



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-611/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice
Sídlo	Do Nového 1131, 530 03 Pardubice
E-mail právnické osoby	zvskla@volny.cz
IČ	60 158 981
Identifikátor	600 024 296
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bronislavou Štursovou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Do Nového 1131, 530 03 Pardubice Kyjevská 500, 532 03 Pardubice Václavská 570, 537 02 Chrudim
Termín inspekční činnosti	13. až 22. 5. 2015

Inspekční činnost ve Speciální mateřské škole, základní škole a praktické škole Pardubice (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou. Dále hodnocení naplňování vydaných školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a posouzení školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje předškolní vzdělávání, povinné školní vzdělávání a nabízí studium v praktické škole dvouleté se zaměřením na přípravu pokrmů. Je školou speciální, do vzdělávacího procesu jsou zařazováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), zejména s lehkým mentálním postižením, rovněž žáci s diagnostikovaným hlubším mentálním postižením a dále s kombinací zdravotního postižení. Trendem posledních let je úbytek žáků, ale naopak je zastoupena vyšší míra i hloubka zdravotního postižení u stávajících žáků. Přípravná třída základní školy slouží jako odrazový můstek pro děti ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí do povinného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Aktuální stav ke dni inspekční činnosti vykazoval následující počty dětí a žáků: přípravná třída základní školy (2 třídní kolektivy) celkem 19 dětí, základní škola praktická (6 tříd) 59 žáků, základní škola speciální (3 třídy) 21 žáků, praktická škola dvouletá (společná výuka 1. a 2. ročníku v jedné třídě) 6 žáků. Celkový stav činil 105 dětí a žáků. Naplněnost jednotlivých typů škol je proměnlivá, i během školního roku dochází k přijímání žáků a současně odchodu některých z nich. V povinném vzdělávání se pohybuje naplněnost školy okolo 50 %, nejvýraznější pokles žáků zaznamenala praktická škola dvouletá - kapacita 48 žáků nebyla nikdy docílena, aktuálně činí naplněnost 13 %. Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 32 žáků (cca 50 % kapacity), úplata za pobyt je stanovena ve výši 140 Kč.

Součástí školy jsou dvě odloučená pracoviště, vykonávající činnost při zdravotnických zařízeních – nemocnicích v Pardubicích a v Chrudimi. Obě pracoviště poskytují vzdělávání dětským pacientům se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocným v mateřské škole, základní škole, školní družině a individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech i hospitalizovaným žákům středních škol.

Vzdělávací proces je veden podle následujících školních vzdělávacích programů (dále ŠVP): Školní vzdělávací program přípravné třídy, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Petruškou českým rokem“ při zdravotnickém zařízení Chrudim, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola s úsměvem“ při zdravotnickém zařízení Pardubice, Školní vzdělávací program základní školy speciální, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy RVP ZV, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cestou ke zdraví“ při zdravotnickém zařízení Chrudim, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“ při zdravotnickém zařízení Pardubice a Školní vzdělávací program dvouleté školy praktické. Zájmové vzdělávání se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu, Školním vzdělávacím programem pro školní družinu „Cestou ke zdraví“ při zdravotnickém zařízení Chrudim a Školním vzdělávacím programem pro školní družinu „Škola s úsměvem“ při zdravotnickém zařízení Pardubice.

Školní stravování je zajištěno v jedné ze základních škol v Pardubicích – Polabinách. Vzhledem k velké vzdálenosti obou škol je každodenně žákům poskytována doprava mikrobusem. Této možnosti stravování využívá velmi malý počet žáků, zpravidla jen žáci zapsaní ve školní družině.

Od 1. 9. 2013 došlo ke změně sídla školy, byla přestěhována do budovy v areálu Střední průmyslové školy elektrotechnické a Vyšší odborné školy Pardubice.



