



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3062/22-A

Název	Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a střední škola
Sídlo	Čakovická 51, 190 00 Praha 9
E-mail	matousu@klicov.cz
IČO	63110261
Identifikátor	600027686
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Patrik Matoušů
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Čakovická 51, 190 00 Praha 9 Weberova 5, 150 00 Praha 5 Křešín 43, 394 24 okr. Pelhřimov Tovačovského 163, 293 01 Mladá Boleslav
Inspekční činnost na místě	3. 11. 2022 – 8. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny.

VÚ zajišťuje výchovně vzdělávací činnost ve dvou výchovných skupinách pro chlapce po dokončení povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou. První skupina je určena pro nezletilé chlapce s nařízenou ústavní výchovou, druhá pro děti-cizince a klienty VÚ ve věku blízkému dospělosti, případně zletilé, kteří dokončují středoškolské vzdělání. Tato péče je doplněna o tréninkový byt v ulici Kyselova, Praha 8.

SVP je organizováno v deseti samostatných odděleních ve třech různých režimech (ambulantním, celodenním a pobytovým). Jsou zde umístěny především děti na základě dobrovolného pobytu podmíněného souhlasem dítěte a zákonného zástupce, ale i na základě soudního rozhodnutí. Kromě sídla zařízení vykonává SVP svou činnost i na detašovaných pracovištích, na Ambulantním oddělení Praha 5, Ambulantním oddělení Praha 10, na Internátním oddělení Křešín a na ambulantním celodenním oddělení v Mladé Boleslavi, které bylo zřízeno v roce 2021.

SŠ poskytuje vzdělávání ve dvouletém oboru vzdělání Práce ve stravování zakončeném závěrečnou zkouškou. K termínu inspekční činnosti se v SŠ vzdělávalo 9 žáků, z toho 8 žáků v prvním ročníku, 1 žák ve druhém ročníku.

K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení umístěno 35 dětí, nejvyšší povolený počet lůžek byl naplněn ze 73 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) má jasně formulovanou koncepci rozvoje školského zařízení, která vychází z průběžné analýzy stavu zařízení. V souladu se stanovenými záměry se mu daří vytvářet bezpečný a otevřený systém péče rodinného typu, který je schopen nabídnout vícestupňovou intenzivní individuální péči, umožňující dítěti přijetí odpovědnosti za své chování.

Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení a aktivně vytváří konstruktivní pracovní atmosféru. Část svých kompetencí v oblasti kontroly a organizačních povinností účelně delegoval na své zástupce a vedoucí výchovně-vzdělávacích oddělení. Vedoucím pracovníkům poskytuje velkou mírou autonomie, pozitivní motivací dosahuje vysokou shodu svých zaměstnanců s cíli instituce. Kontrolní činnost je přesně vymezena a na jednotlivých stupních vedení vykonávána pravidelně s konkrétně formulovanými závěry.

Dalším nástrojem pro efektivní vedení zařízení jsou pravidelné porady vedení, jednotlivých oddělení i celého zařízení, které kromě základních organizačních záležitostí řeší především aktuální problémy a individuální potřeby jednotlivých dětí.

Multifunkční, intenzivně využívaný elektronický informační systém umožňuje získávat potřebné informace o svěřených dětech určeným pedagogickým pracovníkům, jeho prostřednictvím jsou poskytovány pravidelné informace zákonným zástupcům formou textových zpráv i reporty orgánům sociálně-právní ochrany dětí. Systém je průběžně doplňován a aktualizován s ohledem na potřeby zařízení.

Koncepční práce vedení školského zařízení se pozitivně odráží v příznivých personálních podmínkách. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina pedagogických pracovníků má dlouholetou praxi. Od posledního inspekčního hodnocení se navýšil počet odborných pracovníků. V zařízení působí 64 pedagogických pracovníků, výuku zajišťuje 5 učitelů,

