daných situacích
	Kompetence komunikativní: • komunikujeme se žáky v anglickém jazyce • procvičujeme reagování na základní otázky

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme k používání frází běžného života
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce • vedeme k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život • nacvičujeme delší konverzační celky i mezi více osobami
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích, se zvyky a tradicemi • prohlubujeme poznatky o anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích a práci se slovníkem • směřujeme žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma • vštěpujeme zásady tichého čtení a práce s textem • vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu při opisu souvislejšího textu • zařazujeme písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědi • nacvičujeme psaní podle diktátu • vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu • zařazujeme do výuky sestavení osobního dopisu, pohlednice, blahopřání, vyplnění formuláře s osobními daty
	Kompetence digitální: • vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou využitelné při učení a ve společnosti • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich ověřování na internetu, jejich sdílení a upravování • vedeme žáky ke komunikaci a sdílení informací na internetu ve shodě s bezpečností a etikou v digitálním prostředí • pracujeme s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využíváme online slovníky či aplikace k výuce slovní zásoby a gramatiky

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čísla (1 až 100), základní fonetické značky slovní zásoba z tematických celků: domov, rodina, škola, lidské tělo, názvy povolání, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny osobní zájmena základní přídavná jména, přivlastňovací přídavná jména pravidelné množné číslo podstatných jmen (a některá nepravidelná podstatná jména)		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách
slovesa: be, have got, like tázací zájmena: who, what, how pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby abeceda, hláskování používání slovníku s výslovností		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy používá abecední slovník učebnice
věta jednoduchá, otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty		pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy a světa, tradice, zvyky a svátky a rozdíly mezi jednotlivými kulturami		pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry s obrázkovými kartami, cvičení paměti, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	
slovní zásoba z tematických celků: domov, rodina, škola, vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce, příroda, roční období, počasí, dopravní prostředky	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	

Anglický jazyk	4. ročník	
osobní zájmena, přivlastňovací a ukazovací zájmena základní přídavná jména, přivlastňovací přídavná jména pravidelné množné číslo podstatných jmen (a některá nepravidelná podstatná jména) základní a řadové číslovky 1 až 100 tázací výrazy: who, what, how, how many, where, when, why časové předložky přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový		vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách
		rozumí jednoduchým pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje
		pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
		vyplní své základní údaje do formulářů
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
poslech a sledování audio a video nahrávek, práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
četba textu z učebnice nebo autentického textu, volný překlad, fonetický zápis (pasivně), vázání slov, znělost, neznělost základní slovní zásoba), odvození významu slova z kontextu		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy
		používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník
tvorba kladné jednoduché věty, otázky a odpovědi a záporu, jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětů ve třídě a jejich poloha (vazba there is, there are), přivlastňovací a ukazovací zájmena		vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
reprodukce čteného a slyšeného textu, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy a světa, tradice, zvyky a svátky a rozdíly mezi jednotlivými kulturami		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry s obrázkovými kartami, cvičení paměti, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext odlišnosti českého a anglického slovosledu		vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách
		rozumí jednoduchým pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje
		pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů

Anglický jazyk	5. ročník	
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování slovní zásoba z tematických celků: domov, bydliště, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, zvířata		pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
osobní zájmena, přivlastňovací zájmena základní přídavná jména, přivlastňovací přídavná jména pravidelné množné číslo podstatných jmen (a některá nepravidelná podstatná jména) základní slovesa: can, eat, sleep, drink, dive, swim, jump, play, read, write, sit a další přítomný čas prostý tázací zájmena: who, what, how, how many, where vazba: there is / there are a její zápor a otázka člen určitý a neurčitý		vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách rozumí jednoduchým pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů používá abecední slovník učebnice
poslech a sledování audio a video nahrávek, práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu		rozumí jednoduchým pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy
četba textu z učebnice nebo autentického textu, volný překlad, fonetický zápis (pasivně), vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba), odvození významu slova z kontextu		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy
tvorba kladné jednoduché věty, otázky a záporu		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy a světa, tradice, zvyky a svátky a rozdíly mezi jednotlivými kulturami		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry s obrázkovými kartami, cvičení paměti, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
četba autentického textu	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (slovní a větný přízvuk, intonace apod.)	

Anglický jazyk	6. ročník	
		v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext neurčitý člen a/an zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací slovesný čas: přítomný prostý a přítomný čas průběhový a jejich kladné věty, tázací věty a záporné věty; u probíraných gramatických jevů jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace modální slovesa: can a must vazba: let's, there is/are činný rod předložky místa a času pravopis slov, psaní malých a velkých písmen a interpunkce stavba vět, druhy vět dle postoje mluvčího pořadí rozvíjejících přídavných jmen		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci, vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, vnější charakteristika člověka, pocity, nálady, příroda a město, nákupy, lidské tělo		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu vyžádá jednoduchou informaci, vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	6. ročník	
		tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		dovednosti pro učení a studium, žáci si volí vlastní strategii učení, která jim nejlépe vyhovuje, hra – zapamatuj si, co je na obrázku
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
		konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		skupinová práce, přistoupit na kompromis, domluvit se s ostatními
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		rozdíly mezi různými etniky, diskuze, exkurze do Anglie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		skupinová práce při vytváření projektů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		cizí měna, britská libra a americký dolar (učivo o číslech)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		tradiční pokrmy, svátky a tradice, místní zvyky srovnání s vlastními zkušenostmi z domova, exkurze do Anglie, mezinárodní svátky, které se v ČR neslaví (př. svátek Sv. Patrika a jeho tradice)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		video ukázky různých typů (pohádky, ukázky týkající se jiné kultury, tradic, zvyků, apod.), následný rozbor a diskuze
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		četba ukázek z anglických časopisů nebo novin, následně rozbor a diskuze
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
filmy zaměřené na kulturní rozdíly, následná diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
téma cestování – uvědomění si významu užívání cizího jazyka a jeho učení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
četba autentického textu	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (slovní a větný přízvuk, intonace apod.), rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	
	popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech	
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tážací a neurčitá a jejich složeniny slovesný čas: přítomný prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a jejich kladné věty, tážací věty a záporné věty; u probíraných gramatických jevů jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace číslovky základní a řadové tvorba data činný rod předložky místa a času	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (slovní a větný přízvuk, intonace apod.), rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	
	rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci	
	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci	

Anglický jazyk	7. ročník	
pravopis slov, psaní malých a velkých písmen a interpunkce stavba vět, druhy vět dle postoje mluvčího pořadí rozvíjejících přídavných jmen		vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova, seznámí se s výkladovým slovníkem
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, vnější charakteristika člověka, pocity, nálady, příroda a město, nákupy, lidské tělo, péče o zdraví		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci
		vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova, seznámí se s výkladovým slovníkem
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmy zaměřené na kulturní rozdíly, následná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video ukázky různých typů (pohádky, ukázky týkající se jiné kultury, tradic, zvyků, apod.), následný rozbor a diskuze		

Anglický jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba ukázek z anglických časopisů nebo novin, následně rozbor a diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdíly mezi různými etniky, diskuze, exkurze do Anglie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinová práce při vytváření projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
téma cestování – uvědomění si významu užívání cizího jazyka a jeho učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, přistoupit na kompromis, domluvit se s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium, žáci si volí vlastní strategii učení, která jim nejlépe vyhovuje, hra – zapamatuj si, co je na obrázku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradiční pokrmy, svátky a tradice, místní zvyky srovnání s vlastními zkušenostmi z domova, exkurze do Anglie, mezinárodní svátky, které se v ČR neslaví (př. svátek Sv. Patrika a jeho tradice)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
četba autentického textu		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (slovní a větný přízvuk, intonace apod.) stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova, seznámí se s výkladovým slovníkem
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext podstatná jména: počitatelná, nepočitatelná, abstraktní přídavná jména a jejich stupňování zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá a jejich složeniny slovesný čas: přítomný prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a jejich kladné věty, tázací věty a záporné věty; u probíraných gramatických jevů jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace vazba: going to, have to příslowce: frekvenční, základní, stupňování příslovci pravopis slov, psaní malých a velkých písmen a interpunkce (zejména u zeměpisných názvů) stavba vět, druhy vět dle postoje mluvčího		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, vnější charakteristika člověka, pocity, nálady,		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky

Anglický jazyk	8. ročník	
příroda a město, nákupy, lidské tělo, péče o zdraví, jídlo a různé stravovací návyky, móda a oblékání, počasí, zeměpisné údaje		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		vyžádá jednoduchou informaci
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		vyžádá jednoduchou informaci
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmy zaměřené na kulturní rozdíly, následná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video ukázky různých typů (pohádky, ukázky týkající se jiné kultury, tradic, zvyků, apod.), následný rozbor a diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba ukázek z anglických časopisů nebo novin, následně rozbor a diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdíly mezi různými etniky, diskuze, exkurze do Anglie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinová práce při vytváření projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
téma cestování – uvědomění si významu užívání cizího jazyka a jeho učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, přistoupit na kompromis, domluvit se s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium, žáci si volí vlastní strategii učení, která jim nejlépe vyhovuje, hra – zapamatuj si, co je na obrázku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradiční pokrmy, svátky a tradice, místní zvyky srovnání s vlastními zkušenostmi z domova, exkurze do Anglie, mezinárodní svátky, které se v ČR neslaví (př. svátek Sv. Patrika a jeho tradice)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
četba autentického textu		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, intonace, tempo řeči apod.) rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova, seznámí se s výkladovým slovníkem
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá a jejich složeniny slovesný čas: přítomný prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas, podmiňovací způsob a vyjádření budoucnosti pomocí will a jejich kladné věty, tázací věty a záporné věty; u probíraných gramatických jevů jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace trpný rod modální slovesa: can, must, have to, should, could, will, would vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to a will a jejich rozdíl člen určitý a neurčitý pravopis slov, psaní malých a velkých písmen a interpunkce (zejména u zeměpisných názvů a názvů významných míst či budov) stavba vět, druhy vět dle postoje mluvčího spojky a různé spojovací výrazy		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci sdílel ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, vnější charakteristika člověka, pocity, nálady, příroda a město, nákupy, lidské tělo, péče o zdraví, jídlo a různé stravovací návyky, móda a oblékání, počasí, zeměpisné údaje, volba povolání, problémy mládeže, životní prostředí, vnitřní charakteristika člověka, moderní technologie, média a cestování, společnost a její problémy, realie zemí a srovnání s naší kulturou		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

Anglický jazyk	9. ročník	
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		vyžádá jednoduchou informaci
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		vyžádá jednoduchou informaci
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmy zaměřené na kulturní rozdíly, následná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video ukázky různých typů (pohádky, ukázky týkající se jiné kultury, tradic, zvyků, apod.), následný rozbor a diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba ukázek z anglických časopisů nebo novin, následně rozbor a diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdíly mezi různými etniky, diskuze, exkurze do Anglie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinová práce při vytváření projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
téma cestování – uvědomění si významu užívání cizího jazyka a jeho učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, přistoupit na kompromis, domluvit se s ostatními		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium, žáci si volí vlastní strategii učení, která jim nejlépe vyhovuje, hra – zapamatuj si, co je na obrázku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení případu vraždy – žáci se rozhodují, který z možných pachatelů je vrah, co by mohlo být jeho motivem a porovnávají navzájem svoje možnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradiční pokrmy, svátky a tradice, místní zvyky srovnání s vlastními zkušenostmi z domova, exkurze do Anglie, mezinárodní svátky, které se v ČR neslaví (př. svátek Sv. Patrika a jeho tradice)		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzština patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě. Vytváří se základ pro další osvojování jazyka. Neočekává se, že žák nabude ucelené znalosti cizího jazyka. Žák se s novým cizím jazykem seznamuje a má se naučit zcela jednoduše komunikovat v základních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. Ve výuce se žáci seznamují s realitami frankofonních zemí, jsou vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur. Žáci se seznamují s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Hodiny cizích jazyků pomáhají zformovat respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Velkou pozornost, hlavně na začátku studia, věnujeme nácviku správné výslovnosti a nácviku porozumění mluvenému slovu. Hlavní pomůckou zde jsou zvukové a video nahrávky. Žáci pracují s moderními mezinárodními učebnicemi s bohatým obrazovým materiálem a množstvím zajímavých aktivit a her. Učebnice jsou doplněny pracovním sešitem, audio i video nahrávkami. Jsou využívány jednoduché říkanky a písně. Základní konverzační obraty dětem usnadňují vstup do světa komunikace ve francouzštině. Používají se dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - dáváme opakovaně pokyny a otázky a učíme žáky na ně reagovat - prohlubujeme slovní zásobu

Název předmětu	Francouzský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k hlasitému čtení jednoduchých textů se správnou výslovností a intonací • zařazujeme do výuky sestavení osobního dopisu, pohlednice, blahopřání, vyplnění formuláře s osobními daty • procvičujeme vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov • učíme základní gramatické struktury a typy vět • tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení • zařazujeme písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědi • nacvičujeme psaní podle diktátu, seznamujeme s gramatickými pravidly
	Kompetence k řešení problémů: • opravujeme výslovnost • vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou • vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu • vedeme k autokorekci
	Kompetence komunikativní: • komunikujeme s žáky ve francouzském jazyce, procvičujeme orientaci ve slyšeném textu, poskytujeme vizuální oporu • uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu
	Kompetence sociální a personální: • motivujeme žáky k mluvení, simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se žáky o daných situacích
	Kompetence občanské: • vedeme k používání frází běžného života
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k orientaci v poslechových textech a práci s nimi - hledání základních informací, odpovědi na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů • vštěpujeme zásady tichého čtení a práce s textem

Název předmětu	Francouzský jazyk
	vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu
	Kompetence digitální: - vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou využitelné při učení a ve společnosti - vedeme žáky ke komunikaci a sdílení informací na internetu ve shodě s bezpečností a etikou v digitálním prostředí - pracujeme s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využíváme online slovníky či aplikace k výuce slovní zásoby a gramatik

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
já – základní informace o sobě; rodina – základní informace o rodině, domov, škola, školní potřeby, volný čas a zájmová činnost, základní zeměpisné údaje o frankofonních zemích, čísla 0 až 100, měsíce, dny v týdnu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
věta jednoduchá	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
tvorba otázky	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
tvorba záporu, pořádek slov ve větě, tvar sloves v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, fonetický výcvik	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	

Francouzský jazyk	7. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov; četba a překlad;		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
význam slov v kontextu, čtení s porozuměním krátkých textů		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
vyplnění formuláře se základními daty		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov, člen určitý, neurčitý, množné číslo podst. jmen, jednoduchá sdělení		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
propojení gramatických struktur s tematickými celky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině - hry na seznamování se s žáky ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace ve fj, pozdrav, omluva, komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - vnímání fr. jazyka, hry a činnosti k zapamatování nových slovíček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
představení se ve francouzském jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
frankofonní země, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, písně		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Francouzský jazyk	8. ročník	
čtení s porozuměním, tříbení jazykové paměti, správná výslovnost, rozšiřování slovní zásoby tematických okruhů: čas – hodiny, denní režim, město, komunikace po telefonu, školní rozvrh hodin, školní systém ve francouzsky mluvících zemích		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba a tvoření slov, četba a překlad, poslechová cvičení		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
práce s textem, význam slov v kontextu, rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace, dialogické situace, pochopení slov ve vztazích, zdvořilostní formy, vyhledávání ve dvojazyčném slovníku, tvoření otázek, odpovědi na ně, formulování a vyjádření myšlenky, představení jiné osoby		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, denního režimu, města, školního systému a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času, orientace ve městě a podobné otázky pokládá
nácvik struktury mluvených a psaných projevů – vyprávění, dialog, e-mail, dopis, vzkaz		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, denního režimu, školního systému, orientace ve městě a dalších osvojovaných témat
jednoduchá sdělení, propojení gramatických struktur s tematickými celky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
konverzace, pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, denního režimu, města, školního systému a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času, orientace ve městě a podobné otázky pokládá
reprodukce psaného a slyšeného textu		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
opakování a rozšiřování gramatických struktur, některá nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, předložky místa		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, denního režimu, školního systému, orientace ve městě a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Francouzský jazyk	8. ročník	
dialog - ptaní se na cestu		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
já a moje rodina – představit se, dát osobní informace, mít přátele, popis vzhledu a charakteru osob, povolání, nákupy, jídlo, dělivý člen, francouzská kuchyně, vyprávění v budoucnosti, svátky a tradice ve Francii	rozumí základním informacím o lidech, dokáže navázat kontakt s konkrétní osobou, umí jednoduchými frázemi popsat místo, kde žije a lidi, které zná má základní zeměpisné a historické znalosti o Francii	
město, svátky, roční období, počasí, sport, volný čas, oblečení, přídavná jména – barvy, lidské tělo, zdraví, příroda, zvířata, jídelní lístek, příprava jídla podle francouzského receptu, aktivity o prázdninách – prázdninové destinace ve Francii, Paříž, francouzské reálie, dopravní prostředky	rozumí známým slovům a základním frázím pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně	
komunikace po telefonu	umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat	
věta tázací, návrh – jeho přijetí a odmítnutí, vyprávění v minulosti – passé composé s avoir, participes passés sloves na -er a některých nepravidelných sloves	umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat dokáže komunikovat jednoduchými větami v běžných situacích každodenního života	
vyplňování formulářů, např. při přihlašování v hotelu	zvládá základní mluvnické učivo vyplní základní údaje do formulářů	
jednoduchý text na pohlednici, e-mail, pozdrav z dovolené	umí napsat jednoduchý text	
četba textů s tématem život kolem nás, používání dvojazyčného slovníku	používá dvojazyčný slovník osvojit si efektivní způsob studia francouzštiny s určitou mírou autokorekce	
le futur proche, názvy zemí, předložky, počasí	umí napsat jednoduchý text	

Francouzský jazyk	9. ročník	
jednoduché autentické materiály (časopisy, obrazové a poslechové materiály, internet) a jejich využití při práci		rozumí obsahu textů obsahově blízkým zájmům jeho věkové kategorie, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
využití písní, říkanek a básniček při tématu lidské tělo, zdraví a nemoci		reprodukuje ústně i písemně obsah textu, obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování francouzských médií, rozlišování zábavních sdělení od informativních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice, svátky ve frankof. zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikace společensky významných hodnot v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, komunikace po telefonu		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Pro výuku ruského jazyka je nezbytné získat zájem dětí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti pak mohou aktivně využít v osobním i profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. V rámci hodin ruského jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, naučí se vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny ruského jazyka by měly žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, přiblížit jim vzájemné vztahy mezi zeměmi a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke správnému zvládnutí grafické podoby jednotlivých písmen a jejich návaznosti • využíváme různých textů k nácviku výslovnosti, využíváme audio i video nahrávky • vedeme žáky ke správnému vytvoření grafické i zvukové podoby sdělení na dané téma • prohlubujeme a procvičujeme gramatická pravidla
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k orientaci ve slovníku, k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů
	Kompetence komunikativní: • komunikujeme se žáky v ruském jazyce, využíváme obrázkové materiály a poslechové texty • vedeme žáky ke čtení s porozuměním, upevňujeme znalost frází, rozšiřujeme slovní zásobu • vedeme žáky k aktivnímu užívání ruského jazyka, dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních komunikativních situacích • vedeme žáky ke správnému užití slovních obrátů a frází
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s kulturními rozdíly mezi Českou republikou a ruskými mluvícími zeměmi
	Kompetence pracovní: • využíváme dalších podpůrných prostředků – výpočetní techniku, interaktivní tabuli, slovníky apod.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou využitelné při učení a ve společnosti • vedeme žáky ke komunikaci a sdílení informací na internetu ve shodě s bezpečností a etikou v digitálním prostředí • pracujeme s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využíváme online slovníky či aplikace k výuce slovní zásoby a gramatik

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech, ústní projev, fonetické jevy, přízvuk, redukce, intonační konstrukce		seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu, zvukově odlišuje rozdílné hlásky vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
výslovnost odlišných hlásek formou říkanek, básniček a písniček		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
zvuková a grafická podoba jednotlivých písmen ruské abecedy		seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu, zvukově odlišuje rozdílné hlásky postupně se seznámí s azbukou používá dvojjazyčný slovník
čísla 1 – 100, osobní zájmena, abeceda, dny v týdnu,		seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu, zvukově odlišuje rozdílné hlásky
představování, pozdravy, poděkování		seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu, zvukově odlišuje rozdílné hlásky rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

Ruský jazyk	7. ročník	
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
Kdo je tu? Kdo je to? Kdo je tam?		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
intonace vět oznamovacích, tázacích		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
slovní zásoba z tematických celků: rodina, domácí zvířata, škola, v obchodě, město a vesnice		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
		používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učení a poznání nových pojmů, slov, výrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné práce ve skupinách, rozhovory, společné práce, projekty (škola, město, etnika)		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování abekvy, přepis i opis		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
vyjádření překvapení, radosti		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
minulý čas sloves		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
zájmena – jaký, jaká, jaké		
číslovky 0 – 100, 900, 1000 lexikálně		
vyjadřování časových údajů, vyjadřování data		
dotazy a odpovědi – Kdo se kdy narodil? Kolik je ti let? V kterém měsíci ses		

Ruský jazyk	8. ročník	
narodil? ... 3. pád osobních zájmen 1. – 3. pád podstatných jmen intonace vět oznamovacích, tázacích		
vyjádření roků věty se spojkami – když, protože, ... časování sloves		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
slovní zásoba z tematických celků: ruská federace, na návštěvě, kalendář 20. století, co mám/ nemám rád		používá dvojazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné práce ve skupinách, rozhovory, společné práce, projekty (škola, město, etnika)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učení a poznání nových pojmů, slov, výrazů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video, internet – tradice, zvyky v rusky mluvících zemích, následná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
video, CD, internet – kultura, hudební skupiny, malířství		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvrh hodin a předmětů		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
určování celých hodin		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

Ruský jazyk	9. ročník	
domluvení si schůzky časování sloves jít, učit se, kreslit, žít, jít, chodit vyjádření vykání, přirovnání zvrtná slovesa		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
intonace vět oznamovacích, tázacích přídavná jména – 1. pád jednotného i množného čísla typu nový, mladý 2. pád osobních zájmen minulý čas – jít podstatná jména 4., 6., 7. pád jednotného čísla skloňování zájmen kdo, co		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
slovní zásoba z tematických celků: rozvrh hodin, kolik je hodin, portrét, popis osoby, město, kde žiji, město, které mám rád, orientace ve městě, popis oblíbených míst ve městě		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
		používá dvojjazyčný slovník
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
video, CD, internet – kultura, hudební skupiny, malířství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video, internet – tradice, zvyky v rusky mluvících zemích, následná diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné práce ve skupinách, rozhovory, společné práce, projekty (škola, město, etnika)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učení a poznání nových pojmů, slov, výrazů		

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky je zejména podpora komunikačních kompetencí. Vzdělávací obor německý jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. Vzdělávací obor německý jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme správné výslovnosti a intonaci • osvojujeme si praktickou slovní zásobu • vedeme k porozumění mluveného, slyšeného i psaného textu

Název předmětu	Německý jazyk
	prohlubujeme znalosti pravopisu a gramatiky
	Kompetence k řešení problémů: simulujeme reálné situace
	Kompetence komunikativní: - nacvičujeme každodenní konverzaci - simulujeme reálné situace
	Kompetence sociální a personální: - nacvičujeme každodenní konverzaci - simulujeme reálné situace
	Kompetence občanské: - zdůrazňujeme význam znalosti německého jazyka, motivujeme - vysvětlujeme kulturní odlišnosti a stereotypy
	Kompetence pracovní: - vyhledáváme informace (slovníky, internet, autentické materiály apod.) - využíváme dostupné pomůcky a technické prostředky
	Kompetence digitální: - vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou využitelné při učení a ve společnosti - vedeme žáky ke komunikaci a sdílení informací na internetu ve shodě s bezpečností a etikou v digitálním prostředí - pracujeme s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využíváme online slovníky či aplikace k výuce slovní zásoby a gramatik

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka, základní pravidla pro výslovnost a pravopis, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené konverzaci
slovní zásoba		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slova ve slovníku
práce se slovníkem, význam slov v kontextu		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
tematické okruhy – rodina, bydliště, škola, věci kolem nás, trávení volného času, režim všedního dne, záliby a koníčky, přátelé, kalendářní rok, dny v týdnu, zvířata		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se běžných situací, o sobě a rodině
korrespondence – dopis, email, pohlednice, vyjádření prosby k vypůjčení věci, oslava		napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
		poskytne požadovanou informaci
Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní údaje o těchto zemích		v textech vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se běžných situací, o sobě a rodině
		písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a tvoří otázky
		napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem		v textech vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
člen určitý a neurčitý		písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a tvoří otázky
rozkazovací způsob		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů
pády podstatných jmen		
podstatná jména v jednotném a množném čísle		
zájmena osobní a přivlastňovací		
tázací zájmena		
časování sloves, nepravidelná slovesa		vyžádá si jednoduchou informaci
způsobové sloveso mögen		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů
časové údaje, číslovky		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se běžných situací, o sobě a rodině
předložkové vazby		