Informace o škole lze získat na webových stránkách www.zsdonoveho.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon řídicí funkce, ve které působí dlouhodobě. Do vedení školy jmenovala dvě zástupkyně, jejich povinnosti, zodpovědnost a kompetence jsou jasně delegovány. Do širšího vedení školy jsou zapojeni vyučující, vykonávající specifické činnosti (metodik prevence rizikového chování, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy). Oblast výchovného poradenství kvalifikovaně zajišťuje jedna ze zástupkyň. Každodenní kontakt vedení školy s pedagogickým sborem zaručuje přenos aktuálních informací a posiluje interpersonální vazby. Ředitelka usiluje o zdokonalování řídicích mechanismů, využívá evaluačních nástrojů školy. V kontrolní a četné hospitační činnosti vychází vedení z plánu a časového harmonogramu, výsledky kontrol jsou analyzovány a slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu společně s osobním plánem rozvoje každého pedagoga.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s požadavky školského zákona, drobné formální nedostatky byly napraveny během inspekční činnosti. Komplikovaně probíhala kontrola souhlasu zákonných zástupců hospitalizovaných dětí se zařazením do vzdělávacího procesu ve škole při zdravotnickém zařízení v Chrudimi. Vyjádření souhlasu či nesouhlasu se vzděláváním je součástí zdravotnické dokumentace, nikoliv povinné dokumentace školy. Ředitelka školy vydala podle specifik jednotlivých typů oborů vzdělávání školní řády, obsahující povinné náležitosti. Školní matrika je vedena v elektronické i písemné podobě, údaje jsou podle potřeby aktualizované. Zasedání pedagogických rad má funkční charakter, dochází k projednávání důležitých záležitostí. V mezidobí těchto jednání probíhají provozní porady, řešící aktuální záležitosti. Přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015 proběhlo podle platných zákonných ustanovení.

Ve škole jsou přijímána opatření k tvorbě příznivých personálních podmínek vzdělávání. Aktuálně byl tvořen pedagogický sbor včetně vedení školy 25 učiteli a vychovateli, všichni s odbornou kvalifikací vyjma třech pedagogů, kteří si potřebné kvalifikační předpoklady doplňují příslušným studiem. Pozitivním rysem je fungující asistenční služba, přičemž některé asistentky pedagoga působí individuálně u jednoho žáka se SVP, jiné podle potřeby ve třídě. Pracují na plný úvazek, pouze čtyři z nich na úvazek zkrácený. Asistenční tým doplňuje asistentka jako pracovnice v oblasti ostatních služeb. Školní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) nese rysy propracovanosti, prioritně podporuje realizaci ŠVP a dílčím způsobem zahrnuje aktuální témata (inkluze, prevence rizikového chování, přístup k žákům s autismem, s rysy psychiatrického onemocnění, práce s výpočetní technikou a další). DVPP je u většiny pedagogů četné. Vedení školy zajišťuje rovněž efektivní vzdělávací aktivity celé sborovny.

Systematickou péči o žáky se SVP a kariérové poradenství plánovaně zajišťuje výchovná poradkyně. Organizuje přednášky, besedy, exkurze atd. a koordinuje zpracování, obsah a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). V době inspekční činnosti bylo doplněno chybějící vyhodnocení jednoho IVP. Rezervy byly konstatovány ze strany školského poradenského zařízení, které přistupuje k hodnocení IVP méně aktivně (pasivní příjem hodnotící zprávy). Úroveň zpracování IVP byla rozdílná, od rozsáhlých, obecněji pojatých až po konkrétní, vycházející z diagnostiky zdravotního postižení a sloužící jako funkční podpůrný materiál. Výchovné poradenství zahrnuje dále oblast kariérového poradenství, servis žákům i jejich rodičům při rozhodování o dalším vzdělávání.



Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi a na základě diagnostikovaných SVP žáků škola vytváří podmínky pro příznivé vzdělávání.

Prevence sociálně patologických jevů je ve škole zajištěna kvalifikovaným metodikem prevence prostřednictvím Minimálního preventivního programu (dále MPP). Cílem dokumentu je podpora pozitivního klimatu, zdravý životní styl, prevence sociálně patologických jevů a environmentální vzdělávání. V dokumentu je opomenuta problematika žáků ze sociálně vyloučených lokalit, reflexe aktuálního stavu. MPP respektuje osobnostní a zdravotní zvláštnosti jednotlivých žáků, je pravidelně vyhodnocován. Ke své činnosti využívá nabídky organizací a institucí, které připravují programy, besedy, přednášky. Vzhledem k tomu, že škola řešila především z forem rizikového chování nejvíce záškoláctví a nevhodné chování ve škole, aktuálně svou pozornost zaměřuje na tyto oblasti, cíleně pracuje i s klimatem tříd. Cíle MPP uplatňují vyučující ve vyučovacích hodinách a školních volnočasových aktivitách, ve škole funguje schránka důvěry i individuální konzultace pro žáky. Prevenci rizikového chování podporuje zajímavé sportovní a kulturní aktivity, projekty, projektové dny a další činnosti. Práce školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů vytváří předpoklady k jejich předcházení, podporuje zdravý vývoj žáků a pozitivně ovlivňuje jejich vzájemné vztahy.