výchovnou činnost ve VÚ a pobytové části SVP uskutečňuje 24 vychovatelů, 13 speciálních pedagogů včetně dvou etopedů a 14 asistentů pedagoga/nočních vychovatelů. Ambulantní péči SVP poskytuje 10 speciálních pedagogů a 7 psychologů. Předpoklady odborné kvalifikace splňují všichni pedagogové, včetně podmínky odborné psychické způsobilosti a bezúhonnosti. Zařízení má zavedený účinný systém pro uvádění nově příchozích pedagogů (v době inspekční činnosti dva), v rámci něhož zkušenější kolegové i zástupci vedení seznamují nové pedagogy se specifiky náročné práce a průběžně ověřují jeho schopnost samostatně vykonávat svěřenou činnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb zařízení. Pro pedagogické pracovníky jsou organizovány účelné případové konference a týmové supervize, případně semináře na aktuální témata. Vedení zařízení aktivně podporuje profesní růst zaměstnanců. Pozitivním zjištěním je, že více než třetina pedagogických pracovníků absolvovala sebezkušenostní výcvik, což se kladně odráží v přímé práci s dětmi. DVPP učitelů v oblasti metod a forem výuky není vždy dostatečně a přesně zacílené na potřeby žáků, což má v některých případech negativní dopad na úroveň a výsledky výuky.

Zařízení efektivně využívá práci odborného týmu psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků, jejich činnost se účelně propojuje a doplňuje. Informace o dětech si předávají jak v rámci vnitřního komunikačního systému, tak formou osobních setkání. Velkým přínosem je jejich pravidelná přítomnost na skupinových setkáních s dětmi, ale i vedení nejrůznějších kroužků, během nichž mají lepší možnosti k poznávání dětí při neformálních činnostech. Etopedická diagnostika s konkrétními doporučeními dalšího postupu resocializační péče, je tak mnohem efektivnější.

Vedení zařízení věnuje pozornost průběžnému rozvoji a obnově materiálně technického zázemí. Vícezdrojové financování, např. z grantů, doplňkové činnosti a darů, se pozitivně promítá do vybavení zařízení. Jeho činnost probíhá v přívětivém, estetickém a funkčním prostředí. Jednotlivá oddělení zařízení obvykle sídlí na samostatném patře, učebny i pokoje jsou vybaveny standardním nábytkem. Prostory pro rodinné skupiny jsou přizpůsobeny běžným bytovým jednotkám (kuchyně, obývací pokoj, WC, koupelna, pokoje). Děti mají prostor pro uchovávání svých osobních věcí v uzamykatelných skříňkách s možností volného přístupu k nim. Zázemí pro rozvoj pohybových dovedností a efektivní relaxaci dětí poskytuje kvalitní venkovní sportoviště na přilehlém pozemku. Zařízení nemá vlastní tělocvičnu, v chladnější části roku ale využívá pronajatých prostor v blízkém okolí.

Přehledně a jasně stanovená nejzákladnější pravidla chování jsou formulována v tzv. *Klíčovském pateru*, s nímž jsou děti seznamovány již při příjmu, stejně tak jako s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti jsou průběžně vedeny k jejich dodržování. Míra úrazovosti je nízká. Bezpečnostní systém budovy je zajištěn formou vstupních osobních čipů a napojen na centrální systém s přehledem přítomných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Činnost zařízení je konkretizována v ročních plánech pro každé oddělení, jednotlivé aktivity plánují vychovatelé v týdenních programech. Děti mají možnost se k náplni vyjádřit a navrhnout změny. Vedle zájmových a volnočasových činností jsou v denním programu pravidelná skupinová setkání komunitního typu, v některých oddělení SVP se jich účastní také zákonní zástupci dětí. Tým pedagogických pracovníků zpracovává ve spolupráci s každým dítětem v zařízení program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Pozitivním zjištěním je, že PROD vždy vychází z individuálních potřeb a charakteristiky dítěte a je obvykle provázán s plánováním týdenních programů.

Struktura dne pobytových oddělení VÚ a SVP je založena na dopoledním plnění školních povinností a odpoledním zapojení do nabízených aktivit a plnění režimových prvků. Menší část umístěných dětí se vzdělává v SŠ zřízené při zařízení, ostatní dochází do externích středních škol. Děti plnící povinnou školní docházku umístěné na celodenním nebo pobytovém oddělení zůstávají kmenovými žáky svých původních škol a vzdělávají se podle individuálních vzdělávacích plánů. Pro praktickou výuku žáků SŠ je využívána školní kuchyně, kde žáci pod dohledem kvalifikovaných pedagogů připravují stravování pro děti i zaměstnance zařízení. Podařilo se tak inspirativním způsobem spojit zajištění stravovacích potřeb klientů a zaměstnanců zařízení s praktickým vyučováním žáků SŠ.