Německý jazyk	7. ročník	
		napiše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
miniprojekt rodina, koníčky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference, respekt k různým etnikům, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní symboly, život Evropanů a styl života v rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání – hry a činnosti k zapamatování slovíček, nácvik poslechů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině - hry na seznamování se s žáky ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
představení se, dialogy o zájmech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní difference, respekt k různým etnikům, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka, procvičování pravopisu a správné výslovnosti	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchému textu v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech
slovní zásoba v komunikačních situacích osvojovaných tematických okruhů		vyhledá známé výrazy a odpovědi na otázky
práce se slovníkem, význam slov v kontextu		odvodí si pravděpodobný význam některých nových slov z kontextu, používá dvojazyčný slovník
opakování a rozvíjení tematických okruhů probraných v 7. ročníku		rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
tematické okruhy – koníčky a zájmy, sportovní aktivity, povolání, hodiny, prázdniny, realie německy mluvících zemí, jídlo a pití, maškarní ples, vlastnosti osob, zvířat, věcí, hudba včera a dnes, oblíbené pořady, můj všední den, přátelé a volný čas, bydlení, části domu, bytu a vybavení jednotlivých místností, světové strany, části těla		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a dalšími probíranými tematickými okruhy
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
mluvnice – gramatické struktury a typy vět, tvoření delších vět		gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty, tvoří souvětí
čtení a překlad, poslechová cvičení, práce s textem		rozumí obsahu jednoduchému textu v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech
časové předložky zájmeno man způsobová slovesa können, müssen, dürfen slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou místní předložky slovosled ve větě s časovými a místními údaji řadové číslovky, psaní dat vazba es gibt préteritum sloves sein a haben tvoření perfekta		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a dalšími probíranými tematickými okruhy
		stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, promluvy i konverzace, vyžádá si jednoduchou informaci
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
miniprojekt škola, jídlo, nápoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání – hry a činnosti k zapamatování slovíček, nácvik poslechů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace mezi učitelem a žákem, dialog o plánech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Německý jazyk	8. ročník	
		videoukázky – tradice, zvyky v německy mluvících zemích, diskuze o předsudcích, srovnání skutečností s osobní zkušeností
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		hudební skupiny, současní umělci, kultura –videoukázky, práce s novinovými články, jejich vliv na každodenní život
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		nejvýznamnější řeky, města, přírodní a kulturní památky německy mluvících zemí na mapě

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba	čte nahlas plynule a foneticky správné texty přiměřené rozsahu	
tvoření delších vět a souvětí, četba a překlad textů přiměřeného obsahu	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	
poslechová cvičení a odpovědi na otázky k textu	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	
práce se slovníkem, význam slov v kontextu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	
opakování a rozvíjení tematických okruhů probraných v 8. ročníku	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	
	vyžádá jednoduchou informaci	
tematické okruhy – oblékání, móda, popis osob, popis domu, bytu a pokoje, rodinné oslavy, televizní vysílání, nakupování, názory a zvyky, cestování, ubytování, ve městě, Berlín, příroda a počasí, dovolená, prázdniny	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	
	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy	
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	

Německý jazyk	9. ročník	
mluvnice – opakování a rozšiřování gramatických struktur z 8. ročníku procvičování dalších typů vět procvičování pravopisu způsobová slovesa sollen, wollen osobní zájmena ve 3. pádu věty s předmětem ve 3. a 4. pádu zvratná slovesa, předložkové vazby sloves skloňování přídavných jmen po členu určitém v 1., 3. a 4. pádu skloňování přídavných jmen po členu neurčitém osobní zájmena ve 4. pádu, další vedlejší věty 2. pád podstatných jmen, další časové údaje předložky se 3. a 4. pádem nepřímé otázka, pravidelná a nepravidelná slovesa v préteritu		gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty vhodného rozsahu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudební skupiny, současní umělci, kultura –videoukázky, práce s novinovými články, jejich vliv na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
videoukázky – tradice, zvyky v německy mluvících zemích, diskuze o předsudcích, srovnání skutečností s osobní zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog o sportu a hudbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
miniprojekt sport, hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání – hry a činnosti k zapamatování slovíček, nácvik poslechů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život obyvatel německy mluvících zemí – vybrané události a artefakty se vztahem k Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky v dějinách německy Německa, Rakouska a Švýcarska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama, společensky významné hodnoty, německá média, časopisy a internet		

5.3.4 Konverzace AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace AJ
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení do předmětu rozhoduje ředitel školy. Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. Předmět je zaměřen na prohlubování a upevňování znalostí a dovedností, které žáci získávají v předmětu anglický jazyk. Žáci rozvíjejí své schopnosti – zejména schopnost komunikovat a adekvátně reagovat na pokyny verbálně i neverbálně. Úroveň komunikace musí být jazykově, obsahově a rozsahem přiměřená.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • při písemné formě práce s textem využíváme jednoduché a krátké doplňovací cvičení nebo sestavení jednoduché pohlednice, blahopřání, formuláře, apod. • prohlubujeme a procvičujeme gramatická pravidla • učíme reagovat na jednoduché instrukce vyučujícího • upozorňujeme na rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova • využíváme dalších podpůrných prostředků – audiovizuální techniku, výpočetní techniku, interaktivní tabule, slovníky, gramatické přehledy apod. Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme schopnost hledání potřebných informací ve dvojjazyčném slovníku, jízdních řádech, na internetu, v jídelních lístcích, v dopisech, apod. • vybíráme texty přiměřené věku, obsahu a náročnosti

Název předmětu	Konverzace AJ
	• simulujeme situace z běžného života a dramatizujeme je se žáky
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke komunikaci se správnou výslovností a intonací • procvičujeme odpovědi na osobní otázky • vedeme k používání frází z běžného života • komunikujeme se žáky v anglickém jazyce • dodržujeme základní techniky mluveného projevu a pravidla dialogu • využíváme skupinovou práci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život • nacvičujeme konverzační celky z běžných každodenních situací
	Kompetence občanské: • prohlubujeme poznatky o anglicky mluvících zemích • seznamujeme žáky s kulturními rozdíly mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi
	Kompetence pracovní: • směřujeme žáky k vytvoření krátkého samostatného mluveného projevu na dané téma • vedeme žáky k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období a z hodin anglického jazyka
	Kompetence digitální: • vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které jsou využitelné při učení a ve společnosti • vedeme žáky ke komunikaci a sdílení informací na internetu ve shodě s bezpečností a etikou v digitálním prostředí • pracujeme s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využíváme online slovníky či aplikace k výuce slovní zásoby a gramatik

Konverzace AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Konverzace AJ	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
čísla 1-100, abeceda, hláskování, osobní zájmena, základní jednoduchá a nejpoužívanější slovesa		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně) používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu
tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty		vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo a jiné běžné každodenní situace		vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně) zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu
pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návčik komunikace v Aj		

Konverzace AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
osobní a přivlastňovací zájmena, základní jednoduchá a nepoužívanější slovesa v různých mluvnických časech		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty v různých mluvnických časech		vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkající se běžných každodenních témat
		používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích
slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, obec (město nebo vesnice, ve které žiji), povolání a jiné běžné každodenní situace		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu
pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
		používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace AJ	8. ročník	
nácvik komunikace v Aj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		

Konverzace AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
osobní a přivlastňovací zájmena, základní jednoduchá a nepoužívanější slovesa v různých mluvnických časech	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu	
	zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou	
tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty v různých mluvnických časech	vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat	
	používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích	
	zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou	
slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, obec (město nebo vesnice, ve které žiji), povolání, zdraví a nemoci, doprava a dopravní prostředky, rok a jeho části, příroda, počasí a realie Velké Británie a Spojených států amerických a jiné běžné každodenní situace	rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)	
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu	
	zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou	

Konverzace AJ	9. ročník	
pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)
		používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nácvik komunikace v AJ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <i>Matematika a její aplikace</i> je realizován předmětem Matematika, který na 2. stupni navazuje na matematiku 1. stupně. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika se vyučuje v klasických třídách v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Učební plán na 2. stupni je stanoven v 6., 7. a 8. ročníku na 5 hodin matematiky týdně a v 9. ročníku 4 hodiny matematiky týdně. Žáci v klasických třídách jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností, početních operací a řešení jednoduchých logických úloh. Při řešení úloh je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Obsah vzdělávacího oboru <i>Matematika a její aplikace</i> je rozdělen na čtyři tematické okruhy <i>Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>. Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích prochází celým druhým stupněm ZŠ. Okruh <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách, případně v počítačových učebnách.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme s celým oborem přirozených čísel • demonstrujeme možnosti využití celého oboru přirozených čísel • navrhujeme a zdůvodňujeme postupy pamětného a písemného počítání • vysvětlujeme výhody užití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání • kategorizujeme základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa a vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • vysvětlujeme porovnávání, měření a odhadování velikosti útvarů • demonstrujeme rozdíl mezi obvodem a obsahem, použitím jednotek délky a jednotek obsahu, aplikujeme získané poznatky do slovních úloh • převádíme desetinný zlomek na desetinné číslo a demonstrujeme na číselné ose • na vhodných příkladech demonstrujeme záporná čísla • rozšiřujeme číselné obory o celá a racionální čísla a početní operace snimi • zadáváme příklady, kde je nutné použít druhou a třetí mocninu • zadáváme příklady, kde část celku je zadána různými způsoby • počítáme skutečné vzdálenosti míst na mapách, skutečné rozměry uvedené v různých plánech; stanovujeme měřítko mapy nebo plánu

Název předmětu	Matematika
	• dbáme na správnost používání matematických symbolů a správné pořadí početních operací při počítání s algebraickými výrazy • rozlišujeme číselné obory, aplikujeme na příkladech zpraxe • definujeme funkci; zadáváme funkci různými způsoby • kategorizujeme základní rovinné útvary; odvozujeme vzorce pro obvody a obsahy • kategorizujeme tělesa podle vlastností • seznámíme s pojmem síť tělesa Kompetence k řešení problémů: • objasňujeme provádění odhadů, vysvětlujeme nutnost kontroly výsledků a ilustrujeme správnost takového počínání • navrhujeme útvary do čtvercových sítí a uvádíme vztahy mezi souměrnými a nesouměrnými útvary podle osy souměrnosti • modelujeme části celku a vyjadřujeme je zlomkem, vybíráme vhodné úlohy na početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem • navedeme k sestavení rovnice jako rovnosti dvou výrazů dle zadání • soustavně používáme rozbor a zápis konstrukce při všech konstrukcích • odvodíme na příkladech z praxe věty oshodnosti a podobnosti trojúhelníku, které používáme při řešení příkladů • odvozujeme vzorce pro objem a povrch těles • vybíráme logické a kombinační úlohy ahodnotíme tvorbu vlastních úloh žáků Kompetence komunikativní: • diskutujeme o správné formulaci vyjádření jednoduchých závislostí z praktického života • navedeme žáky k odvození znaků dělitelnosti a k jejich použití • uvedeme příklady přímé a nepřímé úměrnosti z praxe zadané různými způsoby (grafem, tabulkou, rovnicí) • pomocí funkčních vztahů sestavujeme jednoduché příklady známé zpraxe • zadáváme úlohy z praxe a navrhujeme řešení různými způsoby

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: vybíráme úlohy pro aplikování osvojených početních operací a hodnotíme vytváření vlastních úloh žáků
	Kompetence občanské: - obhajujeme a vyvracíme volby řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - objasníme pojem procento a na jednoduchých příkladech ukážeme použití na výpočtech zpraxe
	Kompetence pracovní: - používáme vhodné tabulky, schémata, řady čísel a analyzujeme jejich doplnění - kombinujeme vyhledaná data, aplikujeme je ve školské matematice, navrhujeme možnosti řešení - vedeme žáky k odhadu výsledku; účelně umožňujeme používání kalkulátoru - aplikujeme vyhledaná data v příkladech v matematice; navrhujeme různé způsoby zpracování dat - seznamujeme se základními rovinnými útvary; provádíme konstrukce - rozlišíme útvary středově souměrný a osově souměrný; ukážeme postup konstrukce obrazu v osově a středově souměrnosti - seznáme se základními pravidly pravoúhlého promítání - využíváme množiny bodů dané vlastnosti při konstrukčních úlohách - provádíme výpočty velikosti úhlu ve stupních a minutách; seznámíme s měřením velikosti úhlu úhloměrem
	Kompetence digitální: - pracujeme na běžně používaných digitálních zařízeních, využíváme vhodné aplikace a služby, které využíváme při učení a zapojujeme je do života školy a společnosti - využíváme digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, či pro zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, číselná řada přirozená čísla 0 – 10 přirozená čísla 10 – 20 číslíce, psaní číslíček modelování reálných situací, použití teček, číslíček počítání předmětů v daném souboru manipulace s předměty vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání prvků	používá přirozená čísla do 20 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
čtení čísel, zápis čísel, porovnávání čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	
užívání vztahu rovnosti a nerovnosti zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti vztahy větší, menší, rovno a znamének $>$, $<$, $=$	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
porovnávání čísel a souborů předmětů	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel orientace a zobrazení čísel na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	
zavedení znamének $+$, $-$ sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu automatizace sčítání a odčítání	provádí z paměti jednoduché početní operace	
řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh aplikace osvojených početních operací modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	

Matematika	1. ročník	
popis jednoduchých závislostí z praktického života seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
posloupnost čísel, doplňování chybějících čísel v řadě pohyb na číselné ose		doplňuje posloupnosti čísel
rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pojmenovávání základních rovinných útvarů vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru		rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla 0–20, přirozená čísla 0–100, psaní číslic 0–100, číselná řada modelování reálných situací, použití teček, číslic počítání prvků daného konkrétního souboru vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků počítání po jedné, po desítkách určování jednotek, desítek násobek, násobky 2,3, 4, 5		používá přirozená čísla do 100 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení čísel, zapisování čísel, porovnávání čísel užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno), zapisování rovnosti a nerovnosti, $<$, $>$, $=$ vztahy o n více, o n méně		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel zobrazení čísla na číselné ose, orientuje se na č. ose		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose
sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem desítky, sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky sčítání a odčítání násobků deseti násobení jako opakované sčítání násobení a dělení v oboru násobek 0,1,2,3,4,5		provádí z paměti jednoduché početní operace
řešení a utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací modelování osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den) používání časové jednotky den a hodina čtení údajů na hodinách, včetně digitálních používání výrazů včera, dnes a zítra		orientuje se v čase
posloupnost čísel význam první, poslední, před, za, hned před, hned za doplňování chybějících čísel v řadě		doplňuje posloupnosti čísel
sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku atd.)		popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Matematika	2. ročník	
kreslení křivých a rovných čar rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary
rozeznávání a pojmenování bodu a úsečky rýsování úsečky v cm užívání jednotek délky m, cm odhadování a měření délky úsečky v cm		měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	3. ročník	
přirozená čísla 0 – 100, přirozená čísla 100 – 1 000 číselná řada, psaní číslic počítání po stovkách, desítkách, jednotkách modelování reálných situací, použití peněz apod. počítání předmětů v daném souboru vytváření souborů s daným počtem prvků		používá přirozená čísla do 1 000 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení čísel, zapisování čísel porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti zápis vztahu rovnosti a nerovnosti znaménka $>$, $<$, $=$, vztahy o „n více“, o „n méně“		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel zobrazení čísel na číselné ose určování stovek, desítek a jednotek		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 zavedení pojmů – sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta násobení v oboru malé násobilky, zavedení pojmu činitel, činitel, součin dělení v oboru malé násobilky, zavedení pojmu dělenec, dělitel, podíl vztahy mezi násobením a dělením automatizace násobení a dělení		provádí z paměti jednoduché početní operace
orientace v čase – den, týden, měsíc, rok jednotky času – s, min, h provádění jednoduchých převodů, určování času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
popisování jednoduchých závislostí z praktického života, měření teploty, měření hmotnosti, měření délky, měření času		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh aplikace osvojených početních operací modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně)		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika	3. ročník	
sestavení jednoduché tabulky, doplnění tabulky pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád)		doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel
přímka a polopřímka, rýsuje přímku, polopřímku a k ní polopřímku opačnou rýsování různoběžek a jejich průsečíku bod ležící na přímce, mimo přímku		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
čtverec a obdélník – jejich náčrty ve čtvercové síti kreslení a rýsování lomené čáry rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule), příklady z praxe		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
porovnání velikosti útvaru, odhad délky úsečky měření délky úsečky v cm, jednotky délky – mm, cm, dm, m		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
rozeznávání souměrných útvarů, modelování souměrných útvarů, využití příkladů z praxe: půlení jablka, hrušky, překládání obrázků apod.		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa porovnávání čísel počítání zpaměti, sčítání, odčítání, násobení (malá a velká násobilka), dělení (v oboru i mimo obor násobílek), dělení se zbytkem asociativnost sčítání a násobení – zpaměti i písemně komutativnost sčítání a násobení – zpaměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek	užívá početní operace v celém oboru při rozených čísel využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
písemné sčítání (až čtyři čísla) a odčítání (dvě čísla), kontrola písemné násobení (nejvíce trojčiferným činitelem) písemné dělení (nejvíce dvojčiferným dělitelem), kontrola dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek) písemné algoritmy početních operací	provádí písemné početní operace	
odhady a kontroly výsledků početních operací užití kapesního kalkulátoru zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, zaokrouhluje přirozená čísla	
řešení slovních úloh, utváření vlastních slovních úloh řešení složených slovních úloh řešení a utváření slovních úloh na vztahy n-méně (více), n-krát méně (více) aplikace osvojených početních operací	řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace	
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, vyjádření části celku zlomkem	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
desetinná čísla – zápis, číselná osa, převod zlomků na desetinná čísla	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose des. č. dané hodnoty	
seznámení se zápornými čísly na číselné ose, využití v praxi	porozumí významu znaku minus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník) třídění dat	vyhledává, sbírá a třídí data	

Matematika	4. ročník	
jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat, sestavení vlastní tabulky sestavení grafu (jízdní řád, měření teploty, aj.) sestavení diagramu (kruhový, sloupcový)		čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy
vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, kolmice, rovnoběžky), přímky procházející danými body čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy) trojúhelník – obecný pomocí tří stran, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r)		užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
změření délek stran mnohoúhelníku obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) slovní úlohy, úlohy z praxe		určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
určení obsahu čtverce pomocí čtvercové sítě výpočet obsahu čtverce určení obsahu obdélníku v čtvercové síti, výpočet obsahu obdélníku, základní jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ²), úlohy z praxe, slovní úlohy		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu
rozlišení osově souměrných útvarů ve čtvercové síti znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti, osa souměrnosti daného útvaru		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky magické čtverce, počtářské oříšky, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel, počítání z paměti, sčítání, odčítání čísel majících nejvýše 2 číslice různé od 0), násobení, dělení, dělení se zbytkem – dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek asociativnost sčítání a násobení, komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek	používá přirozená čísla do 1 000 000 využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
písemné sčítání (až tři čísla), kontrola písemné odčítání (až dvě čísla), kontrola písemné násobení (nejvíce dvojčíferným činitelem) písemné dělení (jednocíferným dělitelem, dělení se zbytkem), kontrola	provádí písemné početní operace	
odhady a kontroly výsledků početních operací užití kapesního kalkulátoru zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, zaokrouhluje přirozená čísla	

Matematika	5. ročník	
řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) řešení složených slovních úloh se dvěma až třemi početními operacemi aplikace osvojených početních operací		řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace
zlomky – zápis zlomku, číselník, jmenovatel, zlomková čára, celek, část, zlomek určení částí celku, porovnávání zlomků příklady z praxe, využití názorných obrázků z praxe 1/2, 1/3, 1/4,...(koláč, čtverec, chléb, jablko, hodina, metr, aj.)		určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
popisování jednoduchých závislostí z praktického života, proměnná (závislá, nezávislá) závislosti a jejich vlastnosti		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
jednoduchá tabulka a schéma – čtení, orientace, doplnění, sestavení vlastní tabulky		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
vyhledávání a sbírání data (literatura, noviny, vlastní měření), třídění dat		vyhledává, sbírá a třídí data
čtverec, obdélník – náčrtek a konstrukce pomocí stran, popis vrcholů a stran trojúhelník obecný – náčrtek a konstrukce pomocí tří stran, popis vrcholů a stran kružnice – náčrtek a konstrukce, střed S, poloměr r		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce
změření délky úsečky, grafické sečtení a odečtení úseček určení délky lomené čáry		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry
změření délek stran mnohoúhelníku obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km), úlohy z praxe, slovní úlohy		určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice), kreslení rovnoběžek, kolmic rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách přímky procházející danými body		sestrojí rovnoběžky a kolmice
určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl, apod.)		určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
poznávání souměrných útvarů kreslení souměrných útvarů		
tělesa – krychle, kvádr, koule jednoduché vymodelování krychle, kvádrů (krabičky z papíru) jednoduché vymodelování koule (mačkáním papíru) rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
jednoduché praktické slovní úlohy, problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky číselné a obrázkové řady magické čtverce počtářské oříšky		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Desetinná čísla (desetinné zlomky, desetiny, setiny, tisíciny, ..., sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, slovní úlohy, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě)	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, vyjádří rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě umí vyjádřit vzájemný vztah části a celku (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	
Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, prvočísla, čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, slovní úlohy)	vytváří a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
Aritmetický průměr (nákresy, diagramy, schémata, tabulky, zjišťování dat a výpočet aritmetického průměru)	vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data, porovnává soubory dat	
Úhel a jeho velikost (úhel, typy úhlů, velikost úhlu ve stupních, konstrukce úhlů pomocí úhloměru, konstrukce úhlů 90° , 45° , 60° bez použití úhloměru, úhly vedlejší a vrcholové, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma)	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku určuje velikost úhlu měřením a výpočtem charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímky, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník)	
Trojúhelník (vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle délek stran a velikostí úhlů, obvod trojúhelníku, výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku, těžiště, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku pomocí tří stran)	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímky, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník) načrtne a sestojí čtverec, obdélník a trojúhelník	
Osová souměrnost (shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, osově souměrné obrazce)	načrtne a sestojí čtverec, obdélník a trojúhelník načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	
Objem a povrch kváдру, krychle (konstrukce, obvod a obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti a pomocí vzorců, jednotky délky a obsahu, objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu, objem krychle a kváдру, síť krychle a kváдру, povrch krychle a kváдру, stěnová a tělesová úhlopříčka, volné rovnoběžné promítání)	odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kváдру načrtne a sestojí síť kváдру a krychle	

Matematika	6. ročník	
		načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině
		získané znalosti aplikuje při řešení geometrických úloh
Nestandardní aplikační úlohy (řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly, řešení slovních úloh s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel, výpočty objemu a povrchu kvádrů a krychle ve slovních úlohách, číselné řady, logické hlavolamy, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Piškvorky a Sudoku)		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návuk kreativity – zejména při řešení slovních úloh, logických a geometrických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti pro učení prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů – návuk řešení problémových a nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia prolíná všemi oblastmi matematiky		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla (zlomky, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků,	racionální čísla zobrazí na číselné ose a porovnává je, provádí početní operace v oboru racionálních čísel a dodržuje pořadí početních operací	

Matematika	7. ročník	
početní operace se zlomky, smíšená čísla, celá čísla, čísla navzájem opačná, čísla kladná, záporná, absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel, početní operace s celými čísly, záporná desetinná čísla, racionální čísla, uspořádání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly)		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		vyjadřuje vzájemný vztah části a celku (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Poměr (poměr, převrácený poměr, postupný poměr, dělení celku na části v daném poměru, měřítko plánů a map)		vyjadřuje vzájemný vztah části a celku (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
Procenta (procento, výpočet 1 %, výpočet základu, výpočet procentová části, výpočet počtu procent, řešení slovních úloh)		vyjadřuje vzájemný vztah části a celku (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem)
		vytváří a řeší úlohy zaměřené na procenta
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Závislosti a data v % (příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech, záporných číslech, pomocí zlomků, poměrem, desetinnými čísly)		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
Shodnost, středová souměrnost (shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků a jejich použití, středová souměrnost, středově souměrné obrazce)		sestrojí trojúhelník pomocí stran a úhlů, rozliší shodné trojúhelníky
		načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelný šestiúhelník
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
Čtyřúhelníky (čtyřúhelníky a jejich vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, lichoběžník, vlastnosti lichoběžníků)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec a obdélník, čtyřúhelníky, pravidelný mnohoúhelník)
		načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelný šestiúhelník
Obvody a obsahy (obvod čtyřúhelníku, obvod a obsah rovnoběžníků, obsah trojúhelníku, obvod a obsah lichoběžníku, výpočty pomocí čtvercové sítě a vzorců, jednotky délky a obsahu)		odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
Hranoly (typy hranolů, sítě, objem a povrch hranolu, volné rovnoběžné promítání, jednotky objemu)		určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu
		načrtne a sestrojí síť hranolů
		načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Problémové úlohy (slovní úlohy vedoucích na početní výkony s celými čísly, slovní úlohy v oboru racionálních čísel, číselné a logické řady, slovní úlohy na obvod a obsah čtyřúhelníku, na objem a povrch hranolu, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, Piškvorky, Sudoku, Logická a Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda)		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nácvik kreativity – zejména při řešení slovních úloh, logických a geometrických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností pro učení prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů – nácvik řešení problémových a nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia prolíná všemi oblastmi matematiky		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lineární rovnice (rovnost dvou výrazů, pravá, levá strana rovnice, postup řešení rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška, řešení slovní úlohy rovnicí)	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	
Základy statistiky (jednoduché statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr, grafy, tabulky, diagramy)	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	
Kruh, kružnice (vlastnosti kruhu a kružnice, délka kružnice, obsah kruhu, užití v praxi, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (kruh, kružnice)	
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
Konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti (jednoduché konstrukční úlohy, množiny všech bodů daných vlastností, vzdálenost bodu od přímky, Thaletova kružnice, užití Thaletovy kružnice při konstrukcích, konstrukce rovinných útvarů)	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
Válec (vlastnosti válce, síť válce, povrch a objem, užití v praxi, volné rovnoběžné promítání, jednotky objemu)	určuje a charakterizuje válce, analyzuje jejich vlastnosti	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	
	načrtne a sestrojí síť válce	
	načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	
	prakticky dokáže použít probrané vlastnosti a znaky geometrických útvarů v geometrických úlohách	
Řešení problémových úloh (problémové slovní úlohy řešené trojčlenkou, slovní úlohy řešené Pythagorovou	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	