Na základě prohlídky školní budovy a k ní náležejících venkovních prostor a sportovních zařízení lze konstatovat, že škola má velmi dobré podmínky pro všechny oblasti své činnosti a zároveň vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Velmi dobře je vybavena výpočetní technikou, interaktivními tabulemi a dalšími technickými pomůckami. Využívá dvě patra budovy, objekt vily a venkovní zahradu se sportovním areálem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična a místnost pro nenáročnou a klidnější pohybové aktivity. I po přestěhování školy do jiných prostor škola pokračuje v tradici tvorby příjemného a estetického prostředí. K výzdobě jsou hojně využívána výtvarná a rukodělná díla žáků. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly stanoveny v aktuálním školním řádu a zapracovány do dalších dokumentů bezpečnosti a ochrany zdraví, dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Žáci jsou prokazatelně průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Kniha úrazů obsahuje požadované náležitosti. V letošním školním roce bylo dosud zaznamenáno 26 úrazů, způsobených především neopatrností žáků o přestávkách a při hodinách tělesné výchovy. Počty úrazů nejevily stoupající tendenci a opatření školy k jejich zamezení byla účinná. Daná tematika včetně prevence úrazů je aktuálně zařazována podle potřeby do vzdělávacího obsahu.

Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných EU OPVK („Správná volba – Hamet 2“, „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji“, „Rozvoj nabídky vzdělávacích programů v kontextu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Pardubickém kraji“, „Dotkněme se budoucnosti“) a získala tak finanční prostředky na vzdělávání pedagogů v oblasti výpočetní techniky a práce se žáky žáků se SVP včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením. Dále je projektová činnost zaměřena na ověřování a zavádění nového diagnostického nástroje pro kariérové poradenství žáků s tělesným, intelektovým nebo jiným zdravotním postižením a projektové dny s technickým zaměřením v Odborném učilišti Chroustovice a Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice. Další projekty pro financování školy v hlavní činnosti jsou realizovány v součinnosti se zřizovatelem („Podpora sportovní činnosti osob se zdravotním postižením v Pardubickém kraji“, „Program na podporu



organizace a zajištění soutěží regionálního významu – Na cestě k sobě, na cestě k lidem“, „Program na podporu rozvoje sportovních soutěží a na podporu volnočasových aktivit“) a Magistrátem města Pardubice („Program prevence kriminality“, „Program podpory kultury“, „Program na podporu ekologické výchovy a osvěty“).

Škola hospodář s finančními prostředky státního rozpočtu, které pokrývají mzdové náklady a částečně náklady na učebnice a učební pomůcky. Zřizovatel hradí náklady spojené s provozem školy. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou výše uvedené projekty a granty. Ze sponzorského daru bylo pořízeno multifunkční venkovní hřiště, dopravní hřiště s koloběžkami a venkovní trampolíny. Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů je ze strany ředitelky nadstandardní. Finanční zdroje školy jsou dostatečné pro realizaci ŠVP.

Materiální, personální a finanční podmínky umožňují plnit cíle vzdělávacích programů. Vedení školy výrazně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Práce školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů vytváří předpoklady k jejich předcházení, podporuje zdravý vývoj žáků a environmentální vzdělávání. Prostředí je bezpečné. Zapojení školy do projektové činnosti lze hodnotit jako nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Všechny ŠVP jsou velmi dobře zpracované. V zájmu kvalitního vzdělávání jsou dokumenty podle potřeby aktualizované. Kromě výuky podle vzdělávacích programů škola zajišťuje asistenční služby pro žáky se závažnějším postižením, logopedickou péči, doplňkové aktivity (např. přírodovědné a profesní exkurze, účast na sportovních turnajích a soutěžích v zájmové činnosti) a poradenské služby.