Systém práce s chlapci umístěnými ve VÚ je založen na zvyšování jejich maximální samostatnosti a přijetí odpovědnosti za své jednání a postoje. Podstatná je také práce v narovnávání rodinných vztahů chlapců a v umožnění získat vzdělání. Učitelé a vychovatelé pravidelně kontrolují jejich docházku do školy a školní výsledky. Chlapci mají samostatné vycházky každý den. Testování jsou na přítomnost omamných a psychotropních látek. Současně s tím jsou povinni plnit alespoň základní penzum činností prostřednictvím široké nabídky volnočasových aktivit, snahou vychovatelů je podporovat chlapce v pestrém výběru. Za účast v aktivitách dostávají chlapci kladná hodnocení, tzv. kredity, které mohou proměnit na peněžní poukázky, případně prodloužené vycházky. Při neplnění stanoveného režimu a osobních závazků přichází o tyto výhody. Chlapci mají nepřetržitě k dispozici své vlastní mobilní telefony, mohou však využívat i ústavní. Zařízení podporuje chlapce v socializaci účastí na externích brigádách, především na oddělení, určeném pro samostatnější chlapce, zletilé, nebo ve věku blízkém zletilosti, aktuálně s převahou dětí-cizinců. V případech, kdy některý z chlapců není dostatečně sociálně zdatný, aby si takovou brigádu vyhledal, může přijmout nabídku krátkodobé brigády přímo v zařízení. Ve sledovaných aktivitách bylo patrné, že vychovatelé jednotlivé chlapce dobře znají, individuálně k nim přistupují a systematicky na působí ve vazbě na PROD. Menší důraz je při výchově kladen na komunitní prvky, odpovědnost vůči skupině a vzájemné vrstevnické působení.

SVP poskytuje kvalitní komplexní terapeutickou a resocializační péči v ambulantních, celodenních i pobytových koedukovaných odděleních. Práce s dítětem a rodinou je souhrou týmového působení odborných pracovníků a dalších pedagogů. Všechna oddělení jsou navzájem dostupná tak, aby bylo zaručeno poskytování péče podle reálných potřeb dítěte. Činnost SVP je obvykle založena na dobrovolné účasti a podpořena sepsáním smlouvy/kontraktu. Tím je vytvořen předpoklad, že se zákonní zástupci nezletilých dětí aktivně podílejí na procesu změn negativních forem chování. V ojedinělých případech, kdy klient nebo zákonní zástupci nezletilých klientů opakovaně porušují dohodnutá pravidla, dojde k ukončení spolupráce.

Všechna navštívená ambulantní oddělení vykazují velmi kvalitní poskytovanou péči zajištěnou aktivní týmovou spoluprací odborných pracovníků, psychologů a speciálních pedagogů. Dokumentace klientů je vedená elektronickou formou, přehledně a velmi pečlivě. Odborní pracovníci také provádějí kvalitní terapeutickou činnost, volba metod se řídí věkem klienta a účelem vyšetření. Efektivně využívají jednorázové poradenské intervence, individuální nebo skupinové činnosti s klienty, práce s rodinou klienta, poradenstvím zákonným zástupcům. Pomocí dalších psychodiagnostických a speciálně pedagogických metod, účelně vytvářejí a ovlivňují podmínky pro eliminaci rizikového chování a poskytují podporu při zvládání tíživých životních situací. Při práci s dětmi jsou také účelně využívány různé pomůcky na psychické uvolnění a diagnostiku.

Celodenní oddělení jsou určena dětem, kterým již nedostačuje ambulantní péče, ale pobytový režim může být zatím kontraproduktivní. Výchovný program probíhá zpravidla dva měsíce, během nichž je intenzivně pracováno s dětmi i s jejich zákonnými zástupci. Odpolední sledované činnosti byly založeny na pestré nabídce zájmových a cílených aktivit (sportovní, výtvarné, individuální a skupinové činnosti), děti dostávaly adekvátní zpětnou vazbu za účelem korekce svých negativních projevů v chování. Sami si stanovují své vlastní úkoly na každý den a týden, které postupně plní. Celodenní oddělení bývá také vhodně využíváno některými dětmi po skončení internátního programu, aby byl usnadněn jejich návrat do původního prostředí. Takto nastavený a provázaný systém se osvědčuje hlavně díky dlouhodobě trvající podpoře, která je poskytována dětem i rodinným příslušníkům.

