



ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Oblastní pracoviště
BRNO

Inspekční zpráva

Základní škola Břeclav, Kupkova 1

Kupkova 1, 690 02 Břeclav

Identifikátor školy: 600112314

Termín konání orientační inspekce: 2. - 4. květen 2001

Čj.	122-386/01-11086
Signatura	ol4cu110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Břeclav, Kupkova 1 je úplnou základní školou s právní subjektivitou. Ve školním roce 2000/01 se na škole vzdělává v 16 třídách 350 žáků. Do školy dochází žáci nejen z Břeclavi, ale i z okolních obcí. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Základní škola byla řízena Městem Břeclav jako příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 1996. Změnou zřizovací listiny, dodatkem č. 2, ze dne 11. 5. 1999 byl upraven její název na Základní škola Břeclav, Kupkova 1.

Se souhlasem zřizovatele škola provádí hospodářskou činnost v oblasti stravování a pronájmu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitační činnosti v předmětech český jazyk a matematika na I. stupni ZŠ, v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis a informatika na II. stupni. Oblast plánování, přípravy a podmínek výuky je hodnocena souhrnně za celou školu, úroveň výuky v oblasti organizace, forem a metod práce, způsobu hodnocení, motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace je hodnocena pod názvy jednotlivých předmětů.

Plánování a příprava výuky

V 1. - 3 a 6. - 9. ročníku je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2. Ve 4. a 5. ročníku dobíhá vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20. Časová dotace hodin sledovaných předmětů a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s požadavky realizovaných vzdělávacích programů. Pro jednotlivé předměty zpracovávají učitelé časově tematické plány, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Velmi dobře jsou zpracovány pro český jazyk a matematiku na prvním stupni, pro český jazyk, občanskou výchovu a chemii na druhém stupni. V přírodopisu, matematice, fyzice jsou zpracovány formálně, ve fyzice není plán dodržován při realizaci laboratorních prací. Ve volitelném předmětu cvičení z matematiky v 9. ročníku neodpovídají specifickým cílům osnov.

Stanovené výukové cíle hospitovaných hodin byly reálné, odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Správně byly určeny v některých třídách prvního stupně, v českém jazyce, občanské výchově a informatice. V chemii zohledňovaly více činnost učitele, méně již znalosti a dovednosti, kterých měli žáci dosáhnout. V matematice a fyzice byly často zaměňovány s tématem hodiny.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla promyšlená po stránce odborné i metodické, v občanské výchově respektovala zásadu spojení teorie s praxí, v informatice a na I. stupni byla velmi dobrá až vynikající, v chemii vynikající, v matematice a fyzice méně promyšlená v oblasti metodické. Informace o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami uplatnily především vyučující českého jazyka, na prvním stupni je žákům věnována péče v dyslektických kroužcích.

Plánování a příprava výuky byla v českém jazyce a přírodovědě a některých třídách I.stupně vynikající, v občanské výchově, informatice, chemii velmi dobrá, v matematice a fyzice průměrná. Celkově měla velmi dobrou úroveň.

Podmínky výuky

Personální podmínky jsou velmi dobré. Kontrolou dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících bylo zjištěno, že kromě tří vyučujících na prvním stupni splňují všichni učitelé hospitovaných předmětů odbornou a pedagogickou způsobilost vzhledem k požadavkům vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Odbornost vyučujících měla pozitivní vliv na celkovou úroveň výuky. Do její kvality se negativně nepromítla absence příslušného vzdělání tří učitelek I. stupně.

Škola má k dispozici vhodné prostory s dostatečným funkčním vybavením a novým školním nábytkem. Učební prostředí tříd vzhledem ke sledovaným předmětům bylo pro žáky dostatečně podnětné, poskytovalo potřebnou názornost a to především na prvním stupni. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi, ojediněle s pracovními sešity a různými nakopírovanými materiály. Ojediněle byla využita audiovizuální a didaktická technika. Pomůcky byly využívány více na prvním stupni. Kromě chemie, která byla vyučována v odborné učebně se starším, ale funkčním vybavením, probíhala výuka sledovaných předmětů v kmenových třídách. Pro výuku informatiky disponuje škola specializovanou učebnou vybavenou dostatečně výkonnými počítači. Jejich počet však při současném způsobu plánování výuky volitelných předmětů neumožňuje, aby každý žák mohl pracovat samostatně. Hardwarové vybavení vytvářelo podnětné prostředí. Ve škole je žákům i učitelům k dispozici knihovna, doplňovaná dle finančních možností školy. Rovněž programy pro video, CD nahrávky a odborná literatura jsou pořizovány účelně podle dohody s vyučujícími.

Pro dodržování psychohygienických zásad jsou vytvářeny odpovídající podmínky (tepelné a světelné podmínky, časté větrání, pitný režim, využití kobereců ve třídě pro skupinové a individuální činnosti). Zařazení sledovaných předmětů do rozvrhu hodin většinou odpovídalo psychohygienickým zásadám. Vynikající je úprava tříd po stránce estetické na prvním stupni, na druhém má velmi dobrou úroveň. Méně pozornosti bylo věnováno relaxačním chvilčkám a to převážně ve vyšších ročnících. V průběhu přestávek se mohli žáci pohybovat po chodbách, při pěkném počasí měli možnost pobytu na školním dvoře.