Matematika	8. ročník	
větou, slovní úlohy na objem a povrch válce, řešení logických úloh a hlavolamů, řešení úloh z matematických soutěží – Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Matematický a Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Sudoku, Piškvorky)		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Práce s daty (vyjádření části celku graficky, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procenty, vyjádření úměrnosti tabulkou a grafem)		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka (řešení úměrností trojčlenkou, vyjádření úměrnosti tabulkou, trojčlenka, graf, jednoduché slovní úlohy řešené trojčlenkou)		rozlišuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti řeší a vytváří slovní úlohy
Druhá mocnina, odmocnina, Pythagorova věta (druhá mocnina a odmocnina přirozeného, celého, desetinného, racionálního čísla, z paměti druhé mocniny čísel od 1 do 10, Pythagorova věta, výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku)		provádí početní operace v oboru reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
Číselné výrazy (výrazy s přirozeným exponentem, hodnota výrazu, základní početní operace, pořadí početních operací, úpravy výrazu)		provádí početní operace v oboru reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu
Výrazy s proměnnou (zápis výrazu, hodnota výrazu s proměnnou, hodnota výrazu o více proměnných, početní výkony s výrazy s proměnnou, vzorce druhá mocnina součtu a rozdílu, součin součtu a rozdílu, vytýkání jednočlenu, rozklad výrazu na součin)		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návuk kreativity – zejména při řešení slovních úloh, logických a geometrických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností pro učení prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů – návuk řešení problémových a nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia prolíná všemi oblastmi matematiky		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výrazy (početní operace s mnohočleny, rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců, hodnota výrazu, lomené výrazy, smysl lomeného výrazu, krácení, rozšiřování, hodnota lomeného výrazu, početní operace s jednoduššími lomenými výrazy)	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
Soustavy lineárních rovnic (řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, zkoušky řešení, slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci, úlohy s procenty)	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
Finanční matematika (úrok, jistina, úrokování jednoduché a složené, úlohy z praxe)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
Základy statistiky (soubor, četnost, prvek souboru, průměr, jednoduché diagramy, odchylky)	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	
Funkce (pojem funkce, intervaly, definiční obor, množina hodnot dané funkce, graf lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost, funkce rostoucí a klesající, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic, funkce kvadratická, nepřímá úměrnost, vyjádření reálné situace funkčním vztahem)	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
Podobnost (podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, užití podobnosti)	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	
Jehlan, kužel, koule (jehlan, kužel, koule – síť, objem, povrch, slovní úlohy)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	

Matematika	9. ročník	
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Úlohy problémové (zajímavé úlohy z praxe, hlavolamy, matematické hry, řady čísel, Matematický a Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Sudoku, Piškvorky a jiné soutěže)		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností pro učení prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů – nácvik řešení problémových a nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nácvik kreativity – zejména při řešení slovních úloh, logických a geometrických úloh		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají

Název předmětu	Informatika
	informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika se vyučuje od 4. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia • podněcujeme k samostatnému sledování a zkoumání funkčnosti počítače a jeho periferních zařízení • vedeme k vyhledávání informací, posuzování jejich správnosti a práci s nimi • umožňujeme sebehodnotit svoji činnost a výsledky • pomáháme hledat dostatek informačních a učebních zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života • překládáme různé náměty k samostatnému uvažování • podněcujeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účelnou komunikaci
	Kompetence komunikativní: • vedeme k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace • vedeme k etické elektronické a digitální komunikaci • podněcujeme k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
	Kompetence sociální a personální: • podněcujeme k používání metod týmové spolupráce a kooperace

Název předmětu	Informatika
	• vedeme ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci • vedeme k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s daty • směřujeme k respektování práce druhých
	Kompetence občanské: • vedeme k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií • podněcujeme k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci • apelujeme na respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických odlišností
	Kompetence pracovní: • navozujeme situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií • podněcujeme k plnění pracovních povinností v informatice • rozvíjíme správné a bezpečné používání informačních technologií • motivujeme k samostatnému ověřování svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií • podněcujeme k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou
	Kompetence digitální: • využíváme digitální zařízení, aplikace a služby, pro zapojení při vyučování i do společnosti • vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat • podněcujeme k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví ostatních, při spolupráci a sdílení informací v digitální prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. stupeň: Žáci budou hodnoceni známkou na základě písemných prací, ústního projevu, práce v hodině a přístupu k předmětu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Digitální zařízení (Tablet a mobil)	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje	
Přihlášení k wi-fi, bluetooth	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje	
Práce s mobilními daty	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	Vysvětlí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení	
	Poradí si s běžnými technickými problémy	
	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
Ovládání dotykem	Vysvětlí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení	
	Poradí si s běžnými technickými problémy	
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Vysvětlí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení	
	Poradí si s běžnými technickými problémy	
Využití digitálních technologií v různých oborech	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	
Netiketa	Ovládá pravidla slušného chování na internetu	
Psaní textu v Poznámkách, využití diktování, úpravy textu	Edituje digitální text	
Vyfoť objekt, upraví fotografii dle pokynů	Vytvoří obrázek/fotografii	
Přehrávání zvuku a videa	Přehraje zvuk či video	
Ukládání práce do souboru	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
Otevírání souborů	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
Data, práce se soubory	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
Podle typu práce a předmětu najde potřebný program, spustí jej a umí s ním pracovat	Najde potřebný program a spustí ho	

Informatika	4. ročník	
Zná pravidla práce na digitálním zařízení		Ovládá pojmy z oblasti digitální bezpečnosti
Zná pojmy a ochranu proti nim – kyberšikana, kybergrooming, závislost na mobilu, tabletu či PC		Ovládá pojmy z oblasti digitální bezpečnosti
Kódování a přenos dat, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		Sdělí informaci obrázkem
		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		Pozoruje, sbírá a zaznamenává data

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítač a jeho periferie		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Vysvětlí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení
		Poradí si s běžnými technickými problémy
Ovládání myši či touchpadem		Vysvětlí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení
		Poradí si s běžnými technickými problémy
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Vysvětlí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení
		Poradí si s běžnými technickými problémy
PC a notebook, wi-fi, počítačová školní síť		Propojí digitální zařízení
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Informatika	5. ročník	
Digitální identita		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Složky, soubory, stromová struktura dat		Popíše strukturu dat na disku
Ukládání práce do souboru		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Data, práce se soubory		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Základy typografie textu zpracovaného na počítači		Pracuje s textem v programech k tomu určených, používá základní postupy z českého jazyka
Tvorba a úpravy obrázku		Nakreslí obrázek, využije kopírování, přesun při tvorbě opakujících se prvků
Zná pravidla práce na PC		Používá pojmy z oblasti digitální bezpečnosti
Zná pojmy a ochranu proti nim – vir, ransomware, podvodný mail, hacking/hacker, závislost na PC či na sociálních sítích		Používá pojmy z oblasti digitální bezpečnosti
Umí pracovat s mailem		Komunikuje pomocí mailu, chatu, videokomunikace
Zná práci s cloudem (Microsoft 365 a jeho aplikace)		Komunikuje pomocí mailu, chatu, videokomunikace
Umí komunikovat přes Teams		Komunikuje pomocí mailu, chatu, videokomunikace
Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení		Uvádí příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
Části systému a vztahy mezi nimi		Uvádí příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		Pozoruje, sbírá a zaznamenává data
Popis programu pomocí symbolů a grafiky		Napíše a testuje zápis programu pomocí grafických symbolů a modelů
Ovládání pohybu objektů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Sestavení programu		Sestaví program pro robota
Kontrola programu a oživení robota		Najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání robota		Najde chybu v programu a opraví ji
		Upraví program pro příbuznou úlohu
Ladění, hledání chyb v programu		V programu najde a opraví chyby

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Ukládání a otevírání souborů v textovém editoru	Umí vytvořit a uložit správně vytvořený dokument v textovém editoru	
Dodržování typografie dokumentu	Umí vytvořit a uložit správně vytvořený dokument v textovém editoru	
Ukládání a otevírání souborů v tabulkovém editoru	Umí vytvořit a uložit dokument vytvořený v tabulkovém editoru	
Znalost data řadit	Umí vytvořit a uložit dokument vytvořený v tabulkovém editoru	
Vytvoření grafu z tabulky dat	Umí vytvořit a uložit dokument vytvořený v tabulkovém editoru	
Řešení problémů s daty	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	
Porovnání dat v tabulce a grafu	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
Data v grafu a tabulce	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
Řešení problémů výpočtem s daty	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	
Řazení tabulky dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	
Používání filtru na výběr dat z tabulky, sestavení kritérií pro vyřešení úlohy	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	
Ověření hypotézy pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	

Informatika	6. ročník	
Vytvoření programu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Standardizovaná schémata a modely		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Události, vstupy		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Opakování s podmínkou		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Objekty a komunikace mezi nimi		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		Používá souřadnice pro programování postav
Fungování a služby internetu		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Kostra grafu		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Větvení programu, rozhodování		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		Vybere vhodný formát pro uložení dat
		Spravuje sdílení souborů
Domácí a školní počítačová síť		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		Porovná různé metody zabezpečení účtů
		Spravuje sdílení souborů
Hardware - popis a funkce		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Tvorba textového a grafického obsahu pomocí umělé inteligence		Využije prvky umělé inteligence při tvorbě obsahu
		Je si vědom výhod i rizik umělé inteligence

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informatika	8. ročník	
Projekt Můj robot		Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
Sestavení a oživení robota		Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		Používá opakování, rozhodování, proměnné
Čtení programu		Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		Ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
Tvorba vlastního textového a grafického obsahu pomocí umělé inteligence		Využívá prvky umělé inteligence pro tvorbu vlastního obsahu
Ukládání a otevírání souborů v grafických editorech		Umí vytvořit a obrázek
Tvorba a úprava obrázků		Umí vytvořit a obrázek
Získání vlastních fotografií		Umí používat mobil, tablet a digitální fotoaparát
Přenos souborů z DZ do počítače		Umí používat mobil, tablet a digitální fotoaparát
Úprava fotografií v grafickém editoru		Umí používat mobil, tablet a digitální fotoaparát

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		Řeší problémy sestavením algoritmu V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Popsání problému		Řeší problémy sestavením algoritmu
Vytváření proměnné, seznamy, hodnoty prvků seznamu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Výrazy s proměnnou		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Testování, odladění, odstranění chyb		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Komprese a formáty souborů		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník	
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		Diskutuje o cílech a metodách hackerů
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Je si vědom důležitosti zabezpečení počítače a dat

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět čerpá a rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vysvětlujeme polohu bydliště žáka vzhledem k regionu a státu - učíme využívat poznatky o lidském těle - třídíme látky a určujeme jejich základní vlastnosti - učíme orientovat se v čase a časovém řádu – v současnosti a minulosti našeho života
	Kompetence sociální a personální: - definujeme postavení jedince v rodině společnosti - seznamujeme s rovnováhou v přírodě, ohleduplným chováním k přírodě a základními znaky ochrany přírody - uplatňujeme pojem osobní bezpečí a informujeme o právech dítěte v tomto směru
	Kompetence občanské: - analyzujeme soužití a chování lidí, kulturu - učíme se orientovat ve vlastnictví soukromém a veřejném - seznamujeme se základními lidskými a dětskými právy a povinnostmi žáka školy

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a její okolí, cesta do školy, pracovní návyky a dovednosti ve škole, spolupráce, pomůcky, úkoly		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
nejznámější povolání, výrobky předměty denní potřeby (oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření apod., předměty pro zábavu a zkrášlení života - hračky, knihy a jiné)		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
orientace v čase, roční období, rok, měsíc, den, části dne, dny v týdnu		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
domácí a volně žijící zvířata (liška, srnec, jelen, zajíc, bažant, kráva, kůň, kočka, pes, slepice, husa), mláďata, pozorování ptáků na krmítku, seznámení s rostlinami a živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vhodné chování ve škole a mimo školu, práva a povinnosti žáků, školní režim a řád, režim dne, rozvrh hodin, přestávky, prázdniny, pohyb v prostorách školy, člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky, zdravá výživa, stravovací návyky, pitný režim		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí - bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v různých prostředích, při různých činnostech (práce, sport)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
dopravní výchova - bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy, vztah k rodičům a dospělým		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a kolektiv, moje vztahy k druhým lidem – hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy – dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
školní režim a řád, rozvrh hodin – seznámení dětí, pohyb v prostorách školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
péče o zdraví – správné návyky, pitný režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
péče o dobré vztahy ve třídě, hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, zapojování žáků do kolektivu třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
hry na seznamování, chování v kolektivu, k dospělým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí – bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi při různých činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	1. ročník	
praktické návyky ve škole, pravidla etického chování – dramatizace, hra		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem, organizace školního života	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa domov, vlast	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace, povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, ochrana přírody	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ovoce a zelenina - základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jablono, hrušeň, třešeň, angrešt), rozlišení živé a neživé přírody, stromy jehličnaté a listnaté - rozdíl (smrk, borovice, lípa, javor, bříza), byliny v lese, na zahradě, na louce, na poli	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	
živočichové - ptáci, savci - základní rozdíly ve stavbě těla, život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata, živočichové v lese, u vody a ve vodě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	
člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty, zdravotně preventivní návyky, potraviny a správná výživa	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích a v krizovém prostředí, důležitá telefonní čísla	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	

Prvouka	2. ročník	
bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní výchova, dopravní prostředky		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
pravidla slušného chování, seznamování, vztahy mezi lidmi, chování - ve škole, doma, na veřejnosti, negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
moje chování a vztahy k druhým, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
péče o dobré vztahy ve třídě, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pravidla slušného chování, vztahy mezi dětmi – imitace na dané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, zapojování žáků do kolektivu třídy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
město Vyškov (bydliště a škola), orientace ve městě, začlenění města do ČR, význam města		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města)
		orientuje se v místě bydliště a školy
okolí bydliště - města, vesnice historické a kulturní památky města, náměstí, městský úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, knihovna, muzeum, kino, sportoviště, turistické informační centrum, doprava, zemědělství, průmysl, riziková místa a situace, rozpoznání nebezpečí různého charakteru, využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času, uplatňování základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu, ovládání způsobu komunikace tíšňových linek		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města)
		orientuje se v místě bydliště a školy

Prvuka	3. ročník	
seznámení s mapou, světové strany na mapě, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
soužití lidí, národností. Vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
historie našeho města, jeho současnost a budoucnost, pověst o založení Vyškova, historické a kulturní památky města, kultura (folklor)		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		orientuje se v místě bydliště a školy
slavní rodáci (např. Musil, Šoupal, Dvořáček, Gottwald)		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spojené s místem, v němž žije
		orientuje se v místě bydliště a školy
rodina, významné události v rodině, svátky, zvyky, lidská činnost - práce a volný čas, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
živá příroda, zkoumání přírody, rozmanitost přírody, její ochrana		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rostliny - třídění na dřeviny (stromy a keře) a byliny, části rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
živočichové - obratlovci, bezobratlí - základní rozdíly a rozdělení obratlovců (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci), stavba těla vybraných živočichů		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
houby - nejznámější druhy, jedlé a jedovaté houby		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
neživá příroda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
látky a jejich vlastnosti, měření - délka, čas, teplota, hmotnost		provede jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
voda - oběh vody v přírodě, její výskyt a ochrana, vzduch - vlastnosti, proudění, vzduchu, ochrana, Země, Slunce - seznámení		provede jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
lidské tělo - základní seznámení se stavbou těla, smysly, péče o zdraví, režim dne, průběh (etapy) lidského života		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	3. ročník	
člověk, výživa, první pomoc při drobných úrazech, denní režim, pitný režim, pohybový režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (cyklisty)		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
chování žáků ve škole i mimo školu, osobní bezpečí, soužití, podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi, komunikace		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sociální hry zaměřené na zlepšení vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
reakce na pokyny dospělých- souhlas, nesouhlas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance mezi žáky, vhodné chování mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
tolerance mezi žáky, vhodné chování mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
problémy všedního dne – řešení, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dopravní výchova – řešení problémů, praktické činnosti, dramatizace, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozumíme psovi – canisterapie Piafa, lidské tělo – duševní hygiena – beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, prosba, žádost), řešení konfliktů – vysvětlování, příklady ze života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
město Vyškov – vycházka do okolí, exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
naše obec – vycházka, exkurze Respono, základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
exkurze na Městský úřad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
uplatňování principů slušného chování, zapojování žáků do kolektivu třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec – vycházka, exkurze Respono, základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na učivo prvouky. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání a poznání přírody jako systému. Učivo zkoumá přírodní společenstva a vzájemné vztahy mezi nimi. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je vyučován ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - třídíme látky a určujeme jejich základní vlastnosti - učíme využívat poznatky o lidském těle

Název předmětu	Přírodověda	
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	seznamujeme s pojmy vesmír a Země	
	Kompetence k řešení problémů: seznamujeme s pojmy: návykové látky, jejich používání a nebezpečí	
	Kompetence sociální a personální: - seznamujeme s rovnováhou v přírodě, ohleduplným chováním k přírodě a základními znaky ochrany přírody - uplatňujeme pojem osobní bezpečí a informujeme o právech dítěte v tomto směru	
	Kompetence občanské: - seznamujeme se základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství – na základě vlastních zkušeností - informujeme o péči o zdraví a zdravé výživě	
	Kompetence pracovní: rozlišujeme prvky živé a neživé přírody	
	Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií	
Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a Země, sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, podnebí, počasí, podnebné pásy, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
třídění živočichů, rostlin, rovnováha v přírodě		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ochrana přírody, odpovědnost lidí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
příprava a provedení jednoduchého pokusu		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
člověk lidské tělo, stavba a funkce rozmnožovací soustava péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV), prevence nemoci a úrazů		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
základy lidské reprodukce vývoj jedince partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
krizové situace, povodně, epidemie, pomoc v nouzi, situace hromadného ohrožení		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
návykové látky, odmítání návykových látek, kouření, alkohol, odborná pomoc		provede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	4. ročník	
změny v dospívání, partnerství, rodičovství, osobní bezpečí- sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, odborná pomoc		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podnebné pásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů mezi žáky – způsoby chování, omluva		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
neživá příroda měření a porovnávání látek, změny skupenství, objem, magnet, nerosty – sůl kamenná, křemen, slída horniny – vápenec, pískovec, žula, mramor, uhlí půda, vznik půdy, zvětrávání - seznámení živá příroda, základní projevy života rovnováha v přírodě, vztahy vliv člověka na přírodu, chování v přírodě		objasňuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
přírodní společenstva - les - rybník, potok - pole - zahrada - louka		zkoumá základní společenstva ve vyhrazených lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodověda	5. ročník	
stavba těla živočichů - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci houby – nejznámější, základní dělení stavba těla rostlin - dřeviny: stromy, keře - byliny: kořen, stonek, list, květ, plod člověk, lidské tělo		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných lidí
bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu
nemoc, úrazy, první pomoc, lékařská pomoc (telefonní čísla)		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
osobní bezpečí, ohleduplné chování		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
nemoc, úrazy, první pomoc – branné cvičení, nemoc, pomoc ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
nemoc, úrazy, první pomoc – branné cvičení, nemoc, pomoc ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jednání v krizových situacích – beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Bezpečnost silničního provozu - dětské dopravní hřiště – vytváření a řešení modelových situací, pracovní listy, Besip		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
společensva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
základní projevy člověka – spolehlivost, spravedlnost, beseda		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na učivo prvouky. Cílem předmětu je seznámit žáky se znalostmi a dovednostmi potřebnými pro zapojení do aktivního života ve společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti od pravěku do současnosti, poznávají minulost a vývoj společnosti. Také se seznamují se životem lidí v blízkém okolí domova, na území České republiky a v Evropě. Podmínkou pro vlastní vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda je vyučován ve 4. v rozsahu 2 hodiny týdně a 5. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vysvětlujeme polohu bydliště žáka vzhledem k regionu a státu - pojmenováváme kontinenty, evropské státy, EU - učíme orientovat se v čase a časovém řádu – v současnosti a minulosti našeho života
	Kompetence k řešení problémů: - učíme orientaci v prostředí školy a jejího okolí, v regionu - demonstrujeme státy, polohu a města na mapě Evropy
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Vlastivěda
	učíme diskuzi a dialogu, vyhledáváme materiály v oblasti regionu
	Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa – členitost svět – orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi evropské státy – hlavní města, orientace na mapě, čtení z mapy začlenění ČR do Evropy, do EU Evropská unie, armáda ČR		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí
shromažďování poznatků a materiálů z cest, vyhledávání informací, orientace v jízdních řádech kultura		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Vlastivěda	4. ročník	
základní lidská práva a povinnosti, protiprávní jednání		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní společné peníze, měna v ČR, v EU, měna ČR, příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky		rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
základní globální problémy – sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost, problémy životního prostředí		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
vyhledávání informací v knihovně, v muzeu, na internetu		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Habsburkové, národní obrození, 1. světová válka, 2. světová válka na Vyškovsku		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
1. světová válka T. G. Masaryk, demokratické principy vznik Československa, rozpad Rakouska-Uherska 2. světová válka vznik ČR, Václav Havel, demokratické principy		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
státní svátky, významné dny v kalendáři		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v mezilidských vztazích, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva hasičů, Den bezpečnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
učivo J. A. Komenský – diskuze, exkurze na Městský úřad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání vztahů ve třídě, jejich náprava, besedy, komunitní kruh, postoje, hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
učivo Soužití Čechů a Němců, 1. sv. válka – diskuze, výklad vyhledávání informací, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poznávání vztahů ve třídě, jejich náprava, besedy, komunitní kruh, postoje, hodnoty		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
poznávání vztahů ve třídě, jejich náprava, besedy, komunitní kruh, postoje, hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČSR , volby – diskuze, výklad, vyhledávání, srovnání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropské krajiny, Evropa a svět, státní symboly, EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny, Evropa a svět, státní symboly, EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury – beseda, výklad, film, návštěva muzea		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropské krajiny, Evropa a svět, státní symboly, EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, význam mezilidských vztahů, zapojování žáků z jiných prostředí do kolektivu tříd		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
exkurze Městský úřad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
globální problémy lidstva - problém nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
souvislosti s vývojem ve 20. a 21. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
naše vlast – domov, národ regiony ČR, města – seznámení poloha ČR v Evropě		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
orientace, světové strany, kompas, zásady pobytu v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
mapa, plánec mapa zeměpisná, tematická, význam barev na mapě čtení z mapy orientace na mapě		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Praha, Brno pohoří, vodstvo sousední státy chráněné oblasti ČR přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
státní symboly, státní správa a samospráva, prezident, předseda vlády		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
dějiny, časový sled událostí, časová osa vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu – seznámení, Návštěva muzea nejstarší osídlení, Cyril a Metoděj Velká Morava, staré pověsti české počátky křesťanství, počátky českého království Přemyslovci – sv. Václav, Přemysl II. Otakar Lucemburkové – Karel IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti Jan Hus, Jan Žižka, husitské války Jan Ámos Komenský – seznámení Habsburkové, Marie Terezie – zmínka		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
způsob života lidí - srovnání		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Vlastivěda	5. ročník	
vlastnictví - osobní, soukromé, společné		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní symboly, státní správa – diskuze, rozhovor, popis		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava – exkurze na Městský úřad		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR, volby – diskuze, výklad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce na PC, beseda se členy Klubu historie, návštěva muzeí, práce s encyklopediemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, význam mezilidských vztahů, zapojování žáků z jiných prostředí do kolektivu tříd		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
učivo Česká republika – spolupráce s organizacemi policie ČR, ČČK, hasiči, armáda ČR – beseda, exkurze		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět DĚJEPIS je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se na 2. stupni základní školy, v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden, v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina za týden. Hlavním posláním vzdělávacího oboru Dějepis je poznávat děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Bez poznání minulosti totiž nelze porozumět současnosti ani předvídat vývoj budoucnosti. Na přední místo je v souvislosti s naší geografickou lokalizací kladen důraz na vývoj evropských civilizací. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionů i dějin místních. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních a občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropské kultuře a civilizaci. V dané vzdělávací oblasti se vyvíjí historické myšlení, tj. uvažování v souvislostech, rozeznávání předpokladů, příčin, průběhu a důsledků historických jevů včetně schopnosti vyrovnat se násilných aktualizací. Žákům je předkládáno, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je studnicí ponaučení a inspirace pro budoucí generace. Snahou vzdělávacího oboru Dějepis je uchovávat a zprostředkovávat generační historické zkušenosti. Žáci se učí systematicky myslet, rozpoznávat podstatné od nepodstatného a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti. Zajišťovat a zpracovávat informace nutné pro řešení těchto problémů, nacházet tedy jejich řešení, vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodě, kultuře a společnosti.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k pochopení odlišností jednotlivých časových období, uvádíme nejdůležitější znaky jednotlivých časových úseků • vedeme žáky k práci s mapou, dějepisnými atlasy, k orientaci na mapě, zdůrazníme souvislosti mezi přírodním prostředím a vývojem lidské společnosti

Název předmětu	Dějepis
	seznámíme žáky se základními historickými událostmi 20. století, vysvětlíme jejich vzájemnou provázanost, skutečné i možné důsledky těchto událostí a poskytneme jim nástin nejdůležitějších problémů současnosti ve vojenské, hospodářské a sociální oblasti
	Kompetence k řešení problémů: - objasňujeme příčiny, průběh a důsledky historických událostí, vedeme žáky k tomu, aby chápali historické události a zaujali k nim vlastní stanovisko - vedeme žáky k samostatné práci s verbálním textem, obrazovým materiálem, s odbornou literaturou, internetem, objasňujeme výběr podstatné informace, vedeme žáky k dalšímu zpracování a využití získaných údajů - na základě znalostí historického vývoje 20. století vedeme žáky k pochopení těchto pojmů obecně i konkrétně
	Kompetence občanské: přiblížíme historický vývoj našeho regionu
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využití digitálních zařízení a jejich aplikací při učení - seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva dějepisu		naučí se chápat význam poznávání minulosti pro současnost
význam minulosti pro současnost a budoucnost		seznámí se s významem muzeí, knihoven a archivů
periodizace dějin, práce s časovou osou		
význam muzeí, archivů, knihoven (písemné a hmotné prameny), archeologie		zvládne základní orientaci v historickém čase a prostoru, seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
rozšiřující učivo:		
nejdůležitější muzea, archivy a knihovny v našem okolí		