Každodenní činnost v pobytovém oddělení SVP je koncipována podobně, jako je tomu ve VÚ, rovněž zde je základním východiskem a orientačním bodem Klíčovské patero. Děti procházejí během pobytu několika etapami, postup do následující etapy je podmíněn úspěšným plněním zvolených aktivit a požadavků režimu. Účelnou součástí etopedické práce s dětmi jsou různé formy skupinových aktivit, které jsou vedeny na způsob komunitních setkání, založených na hodnocení a sebehodnocení dětí, či terapeutickém působení. Během inspekční činnosti bylo ověřeno, že zde panuje vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů. Děti respektovaly daná pravidla, dokázaly vyslechnout jeden druhého a nabídnout i vlastní zpětnou vazbu.

Internátní oddělení Křešín je určeno dětem se závažnými problémy s dodržováním pravidel. Vzhledem k tomu je zde režim mnohem více strukturován s důsledně stanovenými pravidly, zaměřený na sebeobsluhu a přímé osobní pochopení vztahu příčina – důsledek. Děti se s fungováním skupiny většinou plně identifikovaly, panovala zde příjemná atmosféra. Někteří chlapci uváděli, že v případě závažných osobních problémů, např. s návykovými látkami, žádají o pobyt ve skupině Křešín sami. Celý systém zařízení je tak vhodně doplněn o pracoviště, kde se intenzivněji pracuje s dětmi, které v ostatních programech selhaly a dostávají zde novou šanci ke stabilizaci a návratu zpět. Na oddělení Křešín jsou zařazováni také chlapci z VÚ, kteří mají dlouhodobé výchovné problémy a nedodržují ani specifická pravidla dohodnutá při tzv. zahájení jednání o změně. Jde o velmi efektivní nástroj předcházení udělování opatření ve výchově. Jedná se o soubor dohodnutých opatření, směřujících k pozitivní změně (doučování, dílčí změny v režimovém uspořádání atd.), zaváděném již při prvních signálech vznikajícího problému dítěte. Nejčastěji uplatňovaným opatřením ve výchově je tak i díky tomuto nástroji pouze okamžitý zákaz volné vycházky v tom dni, kdy dítě nesplnilo své povinnosti.

Výuka v SŠ je ovlivněna velmi malým počtem žáků, což se pozitivně odráží v individuálním přístupu ke každému žákovi. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků. Pedagogové diferencovali zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady, vzdělávací potřeby a odlišné pracovní tempo žáků. Vyučující u žáků s odlišným mateřským jazykem přiměřeně upravovali metody a formy práce, využívali názornost a didaktickou techniku, např. překladače. Učitelé účelně využívali mezipředmětové vazby a propojovali probírané učivo s praktickými příklady, v případě odborných předmětů vedli žáky k užívání správné odborné terminologie. K účinnému rozvoji odborných kompetencí žáků přispívá koncepčně pojaté odborné vzdělávání uskutečňované ve školní jídelně instituce. K rychlému osvojení českého jazyka dětmi-cizinci napomáhá cílená spolupráce žáků s českým a s odlišným mateřským jazykem. V průběhu všech sledovaných vyučovacích hodin byla patrná snaha co nejvíce socializovat žáky, připravit je na budoucí povolání a plnohodnotné společenské uplatnění. Část žáků je však méně motivována ke studiu, což se projevuje především častým ukončením vzdělávání v době po dosažení zletilosti.