Personální, materiální i psychohygienické podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

I. stupeň:

Český jazyk, matematika

Organizace výuky, užití formy a metody byly u jednotlivých vyučujících odlišné nejen vzhledem k věku žáků a jejich schopnostem, ale také vzhledem k metodické zručnosti, pedagogickým zkušenostem a kreativitě učitelek. Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým a výchovným cílům. Množství a výběr informací akceptovaly náročnost učiva a možnosti většiny žáků. Ve většině tříd nižších ročníků byly využívány pestré metody, např. začlenění skupinových činností, problémové řešení úkolů, využití her, prostřednictvím kterých byli žáci dostatečně aktivizováni. Tento způsob výuky byl pro žáky zajímavější, rozvíjel jejich logické myšlení, smysl pro odpovědnost a kooperaci. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probrané učivo, což se velmi dobře dařilo. Ve 4. a 5. ročníku organizace výuky a převaha klasického frontálního způsobu nekorespondovala zcela s pojetím vzdělávacího programu Obecná škola. Žáci dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitelky, celkově prokazovali velmi dobré znalosti, byli však méně aktivní. Efektivitu výuky při zvolené organizaci snižoval i velký počet žáků ve třídách. Při samostatné práci poskytovaly učitelky individuální pomoc především problémovým žákům. Diferenciace zadávaných úloh vzhledem ke schopnostem žáků nebyla

ve sledovaných hodinách uplatněna.

V průběhu vyučování učitelky žáky motivovaly prostřednictvím názoru, uplatněním mezipředmětových vztahů, rozhovorů, i praktických životních zkušeností žáků. Úvodní motivace v některých hodinách chyběla, v některých probíhala sdělením obsahu hodiny. Odpovídající pochvala, povzbuzení, průběžné pozitivní hodnocení mělo kladný vliv na aktivitu žáků a jejich zájem o výuku. Kontrolu prováděli žáci podle charakteru zadaného úkolu společně s učitelkou, vzájemně mezi sebou nebo samostatně. V některých třídách učitelky dobře pracovaly s chybou, zapojovaly žáky do vzájemné kontroly (např. ve čtení). V souladu s ročním plánem práce v některých třídách hodnocení žáků zdůvodňovaly. V závěru hodin probíhalo shrnutí učiva, pouze v jednom případě byli žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení. Tolerantní přístup učitelek k žákům, nestresující, klidná pracovní atmosféra, byly příznačné pro všechny sledované hodiny.

Stylem, kterým učitelky ve výuce pracovaly, posilovaly pozitivní vztahy mezi žáky, snažily se respektovat osobnost žáků, navozovaly atmosféru přátelské spolupráce a důvěry, kladly důraz na správný mluvní projev, což se velmi dobře dařilo. Verbální komunikace a vzájemná interakce měla celkově velmi dobrou úroveň, ve třídách druhého ročníku byla vynikající. Učitelky mají mezi žáky přirozenou autoritu.

Organizace výuky, použité formy a metody práce, tak jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly z hlediska účelnosti a efektivity na velmi dobré úrovni.

Kvalita výuky na prvním stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

II. stupeň:

Český jazyk

Struktura shlednutých hodin odpovídala složení třídy i stanoveným výukovým cílům, které jednoznačně zohledňovaly potřeby a možnosti žáků. Vyučující zařazovaly rozmanité vyučovací metody, vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. Žáci byli vedeni k hledání alternativních způsobů řešení, analyzování chyb a při respektování jejich osobního tempa měli možnost uplatnit své schopnosti žáci pomalejší i nadanější. Vyučovací čas byl ve všech hodinách využit efektivně, většinou vyučující dbaly na zařazování oddechových činností po splnění náročnějších úkolů. Vhodně byla uplatněna práce s učebnicí, důraz kladly vyučující na porozumění čtenému textu. Četnost a obsah písemných prací odpovídá osnovám, opravy jsou prováděny důsledně s důrazem na pochopení a odstranění chyb.

Vstupní i průběžná motivace byla na vysoké úrovni. Aktivita žáků byla podporována pochvalou, povzbuzením i průběžným vyhodnocováním plnění zadaných úkolů. Při úspěšném řešení byli žáci klasifikováni, což mělo rovněž motivující vliv na práci ostatních. Zejména v hodinách mluvnice se uplatnila vzájemná spolupráce, sebehodnocení i hodnocení správnosti výkonu spolužáků. V průběhu výuky si vyučující soustavně ověřovaly pochopení probíraného učiva, v případě literární výchovy porozumění rozebíraného textu a podle potřeby poskytovaly pomoc při řešení úkolů. Zadávané otázky i úkoly měly problémový charakter a vedly žáky k uplatnění vlastního názoru.