Dějepis	6. ročník	
Pravěk vývoj člověka – období přisvojovacího hospodářství, člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu-způsob obživy, bydlení, uspořádání společnosti, vývoj nástrojů a zbraní, první náboženské představy a umělecké projevy, archeologická naleziště u nás i ve světě vznik zemědělství a změny ve způsobu života lidí – oblasti vzniku zemědělství ve světě, pěstované plodiny a chovaná zvířata, vznik prvních řemesel (hrnčířství, tkalcovství), rodová občina Mezopotámie – závlahové zemědělství, měděné nástroje a zbraně, společenská dělba práce, sousedské občiny, chrámové hospodářství Střední Evropa v pravěku – přisvojovací hospodářství, rozšíření zemědělství, stěhovavé zemědělství, život v revírech, rozvoj obchodu, rod, kmen, svaz rozšiřující učivo výskyt prvních lidí v našem okolí, nálezy z Moravského krasu, první zemědělci v našem okolí, Býčí skála		seznámí se s vývojem člověka a způsobem života lidí v pravěku seznámí se s důsledky přechodu k zemědělskému způsobu obživy, uvědomí si význam zpracování kovů pro lidskou společnost
	Starověk Staroorientální státy vznik nejstarších států – časové zařazení, souvislost mezi vznikem státu a přírodními podmínkami Mezopotámie – Sumerové, závlahové zemědělství, Eufrat a Tigris, výroba bronzu, klínové písmo, nové společenské vrstvy, opevněná města a jejich změna v městské státy, palácové hospodářství, starobabylonská a novobabylonská říše, Chamurapi a první psaný zákoník, kulturní odkaz Mezopotámie-umění, Epos o Gilgamešovi, šedesátková soustava Egypt – záplavy Nilu, Horní a Dolní Egypt a jejich sjednocení, faraon, papyrus, hieroglyfy, pyramidy, Sfinga, maják na ostrově Faros, mumifikace a lékařství, rozvoj věd Indie – Indus a Ganga, Indové a Dravidové, obyvatelstvo a kasty, buddhismus, vyspělá města, zemědělské plodiny, desítková soustava, arabské číslice Čína – Chuang-che, plodiny, odlišný izolovaný vývoj, objevy a vynálezy, Velká čínská zeď, znakové písmo, typická architektura Palestina – Jordán, Židé, Šalamoun, hebrejské písmo, Jeruzalém, Betlém, Starý a Nový zákon Foinikie – první hláskové písmo, obchodní a námořní velmoc starověku	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, Persie, Palestiny, Foinikie, Řecka a Říma uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci

Dějepis	6. ročník	
rozšiřující učivo pád novobabylonské říše a perský král Kýros Veliký, Babylon jako archeologická památka (divy světa) jak se stavěly pyramidy, kde leží podrobnější znalosti o vědách, objevech, vynálezech a kultuře		
Starověké ŘECKO geografická poloha Řecka, srovnání se současnou rozlohou příchod Řeků, Mykény, Kréta, mykénská kultura doba homérská – Homér a jeho Iliada a Odyssea, řecká společnost vznik řeckých městských států – Sparta a Athény, výroba železa, peněžní obchod, otroci velká řecká kolonizace – 8. – 6. stol. př. n. l., příčiny, oblasti kolonizace, rozvoj obchodu, mořeplavby a kultury athénská demokracie – Jónové, Sólon (6. stol. př. n. l.) a jeho reformy – ústava, Perikles (5. stol. př. n. l.) – dotvoření demokracie a zlatý věk athénské společnosti, athénský námořní spolek Sparta – Dórové, vojenský národ-spartánská výchova, heilóti, odlišná forma vlády, peloponéský spolek Řecko-perské války – jejich příčiny, 1. perská výprava, bitva u Marathonu, bitva u Thermopyl, bitva u Salamíny, výsledek bojů Peloponéská válka – 5. stol. př. n. l., příčiny, průběh a důsledky bojů Makedonie, Alexandr Veliký – Filip II., dobytí Řecka, dobytí Persie, způsob vlády Alexandra Velikého a jeho světová říše, helénistická kultura, rozpad říše řecká vzdělanost a věda – vzdělávání v Athénách a ve Spartě, rozvoj věd, Herodotos – otec dějepisu řecké umění – počátky divadla, amfiteátry, tragédie a komedie, olympijské hry, sochařství, malířství, architektura, hudba, mytologie Střední Evropa v době železné – 8.–1. stol. př. n. l., zpracování železa, zemědělství, Keltové – Bójové, řemesla, oppida, příchod Germánů rozšiřující učivo bohatství mykénských králů, podrobněji o Iliadě a Odyssee filozofie – Platon, Aristoteles, Sofokles, Euripides, Sapfó osobnost Alexandra Makedonského příklady vyspělosti keltské civilizace (sklářství, rýžování zlata, hrnčířský kruh, ...)		rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, Persie, Palestiny, Foinikie, Řecka a Říma uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci rozumí podstatě antické demokracie ve srovnání s jinými formami vlády starověkých států dokáže srovnat odlišnosti vývoje ve Spartě a Athénách, na pozadí řecko-perských válek si uvědomí, že v boji nerozhoduje jen síla a počet, ale také chytrost, odvaha a spolupráce seznámí se s kulturním odkazem řecké civilizace

Dějepis	6. ročník	
Starověký ŘÍM Apeninský poloostrov – geografická poloha Počátky římského městského státu – Latinové, Etruskové založení Říma, Řím republikou, úřady republiky (konzulové, diktátor, senát, občanský sněm, tribun lidu), boj patricijů a plebejů (právo veta), ovládnutí Apeninského poloostrova Punské války – 3.–2. stol. př. n. l., příčiny bojů, 3 války mezi Římem a Kartágem, ovládnutí Středomoří Římem, zničení Kartága, Hanibal, Scipio Řím po ovládnutí Středomoří – provincie-zdroj bohatství, problém bezzemků a nedostatku římských vojáků, pokusy o pozemkové reformy krize římské republiky – žoldáci, kolóni, Spartakovo povstání, otroci a gladiátoři občanské války – G. J. Caesar – konzul, správce Galie, vojevůdce, doživotní diktátor, jeho smrt, občanská válka mezi Oktaviánem a Antoniem rozkvět římského císařství – Oktavián, Traján, Marcus Aurelius – boje proti Markomanům a Kvádům krize římského císařství – příčiny úpadku říše zánik říše západořímské – císař Konstantin, křesťanství, město Konstantinopol, rozdělení říše na západořímskou a východořímskou, 476 rozpad říše západořímské a ovládnutí Germány římská vzdělanost a věda – školství (důraz na dějiny), latinka, římské číslice, vědní poznatky od Řeků římské umění – návaznost na řecké umění, architektura – akvadukty, viadukty, silnice, veřejné lázně, vítězné oblouky, baziliky, malířství, sochařství, hudba, Koloseum rozšiřující učivo kultura Etrusků, osobnost Hanibala, otroci, gladiátoři a průběh Spartakova povstání, osobnost Caesara a Kleopatry, Římané a Markomani na Moravě města Konstantinopol a Pompeje, Ovidius, Cicero	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, Persie, Palestiny, Foinikie, Řecka a Říma uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ví, jak Řím ovládl Apeninský poloostrov a celé Středomoří, zná vnitřní vývoj římského státu (království, republika, císařství) rozumí příčinám krize a rozpadu římského říše, rozumí roli křesťanství v tomto procesu seznámí se s kulturním odkazem Etrusků a Římanů	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	6. ročník	
systém domácí přípravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
význam minulosti pro současnost a budoucnost – rodinné příběhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kultura projevu při diskuzi, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozbor úspěšnosti při prvních zkoušeníh a testech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomoc žákům s pomalejším tempem – spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
součást učiva o athénské demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
součást učiva o athénské demokracii, řecké vzdělanosti, olympijských hrách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam minulosti pro současnost a budoucnost – příběhy a osudy rodin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
součást učiva o Indii a Palestině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana kultury a přírodních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
záplavy ve staroorientálních státech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
změny v potřebě zemědělské půdy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	

Dějepis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
periodizace a charakteristické znaky středověku doba stěhování národů Germáni v Evropě vznik slovanských států ve střední Evropě – český stát, polský stát, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů (Srbové, Chorvati, Bulhaři – pouze vyjmenovat)	popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	
dějiny velkomoravské říše jako prvního státu západních Slovanů (význam říše v evropských souvislostech)	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
vznik křesťanství v raném středověku a christianizace Evropy (římskokatolická a pravoslavná církev, kláštery jako střediska vzdělanosti raného středověku) vznik islámu a jeho podstata (Arabové na Pyrenejském poloostrově) období křížových výprav	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, křesťanský a islámský svět	
základní feudální vztahy (feudál, poddaný, šlechtic, král) život lidí na vesnici a ve městech na počátku 13. století základní znaky románské kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury	
základní znaky gotické kultury a nejvýznamnější architektonické památky	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury	
vláda Jiřího z Poděbrad	pochopí složité období vlády Jiřího z Poděbrad	
vývoj českého státu za vlády Přemyslovců od jeho vzniku do roku 1306 český stát za vlády Lucemburků	uvědomí si významné postavení českých králů ve 13. a 14. století	
vznik renesance v Itálii a její základní myšlenkové proudy (člověk, příroda, umění, víra) počátky reformace v českém státě	vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	
reformace ve střední Evropě evropská kultura 16. století a počátek protireformace	seznámí se s průběhem reformace ve střední Evropě	
Mistr Jan Hus Karlova univerzita počátek a průběh husitské revoluce výsledky husitské revoluce a její význam	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
příčiny a důsledky zámořských objevů, rozvoj výroby a obchodu	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	

Dějepis	7. ročník	
osmanští Turci na Balkánském poloostrově – pád byzantské říše stoletá válka mezi Anglií a Francií vznik španělského království český stát za vlády Jagellonců (vladislavská pozdní gotika)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dramatizace učiva o Přemyslovcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
příčiny a důsledky zámořských objevů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
součást učiva o vzniku křesťanství, období křížových výprav, Mistru Janu Husovi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
humanismus a renesance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
součást učiva o vzniku států v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
součást učiva o životě Slovanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
součást učiva o stěhování národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vliv kolonizace ve 13. století na ekosystémy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik habsburské monarchie nástup Habsburků na český trůn vztahy katolíků a protestantů v jednotlivých evropských zemích třicetiletá válka absolutistické režimy v Evropě – Francie, Rusko, Prusko, habsburská monarchie, Belgie anglická revoluce a revoluce v Nizozemí	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
Kulturní slahy české a evropské baroko, klasicismus, osvícenství a osvícenský absolutismus, rokoko, empír	pozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	
Nástup kapitalismu v západoevropských zemích hospodářské reformy ve státech střední Evropy (Marie Terezie, Josef II., Fridrich I.) osvícenský absolutismus v Rusku (Petr I. Veliký, Kateřina II. Veliká)	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Velká francouzská buržoazní revoluce hospodářské poměry ve Francii před VFBR počátek, průběh a vítězství VFBR Francie v době napoleonské, osobnost Napoleona Evropa v době napoleonských válek změna mapy Evropy v době vlády Napoleona Evropa po Vídeňském kongresu	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Moderní svět svět v první polovině 19. století – průmyslová revoluce, věda a technika, společenské myšlení národně-osvobozené hnutí (Německo, Itálie) revoluční rok 1848 v Evropě s důrazem na vývoj v habsburské monarchii evropské mocnosti v boji o Balkán vznik a vývoj USA do konce 19. století	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení spolupráce		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce – dramatizace učiva VFBR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
součást učiva o VFBR a vzniku a vývoji USA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
součást učiva o napoleonských válkách, exkurze do Slavkova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
součást učiva o vzniku habsburské monarchie		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
český politický život 2. poloviny 19. století, kultura a umění 2. poloviny 19. století	pochopí snahu českého národa hájit své národní zájmy v rámci R-U	
velmocenská politika Anglie, Francie, Ruska a Habsburské monarchie, vznik Trojspolku a Dohody, válečné konflikty světových velmocí před 1. světovou válkou, moderní společnost – rozvoj průmyslové výroby na počátku 20. století	charakterizuje soupeření mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. století a vymezí význam kolonií	
příčiny, průběh a důsledky 1. světové války, versailleský mírový systém a Společnost národů	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a uvědomí si význam diplomacie	
vznik demokratických států v Evropě po 1. světové válce, ČSR v období první a druhé republiky	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
VŘSR a počátky totalitního režimu v Rusku, světová hospodářská a krize a vznik fašistických totalitních režimů – Itálie, Německo, Španělsko, Japonsko	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
mnichovská konference a rozbití ČSR, II. republika, 2. světová válka, fronty, osobnosti, bitvy, holocaust	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	

Dějepis	9. ročník	
antisemitismus, rasismus a národní nesnášenlivost, odraz války v umění		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
základní etapy vývoje Československa po roce 1945, poválečné uspořádání světa, vznik nových socialistických států Evropy		zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
železná opona, studená válka		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
vojenské a politické bloky		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce
rok 1968, normalizace, demokratizace evropských států a pád železné opony, problematika rozvojových zemí		posoudí postavení rozvojových zemí
ohniska současných válečných konfliktů		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
holocaust, opakování učiva ZŠ, mezipředmětové vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
holocaust, opakování učiva ZŠ, mezipředmětové vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kultura projevu při diskuzi, skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
součást učiva o vzniku demokratických států v Evropě po 1. světové válce, o mnichovské konferenci, VŘSR, vznik fašistických režimů, o demokratizaci Evropy a pádu železné opony		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
součást učiva o vzniku demokratických států a poválečném uspořádání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
antisemitismus, rasismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník
průmyslová revoluce, její vliv na životní prostředí a dopravu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
činnost a vliv médií – holocaust, 2. svět. válka, politické procesy 50. let, kolektivizace, r. 1968	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se vyučuje jako předmět Občanská výchova a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se na 2. stupni základní školy od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k ověřování důsledků • poskytujeme úkoly, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • klademe otevřené otázky • napomáháme při cestě ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme volný přístup k informacím • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • podněcujeme žáky k argumentaci • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Občanská výchova
	• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • prokazujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme sebedůvěru
	Kompetence občanské: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: • vedeme ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využití digitálních zařízení a jejich aplikací při učení • seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
státní symboly, státní svátky, významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Občanská výchova	6. ročník	
společnosti, vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, pravidla a normy, důležité instituce v obci, regionu, kraji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mezilidská komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozmanitost kulturních projevů, rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana kulturních a přírodních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí – obec, region, kraj		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, situace ohrožení, lidská solidarita		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
národnostní předsudky, menšiny		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní občanství, Ústava ČR, národnostní předsudky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní předsudky, menšiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
význam a formy voleb do zastupitelstev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	7. ročník	
řešení problémů, dovednosti pro učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, politický pluralismus, sociální dialog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prostředky masové komunikace, masmédia		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
orgány právní ochrany, jejich činnost	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování	

Občanská výchova	8. ročník	
právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
základní práva spotřebitele, reklamace; styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
podobnost a odlišnost lidí v chování a myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projevy chování, osobní vlastnosti, potenciál, charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, poškozování lidských práv, právní řád ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Občanská výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	
	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
řešení problémů, dovednosti pro učení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
globalizace, významné globální problémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
evropská integrace – Evropská unie a ČR, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
globální problémy, války, terorismus, možnosti jejich řešení	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika je součástí oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti avztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a osvojení odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá v klasických a hudebních třídách v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7.–9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Fyzika
	Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat. Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání. Klademe důraz na souvislost probírané látky s praxí a se životem, jaká je praktická využitelnost. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo v přílehlých učebnách.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zavádíme fyzikální terminologii; rozlišujeme látku a těleso; kategorizujeme látky dle vlastností; demonstrujeme neustálý neuspořádaný pohyb částic; seznamujeme s difúzí a Brownovým pohybem - modelujeme částicové složení látek všech skupenství; zavedeme terminologii pro názvy změn skupenství; používáme MFCh tabulky při výpočtech skupenského tepla
	Kompetence k řešení problémů: popisujeme na příkladech účinky různých sil; odvozujeme vztahy mezi silou a jinými fyzikálními veličinami; definujeme rovnováhu sil; vysvětlujeme princip určení výslednice sil
	Kompetence sociální a personální: seznáme se značkami elektrických součástek používaných při sestavování elektrického obvodu; zadáváme příklady různými způsoby na výpočet veličin v elektrickém obvodu; rozlišujeme zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe
	Kompetence občanské: předvedeme jev elektromagnetické indukce pokusem s vysvětlením; seznámíme s využitím elektromagnetické indukce v praxi; zavede pojem transformační poměr
	Kompetence pracovní: - seznamujeme s vhodnými měřidly fyzikálních veličin a pravidly jejich správného používání; upozorňujeme na volbu vhodného měřidla - řešíme příklady z praxe na výpočet různých fyzikálních veličin; vysvětlujeme význam fyzikálních veličin v praxi
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
	vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnému rozhodování, které aplikace žák použije pro činnost či řešení problému

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
fyzikální veličina, délka, objem, hmotnost, změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teplota, čas		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
látko a těleso, neustálý neuspořádaný pohyb části, charakter částicového složení látek, atom a molekula, elektrický náboj, iont		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
gravitační síla, gravitační pole, magnet přírodní a umělý, póly magnetu, magnetické pole, indukční čára, magnetické pole Země, částicová stavba látek		určí v konkrétních jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice
síla působící na těleso		určí druhy sil působících na těleso
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyvozování nového učiva		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hustota látky	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
pohyb a klid tělesa, druhy pohybů, trajektorie	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
rychlost, dráha, čas pohybu	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
síla a její měření, třecí síla	rozezná jednotlivé druhy sil	
skládání sil	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
zdroje světla, přímočaré šíření světla, stín, zatmění Slunce, zatmění Měsíce, odraz světla, zákon odrazu zrcadlo, zobrazení zrcadly	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	
lom světla, zákon lomu, zobrazení čočkami, rozklad světla, optické přístroje	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
těžiště tělesa	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyvozování nového učiva		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti kapalin a plynů	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
Pascalův zákon, hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, hydraulické zařízení	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
Archimédův zákon, důsledky, atmosférický tlak, přetlak, podtlak, změny atmosférického tlaku	vysvětlí, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	
mechanická práce, změna energie	rozumí pojmu mechanická práce, určí, kdy těleso ve fyzice koná práci	
výkon, energie	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
vnitřní energie, teplo, šíření tepla prouděním, vedením, zářením	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelné záření)	
tepelná výměna, změny skupenství	zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
energetické zdroje	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyvozování nového učiva		
Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
elektrický obvod, elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený, sériové a paralelní zapojení spotřebičů		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
stejnoseměrný a střídavý proud, dynamo, alternátor, jejich základní charakteristiky, tepelné účinky elektrického proudu, voltmetr, ampérmetr, měření proudu a napětí v obvodech		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
vodič a izolant, vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a v plynu		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče, reostat		vysvětlí souvislost elektrického odporu s vlastností vodiče
cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor		využívá praktických poznatků o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, využití polovodičů		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
výroba elektrické energie, elektrárna, přenosová soustava elektrické energie, jaderná energie, jaderné záření, řetězová reakce, ochrana před radioaktivním zářením		popíše některé nepříznivé vlivy na životní prostředí při výrobě elektrické energie v elektrárnách
vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
tón, výška, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka, odraz zvuku		posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
sluneční soustava, působení sil, pohybové zákony		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
planeta, hvězda, souhvězdí, orientace na obloze		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
elektrický proud		pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud
elektrická síla, elektrické pole		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
vyvozování nového učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
problémové úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
obnovitelné zdroje energie, vliv elektráren na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problematika radioaktivního odpadu		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Název předmětu	Chemie
	• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, Myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení autora). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách, práce s literaturou • demonstrační pokusy Výuka probíhá v odborné učebně chemie a chemické laboratoři.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na názorných příkladech ukazujeme rozdíly vlastností látek • vysvětlíme a procvičíme chemické pojmy • na názorných příkladech demonstrujeme atom a jeho vlastnosti • naučíme používat chemické značky • seznamujeme s rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy • navrhujeme možnosti zápisu chemické reakce, aplikujeme zákon zachování hmotnosti • seznamujeme s oxidačními čísly, procvičujeme a aplikujeme tyto poznatky při tvorbě názvů a vzorců • objasňujeme vlastnosti a použití solí • seznamujeme s organickými sloučeninami a jejich použitím

Název předmětu	Chemie
	• na praktických příkladech vysvětlíme názvy uhlovodíků a jejich derivátů • specifikujeme přírodní látky a jejich vlastnosti, diskutujeme a posuzujeme vlivy na zdraví člověka • odhalujeme chemickou podstatu dýchání a fotosyntézy • vysvětlíme oxidační a redukční děje
	Kompetence k řešení problémů: • objasňujeme a diskutujeme o vlastnostech a použití vybraných sloučenin • ukazujeme výpočty základních chemických veličin a podněcujeme k jejich řešení • navrhujeme možnosti zápisu chemické reakce, aplikujeme zákon zachování hmotnosti • seznamujeme s negativními vlivy drog
	Kompetence komunikativní: • vysvětlíme a procvičíme chemické pojmy • objasňujeme a demonstrujeme dělení složek směsí, poznatky prakticky aplikujeme • objasňujeme a diskutujeme o vlastnostech a použití vybraných sloučenin • diskutujeme a konkretizujeme problémy vlivu chemie na životní prostředí (vznik kyselých dešťů), objasňujeme negativní vlivy činnosti člověka na ovzduší, vodu, ...
	Kompetence sociální a personální: • demonstrujeme rozdíly mezi různými typy plastů, posuzujeme vlastnosti přírodních a syntetických vláken a uvedeme výhody a nevýhody jejich používání
	Kompetence občanské: • objasňujeme význam vody • odhalujeme význam kyslíku jako složky atmosféry • diskutujeme a konkretizujeme problémy vlivu chemie na životní prostředí (vznik kyselých dešťů), objasňujeme negativní vlivy činnosti člověka na ovzduší, vodu, ... • vysvětlujeme a odhalujeme postupy průmyslového zpracování a využití ropy • specifikujeme přírodní látky a jejich vlastnosti, diskutujeme a posuzujeme vlivy na zdraví člověka • seznamujeme s negativními vlivy drog
	Kompetence pracovní: • seznamujeme s pravidly bezpečné práce

Název předmětu	Chemie
	- seznamujeme s rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy - diskutujeme a konkretizujeme problémy vlivu chemie na životní prostředí (vznik kyselých dešťů), objasňujeme negativní vlivy činností člověka na ovzduší, vodu, ... - demonstrujeme rozdíly mezi kyselinami a zásadami, které aplikujeme při neutralizaci - objasňujeme vlastnosti a použití solí - seznamujeme s organickými sloučeninami a jejich použitím - vysvětlujeme a odhalujeme postupy průmyslového zpracování a využití ropy - odhalujeme metody výroby Fe a jeho zpracování - demonstrujeme rozdíly mezi různými typy plastů, posuzujeme vlastnosti přírodních a syntetických vláken a uvedeme výhody a nevýhody jejich používání
	Kompetence digitální: - získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data a informace o prvcích a chemických sloučeninách - objasňujeme význam technologií pro chemii v rámci sběru dat o kvalitě a čistotě vod, vzduchu a půdy

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost chemických látek, se kterými zatím pracovat nesmí
ÚVOD DO CHEMIE vymezení chemie, látky a tělesa, pozorování, pokus, měření		