Děti, plnící povinnou školní docházku, umístěné na celodenním nebo pobytovém oddělení zůstávají kmenovými žáky svých původních škol. Vzdělávají se v zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů, zpracovaných kmenovou základní školou. Žáci procvičovali a upevňovali matematické, technické a přírodovědné dovednosti i pracovní kompetence. Učitelé důsledně uplatňovali individuální přístup, poskytovali pomoc při řešení zadaných úkolů, žáky povzbuzovali. Vzhledem k přítomnosti žáků různého věku s rozdílnou úrovní probíraného učiva v kmenových školách učitelé střídali nejčastěji přímou práci s žáky stejného ročníku se samostatnou prací ostatních. Dopolední program kromě vzdělávací úlohy plní i funkci diagnostickou a terapeutickou. V jeho závěru žáci i učitelé zhodnotili celý průběh dopoledních činností, chyběla však okamžitá zpětná vazba od učitele v průběhu či na konci hodiny, která by žákům poskytla okamžité ocenění či doporučení pro další práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení dětí v zařízení je komplexní. Děti jsou hodnoceny slovně, mohou se k hodnocení vyjadřovat a také toho využívají. Na slovní hodnocení navazuje propracovaný kreditní systém pozitivního hodnocení, je vyvážený a motivační. Kapesné v maximální možné výši je dětem vypláceno na osobní konto jednou měsíčně. Ke zřízenému osobnímu kontu má dítě přístup prostřednictvím čipu, aktuální přehled nejen o kapesném tak mají děti stále k dispozici na terminálech v různých částech budovy. Zavedený systém účinně rozvíjí finanční gramotnost dětí s návazností na reálnou podobu nakládání s penězi a učí je správně si rozložit své výdaje. Vyhodnocování PROD probíhá ve stanoveném půlročním intervalu ve spolupráci s dítětem.

Zařízení velmi vhodně spojuje různorodé způsoby práce s dětmi. Prostupnost jednotlivých oddělení celého zařízení, různá režimová opatření a výchova k samostatnosti a zodpovědnosti se pozitivně odráží ve výsledcích výchovně vzdělávacích činností, například rostoucím vysokým podílem dětí pravidelně docházejících do externích škol nebo klesajícím počtem úteků (s výjimkou dětí-cizinců). Práce s dětmi se výrazně individualizuje a její konkrétní podoba je vybírána s ohledem na dispozice samotného dítěte, závažnost problému nebo rodinné zázemí.

K resocializaci a reedukaci dětí vhodně přispívá velké množství různorodých volnočasových aktivit, zejména sportovní, rekreační, ergoterapeutické, hudební, rukodělné a výtvarné činnosti, včetně častých výletů, několikadenních výjezdů a pobytů s nejrůznějšími zaměřením, netradičních či adrenalinových zážitků (airsoft, lezecká stěna, terénní koloběžky atp.). Pestrá škála nabízených aktivit umožňuje dětem bezproblémové plnění týdenních závazků.

Děti mají dostatek příležitostí vyjádřit se k chodu zařízení v rámci komunitních setkání či při pravidelných schůzkách s odbornými pracovníky. Nedaří se však najít optimální prostor a formu fungování spolusprávy dětí. K její smysluplné činnosti není dostatečná podpora ze strany pedagogických pracovníků. Genderově vyvážené složení týmu pedagogických pracovníků nabízí mužskou i ženskou roli. Děti ve všech pobytových odděleních mají svého klíčového pracovníka, což jim vytváří pocit jistoty. Z rozhovorů s dětmi dále vyplynulo, že každý dítě má v zařízení minimálně jednu dospělou osobu, které důvěřuje a bylo patrné, že mají v dospělé autority plnou důvěru.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci SŠ dobrých výsledků. Pedagogové získávají podklady pro jejich hodnocení standardním způsobem. Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě sledovány a projednávány v pedagogické radě. Až třetina žáků je však

během vzdělávání hodnocena sníženým stupněm z chování především z důvodu neomluvené absence. Nedaří se také přijímat účinná opatření, která by motivovala žáky, aby předčasně neukončovali studium. V roce 2021 závěrečné zkoušky úspěšně vykonalo pouze 25 % žáků, v roce 2022 pouze 13 % žáků z těch, kteří nastoupili ke studiu do prvního ročníku. Tento trend přetrvává od předchozího inspekčního hodnocení. Vysoký podíl žáků předčasně ukončujících vzdělávání tvoří zejména cizinci, kteří po dosažení zletilosti odcházejí ze zařízení a nastupují do stálého zaměstnání.

Poskytování poradenských služeb žákům probíhá spíše intuitivně, vychází z osobní angažovanosti učitelů a z jejich ochoty spolupracovat s dalšími odborníky zařízení. Ředitel v průběhu inspekční činnosti ke zjištění ČŠI přijal opatření a ihned jmenoval konkrétní odpovědné osoby do funkcí výchovné poradkyně a koordinátorky prevence.

Dětem, které se vzdělávají podle individuálních učebních plánů, se daří díky intenzivní individuální výuce doplňovat zameškané učivo z období před nástupem do SVP. Obvykle také kmenové základní školy akceptují navržené známkování osvojeného učiva.