Škola má zřízeny dvě přípravné třídy, které jsou určeny pro sociálně znevýhodněné děti a umožňují vyrovnávat jejich vývoj před vstupem do základní školy. Sledovaná výuka byla promyšleně naplánovaná a probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Činnosti se pravidelně střídaly, tempo práce bylo přiměřené vospělosti dětí. Učitelky měly přirozenou autoritu, respektovaly osobnost dětí a reagovaly na jejich potřeby a možnosti. Ve výuce dbaly na logopedickou prevenci, rozvoj slovní zásoby a vedly je k vytváření správných návyků (sezení, psaní, komunikace, pořádek). Kladně lze hodnotit uplatňování profesionálního postoje a empatického přístupu učitelek k fyziologickým potřebám dětí, jejich zájmům a požadavkům, týkajících se např. individuálního pracovního tempa, potřeby relaxace a odpočinku. Děti byly přirozeně vedeny k respektování nastavených pravidel, což podporovalo jejich celkový osobnostní rozvoj. Interiéry tříd včetně vybavení a výzdoby působily upraveně a esteticky, svými výtvarnými pracemi se děti také významně podílely na výzdobě školy.

Hlavním cílem mateřské školy a základní školy při zdravotnických zařízeních (nemocnice v Pardubicích a v Chrudimi) je usnadnit dětem adaptaci na prostředí nemocnice. Podle režimu určeného lékaři je dětem a žákům poskytována individualizovaná výuka. Po dohodě se zákonnými zástupci učitelky rovněž poskytují dětem a žákům informace o připravovaném lékařském zákroku. Využívají specifické pomůcky, např. album některých lékařských přístrojů, model člověka včetně vnitřního ústrojí lidského těla („Petruška“). Prostorové a materiální podmínky jsou dobré. Obnova a modernizace vybavení jsou průběžně zajišťovány důsledně v souladu s platnými hygienickými normami. Vnitřní prostředí s přiměřeným množstvím hraček, didaktických pomůcek,



materiálů, knih i vybavení informačními a komunikačními technologiemi podporují naplňování cílů stanovených v ŠVP. Vzdělávací činnosti pravidelně doplňují besedy s různou tematikou (pracovnice knihovny, městská policie), programy Ekocentra, besídky, vystoupení kreslíře, návštěvy zdravotního klauna, žáků jiných škol, kulturní vystoupení apod. Součástí činnosti obou škol je poskytování zájmového vzdělávání formou školní družiny (dále ŠD). Její provoz je časově navazující na vzdělávací činnost učitelek, které působí též jako vychovatelky. Tímto je činnost ŠD v provozu částečně v nevhodnou dobu oběda a relaxace (např. 12:00 h – 14:00 h) dětských pacientů a jejich potřeby nejsou zcela naplněny. Školy se zapojují do výtvarných soutěží, svoji činnost prezentují i na webových stránkách obou nemocnic.

ŠD v hlavní budově školy má dvě oddělení, provoz je zajištěn před zahájením vyučování i po jeho skončení. Její činnost se zaměřuje na výchovné, vzdělávací a zájmové aktivity. V obou odděleních pracují společně s vychovatelkami i asistentky pedagoga, jejich činnost je zaměřena na individuální práci se žáky a pomoc při organizaci a realizaci náročnějších projektů. Pro žáky je připravován pestrý program respektující potřeby a schopnosti jednotlivců. Dostatečná pozornost je věnována bezpečnosti žáků, pitný režim je zajištěn. V rámci ŠD probíhají celoroční projekty a další zájmové činnosti (např. Angličtina hrou, besedy, sportovní soutěže, karneval, výtvarné tvoření). Činnost ŠD je pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

V základní škole praktické byla činnost pedagogů v navštívených hodinách promyšlená. Výjimečně řešila vyučující neočekávanou situaci, kdy žáci úmyslně nespolupracovali. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, byly v průběhu výuky postupně plněny a směřovaly k utváření především kompetencí k učení, komunikativních, občanských, pracovních a sociálních. Žáci pracovali v optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, byli přirozeně vedeni k respektování pravidel, což podporovalo celkový osobnostní rozvoj. Frontální způsob byl funkčně střídán s individuálním a s prací v oddělení, ve dvojicích i skupinách. Sledovaný průběh vzdělávání poskytoval příznivé podmínky pro rozvoj dovedností, vědomostí, pracovních návyků a morálních postojů žáků. Výraznou podporou byly asistentky pedagoga, které vedly žáky ke splnění úkolu. Empatický přístup vyučujících založený na znalosti potřeb, možností a schopností žáků vytvářel vhodné podmínky pro jejich rozvoj. Tvůrčí učení přispívalo k samostatnosti, poznávání a osvojení dovedností. Prezentace učiva na interaktivní tabuli podporovala jeho pochopení a upevnění. Vyučující povzbuzovali žáky pochvalou, oceňovali snahu neúspěšných žáků, sledovali jejich porozumění zadanému úkolu. Hodnocení žáků bylo odůvodněné a motivační, většina vyučujících vedla žáky k sebereflexi a sebehodnocení.