Chemie	8. ročník	
VLASTNOSTI LÁTEK změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalňování, sublimace, desublimace		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
SMĚSI různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) – suspenze, emulze, pěna, aerosol, nasycený, nenasycený roztok, rozpustnost, rozpouštědlo		rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztoky daného složení
ODDĚLOVÁNÍ SMĚSÍ usazování, odstředování, filtrace, destilace krystalizace, sublimace		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
VODA A VZDUCH hydrosféra, koloběh vody, rozdělení vody podle obsahu minerálních látek a nečistot, pitná, destilovaná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody, atmosféra, vzduch – složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozónová vrstva (skleníkový efekt), teplotní inverze, smog, hoření, hořlaviny, hašení plamene, hasicí přístroje		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK vlastnosti a struktura pevného, plynného a kapalného skupenství, difúze, atom (atomové jádro – protony, neutrony), elektronový obal: elektrony, valenční elektrony, protonové, neutronové, nukleonové číslo, iontové sloučeniny – kation, anion		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
CHEM. PRVKY A SLOUČENINY chem. a fyz. vlastnosti, chemická látka: prvek, molekula, sloučenina, vybrané názvy a značky chem. prvků		rozlišuje chem. prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
CHEM. PRVKY A PSP periodický zákon, Mendělejev, perioda, skupina, koroze, slitiny: mosaz, bronz, ocel, dural, pájka, nekovy: O, N, H, Cl, C, S, P, polokovy: Ge, Si, B, kovy: Fe, Pb, Sn, Al, Cu, Ag, Hg, Zn, prvky a vlastnosti prvků I.A – VIII.A		orientuje se v periodické soustavě chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti
CHEMICKÁ VAZBA chem. vazba, el. pár, nepárové elektrony, jednoduchá, dvojná, trojná vazba		rozlišuje chem. prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
CHEMICKÉ REAKCE výchozí látky (reaktanty) a produkty, rychlost chem. reakce ovlivňují různé faktory, katalýza, exotermické, endotermické reakce, zákon zachování hmotnosti otevřená, uzavřená, izolovaná soustava		rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
CHEMICKÉ ROVNICE chemický rozklad a slučování, jednoduché chemické rovnice, stechiometrické koeficienty		rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
OXIDY názvosloví oxidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), oxidační čísla, významné oxidy, kyselé deště, skleníkový efekt		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Chemie	8. ročník	
SULFIDY názvosloví sulfidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), galenit, sfalerit, sulfan, pyrit		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
HALOGENIDY názvosloví halogenidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), halogenovodíky, významné halogenidy		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
KYSELINY bezkyslíkaté, kyslíkaté, názvosloví kyselin (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), významné kyseliny (HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃)		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
HYDROXIDY názvosloví hydroxidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), významné hydroxidy		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce, laboratorní práce, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, laboratorní práce, projekty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidských aktivit na hydrosféru a atmosféru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení ekologických problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
exkurze do čistíčky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuální sledování stavu atmosféry v médiích		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pH stupnice pH, neutrální, kyselý a zásaditý roztok, indikátory	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerz. indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
NEUTRALIZACE, SOLI podstata neutralizace, vznik solí, názvosloví solí, významné soli	porovná vlastnosti solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
CHEMICKÉ VÝPOČTY molární hmotnost, koncentrace, látkové množství, hmotnostní zlomek	rozliší oxidaci a redukci v chem. reakci, pozná, zda reakce bude probíhat, či ne dle řady reaktivity kovů, popíše výrobu železa, oceli, hliníku	
UHLOVODÍKY organické látky, sloučeniny, typy vzorců: molekulový, racionální, strukturní, řetězce: otevřené, uzavřené, rozvětvené, alkany, cykloalkany: alkeny (dieny), alkyny, areny, ropné frakce, krakování, benzín	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ uhlovodíkový zbytek, halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, rozšiřující učivo: aminokyseliny, estery, esterifikace	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
PŘÍRODNÍ LÁTKY sacharidy, fotosyntéza, chlorofyl, tuky, vosky, bílkoviny, vitamíny, enzymy, hormony, drogy, léčiva, pesticidy, otravné látky (halucinogeny)	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
PALIVA fosilní a recentní, přírodní a umělá, zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA, polymerace, polyethylen, polystyren, polvinylchlorid, polypropylen, polyesterová a polyamidová vlákna (výhody, nevýhody)	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
REDOXNÍ REAKCE oxidace a redukce, redukční a oxidační činidlo, jednoduché reakce, ušlechtilé, neušlechtilé kovy, elektrolýza, galvanický článek, Beketova řada	rozliší oxidaci a redukci v chem. reakci, pozná, zda reakce bude probíhat, či ne dle řady reaktivity kovů, popíše výrobu železa, oceli, hliníku	

Chemie	9. ročník	
kovů, železo (výskyt, vlastnosti, využití), výroba železa a oceli, vysoká pec, koroze, hliník (výskyt, výroba)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, laboratorní práce, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce, laboratorní práce, projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
exkurze do jaderné a vodní elektrárny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
exkurze do jaderné a vodní elektrárny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro životně důležité procesy v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uplatňování principů udržitelnosti rozvoje		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6. až 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se využívají i učebny výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje projektové vyučování a různé typy exkurzí a terénních cvičení. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka, na pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá průřezová témata, zejména Environmentální výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi (literatura, počítače), využití videoukázek a prezentací. Z dalších metod a forem jsou využívány školní projekty, besedy, skupinová práce, referáty, řešení problémových úkolů a další.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na základě získaných poznatků vedeme žáky k vyvozování obecných závěrů a jejich potvrzení na vhodném příkladu • zařazujeme do výuky řešení aktuálních problémů v praxi • při samostatné nebo skupinové práci učíme žáky vyhledávat nové poznatky, třídit je, hledat vztahy mezi novými a již dříve získanými • vedeme žáky k sebehodnocení a poučení z vlastních chyb Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k hledání nových řešení aktuálně zadaných úkolů • zajišťujeme žákům dostatek nových poznatků a postupů k řešení problémových úkolů • trváme na tom, aby žáci aktivně ověřovali správnost svých výsledků Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodopis
	• předkládáme žákům problémové úkoly, které je vhodné řešit ve skupinách • dbáme na správnou biologickou terminologii • vybízíme žáky, aby svá zjištění prezentovali, přijímali kritiku i pochvalu a poučili se ze svých chyb
	Kompetence pracovní: • při práci s laboratorními pomůckami, přístroji i biologickým materiálem trváme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vedeme žáky k tomu, aby výsledky své práce hodnotili i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
	Kompetence občanské: • dbáme na respektování hygienických a bezpečnostních pravidel • v praxi uplatňujeme základní pravidla, jak udržovat kvalitu životního prostředí, jak chránit přírodu a základní předpoklady vedoucí k udržitelnému životu • učíme žáky chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků, aplikovat první pomoc a zavolat o pomoc odpovědného dospělého člověka
	Kompetence sociální a personální: • připravujeme skupinovou práci, která podporuje prosazování vlastních názorů a jejich prezentaci před spolužáky • vedeme žáky k hodnocení své vlastní i skupinové práce a k využití svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání informací pomocí digitálních technologií a jejich kritickému zhodnocení (referáty, projekty) • využíváme digitální technologie při procesu učení a zpracování získaných dat (projekty, laboratorní práce, opakování učiva, biologická olympiáda)

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ vesmír zemské sféry anorganické a organické látky vznik a vývoj života na Zemi rozmanitost života na Zemi		objasní vznik, stavbu planety Země a její postavení ve vesmíru objasní pojem atmosféra, definuje ozonosféru jako vrstvu chránící Zemi před UV-zářením, vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi, objasní pojmy litosféra, pedosféra a biosféra dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíly mezi organickými a anorganickými látkami definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi, jmenuje člověka jako živočicha, který nejvíc ovlivnil život na Zemi
PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ základní projevy všech živých organismů potravní vztahy organismů		vyjmenuje základní projevy všech živých organismů objasní závislost života na Zemi na schopnosti organismů využít sluneční energii, popíše potravní závislost mezi organismy s porozuměním užívá pojem ekosystém, producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady
BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA pozorování přírody buňka jednobuněčnost a mnohobuněčnou		využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organismy, koloniemi a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady, s porozuměním používá pojmy buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus

Přírodopis	6. ročník	
TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ systém organismů viry bakterie sinice jednobuněčné rostliny – řasy houby lišejníky prvoci		objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady, vyjmenuje 6 říší organismů a další základní systematické jednotky
		vyjmenuje hlavní znaky virů, vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání (protilátky, imunita), vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit, vysvětlí pojmy mikrobiologie, očkování
		vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše stavbu buňky bakterií a jejich rozmnožování, dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady, vlastními slovy vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik pro potlačení některých chorob na Zemi
		formuluje přínos bakterií pro člověka – soužití s ostatními organismy a využití v potravinářském průmyslu, objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkladačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod
		vyjmenuje základní znaky sinic, popíše, jak se liší buňka sinic od buňky bakterií, řadí sinice mezi producenty, objasní, proč vzniká vodní květ, jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost a proč bychom se ve vodě, kde se objevuje, neměli koupat
		jmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin – řas a řadí je mezi významné producenty, vyjmenuje vybrané zástupce jednobuněčných rostlin – řas, s porozuměním užívá pojem plankton
		definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy, formuluje různé možnosti výživy hub, rozdělí říši hub na kvasinky, plísňe, houby s plodnicí a lišejníky, popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá, popíše stavbu těla plísňí, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce, popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorrhiza, vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce poznává podle obrázků, vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub s první pomocí při otravě houbami
SYSTÉM A TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci		objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíly mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů
		popíše životní prostředí a hlavní znaky žahavců, ploštěnců a hlístů
		dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí
		popíše životní prostředí a znaky kroužkovců

Přírodopis	6. ročník	
členovci ostnokožci	dělí členovce na trilobity, klepítkatce, korýše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné znaky	
	dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče	
	popíše životní prostředí a hlavní znaky klepítkatců, korýšů, stonožek a mnohonožek	
	popíše životní prostředí, hlavní znaky a způsob rozmnožování hmyzu, dělí hmyz na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich hlavní znaky	
	dělí ostnokožce na hvězdice, ježovky a sumýše, popíše jejich životní prostředí a hlavní znaky	
SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR půda les louka, pastvina a step pole, sady, zahrady městská zeleň lidská sídla	s porozuměním užívá pojem ekosystém	
	vlastními slovy vysvětlí vznik a stavbu půdy, definuje pojem humus	
	vyjmenuje bezobratlé živočichy přispívající k tvorbě humusu v půdě, dravce, kteří se vyskytují v půdě	
	vymezí základní znaky ekosystému les, rozdělí bezobratlé živočichy v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, s porozuměním užívá pojmy parazit a parazitoid	
	vymezí základní znaky ekosystému louka, pastvina a step, vymezí rozdíly mezi nimi, rozdělí bezobratlé živočichy na louce podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede příklady, vyjmenuje hlavní skupiny bezobratlých živočichů vyskytujících se na pastvině a na stepi, objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy	
	vymezí základní znaky ekosystému pole, sady a zahrady, s porozuměním užívá pojem „škůdce“, rozdělí bezobratlé živočichy na polích, v sadech a zahradách podle způsobu jejich výživy, uvede příklady, na příkladu vlastními slovy popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy v přírodě, objasní způsob vzniku a použití kompostu v zahradách	
	vymezí základní znaky ekosystému park (městská zeleň)	
	vyjmenuje bezobratlé živočichy, se kterými se v parku může setkat	
	uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se může v lidských sídlech setkat, vyjmenuje vnější parazity, kteří parazitují na povrchu těla člověka	
PARAZITÉ	objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem	

Přírodopis	6. ročník	
		vyjmenuje vnitřní parazity, vysvětlí, jakým způsobem se proti nim můžeme bránit, jak se nakazíme a jak zjistíme, že jsme nakaženi
VODNÍ EKOSYSTÉMY V ČR rybník a jezero potok a řeka		objasní rozdíl mezi suchozemskými a vodními stanovišti vymezí základní znaky rybníku a jezera, s porozuměním užívá pojem plankton, rozdělí bezobratlé živočichy v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede příklady vymezí základní znaky ekosystému potok a řeka, s porozuměním užívá pojem bentos, rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady
CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY cizokrajné suchozemské ekosystémy moře a oceány		uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů – tropický deštný les, savany, pouště a polopouště, vyjmenuje typické skupiny bezobratlých živočichů, které se zde vyskytují vymezí základní znaky ekosystému moře a oceán, vysvětlí vznik korálového útesu, popíše moře a oceán jako ekosystém s velkou druhovou pestrostí, vyjmenuje základní skupiny bezobratlých živočichů, kteří se zde vyskytují, uvede příklady
LABORATRNÍ PRÁCE		využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia, vedení k odpovídajícím studijním výsledkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
laboratorní práce, skupinové úkoly, práce na projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová a týmová práce		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová a týmová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tématické okruhy věnované ekosystémům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní životní podmínky a rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv prostředí na zdraví, ochrana zdraví jedince		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, vlivy člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení dovedností pro studium a učení (hry, samostatné úkoly)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
SYSTÉM A TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ pláštěnci	popíše životní prostředí, hlavní znaky pláštěnců	
	popíše životní prostředí, hlavní znaky bezlebečných	

Přírodopis	7. ročník	
bezlebeční obratlovci mihule paryby paprskoploutvé ryby obojživelníci plazi ptáci savci		popíše životní prostředí, hlavní znaky obratlovců
		dělí obratlovce na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce
		popíše životní prostředí a hlavní znaky mihulí
		charakterizuje paryby a dělí je na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje jejich zástupce
		charakterizuje paprskoploutvé ryby, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb
		charakterizuje obojživelníky, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje jejich zástupce
		charakterizuje plazy, dělí je na šupinaté (ještěry, hady), želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje jejich zástupce
		charakterizuje ptáky, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje řady ptáků, jejich hlavní vnější znaky a jejich zástupce
		charakterizuje savce, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a u jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce
SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR les louka a pole park lidská obydlí a jejich okolí		vymezí základní znaky ekosystémů, rozdělí strunatce v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede jejich příklady
		vymezí rozdíly mezi loukami a poli, rozdělí strunatce na louce a poli podle místa výskytu a způsobu jejich výživy, uvede jejich příklady, objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy, rozdělí strunatce v parku podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede jejich příklady
		rozdělí strunatce chované člověkem a žijící volně v blízkosti lidských obydlí, vyjmenuje druhy chovaných strunatců, jejich využití pro člověka, s porozuměním užívá pojem domestikace
		vyjmenuje živočichy žijící v blízkosti lidských obydlí a na příkladu popíše, jak zde využívají lepších podmínek
VODNÍ EKOSYSTÉMY V ČR potok a řeka rybník a jezero		vymezí základní znaky ekosystému řeka, rozdělí strunatce v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady, srovná, jak se liší druhové složení organismů v horním a dolním toku řek
		rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede jejich příklady

Přírodopis	7. ročník	
CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY cizokrajné suchozemské ekosystémy moře a oceány		uvede příklady cizokrajných suchozemských ekosystémů, popíše hlavní znaky těchto ekosystémů, vyjmenuje typické zástupce strunatců
		vymezí základní znaky ekosystémů moře a oceán, vyjmenuje typické zástupce
		charakterizuje a rozliší rozdílné podmínky života v různých suchozemských cizokrajných ekosystémech, uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy, jmenuje příklady užitkových rostlin tropů a subtropů a popíše, proč se pěstují, chápe význam tropických deštných lesů a možnosti jejich ohrožení, uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech
		charakterizuje moře a oceány, objasní význam řas v mořích a oceánech, uvede příklady potravních řetězců v mořích a oceánech
ROSTLINNÁ ŘÍŠE, SYSTÉM ROSTLIN postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích, dvouslovné pojmenování rostlin řasy mechy plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny		vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích, objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv, chápe dvouslovné pojmenování rostlin
		charakterizuje hlavní znaky nižších rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce
		charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů
		charakterizuje hlavní znaky kapradin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce
		charakterizuje hlavní znaky přesliček, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce
		charakterizuje hlavní znaky plavuní, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce
		charakterizuje hlavní znaky nahosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce jehličnanů
		charakterizuje hlavní znaky krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování a význam
STAVBA TĚLA SEMENNÝCH ROSTLIN kořen stonek list (průduchy, fotosyntéza, dýchání rostlin)		objasní význam a funkce kořene pro rostlinu, popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování
		objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin, rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků, uvede příklady přeměn stonků

Přírodopis	7. ročník	
květ (opylení a oplození) plod a semeno		vysvětlí význam a funkce listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu, vysvětlí funkce průduchu, objasní pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin, rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku
		vysvětlí význam a funkce květu, popíše stavbu jednopohlavného a oboupohlavného květu, rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství, vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin
		objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene, uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní různé způsoby rozšiřování plodů a semen
SYSTÉM JEDNODĚLOŽNÝCH A DVOUDĚLOŽNÝCH ROSTLIN		rozliší hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin ve stavbě těla, na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných čeledí
SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR les louka, pastvina, step parky a městské zahrady rumiště lidská obydlí		rozliší lesní patra, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané rostliny rostoucí v jednotlivých patrech a zařazuje je do systému, vysvětlí význam lesů v krajině, charakterizuje typy lesů v ČR, rozliší monokulturní a přirozené lesy, uvede příklady organismů v potravních řetězcích, vysvětlí pojmy producent, konzument, predátor a rozkladač
		charakterizuje louku, pastvinu a step a vysvětlí jejich význam, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje rostliny typické pro různé typy bylinných společenstev a zařazuje je do systému, uvede příklady organismů v potravních řetězcích na louce a pastvině
		charakterizuje zahradu, sad a pole, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané zástupce ovoce, zeleniny, okrasných rostlin a polních plodin a některé z nich zařazuje do systému
		objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů
		vysvětlí, jak může dojít k narušení biologické rovnováhy a snižování druhové rozmanitosti v ekosystémech
		objasní význam rozptýlené zeleně a význam zahrad, sadů a polí
		uvede příklad potravního řetězce na poli, v zahradě, sadu
		vysvětlí, co jsou umělé ekosystémy a jaký mají význam

Přírodopis	7. ročník	
		na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje některé okrasné byliny, keře a stromy pěstované v parcích, botanických zahradách a arboretech a některé z nich systematicky zařazuje
		na základě pozorování vysvětlí, co je rumiště, a pojmenuje typické rumištní rostliny, vysvětlí pojem invazní rostliny, uvede příklad a vliv invazních rostlin na původní květenu, uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech
VODNÍ EKOSYSTÉMY V ČR rybník a jezero potok a řeka		rozliší přirozené a umělé vodní ekosystémy v ČR, jmenuje příklady rybníků a jezer a vysvětlí jejich význam, uvede příklady rostlin tvořících břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i u vody a zařazuje je do systému, vysvětlí, co je mokřad a rašeliniště, uvede příklady mokřadních rostlin a význam takových ekosystémů, charakterizuje uvedené ekosystémy a vyjmenuje příklady rostlin rostoucích ve vodě i v okolí potoků a řek, uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech
LÉČIVÉ A JEDOVATÉ ROSTLINY		vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití, vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlin, uvede zásady manipulace s jedovatými rostlinami a vysvětlí jejich význam
		uvede příklady pokojových rostlin
OCHRANA ROSTLIN		vysvětlí význam ochrany přírody a aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu, rozliší základní typy chráněných území v ČR, vyjmenuje národní parky a některé chráněné krajinné oblasti, uvede příklady chráněných rostlin v ČR
LABORATORNÍ PRÁCE bezpečnost při práci v terénu a během laboratorních prací práce s lupou a mikroskopem, příprava mikroskopického preparátu tvorba herbářové položky		dodržuje zásady bezpečnosti při práci v terénu a během laboratorních prací, osvojí si práci s lupou a mikroskopem, dokáže připravit mikroskopický preparát, dokáže připravit herbářovou položku nebo sbírku částí rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení dovedností pro studium a učení (hry, samostatné úkoly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia, vedení k odpovídajícím studijním výsledkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová a týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová a týmová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ochrana přírody ČR, spolky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny a živočichové v ekosystémech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
oboustranný vztah mezi člověkem a prostředím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologické zemědělství, městská krajina, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní životní podmínky a rozmanitost přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝVOJ ČLOVĚKA	objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu	
VARIABILITA ČLOVĚKA	charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí, charakterizuje rasismus jako nevědeckou teorii	
OBDOBÍ LIDSKÉHO ŽIVOTA	charakterizuje období puberty, popíše průběh menstruačního cyklu, charakterizuje příznaky těhotenství, jeho vliv na život ženy, správnou životosprávu v těhotenství, objasní vznik zárodku a jeho vývoj, charakterizuje vývoj plodu, zhodnotí význam placenty, popíše mechanismus porodu zhodnotí význam kojení a výživy kojící matky pro novorozence a kojence, uvede rizika nechtěného těhotenství, objasní problematiku umělého přerušení těhotenství, rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života, zná a uplatňuje zásady společenského chování vůči těhotným ženám, matkám s dětmi a starším lidem	
GENETIKA	definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy uvede význam J. G. Mendela pro vznik genetiky, na příkladech vysvětlí dědičnost jednoho znaku, uvede příklady dědičných chorob, na příkladech charakterizuje význam genetiky	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy, umí poskytnout první pomoc při zlomeninách, zdůvodní význam správné výživy pro růst a správnou funkci kostry, uvede příklady, charakterizuje správné a vadné držení těla a způsoby prevence vadného držení těla s praktickými příklady objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry, svalstva a dýchání a svalstva a krevního oběhu, podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jeho upevnění ke kostře,	

Přírodopis	8. ročník	
		podle vyobrazení rozezná základní lidské svaly, objasní protichůdné působení svalů, uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy
		uvede příklady vlivu nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév, rozezná zástavu krevního oběhu, umí poskytnout první pomoc při zástavě krevního oběhu, při tepenném a žilním krvácení
		uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence, zhodnotí dopad kouření a znečištěného životního prostředí na funkci dýchací soustavy, uvádí příklady chorob
		rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc
		umí správně pečovat o chrup, vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy, umí sestavit jídelníček se správným zastoupením jednotlivých složek potravy, uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možnosti jejich prevence
		vysvětlí význam pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy, charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsoby jejich prevence
		zná zásady správné péče o kůži, objasní rizika nadměrného slunění, uvede konkrétní příklady poranění a onemocnění kůže
		umí poskytnout první pomoc při poranění kůže
		zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu
		zhodnotí nebezpečí úrazů mozku a míchy a umí poskytnout první pomoc
		uvede příklady poruch nervové soustavy a příklady jejich léčby
		uvede příklady poruch jednotlivých smyslových orgánů, zhodnotí možnosti jejich ochrany před poškozením
		uvede příklady poruch v tvorbě a činnosti hormonů
		zhodnotí význam kojení a výživy kojící matky pro novorozence a kojence, uvede rizika nechtěného těhotenství, objasní problematiku umělého přerušení těhotenství, rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti
		uvádí příklady prevence onemocnění jednotlivých tělních soustav, zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním, umí poskytnout účinnou první pomoc při život ohrožujících stavech, umí ošetřit běžná poranění, umí zavolat rychlou zdravotnickou záchrannou službu

Přírodopis	8. ročník	
ANATOMIE ČLOVĚKA buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava opěrná soustava – kostra pohybová soustava oběhová soustava mízní soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava smyslová soustava hormonální soustava rozmnožovací soustava		charakterizuje živočišnou buňku, zná názvy a funkce jednotlivých buněčných organel, charakterizuje lidské tkáň jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí, rozlišuje jednotlivé typy tkání podle tvaru a funkce buněk a mezibuněčné hmoty, uvádí konkrétní příklady lidských tkání a jejich umístění v lidském těle, vyjádří, že hlavní funkční jednotkou lidského těla jsou orgány složené z jednotlivých tkání, charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav objasní stavbu a funkci kosterní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí, pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu, rozliší chrupavku a kost, podle vyobrazení pojmenuje hlavní části lidské kostry, kostry hlavy, trupu a končetin objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry, svalstva a dýchání a svalstva a krevního oběhu, podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jeho upevnění ke kostře, podle vyobrazení rozezná základní lidské svaly, objasní protichůdné působení svalů, uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pojmenuje základní tělní tekutiny, uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek, vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním, rozlišuje krevní skupiny a objasní princip transfuze krve, pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce, rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice, pomocí vyobrazení popíše malý plicní a velký tělní oběh objasní funkci mízní soustavy, pomocí vyobrazení pojmenuje její hlavní části objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše horní a dolní dýchací cesty, stavbu plic, objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části trávicí soustavy, objasní princip trávení jednotlivých složek potravy, zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části vylučovací soustavy, objasní stavbu a funkci ledvin

Přírodopis	8. ročník	
		objasní stavbu a funkci kožní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé složky lidské kůže a jejich funkci, charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi dle věku a podmínek životního prostředí
		objasní stavbu a funkci nervové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, popíše stavbu a funkci neuronu, objasní základní princip synapse, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části mozku a míchy, charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy
		chápe reflex jako základní funkční jednotku nervové soustavy, rozlišuje podmíněný a nepodmíněný reflex a uvede praktické příklady, vysvětlí rozdíl v činnosti 1. a 2. signální soustavy, zdůvodní význam spánku, odpočinku a relaxace
		pojmenuje lidské smysly a zhodnotí jejich význam pro plnohodnotný lidský život, pomocí vyobrazení popíše jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci
		objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo, porovná působení nervového a hormonálního řízení organismu, vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním, pomocí vyobrazení ukáže jejich umístění a pojmenuje hormony, které tyto žlázy vylučují, popíše účinky vybraných hormonů (růstového hormonu, tyroxinu, inzulinu, adrenalinu a pohlavních hormonů)
		objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, zhodnotí její význam, pomocí vyobrazení pojmenuje a popíše mužské a ženské pohlavní orgány, rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky muže a ženy
LABORATORNÍ PRÁCE		zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy, umí poskytnout první pomoc při zlomeninách, zdůvodní význam správné výživy pro růst a správnou funkci kostry, uvede příklady, charakterizuje správné a vadné držení těla a způsoby prevence vadného držení těla s praktickými příklady
		rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc
		objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části trávicí soustavy, objasní princip trávení jednotlivých složek potravy, zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy
		objasní stavbu a funkci kožní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé složky lidské kůže a jejich funkci, charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi dle věku a podmínek životního prostředí
		umí poskytnout první pomoc při poranění kůže

Přírodopis	8. ročník	
		pojmenuje lidské smysly a hodnotí jejich význam pro plnohodnotný lidský život, pomocí vyobrazení popíše jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, nerovnoměrnosti života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní životní podmínky a člověk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová a týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení dovedností pro studium a učení (hry, samostatné úkoly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová a týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia, vedení k odpovídajícím studijním výsledkům		

Přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zařazení ČR do Evropy, vývoj člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací, předcházení nemocem		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE geologické vědy – mineralogie, petrologie, paleontologie, geologie práce geologa Země jako součást vesmíru vznik Země geosféry Země stavba zemského tělesa	pojmene jednotlivé geologické vědy, chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné, uvede příklady využití geologie v praxi, chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování	
	rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami – litosférou, atmosférou, hydrosférou, pedosférou a biosférou	
	má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi, chápe závislosti živé přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země	
	popíše hlubinnou stavbu Země	
	charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady	
	rozumí mikrostruktuře hmoty, podstatě krystalů a nekrytalické hmoty	