Zařízení spolupracuje s širokým spektrem partnerských organizací. Udržuje partnerské vztahy se zřizovatelem, kmenovými školami, dalšími školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti jednotlivých dětí. Zařízení úzce spolupracuje s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvem a soudy. Prioritou zařízení je také posilování a udržování vztahů dětí s osobami blízkými a účinná individuální spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- zařízení si udržuje velmi dobrou úroveň péče o děti a klienty,
- nově bylo otevřeno detašované pracoviště SVP v Mladé Boleslavi, do kterého bylo přesunuto jedno ze stávajících oddělení celodenního pobytu a zahájeno poskytování ambulantních služeb,
- zařízení navýšilo počet odborných pracovníků a asistentů pedagoga,

Silné stránky

- systematický důraz na výchovu k individuální odpovědnost dítěte,
- prostupnost oddělení umožňující nastavit péči individuálně podle aktuálních potřeb dítěte,
- propracovaný a neustále zdokonalovaný multifunkční elektronický systém,
- pravidelná supervizní setkání vychovatelů a odborných pracovníků, vysoké procento pedagogů s terapeutickým výcvikem,
- demokratický styl řízení vytvářející příjemnou pracovní atmosféru a poskytující velkou autonomii jednotlivým oddělením a jejich vedoucím,
- individuální přístup a individualizovaná výuka učitelů, včetně praktického vyučování,
- propojení praktického vyučování se stravováním dětí a zaměstnanců,
- empatický a individualizovaný přístup pedagogů celodenních a pobytových oddělení SVP.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně funkční systém prevence školní neúspěšnosti žáků v SŠ,
- nedaří se smysluplně naplňovat funkci správy dětí ve VÚ.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- více pracovat s motivací žáků v době před dosažením zletilosti k dokončení studia interního učebního oboru,
- další vzdělávání učitelů organizovat vzhledem k potřebám školy, vzdělávací akce zaměřit především na metody a formy výuky vedoucí ke snížení školní neúspěšnosti,
- přeformulovat pojetí a kompetence správy dětí v zařízení a nastavit jasná a srozumitelná pravidla jejího fungování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace vydaná MŠMT, čj. MSMT-7118/2015-1, s platností od 13. 3. 2015
2. Změna zřizovací listiny vydaná MŠMT, čj. MSMT-7784/2021-1, s platností od 1. 1. 2022 (dodatek č.10)
3. Jmenovací listina ředitele školského zařízení, čj. MSMT-3429/2018-1, s platností od 1. 8. 2018
4. Rozhodnutí MŠMT o stanovení nejvyššího povoleného počtu lůžek ve výchovném ústavu zařízení, čj. MŠMT-43784/2015-3, s platností od 1. 1. 2016
5. Řád zařízení pro Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a střední školu, vydaný 25. 4. 2016
6. Vnitřní řád VÚ Čakovická, platný od 1. 9. 2021
7. Vnitřní řady jednotlivých oddělení SVP (IO1, IO2, IO3, IO Křešín), platné od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2022
9. Minimální preventivní program na školní rok 2020/2021 a 2021/2022
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v kalendářním roce 2022
11. Školní vzdělávací program 65-51-E/02 Práce ve stravování, ŠVP Kuchař/kuchařka s platností od 1. 9. 2013, čj. 1059/2013/var
12. Dodatek k ŠVP Kuchař/kuchařka, s platností od 1. 9. 2016
13. Školní řád pro třídy SVP, program základního vzdělávání při VÚ a SVP Klíčov, ze dne 31. 8. 2016

14. Školní řád střední školy, ze dne 1. 9. 2013
15. Roční plány jednotlivých oddělení SVP a VÚ, školní rok 2021/22 a 2022/23
16. Elektronická evidence dětí, vedená k termínu inspekce
17. Programy osobního rozvoje dětí vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce – výběr
18. Personální dokumentace zaměstnanců zařízení, aktuální stav k termínu inspekce
19. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení vedený MŠMT
20. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2021 a 2022
21. Výroční zprávy školského zařízení za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
22. Kniha úrazů vedená ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Jirí Wagner, školní inspektor

.....

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

.....

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová Ph.D.,
přizvaná osoba – odbornice speciální
pedagogika - etopedie

.....

V Praze 8. 12. 2022