Vzdělávací aktivity v základní škole speciální a individualizované nároky na žáky vyplývaly ze speciálně pedagogické diagnostiky a znalosti jejich individuálních schopností. Tento přístup podporoval žáky v jejich úsilí zvládnout učivo. Učitelky uplatňovaly individuální, empatický přístup, ověřovaly si pochopení zadaných úkolů, na jejich splnění poskytly žákům dostatek času a podle potřeby nabízely pomoc. Efektivnost vzdělávání podporovaly častou průběžnou pozitivní motivací a názorností. Snažily se zapojovat žáky do řízeného rozhovoru, pomocí činnostního učení a smyslového vnímání procvičovaly probírané učivo. Ve třídách se žáky z různých ročníků zpravidla vhodně diferencovaly zadávané úkoly. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivo a zadaným činnostem rozumějí, v závěru sledovaných hodin zařadily shrnutí výuky. Vhodné názorné pomůcky podpořily výklad a pochopení problematiky, využívání interaktivní tabule bylo účelné. Naprosto přirozeně působila součinnost pedagogických pracovníků a asistentů



pedagoga (popř. osobního asistenta), pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky.

Výuka v praktické škole dvouleté probíhala, vzhledem k nízké naplněnosti obou ročníků, společně. Ve výuce byly využity speciální metody a formy práce, vhodné pro žáky se SVP. Důraz byl kladen na specifický individuální přístup k žákům, pochopení jejich mentality a momentálního zdravotního stavu. Žáci vstřícně spolupracovali s vyučujícími, aktivně vyhledávali zadané úkoly a informace. Vhodným doplněním individuálního pokroku každého žáka je průběžné vedení portfolií. Žáci byli vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu. Ve třídě vládla pozitivní atmosféra.

Organizace vzdělávání a počty dětí a žáků v jednotlivých třídách byly v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí, běžnou součástí tvořily učební pomůcky, někdy vyrobené i samotnými vyučujícími.

Sledovaný vzdělávací proces vycházel z cílů a úkolů ŠVP. Z velké části rozvíjel, podporoval a obohacoval dovednosti a znalosti žáků. Formy, metody i prostředky byly zpravidla adekvátní daným cílům hodin. Úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňovala týmová spolupráce pedagogů a asistentů a individuální přístup ke každému žákovi.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání na svých webových stránkách a prostřednictvím spolupracujících školských poradenských zařízení (dále ŠPZ). Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že žáci jsou zařazováni na základě doporučení ŠPZ do odpovídajících školských vzdělávacích programů. Někteří žáci jsou vzdělávání podle IVP formálně zpracovaných v souladu s právním předpisem, povolených ředitelkou školy na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců. Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zajišťuje v souladu se SVP dětí a žáků.

Poradenské služby jsou poskytovány formou týmové spolupráce všech pedagogů s vedením školy, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a externím školním psychologem. Žáci jsou v neustálém přímém kontaktu s pedagogickými pracovníky. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím dobře zpracovaných a pravidelně aktualizovaných webových stránek, školního časopisu Pružina, jsou zváni na konzultace, třídní schůzky i k neformálním akcím a jednáním. Pedagogičtí pracovníci i asistentky pedagoga jsou s nimi často v každodenním osobním nebo písemném kontaktu, řeší aktuální záležitosti ve vzdělávání.