Přírodopis	9. ročník	
MINERÁLY minerály – vznik minerálů, krystalová struktura, krystalové soustavy fyzikální vlastnosti minerálů chemické vlastnosti minerálů třídění minerálů		rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů, laboratorně stanoví fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
		charakterizuje minerály a třídí je, uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka
		pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály
		ví, jak se základní minerály určují podle jednoduchých zevních znaků
		charakterizuje nejdůležitější nerostné suroviny v dějinách lidstva, zejména v současné době, vysvětlí názory na vznik různých druhů uhlí, ropy, zemního plynu, rozumí jejich místu v přírodě jako neobnovitelnému surovinovému zdroji, uvede příklady kovových a nekovových nerostných surovin a jejich význam pro člověka, charakterizuje drahé kovy, rudy železné a barevných kovů, stavební surovin
HORNINY horniny, horninový cyklus vnitřní geologické děje (litosférické desky, zemětřesení, sopečná činnost, tektonické poruchy) vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské gravitace, činnost vody, větru, působením organismů a člověka) vyvřelé (magmatické) horniny (hlubinné a výlevné vyvřeliny) usazené (sedimentární) horniny (úločkovité usazeniny, organické usazené horniny, chemické usazeniny) přeměněné (metamorfované) horniny		rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů
		systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené a přeměněné
		na příkladech konkrétních přírodnin rozliší vyvřelé horniny hlubinného, žilného a výlevného původu
		na příkladech konkrétních přírodnin rozliší usazené úločkovité, organogenní a chemického původu
		na příkladech konkrétních přírodnin rozliší přeměněné horniny podle původu, minerálního složení a hloubky jejich vzniku
		uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka, určuje základní horniny podle jednotlivých zevních znaků
		objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin jako přírodní podmínky půdotvorného procesu
		na příkladech objasní vznik krasových jevů a území a uvede jejich výskyt
PŮDA A VODA vznik a složení půdy půdní typy půdní druhy význam půdy podzemní vody a prameny		vysvětlí podstatu horninového cyklu v litosféře a jeho ovlivnění dalšími geosférami
		charakterizuje půdy, jejich vznik, rozložení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy, včetně člověka, vysvětlí, co je půdní eroze a co ji způsobuje, urychluje a zabráňuje jí, objasní význam správného obhospodařování půdy a význam zeleně pro ochranu půdy před erozí
		charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi
		objasní koloběh vody v přírodě

Přírodopis	9. ročník	
		rozumí rozložení hydrosféry na Zemi – vody podzemní, vody minerální studené a termální, vody sladké a mořské charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady
DĚJINY ZEMĚ předgeologické období prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory		vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi, charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku
REGIONÁLNÍ GEOLOGIE ČR geologická mapa geologické jednotky ČR Český masív Západní Karpaty		vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi, charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku
EKOLOGIE ekologie úroveň zkoumání v ekologii podmínky života v přírodě vlivy neživé přírody vztahy mezi organismy koloběh látek a toky energií v ekosystému ekologická rovnováha globální ekologické problémy Země ochrana přírody životní prostředí v ČR – indikátory životního prostředí ochrana přírody ve světě ekologická stopa domácí ekologie třídění odpadu domácí chemie východiska z krize – celosvětová opatření, uvědomělé nakupování, dobrovolná skromnost, občanská angažovanost		charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a jejich prostředím charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému, zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběhy látek objasní na příkladech vybraných ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy rozezná největší globální problémy lidstva rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
geosféry a ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí ČR a jeho ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální problémy lidstva, východiska z krize, občanská angažovanost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekologická rovnováha, biodiverzita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová a týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení dovedností pro studium a učení (hry, samostatné úkoly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová a týmová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia, vedení k odpovídajícím studijním výsledkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
environmentální etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
udržitelný rozvoj, demokratické způsoby řešení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
udržitelný rozvoj, demokratické způsoby řešení konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
celoevropské dny významné pro ŽP, jak řeší udržitelný rozvoj naší sousedé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na udržitelný rozvoj společnosti		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje v šestém ročníku na vlastivědu a přírodovědu. Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se s časovou dotací 2-1-2-1 v klasické třídě. Naší snahou je soustředit výuku do dvou zeměpisných učeben, které díky svému vybavení umožňují kvalitnější výuku. Součástí zeměpisu na naší škole jsou terénní cvičení a pozorování v rámci zeměpisných vycházek i zeměpisných exkurzí. Pro žáky 7. až 9. ročníku organizujeme zahraniční poznávací exkurzi.

Název předmětu	Zeměpis
	Moderní geografie je soubor vědních disciplín, studujících krajinou sféru a její vazbu na lidskou společnost v konkrétním prostředí a v daném čase. Úloha školního zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních, a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Stálou součástí výuky geografie by měl být, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • s pomocí glóbulů vysvětlujeme základní vlastnosti Zemského tělesa a postavení Země ve vesmíru, s pomocí příkladů z praxe seznamujeme žáky s krajinou sférou • ukazujeme příklady jedinečných geografických objektů, jevů a procesů vkrajině, pozorováním ukazujeme žákům pravidelnosti a souvislosti objektů a jevů vkrajině
	Kompetence k učení: • pomocí map, encyklopedií, videa i jiných pomůcek představujeme žákům jednotlivé světadíly, významné státy, jejich obyvatelstvo, politické, hospodářské i kulturní postavení těchto lokalit • seznamujeme žáky s různými druhy geografických materiálů, vysvětlujeme význam informací v nich obsažených i způsob, jak je najít, propojujeme výuku s informacemi z médií, hledáme s žáky využití takto získaných vědomostí vpraxi
	Kompetence komunikativní: • diskutujeme s žáky o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
	Kompetence sociální a personální: • necháváme žáky pozorovat a porozumět jedinečnost a krásu přírody i lidské činnosti, snažíme se v žácích probudit trvalý zájem o Zemi, na které žijeme
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis
	• porovnáváme naši vlast s Evropou i se světem ve všech směrech, seznamujeme žáky s možnostmi geografického srovnání, diskutujeme o různorodosti světa, lidských ras, národů, kultur, o jejich významu, odlišnostech i přínosu pro společnost
	Kompetence pracovní: • pomocí map, encyklopedií, videa, exkurzí i jiných pomůcek představujeme žákům naši vlast v komplexní podobě i její jednotlivé oblasti, diskutujeme s žáky o postavení naší vlasti v Evropě i ve světě
	Kompetence digitální: • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet geografická data, zpracovávat informace, vytvářet a vyhodnocovat digitální obsah • k poznávání oblastí světa využíváme digitální technologie • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro propojování lidské společnosti na celém světě a k vnímání šíření nových technologií z center výzkumů do světa

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Zeměpis	6. ročník	
praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
tvár, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		na konkrétních příkladech porovnává různé krajiny
orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na procvičování paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
postavení jednotlivce v rámci národa, lidské rasy, kultura, náboženství		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
mimořádné situace a živelní pohromy – ochrana a chování člověka v těchto situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zeměpisné hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba mentálních map		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
praktická cvičení ve dvojicích a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
správné vyjadřování při prezentaci úkolu, požádání o pomoc při hledání řešení, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
možnosti řešení při nezvládnutí učiva, hledání správných řešení při individuálních úkolech nebo vyvození společného závěru při práci skupinové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les – geografické vymezení a význam		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
debata o problémech atmosféry, biosféry a hydrosféry, aktuality z médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
debata o problémech atmosféry, biosféry a hydrosféry, aktuality z médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
debata o problémech atmosféry, biosféry a hydrosféry, aktuality z médií		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Afrika, Austrálie, Amerika, Asie – makroregiony světa, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba mentálních map		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační zeměpisné hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance různých kultur, lidská práva v jednotlivých zemích		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
správné vyjadřování při prezentaci úkolu, požádání o pomoc při hledání řešení, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
praktická cvičení ve dvojicích a ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
debata o problémech atmosféry, biosféry a hydrosféry, aktuality z médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zapojení se do dárcovských akcí a projektů (např. Člověk v tísni)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
možnosti řešení při nezvládnutí učiva, hledání správných řešení při individuálních úkolech nebo vyvození společného závěru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní úroveň obyvatel různých států, prostředí a zdraví, nerovnoměrnosti života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava, průmysl, odpady, národní parky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lesy, zemědělství, vodní zdroje, mořské proudy, tropický deštný les, lidské sídlo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník	
		diskuze o aktuálních problémech, aktuality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		diskuze o aktuálních problémech, aktuality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		diskuze o aktuálních problémech, aktuality

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa		lokalizuje na mapách světadíl a podle zvolených kritérií srovnává s ostatními regiony světa
Oblasti Evropy		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných mikroregionů Evropy a vybraných (modelových) států
určující a porovnávací kritéria;		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světadílu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		
Česká republika		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
Místní region		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
vztahy k okolním regionům		
základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu		
důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		

Zeměpis	8. ročník	
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Regiony České republiky územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Česká republika zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správná organizace času při samostatné práci, předcházení stresu, efektivní styl učení, relaxace formou zábavných zeměpisných her (slovní fotbal na názvy států, luštění přesmyček, křížovek a doplňovaček, kvízy a rébusy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
praktická cvičení a aplikace formou práce ve dvojicích nebo práce ve skupině, respektování názorů druhých, vyvození společného závěru na základě efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
správné vyjadřování při prezentaci samostatného úkolu, požádání o pomoc při hledání řešení, efektivní komunikace ve dvojici nebo skupině		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba mentálních map a plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance různých kultur, lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na procvičování paměti (geografické pojmy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
možnosti řešení při nezvládnutí učiva (využití konzultačních hodin, požádání o přezkoušení), hledání správných řešení při individuálních úkolech nebo vyvození společného závěru při práci skupinové		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tvorba prezentací, kterými žáci seznamují své spolužáky se státy Evropy, zahraniční exkurze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politické strany v ČR, volby, státní zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
postavení ČR v Evropské unii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tvorba prezentací, kterými žáci seznamují své spolužáky se státy Evropy, zahraniční exkurze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
srovnání kultury a způsobu života v jednotlivých státech Evropy, konflikty mezi národy v jednom státě (IRA, ETA), obyvatelstvo ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
srovnání kultury a způsobu života v jednotlivých státech Evropy, konflikty mezi národy v jednom státě (IRA, ETA), obyvatelstvo ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vliv hospodářství ČR na ovzduší, zemědělství a průmysl ČR, nerostné suroviny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
srovnání kultury a způsobu života v jednotlivých státech Evropy, konflikty mezi národy v jednom státě (IRA, ETA), obyvatelstvo ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na životní prostředí ČR, kulturní památky, CHKO, UNESCO v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zemědělství, hydrosféra a obyvatelstvo ČR		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
srovnání životní úrovně s ostatními státy, aktuální ekologické problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba prezentací o státech Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba prezentací o státech Evropy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
světové hospodářství sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
regionální společenské, politické a hospodářské útvary porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	

Zeměpis	9. ročník	
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
statistická data a jejich grafické vyjádření tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
vztah příroda a společnost trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
sídla, druhy sídel, jádrové oblasti, typy krajiny		porovnává a rozlišuje různé krajiny
rozdělení biotů, ochrana hlavních ekosystémů, lokalizace v rámci světa a ČR		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance různých kultur, lidská práva ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti k učení a studiu, hry na procvičování paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správná organizace času při samostatné práci, předcházení stresu, efektivní styl učení, relaxace formou zábavných zeměpisných her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
správné vyjadřování při prezentaci samostatného úkolu, požádání o pomoc při hledání řešení, efektivní komunikace ve dvojici nebo skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zařazení sebe jako jednotlivce do příslušné rasy a kultury, zhodnocení svého postavení jako jednotlivce v rámci národa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské rasy, světová náboženství – chápání odlišností ve složení lidské společnosti a aplikace na stát, město, školu, třídu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
praktická cvičení a aplikace formou práce ve dvojicích nebo práce ve skupině, respektování názorů druhých, vyvození společného závěru na základě efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba mentálních map a plánů		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
možnosti řešení při nezvládnutí učiva, hledání správných řešení při individuálních úkolech nebo vyvození společného závěru při práci skupinové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
světové mezinárodní organizace a jejich význam		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zahraniční exkurze		
světové organizace a Evropská unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
formy států a státních zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
světové organizace a Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zahraniční exkurze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
dostupnost a znečištění pitné vody, světový průmysl a globální problémy světa, zdroje energie na světě, nedostatek fosilních paliv – globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
migrace, životní úroveň, obyvatelstvo – globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
využití a ochrana půdy a vody ve světě, tropické deštné lesy, světově významná sídla		

Zeměpis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
globální problémy lidstva, prezentace, diskuze k jednotlivým problémům a aktuálním situacím ve světě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
globální problémy lidstva, prezentace, diskuze k jednotlivým problémům a aktuálním situacím ve světě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
světová doprava, průmysl, odpady, recyklace, UNESCO	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
globální problémy lidstva, prezentace, diskuze k jednotlivým problémům a aktuálním situacím ve světě	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu

Název předmětu	Hudební výchova
	zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka hudební výchovy probíhá v klasických třídách 1 hodinu týdně. Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem <i>Hudebně poslechových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výuka probíhá především v učebnách hudební výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pracujeme s notovým zápisem, reprodukuje zapsané melodie, vedeme žáka k orientaci v hudebních stylech a žánrech • vybíráme vhodné písně v jednohlase či dvojhase v dur i v moll, aplikujeme intonaci na diatonických postupech v dur i v moll • doplňujeme a upevňujeme pěvecké dovednosti, rozšiřujeme hlasový rozsah • používáme jednoduché texty k rytmozování, melodizování a improvizování v rámci nejjednodušších hudebních forem • načrtáváme některé z užívaných hudebních výrazových prostředků • demonstrujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • specifikujeme některé hudební nástroje Kompetence k řešení problémů: • představujeme charakteristické sémantické prvky • diskutujeme o metrrytmických, tempových, dynamických i zřetelných harmonických změnách Kompetence komunikativní: • definujeme charakteristiku hudebního díla slohově i stylově, vedeme žáka k vytváření vlastních soudů a názorů

Název předmětu	Hudební výchova
	- demonstrujeme taneční kroky některých tanců a seznamujeme žáka se stylovým obdobím - kombinujeme hudbu a pohyb, pohybem rozlišujeme metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáka k nástrojové reprodukci a tvorbě jednoduchých doprovodů s využitím Orffových nástrojů - organizujeme vytváření jednoduchých předeher, meziher, doher a provádění elementárních hudebních improvizací
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáka s využitím hudebně výrazových prostředků a vysvětlujeme jejich aplikaci v praktickém využití - vysvětlujeme funkci hudebních stylů ažánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům - demonstrujeme analýzu hudebního díla, vysvětlujeme význam umění
	Kompetence pracovní: - analyzujeme grafický záznam jednoduché písně či skladby, posuzujeme pokusy o jeho realizaci - demonstrujeme pohybové ztvárnění hudby s využitím tanečních kroků, organizujeme pohybové improvizace - aplikujeme jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
	Kompetence digitální: - využíváme technologií k interpretaci jednoduchých písní a tvorbě jednoduchých melodií - diskutujeme s žáky o využití digitálních technologií v hudbě

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správné dýchání (v pauze a mezi frázemi), správné vyslovování, otevírání úst při zpěvu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
správný postoj a posazení při zpěvu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
vyvozování hlavového tónu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
sjednocování hlasového rozsahu d1 – a1, zpívání písní v jednohlase		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební hry – rytmus, hraní na ozvěnu, deklamování říkadel, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad		reaguje pohybem na znějící hudbu
hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)		reaguje pohybem na znějící hudbu
pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu
rozlišování: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, melodie: pomalá – rychlá, veselá – smutná		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
poslech české státní hymny		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
ukolébavka, pochod		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle citění hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správný postoj a posazení při zpívání		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
správné dýchání (v pauze a mezi frázemi), správné vyslovování samohlásek na konci slov		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rozvíjení hlavového tónu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – h1), otvírání úst na a, o, zpívání písní v jednohlase, hudební hry		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
deklamování říkadel, hraní na ozvěnu, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
pohybový doprovod znějící hudby		pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo
poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě)		pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo
pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti		pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo
rozlišování jednotlivých kvalit tónů (tón vysoký, hluboký)		rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby
poznávání melodie stoupavé – klesavé, zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování		rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby
rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubka, kontrabas, buben)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální
odlišování dětského pěveckého sboru á capella (bez doprovodu) od dětského pěv. sboru s doprovodem		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle citění hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné dýchání – dechová cvičení, rytmické hry na Orffovy nástroje		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
správný nádech, dechová výdrž, dýchání v pauze a mezi frázemi	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
správné držení těla vstojе i vsedě	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
správné vyslovování hlásek	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
rozvíjení hlavového tónu hravou formou	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
rozšiřování hlasového rozsahu c1 – c2	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
zpívání písní v jednohlase, jednoduchý kánon	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty prostřednictvím hudebních her a deklamováním říkadel	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
doprovodná hra na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu	využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	
pohybový doprovod znějící hudby	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo, dynamiku, směr melodie	
dvoudobá chůze a tanec v průpletu	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo, dynamiku, směr melodie	
přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve ¾ taktu	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo, dynamiku, směr melodie	
pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo, dynamiku, směr melodie	
hra na tělo	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo, dynamiku, směr melodie	
příprava na taktování ve 2/4 taktu	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo, dynamiku, směr melodie	
rozlišování jednotlivých kvalit tónů (vysoký – hluboký, dlouhý – krátký)	rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	

Hudební výchova	3. ročník	
poznávání melodie stoupavé – klesavé, zesilování – zeslabování, zrychlování - zpomalování melodie		rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
akordeon, lesní roh, činely – sólová hra		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
odlišení pěveckých sborů a capella (bez doprovodu) od pěveckých sborů s doprovodem		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
rozlišení lidové a umělé písně		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle citění hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zapívej slavičku – zpěv před kolektivem, rytmizace, melodizace, poznávání hudebních nástrojů v poslechových skladbách i dle obrázků, poslech vážné i relaxační hudby, koncerty sborů – vystoupení před publikem		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zdokonalování hlasové techniky	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	

Hudební výchova	4. ročník	
rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a ¾ a 4/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
zpívání v jednohlase, lidovém dvojhase, kánonu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
sjednocování hlasového rozsahu (h – d2)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
zpěv vsedě, vstoje		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
zpívání české hymny (okolnosti vzniku)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice)		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
čtení a zápis rytmického schématu písně (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová + jejich pomlky, takt 2/4, ¾, 4/4)		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
reprodukce jednoduché melodie		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
obměňování a tvoření jednoduchých hudebních motivů		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických i melodických)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Hudební výchova	4. ročník	
doprovázení jednoduchých skladeb		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
vytváření jednoduchých skladbiček		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rozpoznání rytmického schématu jednoduché skladby, rozpoznání přede hry, mezihry, dohry		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
vytváření předeher, meziher, doher (s využitím tónového materiálu písně)		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
improvizování předeher, meziher, doher, doprovázení písní (pomocí pentatoniky)		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
taktování (2/4, 3/4, 4/4 taktu)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
reagování na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny pohybem (pantomima)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
skupinové pohybové vyjádření hudby		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pohybové prvky menuetu		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
práce s hudebně pohybovými hrami		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci, či pohybových hrách		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodová, ukolébavky		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
rozpoznávání některých hudebních nástrojů (bicích, strunných, dechových, smyčcových)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
práce s poslechovými skladbami		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
rozlišení kvality tónů (délka, výška)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
rozlišení pohybu melodie (vzestupná, sestupná)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
rytmus 2/4 , ¾, 4/4		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
rozlišování hudby lidové kapely, symfonického orchestru, velkého jazzového orchestru, rockové kapely		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle citění hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Zazpívej slavičku – zpěv před kolektivem, rytmizace, melodizace, poznávání hudebních nástrojů v poslechových skladbách i dle obrázků, poslech vážné i relaxační hudby, koncerty sborů – vystoupení před publikem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poslech relaxační hudby		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
zpívání v jednohlase, kánon	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
zpěv vsedě, vstoje	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
nácvik zpěvu české hymny	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
notová osnova, houslový klíč (G klíč)	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	
nota celá, půlová, takt, taktová čára, takt dvoučtvrtový, repetice	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	
využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických)	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře	

Hudební výchova	5. ročník	
doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře
vytváření předeher, meziher, doher		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
reagování na tempové a dynamické změny pohybem		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
taktování (2/4 a 3/4 takt)		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
vyjádření emocionálního zážitku pohybem		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny
rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodové, ukolébavky		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny
rozpoznávání některých hudebních nástrojů (pikola, klarinet, saxofon)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny
práce s poslechovými skladbami		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny
rozlišení kvality tónů (délka, výška)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny
rytmus 2/4 a 3/4		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny
rozlišování hudby lyrické a žertovné		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny

Hudební výchova	5. ročník	
epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle cítění hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zazpívej slavičku – zpěv před kolektivem, rytmizace, melodizace, poznávání hudebních nástrojů v poslechových skladbách i dle obrázků, poslech vážné i relaxační hudby, koncerty sborů – vystoupení před publikem		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
hlasová hygiena, lidový dvojhlas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur	se orientuje v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
taneční kroky, skládáme první takty, mateník,rytmicko pohybové hry	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
ta naše opera česká, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, píseň a její proměna ve staletích	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	

Hudební výchova	6. ročník	
módnost a modernost, hudba na jevištích		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, nácvik písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nácvik nové písně		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokálně instrumentální aktivity, hlasová hygiena	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v nově probíraných písních	
rytmické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje	chápe stavbu základních hudebních forem na základě svých hudebních schopností a dovedností	
notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, koncert jako hudební forma, baroko, osobnost J.S. Bacha, tance a taneční kroky, fuga	orientuje se v zápisu lidových a umělých písní, v duchovní hudbě (vícehlasé partitury) rozpozná některé z tanců, zvládá základní kroky mazurky, valčíku, polky a dalších tanců dle zájmu dětí	
analýza významných prvků skladby, symfonie, sonáta, kantáta, koncert, suite, opera, oratorium, symfonická báseň	orientuje se ve stavbě základních instrumentálních a vokálních forem, chápe jejich význam v hudbě	
hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, osobnost dirigenta a interpreta	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, rozliší duchovní a světskou hudbu	

Hudební výchova	7. ročník	
módnost a modernost, hudební přehrávače a nosiče, historie zvukového záznamu, využití poznatků z oboru výtvarného, literárního a historického		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návuk nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, návuk písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
putování za lidovou písní		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v nově probíraných písních	
rytmické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – JAZZ, SWING, notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky	chápe stavbu základních hudebních forem na základě svých hudebních schopností a dovedností, orientuje se v zápisu lidových a umělých písní, v duchovní hudbě (vícehlasé partitury)	
taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, USA -50. léta, rock and roll, country, moderní hudba 60. let – Beatles, hudební styly 70. a 80. let	rozpozná některé z tanců, zvládá základní kroky mazurky, valčíku, polky a seznámí se s tanci populární hudby 50. a 60. let	
analýza významných prvků skladby, hudba období klasicismu a romantismu, nové hudební formy, symfonie, sonátová forma, opera, komorní hudba, vokální tvorba	orientuje se ve stavbě základních instrumentálních a vokálních forem, chápe jejich význam v hudbě	

Hudební výchova	8. ročník	
Artificiální hudba 20. století, kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a jeho autor, život autora, moderní hudební nástroje		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, rozliší duchovní a světskou hudbu
módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě, hudba, architektura a výtvarná díla ve staletích		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návěst nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, návěst písní		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v nově probíraných písních	
česká populární hudba od počátku 19. století po současnost, trampská píseň 20. – 60. let 20. století, notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, česká hudba středověku, český jazz a swing, česká hudba období renesance a baroka, chrámová hudba, big beat 60. let, divadlo malých forem – Semafor	chápe stavbu základních hudebních forem na základě svých hudebních schopností a dovedností orientuje se v zápisu lidových a umělých písní, v duchovní hudbě (vícehlasé partitury) orientuje se v populární hudbě hudbě 2. poloviny 20. Století	
analýza významných prvků skladby – základní hudební formy období českého klasicismu a romantismu, významní hudební skladatelé, počátek české národní	orientuje se ve stavbě základních instrumentálních a vokálních forem, chápe jejich význam v hudbě	

Hudební výchova	9. ročník	
hudby, česká opera, technika nahrávání a nahrávací studia, kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a její autor, život autora, populární hudba 70. až 90. let 20. století a současné hudební trendy, umělecká hudba 20. století		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, hudba, architektura a výtvarná díla ve staletích		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návuk nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, návuk písní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
český underground		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět, svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí se rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy probíhá v klasických třídách v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka výtvarné výchovy na 2. stupni probíhá v klasických v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, ale i mimo školu. Na 2. stupni probíhá výuka v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického citění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimouměleckými (krása přírody, krása předmětů vytvořených člověkem aj.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme s teoretickými a praktickými poznatky a dovednostmi s výtvarnými výrazovými prostředky (v kresbě, při práci s grafickými materiály a technikami, v malbě temperovými a vodovými barvami, pastelem a křídou,...) • vysvětlujeme a popisujeme proporce lidského těla a hlavy, uvádíme vztahy mezi jednotlivými částmi lidského těla • seznamujeme s prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace aproměny v ploše, prostoru
	Kompetence k řešení problémů: • charakterizujeme pojem linie, určujeme její vlastnosti a umožňujeme experimentovat s liniemi a barevnými vztahy • ukazujeme různé způsoby zobrazování prostorových jevů a vztahů; umožňujeme projevit smysl a cit pro prostorové formy v jednotlivých úkolech • uspořádáváme objekty do celků podle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení a časového průběhu
	Kompetence komunikativní: • formulujeme vyjadřování podnětů na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových vjemů
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• navrhujeme a rozlišujeme prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností • vysvětlujeme a popisujeme tvůrčí výsledky podle vlastních schopností a zaměření • demonstrujeme uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, televizi, reklamu, tiskoviny
	Kompetence občanské: • vybíráme ilustrace, plastiky, sochařství, animovaný film, komiksy, představujeme díla výtvarného umění
	Kompetence pracovní: • zpracováváme plošné dekorativní úkoly • uvádíme vztahy mezi jednotlivými prvky, tvary a barvami v jednotlivých kompozicích, pracujeme s úkoly dekorativního charakteru v ploše • pojmenováváme a uvádíme příklady různých možností vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky) • aplikujeme další výtvarné techniky – kolorovanou kresbu, zapouštění, hru s barvou, koláž, frotáž, papírořez a další
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
linie – výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
tvary, objemy – tvořivost, fantazie, muchláž	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
barvy – vyjádření poznání, představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ, porovnávání velikostí	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
využívání tematických prací	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
uplatnění vlastních životních zkušeností		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
linie – kresba různým materiálem (pero, tuš), hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná křivá), tečkovací technika, písmo, psaní tužkou		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
tvary – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
rozvíjení tvořivosti a fantazie		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
barvy – rozvíjení práce s barvou, pestré, nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
vytváření objemu modelováním, keramikou		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
kombinované techniky, ilustrace		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
vnímání události různými smysly		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření
vztahy zrakového vnímání, podněty hmatové, sluchové, pohybové, vyjadřování rozdílů		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření
samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření
komunikační obsah – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření
opakované využívání vlastních zkušeností, rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám		opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně (zrakově) obrazném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozpoznání prvků vizuálně obrazného vyjádření, pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barvy, objekty	
barvy – estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality, barevný kontrast, pozadí, kompozice	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barvy, objekty	
objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barvy, objekty	
třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností	třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu)	třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
vnímání skutečnosti rozhovorem – upřesněním	třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
získávání praktických a teoretických poznatků	třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
získání vztahu k výtvarnému umění	třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
projevení vlastních životních zkušeností	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	
uplatnění tvarů – pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci (analýza, syntéza), tvarově zajímavé prvky přírodniny	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	
uplatnění objemů v prostorovém uspořádání	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání	
využití dalších prvků a jejich kombinace	volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření	

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycení děje		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
rozvíjení smyslové citlivosti		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
uplatnění smyslového vnímání		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
rozvíjení estetického vnímání a citění, využití smyslových účinků		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
fotografie, film		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
hračka, loutka, maňásek, objekty		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
aktivní práce s ilustrací		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor)		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
kultura bydlení a odívání		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie		interpretuje (vysvětluje) podle svých schopností různá vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
využití získaných poznatků a dovedností		interpretuje (vysvětluje) podle svých schopností různá vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování		interpretuje (vysvětluje) podle svých schopností různá vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
komunikační obsah – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky		komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření
rozvíjení smyslu pro krásu přírody		komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření
hledání vztahu k životnímu prostředí		komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření
besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem		komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
malba autoportrétu podle fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
estetické vnímání – dotváření dle fantazie		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
linie – hra s linií (provázek, vlna)	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
zraková zkušenost, představivost	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
smyslové vnímání objemů	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	
objekty – pozorování na ploše, umístění, malba – svět snů, město snů	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově)	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
rozvíjení pozorovacích schopností a paměti		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
sledování různých objektů, jejich porovnávání		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
třídění získaných prvků		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
barvy – základní a podvojně, husté, řídké, světlé, tmavé, barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
tvary – využití přírodních útvarů, pozorování struktury, zobrazování tvarů věcí, užitkových předmětů		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
objemy – vytváření modelováním, pevnost, tažnost, pružnost, ohebnost materiálu		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
uspořádání do objektů a celků		porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace-vysvětlení)
využití výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu)		porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace-vysvětlení)

Výtvarná výchova	3. ročník	
výtvarný rytmus – řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy		porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace-vysvětlení)
zachycení rozdílů při vnímání události		porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace-vysvětlení)
využití vhodných prostředků a výtvarných technik		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností
vnímání všemi smysly		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností
využití smyslových účinků		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností
tiskoviny, televize, film		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností
samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností
vysvětlování výsledků tvorby		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností
proměny komunikačního obsahu		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností
opakované využívání vlastních zkušeností		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění výrobky na Mikulášský jarmark		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na obchod – prodej výrobků na jarmarku		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
experimentování s barvou	rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné	
vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, autoportrét	rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné	
uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup	
seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup	
psaní, kreslení, střihání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisích	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup	
výtvarné vyjádření pocitů, nálad	prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
manipulace s objekty, pohyb těla	prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
kresba na základě vlastního prožitku – kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu	prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
rozvoj prostorového vidění, citění a vyjádření na základě pozorování	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě	
výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě	

Výtvarná výchova	4. ročník	
vytváření jednoduchých prostorových objektů, Země (světadily, kultura)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě
design a estetická úroveň předmětů denní potřeby		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
kultura bydlení – umění v bytě		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
práce na třídních projektech – návrhy, volby zpracování, volba techniky		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama		porovnává různé interpretace (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
současná oděvní kultura, mládež a odívání		porovnává různé interpretace (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, komiks, fotografie, reklama		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hry s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty,	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty	
volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty	
výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	
obrazné vyjádření – hračky, objekty (významné stavby mého města, hrady, zámky ČR), ilustrace textů, volná malba, plastika	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	
lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	
kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	
výtvarné vyjádření svých zážitků, věcí	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	
řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	
uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v ploše, v objemové tvorbě	
výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí – využití tvarové a barevné nadsázky	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v ploše, v objemové tvorbě	

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, média		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v ploše, v objemové tvorbě
řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v ploše, v objemové tvorbě
výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností		rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření, k vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty		rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření, k vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
návštěvy muzeí, výstav		porovnává různé interpretace (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření a inspiruje se jimi
seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění		porovnává různé interpretace (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření a inspiruje se jimi
práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
malba: vodová barva – technika temperová barva – technika barvy teplé a studené rozdíly hustoty barev (možnost vody) vhodné štětce funkce barev práce s barvou a plochou volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti skupinová práce – otisky...		rozezná rozdíl mezi teplými a studenými barvami zná základní barvy a dokáže jejich míchání využít v praxi zná základní techniky malby, kresby, prostorového vytváření, jednoduché techniky grafiky a modelování a dokáže využívat jejich vlastností v praxi
kresba: perokresba (kolorovaná) - technika tužka – technika, výrazové možnosti šrafura, linie, tvar, uspořádání a vztahy prvků v ploše výrazové možnosti		dokáže využít linie, šrafury, uspořádání jednotlivých prvků v ploše k výrazovému vyjádření zná základní techniky malby, kresby, prostorového vytváření, jednoduché techniky grafiky a modelování a dokáže využívat jejich vlastností v praxi užívá jednotlivých technik k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
prostorové vytváření: kašírování – technika, jednoduché nádoby práce s papírem – koláže práce s textilem móda tkaní na karton - osnova, útek vyšívání – netradiční		vybírá, kombinuje jednotlivé techniky pro vlastní osobité vyjádření
grafika: gumotisk – technika (přípravná) papírořez – technika frotáž – technika		zná základní techniky malby, kresby, prostorového vytváření, jednoduché techniky grafiky a modelování a dokáže využívat jejich vlastností v praxi užívá jednotlivých technik k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
modelování: základní technika, možnosti, prostředky šlikr, špachtle, glazura, engoba, vypalování, (hrnčířský kruh) nádoby – inspirace pravěkem (zdobení)		zná základní techniky malby, kresby, prostorového vytváření, jednoduché techniky grafiky a modelování a dokáže využívat jejich vlastností v praxi vybírá, kombinuje jednotlivé techniky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
dějiny umění: pravěké umění, Egyptské umění, umění Řecka, umění Říma		využívá znalosti kapitol z dějin umění (pravěk, starověk) pro vlastní osobité vyjádření v zadaných úkolech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jak se vidím? Kdo jsem?		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pravěk – slavná evropská naleziště		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
malba: temperová barva barvy základní, podvojně rozlišení, míchání barev, funkce barev, redukováná barevná škála malba vycházející ze skutečnosti i představ výrazová malba přepis představ i pocitů skupinová práce, kombinované techniky tvarová a barevná nadsázka	využívá míchání barev, funkce barev k výrazové malbě a vyjádření představ a pocitů užívá jednotlivých technik k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
kresba: šrafura, linie, tvar, objem, prostor	dokáže využít linie, šrafury, uspořádání jednotlivých prvků v ploše k vyjádření prostoru a objemu	

Výtvarná výchova	7. ročník	
stínování – technika výtvarné vyjádření přírodních tvarů studijní práce (předměty denní potřeby)		užívá jednotlivých technik k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
prostorové vytváření: kašírování – technika (zvířata, lidská hlava) práce s papírem – kartonem, vatou,....koláže práce s textilem pletení (nekonečné vlákno) objekty – umístění v místnosti, budově...barevné ladění		vybírá, kombinuje jednotlivé techniky pro vlastní osobité vyjádření
grafika: technika – tisk z plochy, z výšky, z hloubky... tisk z papíru – negativ, pozitiv, práce s barvami		dokáže využít linie, šrafury, uspořádání jednotlivých prvků v ploše k vyjádření prostoru a objemu
modelování: technika, možnosti, prostředky, pomůcky reliéf, socha volná šperk, náušnice, náhrdelník, náramek, korále (způsoby zdobení, kombinace s jiným materiálem) vkus, móda, doplněk		využívá jednotlivých technik a prostředků k modelování módních doplňků
dějiny umění: románské umění, gotika, renesance, baroko, rokoko, klasicismus		využívá znalosti kapitol z dějin umění (románské umění, gotika, renesance, baroko, rokoko, klasicismus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výtvarné práce ke Dni Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
gesto rukou – znaková řeč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba plakátů na koncert, výstavu, ...		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Indiáni		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ruce, moje rodina, portrét babičky a dědy, moje město		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Gaudí, Arcimboldo		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
malba: barevné škály, odstíny malba zátiží technika stínování (linie, objem, světlo, tvar...) děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek vaječná tempera kombinované techniky základní proporce a pohyb lidské postavy skupinové práce volný přepis fantazie, představ a pocitů	užívá malby k vyjádření děje a vztahu k němu, k zachycení proporcí lidské postavy, k vyjádření svých představ a pocitů užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
kresba: stínování studie hlavy	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže využít linie, šrafury, uspořádání jednotlivých prvků v ploše k vyjádření prostoru a objemu, k ilustraci komixu	

Výtvarná výchova	8. ročník	
kombinované techniky zátiší vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, v prostoru a čase ilustrace (komix)		ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
prostorové vytváření: kašírování postav asambláže, prostorové objekty z netradičních materiálů (pet láhve, dřevo...), koláže práce s textilem drhání – provázky, textil (pružný, pevný) druhy drhání umístění hodového objektu		využívá technik kašírování, práce s netradičními materiály, práce textilem k osobitému prostorovému vyjádření
grafika: linoryt – technika, prostředky		využití techniky linorytu k vlastnímu osobitému vyjádření
modelování: předměty – zachycení skutečnosti odlévání částí těla - technika, sádra		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
dějiny umění: romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus, postimpresionismus, secese		interpretuje uměleckou současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
mandaly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
secese		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ty a droga – motivační film		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
malba: funkce barev (nálad, vztahy...) výrazová malba abstrakce, geometrická abstrakce kombinované techniky skupinová práce vaječná tempera (šerosvit) zobrazování umělých a přírodních forem – malba v plenéru lidská hlava, portrét – studie i volný přepis inspirace v malířství 20. a 21. století	využívá míchání barev, funkce barev k výrazové malbě, k malbě v plenéru a abstraktní malbě užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
kresba: stínování studie hlavy, studie postavy ilustrace knih	dokáže využít linie, šrafury, uspořádání jednotlivých prvků v ploše k vyjádření prostoru a objemu, ke studijní kresbě hlavy užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
prostorové vytváření: kaširované objekty objekty z netradičních materiálů (papír, pet lahve, igelit, dřevo ... nálezy) asambláže a koláže	využívá technik kaširování, práce s netradičními materiály, práce textilem k osobitému prostorovému vyjádření užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
práce s textilem: patchwork - sbírání informací o technice, pomůcky, vzory kolektivní práce výzdoba vlastního bytu - vkus	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
	využití techniky dvoubarevného linorytu k vlastnímu osobitému vyjádření	

Výtvarná výchova	9. ročník	
grafika: linoryt – několikabarevný – technika, prostředky, možnosti		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
modelování: volné zpracování daných témat		ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
dějiny umění: expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus, abstrakce, dadaismus, surrealismus, bauhaus, umění po 2. sv. válce, op-art		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních různých interpretace uměleckých děl, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
impresionismus, geometrická abstrakce, op-art		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jak se vidím? Kdo jsem?		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
holocaust – film s válečnou tematikou		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obor vzdělávací oblasti Člověk a zdraví Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se vyučuje jako předmět Rodinná výchova a je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. a 8. ročníku. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova (v návaznosti na osobní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat), Mediální výchova (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví), Multikulturní výchova (ve zprostředkování poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumím odlišným kulturám), Výchova demokratického občana (v porozumím demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobem řešení konfliktu a problému), Environmentální výchova (v pochopení komplexnosti vztahu člověka a životního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (v podpoře globálního myšlení a mezinárodního porozumím). Vzhledem k důrazu na formativní funkci vyučovacího předmětu budou v didaktické práci učitele převazovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuze, řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky).
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou lidské reprodukce

Název předmětu	Rodinná výchova
	- informujeme žáky o běžných, infekčních a civilizačních cho-robách, vedeme žáky k osvojování preventivních způsobu chování - prostřednictvím aktivizujících metod vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit
	Kompetence k řešení problémů: - promyšlenými postupy žáky aktivizujeme k uvazování o problému a jeho řešení - nabízíme žákům dostatek příležitostí modelových situací, aktivizujících výukových metod, příležitostí k rozvíjení specifických dovedností komunikační obrany v situacích ohrožujících zdraví, v konfliktních a krizových situacích
	Kompetence komunikativní: - prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáháme žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváříme příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.) - prostřednictvím efektivních strategií rozvíjíme u žáků specifické dovednosti komunikační obrany ve styku s návykovými látkami - vedeme žáky ke kritickému posuzování textu a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů
	Kompetence sociální a personální: - pomocí aktivizujících výukových metod vytváříme žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí - vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících se vztahy obou pohlaví - vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku vztahů k opačnému pohlaví
	Kompetence občanské: - prostřednictvím aktivizujících metod vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování)

Název předmětu	Rodinná výchova
	nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v souvislosti s psychopatologickými jevy, v krizových situacích atd.
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k pochopení významu digitální technologie pro praktický život - ukážeme žákům možnosti digitálních technologií a způsoby kritického zhodnocení informací, které pomocí těchto technologií získáme

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi formy soužití – rodina rodina – základ mravních hodnot a zásad rodina – postavení muže a ženy (jejich role) sociální komunikace v rodině, s kamarády, ve škole, ve společnosti dospělých změny v rodině (narození, rozvod, adopce apod.) soudržnost rodiny, vzájemná tolerance a úcta, svátky v rodině potřeba a právo na vlastní soukromí		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Zdravý způsob života a péče o zdraví hodnota a podpora zdraví - zdraví fyzické, psychické, emocionální, sociální, odpovědnost za zdraví své i ostatních, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence základní zdroje a příčiny nemocí, jejich prevence, zásady prevence úrazu, způsoby přivolání lékařské pomoci, první pomoc předcházení nemocem alternativní medicína únava, stres, relaxace regenerace aktivním pohybem návlek ošetřování nemocného člena rodiny, návlek modelových situací		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví své a ostatních, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc nebojí se poskytnout předlékařskou první pomoc a přivolá lékaře, dokáže si konkrétně představit účinky kouření, alkoholismu, užívání drog, přijímá zásadu, že alkoholik a narkoman se nemůže stát dobrým partnerem, rodičem dává do souvislostí zdravotní a psycho- sociální rizika spojené se zneužíváním návykových látek

Rodinná výchova	7. ročník	
domácí lékárnička denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim autodestruktivní závislosti rizika zneužívání zvykových látek, rizika závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách, příčiny vzniku závislosti pozitivní cíle a hodnoty a zájmy, jejich vyhledávání zdravý způsob života a péče o zdraví vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav lidí, pitný režim zdravá a nezdravá výživa způsob stravování různých skupin obyvatelstva a národů specifika stravování dětí a dospívajících, návrhy jídelníčku příprava jednoduchého pokrmu, stolování, chování u stolu (praktické ukázky) vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		
Změny v životě člověka a jejich reflexe vztahy mezi lidmi, ke druhému pohlaví, partnerské vztahy etika dospívání, používání kulturního slovníku v souvislosti se sexualitou sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity, osobní hygiena		uplatňuje svoje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci ochrana proti sexuálnímu zneužití praktický nácvik slovních argumentů při obraně proti sexuálnímu zneužití		nebojí se poskytnout předlékařskou první pomoc a přivolá lékaře, dokáže si konkrétně představit účinky kouření, alkoholismu, užívání drog, přijímá zásadu, že alkoholik a narkoman se nemůže stát dobrým partnerem, rodičem respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy
Osobností a sociální rozvoj bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, příčiny konfliktů, šikana bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Rodinná výchova	7. ročník	
situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí prevence vzniku požárů, činnost při zajištění požáru, požární poplach varovné signály CO při živelných pohromách		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návčik neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pantomimické ztvárnění přísloví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hra Vizitka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dramatizace modelových situací (osobní bezpečí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti a demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
diskuze nad článkem a filmem (materiály Jeden svět na školách)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv rodinného prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, příprava na branný den, práce s materiály společnosti Jeden svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na vnímání odlišné sexuální orientace		

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, vliv na dospívající a jejich komunikace v rodině, puberta, psychické a fyzické změny jak se rozhodujeme o vlastní budoucnosti potřeby rodiny vzhledem k bydlení, estetika prostředí, sestavování návrhu hygienických požadavků na uspořádání bytu, ekologické bydlení, byt mých snů		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví diskutuje v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí o problematice zdraví
Hodnota a podpora zdraví zdraví fyzické a duševní, hierarchie hodnot, proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace choroby hromadního výskytu a jejich prevence, životní prostředí a zdraví, životní rytmy, režim dne, relaxace, odpočinek, stres, sestavování vlastních programů péče o zdraví		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa, vliv výživy a způsob stravování na zdravotní stav lidí civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy, zásady zdravé výživy základní složky potravy cizorodé látky v potravním řetězci výživová hodnota potravy energetická spotřeba organismu vitamíny a minerály ve výživě zásady sestavování jídelníčku sestavení jídelníčku biologické, sociální, ekonomické faktory při sestavování jídelníčku		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

Rodinná výchova	8. ročník	
příprava jednoduchých jídel dle zásad zdravé výživy, výběr, nákup a skladování potravin, stolování, příprava tabule, zásady stolování		
Změny v životě člověka a jejich reflexe vztahy mezi lidmi a vztahy k druhému pohlaví, sexuální orientace, mužské a ženské pohlavní ústrojí a jejich funkce, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování promiskuita, pornografie, prostituce problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; etická stránka sexuality, sexualita a sdělovací prostředky deviantní chování, sexuální zneužívání, způsoby ochrany před sexuálním zneužitím ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	
	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
	uvádí do souvislosti životní perspektivu mladého člověka se zneužíváním návykových látek	
	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti, rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince, mechanismy vzniku závislosti, centra odborné pomoci, práce v sociální oblasti návykové látky – základní rozdělení tabák, modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání cigaret vliv alkoholu (nejen) na rodinné prostředí (šikanování, deviantní chování), linka důvěry, auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování těžké životní situace a jejich zvládnutí trestná činnost dopink ve sportu prevence vzniku požáru, činnost při zajištění požáru, požární poplach zápalné látky	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami	
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	
	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
	uvádí do souvislosti životní perspektivu mladého člověka se zneužíváním návykových látek	
	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí	
	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

Rodinná výchova	8. ročník	
první pomoc při úrazech varovné signály CO při živelných katastrofách, věci pro přežití podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		
Osobnostní a sociální rozvoj osobnost člověka, rozdílné typy osobností, dědičné a získané faktory osobnosti a možnosti jejich ovlivňování, sebepoznání, sebevýchova, sebeovlivňování mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování, jak nás vidí ostatní, kolik různých já se ve mně skrývá rovnoprávnost, rasová diskriminace zásady společenského chování host v rodině, úloha hostitele návuk neverbální komunikace formou situačních her, způsoby chování v krizových situacích	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
kontaktní hra Co by to bylo ..., příprava na Žakovský ples		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací (scénky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hra na zrakově postižené „světluška“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza postojů a hodnot, rozbor aktuálního dění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Rodinná výchova	8. ročník	
zážitky a zkušenosti z Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv výživy a stravování na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, rozmanitost vlivů na prostředí a zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
sexuální výchova (práce s materiály organizace Člověk v tísni)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
národní tance evropských národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozbor aktuálního dění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
působení sekt – práce s texty a brožurami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze na téma pornografie a etická stránka sexuality, vliv médií na postoje lidí k menšinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpracování fotografií ze školního plesu		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy probíhá ve všech ročnících 2 vyučovací hodiny týdně. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví, regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci, získávání informací o pohybových činnostech a na bezpečnost při pohybových činnostech. Výuka probíhá v tělocvičnách a na školním hřišti. Bruslení probíhá na zimním stadionu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • učíme pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, učíme správně reagovat v situaci úrazu spolužáka • realizujeme pravidelný pohybový režim, uplatňujeme kondičně zaměřené činnosti, podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	• dbáme na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazujeme korektivní cvičení • vybavíme žáka zásobou pohybových činností asoustavně žáky motivujeme k provádění tělesné činnosti • realizujeme pravidelný pohybový režim, uplatňujeme kondičně zaměřené činnosti, podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
	Kompetence komunikativní: • učíme orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, pomáháme žákům získat potřebné informace • používáme základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení • organizujeme týmové činnosti a soutěže
	Kompetence sociální a personální: • respektujeme individuální předpoklady jednotlivce, motivujeme žáky k jejich zlepšení, provádíme skupinové činnosti • bereme ohled na individuální předpoklady k osvojované pohybové dovednosti, obměňujeme pohybové hry, učíme žáky vytvářet jejich varianty • vedeme k samostatnému hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, k reakci na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • organizujeme pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy a školy • porovnáváme základní pohybové výkony s předchozími výsledky • učíme žáka různé pohybové činnosti asnažíme se je zdokonalit, bereme ohled na individuální předpoklady k osvojované pohybové dovednosti, vytváříme různé varianty pohybových her
	Kompetence občanské: • učíme jednat v duchu fair play, dbáme na dodržování pravidel her a soutěží, učíme respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví • respektujeme svalová oslabení, zařazujeme korektivní cvičení • vyzdvihujeme význam sportovní etiky a zdraví a upozorňujeme na používání nevhodných látek a škodlivin k dosahování lepších výkonů
	Kompetence pracovní: • dbáme na zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	využíváme toho, že každý žák má potřebu „pohybu“, a proto žákovi pomáháme tuto potřebu realizovat
	Kompetence k učení: používáme základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je navrženo pro 6. a 7. ročník jednotně a pro 8. a 9. ročník jednotně.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem, příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí, protažení, uklidnění, pohybové hry a aktivity – využití hraček, míčků, netradičních nářadí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
průpravné hry – utkáni dle zjednodušených pravidel, průprava ke gymnastice, atletice, manipulace s míčem	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
cvičení s hudbou – tanečky, pohybová tvořivost, pobyt v přírodě, plavání	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	

Tělesná výchova	1. ročník	
organizace a komunikace – nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady chování		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
organizace a bezpečnost – základní pokyny a povely, příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	

Tělesná výchova	2. ročník	
správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
sportovní hry, závody, soutěže, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání, dodržování pravidel, ovládání míče		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
držení těla, správné cvičební polohy, průprava ke gymnastice – průpravná cvičení, poskoky, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
průprava k atletice – běh, motivovaný běh, skok z místa, hod		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
plavání		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
cvičení s hudbou, estetický pohyb		spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	
pokyny a názvosloví – nástup, vpravo, vlevo v bok	usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	
kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení,prevence a korekce vad, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
vyhýbání se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, význam pohybu pro zdraví, snaha o zlepšení pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
pravidla her, závodů, soutěží, zásady hygieny a bezpečnosti, vyjádření hudby pohybem, relaxační cvičení	usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	
gymnastika – kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, jednoduché sestavy, jednoduché cviky na nářadí, švihadla, šplh	usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	
atletika – rozvoj rychlosti, nácvik nízkého startu, rozvoj vytrvalosti – „indiánský“ běh, hod kriketovým míčem, skok do dálky	usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	
chůze v terénu, ochrana přírody	usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	
ovládání míče	usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	
plavání	usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	
další pohybové činnosti – dle podmínek a zájmu žáků	usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
		pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo v bok, čelem vzad, rozcvičky – užívání tělocvičných názvosloví		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
technika cvičení – upozornit na nevhodné cviky		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
gymnastika – pojmy dopomoc, záchrana, netradiční náčiní, plné míče, kotouly vpřed na zvýšené podložce, cvičení s bednou, lavičky, cvičení se švihadlem, stoj na rukou s dopomocí, přeskoky a výskoky – koza, bedna		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
úpoly – přetahy, přetlaky		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
atletika – pojmy, povely, běh v terénu – síla, rychlost, vytrvalost, koordinace pohybu, překážkový běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, běh vytrvalostní, do 1000 m		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
informace o sportovních akcích v místě bydliště, samostatné získávání informací, významné soutěže a sportovci, olympismus		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
porovnání výkonů, zhodnocení kvality pohybových schopností spolužáka		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
prostorové cítění		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
nenáročné pohybové činnosti a soutěže organizované žáky		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
výběr a ošetřování sportovní výstroje a výstroje, pravidla osvojených pohybových činností a her, závodů a soutěží		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace – driblíng, střelba na koš, hry na rychlost, postřeh, míčové hry		uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
plavání		uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
turistika a pobyt v přírodě – branný den, táboření, respektování opačného pohlaví		uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
rytmické a kondiční gymnastické činnosti hudbou, tanec – cvičení s různými žánry hudby, pohybová tvořivost		uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zdravotní TV – první pomoc v podmínkách TV		zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
posilování všech partií svalů těla, základy ohebnosti a rovnovážné prvky, důslednost rozcvičování, základní rozcvičky		zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá	podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
správné držení těla, správné zvedání zátěže, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	