Hlavním partnerem školy při vzdělávání dětí a žáků se SVP je zřizovatel, který finančně a materiálně zabezpečuje provoz. Škola spolupracuje se širokou škálou dalších partnerů ze školské, sociální, zdravotnické a jiné sféry (např. školská poradenská zařízení, místní komunita, charitativní organizace, Městská policie Pardubice, Policie ČR, odbor sociálně právní ochrany dětí, školy a školská poradenská zařízení, odborní lékaři), využívá nabídky dalších institucí a subjektů, např. z oblasti kultury a sportu, kteří přispívají k realizaci záměrů ŠVP a pomáhají plnit vzdělávací cíle.

Průběžné výsledky dětí v přípravných třídách jsou zaznamenávány a následně vyhodnocovány. Z jejich závěrů pak vyplývají nároky na práci pedagogů. Uplatňuje se zde především individuální přístup, který rozvíjí jednotlivé děti na takové úrovni, která je



pro každé z nich dosažitelná. Vedena jsou i portfolia výsledků z oblasti grafomotoriky a předmatematické gramotnosti. Děti z přípravných tříd jsou úspěšné v socializaci a sociální adaptabilitě do podmínek běžného života včetně integrace velké většiny dětí do běžných základních škol. Prezentují se také vystoupeními na veřejnosti, při besídkách, v soutěžích, navštěvují programy v Ekocentru Paleta. Pravidelně se rovněž účastní výletů, exkurzí, besed, kulturních představení, navštěvují 1. třídy základních škol. Tím jsou děti vedeny k aktivnímu prožívání života nejen ve škole, ale také mimo školu včetně sociální adaptace na podmínky běžného života.

Škola se v průběhu školního roku zúčastňuje mnoha soutěží a aktivit místního, krajského i celorepublikového významu zejména ve sportovních, a zejména výtvarných aktivitách. Žáci tak mohou poznat úspěch a uznání, povzbuzením je i srovnání vědomostí a dovedností s vrstevníky z jiných speciálních (i místy běžných) škol. Škola dlouhodobě tyto akce účelově začleňuje do výchovně vzdělávacího působení s finálním zaměřením na růst osobnosti žáků, uvědomění si vlastních dovedností i znalostí. Součástí života školy jsou i několikadenní výjezdy žáků s intenzívním zaměřením na environmentální výchovu, sportování, poznávání přírody, ekologickou výchovu a další.

Výsledky vzdělávání jsou školou sledovány, rizika neúspěšnosti jsou řešena individuálně. Spolupráce se všemi partnery má příznivý vliv na obsah a průběh vzdělávání. Zapojení dětí a žáků do různých soutěží a jejich častá úspěšnost v nich lze hodnotit jako velmi dobré, upevňující jejich zdravé sebevědomí.

Závěry

1. Silnou stránkou školy jsou:
 - kvalitně zpracované školní vzdělávací programy
 - kvalifikovanost pedagogického sboru a četné DVPP
 - zajištění asistenčních služeb u žáků s těžkým zdravotním postižením
 - efektivní účinnost projektů školy
 - rozmanité aktivity pro žáky nad rámec povinného vzdělávání, četná účast v soutěžích s velmi dobrými výsledky
 - vysoká míra odbornosti v oblasti řízení školy
 - funkční spolupráce s partnery školy
2. Slabou stránkou školy jsou:
 - absence školní jídelny nebo výdejny
 - klesající míra naplněnosti školy, zejména v praktické škole dvouleté
 - komplikované vedení souhlasu zákonných zástupců žáků ve zdravotnické dokumentaci ve školách při zdravotnických zařízeních
3. V průběhu inspekční činnosti byly:
 - odstraněny dílčí nedostatky v dokumentaci školy



- doplněno hodnocení jednoho individuálního vzdělávacího plánu
4. Doporučení k další činnosti:
- intenzivněji se zaměřit při plánování DVPP na vzdělávání pedagogů v oblasti nových terapeutických metod a možností jejich využití ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - dále pokračovat ve vybavování vzdělávacího procesu speciálními kompenzačními a reedukačními pomůckami
 - časový rozvrh činnosti školní družiny při zdravotnických zařízeních více přizpůsobit potřebám žáků
 - začlenit do programu prevence problematiku žáků ze sociálně vyloučených lokalit
 - v IVP více individualizovat skutečné potřeby žáků se SVP
 - pokračovat v hledání dalších možností efektivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků
 - usilovat o zajištění stravování žáků a zaměstnanců v místě sídla školy
5. Změny od minulé inspekční činnosti:
- přestěhování školy do nových prostor
 - vyšší úroveň materiálního vybavení školy

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/24 OŠK, ze dne 19. 12. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině, čj. KrÚ 3094/2014/24 OŠK, ze dne 18. 7. 2014
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině, čj. KrÚ 61271/2014 OŠK, ze dne 17. 9. 2014
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 13 911/96-60-05, ze dne 19. června 1996
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, čj. MSMT-33081/2013, s účinností od 1. 9. 2013
6. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. KrÚ 38884/2013, ze dne 30. 5. 2012
7. Školní řád přípravné třídy, čj. MŠZŠPŠ/813/13, s účinností od 1. 9. 2013
8. Školní řád základní školy, čj. MŠZŠPŠ/811/13, s účinností od 1. 9. 2013
9. Školní řád praktické školy dvouleté, čj. MŠZŠPŠ/814/13, s účinností od 1. 9. 2013
10. Školní řád základní školy při zdravotnickém zařízení Chrudim, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2013
11. Školní řád základní školy při zdravotnickém zařízení Pardubice, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2013



12. Školní řád mateřské školy při zdravotnickém zařízení Chrudim, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2013
13. Školní řád mateřské školy při zdravotnickém zařízení Pardubice, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2013
14. Vnitřní řád školní družiny, čj. MŠZŠPŠ/815/13, s účinností od 1. 9. 2013
15. Vnitřní řád školní družiny při zdravotnickém zařízení Chrudim, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2013
16. Vnitřní řád školní družiny při zdravotnickém zařízení Pardubice, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program přípravné třídy, čj. ZŠPŠ /670/09, platný od 1. 9. 2009
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Petruškou českým rokem“, čj. ZŠaMŠnem196/2007, platný od 1. 9. 2013
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola s úsměvem“, čj. ZŠMŠ 309/07, platný od 1. 9. 2013
20. Školní vzdělávací program základní školy speciální, čj. ZŠPŠ/486/10, platný od 1. 9. 2010
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy RVP ZV, čj. ZŠPŠ522/09, platný od 1. 9. 2007
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MŠZŠPŠ751/11, platný od 1. 9. 2011
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cestou ke zdraví“, čj. ZŠaMŠnem196/2007, platný od 1. 9. 2013
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“, čj. 310/07, platný od 1. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, čj. MŠZŠPŠ/651/12, platný od 1. 9. 2012
26. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. ZŠPŠ/896/09, platný od 1. 9. 2007
27. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Cestou ke zdraví“, čj. ZŠaMŠnem196/2007, platný od 1. 9. 2013
28. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Škola s úsměvem“, čj. ZŠMŠ 309/07, platný od 1. 9. 2013
29. Žákovské knížky, školní rok 2014/2015
30. Třídní knihy, školní rok 2014/2015
31. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2014/2015
32. Osobní složky dětí a žáků, školní rok 2014/2015
33. Zápis z pracovní rady zaměstnanců školy ze dne 28. 8. 2014
34. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků
35. Kniha úrazů od 1. 9. 2013, poslední záznam ze dne 18. 5. 2015



36. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2014/2015
37. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k předškolnímu, základnímu a střednímu vzdělávání, školní rok 2014/2015
38. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků), školní roky 2013/2014, 2014/2015
39. Třídní knihy, školní roky 2013/2014, 2014/2015
40. Dokumentace činnosti školské rady
41. Školní poradenský systém platný od 1. 9. 2014
42. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2014
43. Projekt podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve škole, školní roky 2013/2014, 2014/2015
44. Provozní řád platný od 1. 9. 2013
45. Dozory, školní rok 2014/2015
46. Hospitační činnost, školní roky 2013/2014, 2014/2015
47. Koncepce rozvoje školy 2013 - 2018
48. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014
49. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2013/2014, 2014/2015
50. Zápisy z provozních porad s posledním zápisem ze dne 4. 5. 2015
51. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
52. DVPP, školní rok 2014/2015
53. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-477/11-E, ze dne 7. 4. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Eva Škodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Ivana Blažková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Dagmar Masopustová v. r.

Mgr. Kristýna Zelenková, odborník
(sociálně vyloučené lokality)

Kristýna Zelenková v. r.

V Pardubicích dne 5. 6. 2015

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bronislava Štursová, ředitelka

Bronislava Štursová v. r.

V Pardubicích dne 8. 6. 2015