Tělesná výchova	5. ročník	
gymnastika- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, přeskoky, cvičení na nářadí, správné zvedací zátěže, rozvoj síly, kotouly, cvičení se švihadlem, úpoly – přetahy, přetlaky		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
zdravotní tělesná výchova		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
atletika – rychlý běh 50 m vytrvalostní běh 1000 m, skok, do dálky, hod míčkem		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pohybové hry a netradiční pohybové činnosti-manipulace s míčem a jiným herním náčiním, hry s jednoduchými pravidly		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
sportovní hry – spolupráce ve hře, rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost – pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace, reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání, hygiena, adaptace na prostředí, prvky sebezáchrany, bezpečnost		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zásady fair play, soutěživé hry s náčiním i bez něho		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
turistika – pobyt v přírodě, orientace v terénu, chování v dopravních prostředcích, táboření, ochrana přírody		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
měření a posuzování výkonů – evidence, vyhodnocování		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou – základy estetického pohybu, základní tělocvičná názvosloví, povely, signály		užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
		pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
atletika běh – vytrvalostní běh, speciální běžecké cvičení, sprint na 50 m, 60 m skok do dálky z rozběhu skok do výšky (flop) hod kriketovým míčkem spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny

Tělesná výchova	6. ročník	
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
míčové hry basketbal – správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka vybíjená – pohotovost, rozhodnost florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace nohejbal – hra v poli a na síti, hra s více dotyky v poli softbal – organizace hry, odpal míčku, chytání míčku ragby – „touch rugby“ doplňkové sportovní a míčové hry (beachvolejbal, ringo, průpravné hry)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí	
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
gymnastika – cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou – u opory, rovnovážné polohy přeskoky – roznožka přes kozu skrčka přes kozu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	

Tělesná výchova	6. ročník	
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
rytmická gymnastika – polkový krok, valčíkový krok, rovnovážné polohy, cvičení se švihadlem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
úpoly – pády a základní chvaty		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
lyžování a snowboarding – v 7. třídě je zařazován týdenní výcvik		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
posilování svalového aparátu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
rozvoj vytrvalosti, zdatnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
strečink celého těla před a po ukončení hodiny, individuální rozcvičení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, sebehodnocení v dané pohybové činnosti, žáci se snaží označit		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových

Tělesná výchova	6. ročník	
zjevné nedostatky a jejich příčiny, komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
historie olympijských her, myšlenky olympijských her, MOV, ČOV, ODM		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
zjišťování statistických údajů – měření, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
organizace turnajů, soutěží		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
turistika a pobyt v přírodě		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodě
branný den – cvičení v přírodě		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
týmová spolupráce v kolektivních sportech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
původ a historie různých sportovních disciplín, olympijská myšlenka fair play		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika vytrvalostní běh, speciální běžecké cvičení, sprint na 60 m skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) vrh koulí, spojení sunu a vrhu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	

Tělesná výchova	8. ročník	
míčové hry basketbal – správný postoj, základy herních systémů, osobní obrana, zónová obrana, herní činnosti jednotlivce, hod s výskokem, dvojtakt volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, horní přihrávka, nahrávka, hra na 3 doteky florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, dribling, hra brankáře fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace nohejbal – hra v poli a na síti, hra s více dotyky v poli softbal – organizace hry, odpal míčku, chytání míčku ragby – „touch rugby“ doplňkové sportovní a míčové hry (beachvolejbal, ringo, průpravné hry)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
gymnastika cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou u opory, přemet stranou, rovnovážné polohy přeskoky – roznožka přes kozu a bednu, skrčka přes kozu a bednu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	8. ročník	
rytmická gymnastika – polkový krok, valčíkový krok, rovnovážné polohy, cvičení se švihadlem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
úpoly – pády a základní chvaty		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
		uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekčním cvičení
		provádí samostatně a pravidelně speciální vyrovnávací cvičení
posilování svalového aparátu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekčním cvičení
		provádí samostatně a pravidelně speciální vyrovnávací cvičení
rozvoj vytrvalosti, zdatnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekčním cvičení
strečink celého těla před a po ukončení hodiny, individuální rozcvičení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
		uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekčním cvičení
seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových

Tělesná výchova	8. ročník	
sebehodnocení v dané pohybové činnosti, žáci se snaží označit zjevné nedostatky a jejich příčiny komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, myšlenky olympijských her, MOV, ČOV, ODM		látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		aktivně se vyhýbá cvičením, která jsou kontraindikací zdravotního oslabení
týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích zjišťování statistických údajů – měření, vyhodnocování organizace turnajů, soutěží		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodě
branný den – cvičení v přírodě		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
týmová spolupráce v kolektivních sportech		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
původ a historie různých sportovních disciplín, olympijská myšlenka fair play		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce je na 1. i 2. stupni realizována předmětem Pracovní výchova. Při praktických činnostech se žáci učí organizaci pracovního prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku, pracovní kázi – být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru, uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět druhým. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se na 1. stupni 1 hodinu týdně. Na 2. stupni v klasických třídách: v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Na 2. stupni jsou realizovány tyto okruhy: 6. ročník – PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY 8.–9. ročník – SVĚT PRÁCE a PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Název předmětu	Pracovní výchova
	Výuka probíhá ve školních dílnách, v učebnách, na školním dvoře, v učebně informatiky a v knihovně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, k organizaci i k plánování práce, k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce - připravuje žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření - navrhujeme výrobu různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů - demonstrujeme práci podle slovního návodu, předlohy Kompetence k řešení problémů: - hodnotíme zvládání dovedností a činností při práci se stavebnicemi - rozvíjíme představivost dětí, kombinujeme tvorbu různých výrobků - pomáháme orientovat se v různých oborech lidské činnosti a na trhu práce Kompetence komunikativní: - pomáháme orientovat se v různých oborech lidské činnosti a na trhu práce - připravuje žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření - popisujeme pozorování přírody a hodnotíme výsledky pozorování Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme poznávání okolního světa a aplikujeme tyto poznatky při vlastní pracovní činnosti - rozvíjíme sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci Kompetence občanské: - učíme žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti - vedeme k používání prvků lidových tradic při činnostech Kompetence pracovní: - uplatňujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - vedeme k pořádku, zásadám hygieny a bezpečnosti práce, probereme poskytnutí první pomoci

Název předmětu	Pracovní výchova
	- vysvětlujeme montáž a demontáž při práci se stavebnicemi, - kontrolujeme zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci - nabízíme k výběru vhodné pracovní pomůcky - učíme pečovat o nenáročné pokojové rostliny
	Kompetence digitální: - připravujeme žáky k užívání digitálních zařízení při běžné činnosti i procesu učení - vedeme žáky ke kritickému posouzení informací získaných digitálními technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je navrženo pro 8. a 9. ročník dohromady – SVĚT PRÁCE a PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu stříhání textilu a nalepení textilií		pracuje podle předlohy, práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textilem
sestavování modelu, montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pozorování dění v přírodě		provádí pozorování přírody
otírání listů, zalévání		pečuje o nenáročné rostliny
pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření jednoduchých předmětů z tradičních i netradičních materiálů, montážní a demontážní práce, bezpečnost při práci		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papírů, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
sestavování modelu, montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování		provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování
otírání listů, zalévání, kypření		pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
základy společenského chování, pravidla stolování		chová se vhodně při stolování
plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu navlékání jehly, udělání uzlu stříhání textilu, přišívání knoflíků slepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku		pracuje podle slovního návodu a předlohy, práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textilem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornosti, soustředění		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu navlékání jehly, udělání uzlu stříhání textilu, přišívání knoflíků zadní steh, slepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku	pracuje podle slovního návodu a předlohy, práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textilem	
sestavování modelu, montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování	
otírání listů, zalévání, kypření	pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je	
příprava jednoduché tabule	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
základy společenského chování	chová se vhodně při stolování	
pravidla stolování	chová se vhodně při stolování	

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu vyřezávání, děrování, polepování, tapetování seznámení se základy aranžování a využití samorostů různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny
využití nářadí při práci s rostlinami		volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
nákup surovin a příprava jednoduchého pokrmu		připraví samostatně jednoduchý pokrm
úprava stolu, servírování		dodržuje pravidla správného stolování
úklid kuchyně, hygiena práce a první pomoc při zranění		udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a poskytne první pomoc

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálů vyřezávání, děrování, polepování, tapetování seznámení se základy aranžování a využití samorostů různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování		provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny
využití náradí při práci s rostlinami		volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výrobky na Mikulášský jarmark, návštěva výstav k Vánocům a Velikonocům		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní výchova	6. ročník	
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování jednotlivých druhů zeleniny; pěstování vybraných druhů zeleniny		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
okrasné rostliny – zásady ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných květů, květina v exteriéru a interiéru; jednoduché vazby a úpravy květin		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ovocné rostliny – základní druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji (orýsování, řezání, pilování, vrtání, stříhání ...), na základě správných návyků a s využitím nových poznatků sestavit jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu a plastu podle předem známého technického výkresu a ověřit jeho funkčnost		provádí jednoduché práce se dřevem, kovem a plastem řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
základy technického kreslení (pravoúhlé promítání, kótování)		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt
první pomoc při úrazu při práci s ručními nástroji, hygiena na pracovišti, ochrana zdraví		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při používání nářadí a nástrojů, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání nácvik pozornosti, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda, její ohrožení, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostí a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze běžných spotřebičů a přístrojů v domácnosti, voda, teplo, světlo, elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazech elektrickým proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem
sebezpoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
průběh pohovoru, požadavky životopisu, prezentace své osoby, modelové situace		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
poznávání silných a slabých stránek své osobnosti – jak se vidím já a jak mě vidí druhí, zvolení odpovídajícího povolání podle typu osobnosti (osobnostní testy RIASEC, testy na internetu např. na www.gwo.cz , profitest na www.infoabsolvent.cz , různé osobnostní testy v učebnici Volba povolání, pracovní listy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání systému středního školství v ČR, správná orientace v nabídce studijních a učebních oborů, zdroje a druhy informací, informační média, orientace v základních informacích o jednotlivých úřadech souvisejících s pracovním uplatněním, cvičení smyslového vnímání (smyslové testy za účelem sebezpoznávání)		

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, plánování učení a studia, profese vyžadující seberegulaci a sebeorganizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
charakteristiky povolání, jejich náročnost a způsoby psychohygieny, relaxační hry, hry na rozvoj sociálních dovedností pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, efektivní komunikace při řešení problému, hledání pomoci při potížích v zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hry na rozvoj sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání charakteristik povolání a jednotlivých profesí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
akční plánování (příhlášky na SŠ – konečná volba SŠ a budoucího povolání), činnosti v případě nepřijetí ke studiu nebo do zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální – výraz řeči, řeč těla jako důležitý faktor při přijímacím pohovoru, vedení přijímacího pohovoru při vstupu do zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, hry na rozvoj sociálních dovedností, respekt vůči druhému, pracovní činnosti a profese, které to obzvlášť vyžadují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající profese, charitativní činnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rovný přístup všech k volbě SŠ a ke SŠ vzdělání, odpovědnost občana za tvorbu hodnot, zodpovědná volba povolání jako zdroje příjmů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
možnosti studia po ZŠ – svobodná volba SŠ, bezplatné studium na státních SŠ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
možnosti pracovního uplatnění v regionu, politika zaměstnanosti, problém nezaměstnanosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
seznámení se Zákoníkem práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní morálka, pomoc státu při nezaměstnanosti (Úřady práce)		

5.20 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím vyučovacího předmětu Ekologie se realizuje průřezové téma Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Cílem předmětu je vést žáky k uvědomělému dodržování zásad trvale udržitelného života, ovlivnit vztah dětí k přírodě, vést je k odpovědnosti za své jednání a chování vůči životnímu prostředí. Klade důraz na využití regionálních prvků se zaměřením na zkoumání ochrany přírody v rámci regionu. Ekologie využívá mezipředmětové vztahy a podporuje činnosti směřující k rozvoji environmentálního vzdělávání a výchovy žáků. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a v terénu, ideálně ve vícehodinových blocích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: pracujeme s časopisy a dalšími mediálními prostředky pozorujeme organizmy v terénu, v literatuře, na internetu, zařazujeme je do systému a ekosystému a zkoumáme ekologické vazby Kompetence k řešení problémů: na typických příkladech ukážeme, jak jsou organizmy závislé na životních podmínkách, a jak je důležité udržování biodiverzity Kompetence komunikativní: diskutujeme o globálních problémech lidstva a o jejich vlivech na život Evropanů Kompetence sociální a personální: vytváříme prostor pro individuální a skupinovou práci Kompetence občanské:

Název předmětu	Ekologie
	na modelových situacích ukazujeme řešení environmentálních problémů sledujeme dění v regionu a aktuální ekologické problémy
	Kompetence pracovní: zkoumáme dopady průmyslu, zemědělství, dopravy, odpadového hospodářství apod. na životní prostředí
	Kompetence digitální: využíváme digitální technologie při procesu učení, vedeme žáky k ověřování informací získaných na internetu

Ekologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozené ekosystémy	rozlišuje základní systematické skupiny organismů v jejich přirozených ekosystémech, chápe význam těchto ekosystémů	
umělé ekosystémy	aplikuje praktické metody poznávání přírody v ekosystémech vytvořených člověkem	
základní podmínky života	charakterizuje význam vody, ovzduší, půdy, biodiverzity a přírodních energetických zdrojů	
lidské aktivity a problémy životního prostředí	zhodnotí význam zemědělství, dopravy, průmyslu, odpadového hospodaření na životní prostředí, uvede příklady ochrany přírody a kulturních památek, vnímá změny v krajině	
vztah člověka a prostředí	chápe souvislosti mezi globálními a lokálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí	
populárně naučná, vědecká literatura a další informativní zdroje	vhodně používá sdělovací prostředky a různé informační zdroje k pochopení sdělení a kritickému zhodnocení jeho obsahu a významu	

Ekologie	9. ročník	
tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému		vytvoří článek, šetření, průzkum, fotoreportáž, esej apod. s environmentální tematikou
práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje		svoje poznatky aplikuje při tvorbě „ekologického“ zpravodaje
úloha občana v demokratické společnosti a demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů		dokáže diskutovat o environmentálních problémech a jejich řešení v demokratické společnosti
globální problémy a život Evropanů		charakterizuje evropské krajiny a souvislosti mezi globálními problémy a životním stylem Evropanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti a demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů, odpovědnost za své postoje s činy		

Ekologie	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
globální problémy a život Evropanů, evropské krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
environmentální výchova je hlavním obsahem předmětu Ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
environmentální výchova je hlavním obsahem předmětu Ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
environmentální výchova je hlavním obsahem předmětu Ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
environmentální výchova je hlavním obsahem předmětu Ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s populárně naučnou, vědeckou literaturou a dalšími informativními zdroji, tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému, práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce s populárně naučnou, vědeckou literaturou a dalšími informativními zdroji, tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému, práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce s populárně naučnou, vědeckou literaturou a dalšími informativními zdroji, tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému, práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje		

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Florbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Florbal
Oblast	
Charakteristika předmětu	Upravit... <u>Nápověda</u> Předmět rozšiřuje florbalové dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět florbal se vyučuje jako volitelný předmět v klasických třídách 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na • rozvoj pohybových schopností a dovedností • poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví • rozvoj základních herních dovedností • rozvoj herních kombinací a systémů • získávání informací o pohybových činnostech • bezpečnost při pohybových činnostech Výuka probíhá v tělocvičně nebo na florbalovém hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáka různé pohybové činnosti a snažíme se je zdokonalit, bereme ohled na individuální předpoklady k osvojované pohybové dovednosti, vytváříme různé varianty pohybových her • využíváme toho, že každý žák má potřebu „pohybu“, a proto žákovi pomáháme tuto potřebu realizovat • dbáme na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazujeme korektivní cvičení Kompetence sociální a personální: Upravit...<u>Nápověda</u>

Název předmětu	Florbal
	• vybavíme žáka zásobou pohybových činností a soustavně žáky motivujeme k provádění tělesné činnosti • realizujeme pravidelný pohybový režim, uplatňujeme kondičně zaměřené činnosti, podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
	Kompetence občanské: Upravit... <u>Nápověda</u> • vyzdvihujeme význam sportovní etiky a zdraví a upozorňujeme na používání nevhodných látek a škodlivin k dosahování lepších výkonů • jednáme v duchu fair play, dbáme na dodržování pravidel her a soutěží, respektujeme při pohybových činnostech opačné pohlaví

Florbal	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla a organizace hry, historie florbalu		užívá osvojované názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího a diváka
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje
herní činnosti jednotlivce: útočné – dribling, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, uvolňování bez míčku, střelba		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
obránné – obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obrana prostoru, blokování střel		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
herní činnosti brankáře		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
základní postoj a pohyb, chytání a vyražení, zmenšování střeleckého úhlu, činnost při přečíslení a situaci 1 – 1, činnost při hře za bránou a při přehuštění hráčů v brankovišti, výhozy a zakládání útoku		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
herní kombinace, útočné herní kombinace – přihrávka a běh, křížení, clonění, zpětné přihrávky, nahození, vhazování, rozehraní standardní situace		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Florbal	9. ročník	
obránné herní kombinace, zajišťování, přebírání, zdvojování, osobní bránění		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
herní systémy, útočné – postupný útok, rychlý útok, protiútok, obranné – osobní obrana, zónová obrana, zónový presink, hra v oslabení		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		uplatňuje zkušenosti z florbalu v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků

5.21.2 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Upravit... <u>Nápověda</u> Předmět zdokonaluje dovednosti, které žáci získávají v hodinách Výtvarné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarné techniky se vyučuje jako volitelný předmět v klasických třídách 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání je zaměřeno na - osvojení a používání netradičních technik - rozvíjení fantazie, představivosti, zručnosti - hra a experimentace s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností - projektové vyučování, účast na výtvarných soutěžích - rozvíjení pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám, návštěva výstav. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, případně mimo školu.

Název předmětu	Výtvarné techniky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	• umožňujeme experimentovat s liniemi a barevnými vztahy • ukazujeme různé způsoby zobrazování prostorových jevů a vztahů
	Kompetence občanské:
	• umožňujeme projevit smysl a cit pro prostorové formy v jednotlivých úkolech • pojmenováváme a uvádíme příklady různých možností vyjádření skutečnosti v různých výtvarných technikách
	Kompetence pracovní:
	• seznamujeme s teoretickými a praktickými poznatky a dovednostmi s výtvarnými výrazovými prostředky • zpracováváme plošné dekorativní úkoly

Výtvarné techniky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
malba – vodové barvy, temperové barvy, kombinované techniky		využívá míchání barev, funkce barev k výrazové malbě, k malbě k plenéru a abstraktní malbě
modelování – keramika, kašírování, samotvrdnoucí hmota		využívá technik kašírování, práce s netradičními materiály, práce s textilem k osobitému vyjádření
prostorové vyjádření – papír, odpadové materiály, přírodní materiály, koláže		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
grafické techniky – linoryt, papírořez, linoryt		využívá grafické techniky k vyjádření daného tématu

5.21.3 Příprava na střední školu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Příprava na střední školu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je posílit přípravu žáků na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je povinně volitelný. Vyučuje se 2 hodiny týdně, přičemž se střídá příprava z českého jazyka s přípravou z matematiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k efektivnímu osvojení různých metod učení, k pochopení smyslu učení a rozvíjíme pozitivní vztah k získávání a osvojování nových informací - vytváříme komplexní pohled na matematické, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů - rozvíjíme u žáků logické, matematické a empirické postupy - vedeme žáky ke kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: - hraním stolních her rozvíjíme schopnost naslouchání druhých lidí, pochopení různých textů a obrazových materiálů - vedeme žáky k vhodnému formulování a vyjadřování svých myšlenek
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci s vrstevníky a pedagogy - podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků

Název předmětu	Příprava na střední školu
	Kompetence digitální: využíváme digitální technologie při procesu učení

Příprava na střední školu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
procvičování učiva matematiky a českého jazyka 6.-9. ročníku ZŠ dle požadavků k přijímací zkoušce na střední školu	ovládá učivo z matematiky a českého jazyka 6.-9. ročníku na úrovni svých schopností	
	osvojí si systém řešení testů k přijímací zkoušce na střední školu	
rozšiřující učivo z matematiky a českého jazyka vhodné pro budoucí studenty středních škol	ovládá učivo z matematiky a českého jazyka 6.-9. ročníku na úrovni svých schopností	
logické, stolní a jiné vzdělávací hry	dokáže nastudovat pravidla stolních a jiných edukačních her a aktivně se účastní vybrané hry	

5.21.4 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, učí je podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňuje jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Dále poskytuje prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti a přípravě pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Je určen pro žáky klasických tříd. Výuka probíhá v kmenových učebnách a ve školní kuchyňce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: • vytváříme pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce • směřujeme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • usilujeme o dosažení kvalitního výsledku pracovní činnosti • rozvíjíme estetiku
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme tvořivost a uplatnění kreativity při tvorbě pokrmů • rozvíjíme sebedůvěru a samostatnost během pracovní činnosti
	Kompetence sociální a personální: vedeme k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a osobnímu rozvoji

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
základní vybavení kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně a jídelny zásady hygieny stravování, udržování pořádku a čistoty dodržuje předpisy, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni seznámení s elektrickými spotřebiči používá základní kuchyňský inventář a		orientuje se v základním vybavení kuchyně a jídelny

Domácnost	9. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče bezpečnost při vaření používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje pořádek a čistotu při práci v učebně recepty a návody, kuchařské knihy, vhodná sestava jídel získává nové poznatky o úpravě pokrmů, využívá profesní informace příprava pokrmů: studená kuchyně, teplá kuchyně, nápoje umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů zvládá pracovní postupy používá vhodné pomůcky a náčiní připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy při samostatné přípravě pokrmů volí vhodnou technologii organizuje a plánuje pracovní činnost polévky, omáčky, saláty, pečivo, úprava masa, ryb a drůbeže umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů zvládá pracovní postupy používá vhodné pomůcky a náčiní připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy při samostatné přípravě pokrmů volí vhodnou technologii organizuje a plánuje pracovní činnost pravidla správného stolování chová se vhodně při stolování úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů připraví samostatně tabuli pro jednoduché stolování slavnostní stolování v rodině, inventář, zdobné prvky a květiny na stole dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti skupiny potravin má znalosti o výživě člověka, potravě, o domácnosti výběr, nákup a skladování potravin, jejich správné využití má znalosti o výživě člověka, potravě, o domácnosti druhy koření má znalosti o výživě člověka, potravě, o domácnosti bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a stopové prvky má znalosti o výživě člověka, potravě, o domácnosti zásady zdravé výživy člověka, výživová hodnota má představu o zdravé výživě		

Domácnost	9. ročník	
člověka, získává poznatky o úpravě pokrmů společenské chování dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku získává informace o ekonomice v rodině správné využití techniky v kuchyni, historie a význam používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
zásady hygieny stravování, udržování pořádku a čistoty	dodržuje předpisy, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	
seznámení s elektrickými spotřebiči	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
bezpečnost při vaření	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje pořádek a čistotu při práci v učebně	
recepty a návody, kuchařské knihy, vhodná sestava jídel	umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, zvládá pracovní postupy, používá vhodné pomůcky a náčiní, připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, při samostatné přípravě pokrmů volí vhodnou technologii, organizuje a plánuje pracovní činnost	
příprava pokrmů: studená kuchyně, teplá kuchyně, nápoje	umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů, zvládá pracovní postupy, používá vhodné pomůcky a náčiní, připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy, při samostatné přípravě pokrmů volí vhodnou technologii, organizuje a plánuje pracovní činnost	
pravidla správného stolování	chová se vhodně při stolování	
úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů	připraví samostatně tabuli pro jednoduché stolování	
slavnostní stolování v rodině, inventář, zdobné prvky a květiny na stole	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
skupiny potravin, výběr, nákup a skladování potravin, jejich správné využití, druhy koření, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a stopové prvky, zásady zdravé výživy člověka, výživová hodnota	má znalosti o výživě člověka, potravě, o domácnosti, má představu o zdravé výživě člověka, získává poznatky o úpravě pokrmů	
společenské chování	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	
režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku, hospodaření	získává informace o ekonomice v rodině	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole hodnotíme převážně klasifikačními stupni (1 až 5), ve výjimečných případech slovně nebo kombinací obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se liší u předmětů s převahou teoretického zaměření, s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Základními kritérii, z nichž vychází hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech, jsou:

- zvládnutí stanovených výstupů v jednotlivých předmětech a dosažení klíčových kompetencí
- plnění základních povinností (domácí úkoly, příprava na vyučovací hodinu)
- aktivní přístup a plnění úkolů nad rámec základních povinností
- snaha žáka o kvalitativní posun
- schopnost spolupráce se spolužáky

Chování je hodnoceno stupni 1 až 3. Základním kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a ustanovení Školního řádu.

Pravidla, způsoby a kritéria hodnocení jsou podrobně popsána v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.