Ve všech hodinách byl patrný pozitivní vztah k předmětu. Verbální i neverbální projev vyučujících měl vysokou úroveň, všechny učitelky dbaly na jazykově správný projev žáků a vedly je k aktivnímu rozšiřování slovní zásoby. Při diskusi využili žáci možnost uplatnit své názory a představy, což přispívalo k pracovní atmosféře hodin a vyjadřovalo vzájemnou důvěru a respekt.

Organizace, formy a metody práce, tak jako motivace a hodnocení, interakce i komunikace měly vynikající úroveň.

Kvalita výuky českého jazyka měla vynikající úroveň.

Občanská výchova

Organizace výuky měla dohodnutá pravidla, která byla žáky i učitelkami respektována. Vycházela z partnerského vztahu vyučujících a žáků. Kromě frontálních forem výuky, které v některých hodinách převládaly, byly žákům předkládány i problémové otázky, jež navozovaly prostor pro diskusi. Pouze v jedné hodině byli žáci po celou hodinu aktivní, což bylo dáno především použitými vyučovacími metodami založenými na samostatné práci, besedě o tématu, práci s textem v učebnici, vyplňováním křížovky apod. Ve všech shlednutých hodinách byli žáci vedeni ke schopnosti uplatnit učivo v praktickém životě a naopak praktické zkušenosti ve výuce.

Rovněž využití vstupní i průběžné motivace bylo na rozdílné úrovni. Použitím vhodné audionahrávky jako úvodu pro besedu o výběru povolání vyvolala vyučující zvýšený zájem o probírané téma, stejně tak průběžná motivace i hodnocení výkonu žáků mělo vynikající úroveň. Tam, kde převládala verbální činnost vyučujících, ztratila hodina na dynamice, žáci možnost diskutovat nevyužili. V závěru všech hodin bylo provedeno shrnutí učiva, vyhodnocení splněných cílů a činnosti žáků, pouze ojediněle byli do závěru hodin zapojeni i žáci.

Všechny vyučující mají k žákům velmi pěkný vztah, respektují jejich osobnost a vytvářejí tak pracovní prostředí založené na vzájemné důvěře. Při besedě i řízeném rozhovoru připouštěly různé názory, samy nebo spolu s ostatními žáky se snažily vyslovené myšlenky rozvíjet. Povzbuzovaly žáky k vyjadřování vlastních názorů uceleným, jazykově i stylisticky správným ústním projevem, což mělo pozitivní vliv na rozvoj jejich komunikativních schopností.

Organizace, formy a metody práce, motivace, hodnocení, interakce i komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky občanské výchovy měla celkově velmi dobrou úroveň.

Informatika

Všichni žáci byli, až na ojedinělé výjimky, vzdělávání ve stejném rozsahu, stejným tempem. Náročnost probíraného učiva odpovídala především průměrným žákům. Zvolený postup byl efektivní pro průměrné žáky, nejméně vytížení zůstali žáci, kteří mají velmi dobré vstupní znalosti získané aktivní činností s výpočetní technikou mimo školu. Výuka vycházela z řešení úkolu, který sestával z několika dílčích operací. Žáci tak měli možnost využít znalosti získané v předchozí výuce. Alternativní postupy při řešení úloh byly podporovány. Žáci většinou pracovali samostatně, učitel v případě potřeby poskytoval radu a pomoc. Zpětná vazba byla realizována na základě individuálního přístupu. Do výsledků výuky se negativně promítly její materiální podmínky. Práce ve dvojicích podpořila četnost vzájemných interakcí mezi žáky, její nevýhodou však byla nižší efektivita výuky pro pasivnější žáky, kteří se často podřizovali aktivnějšímu nebo zkušenějšímu spolužákovi.

Hlavním motivujícím faktorem byl zájem většiny žáků o předmět, případně téma výuky. Učitel navazoval na předchozí znalosti žáků, které byly prověřovány orientačním zkoušením a rozsahem zadání řešeného úkolu. Práce s chybou byla využita ojediněle, k sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali, k projevům nekázně nedocházelo. Komunikativní dovednosti žáků byly učitelem rozvíjeny v menší míře, vynikající úroveň však měla vzájemná komunikace mezi žáky. Ve všech hodinách panovala pracovní atmosféra. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitele byla velmi dobrá.

Organizace, formy a metody výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Úroveň motivace a hodnocení byla průměrná, interakce a komunikace velmi dobrá.

Kvalita výuky informatiky byla celkově na velmi dobré úrovni.

Přírodopis

Hospitované hodiny byly s jedinou výjimkou vynikajícím způsobem organizovány. Způsob výuky odpovídal aktuálnímu stavu třídy. Nové učivo bylo často odvozováno na základě pozorování. Žáci měli možnost uplatnit své znalosti, logické myšlení a zapojit se do výuky. Většina z nich vytvořený prostor ochotně využila.

Učitelka žáky aktivizovala seznámením s cílem a tématem hodiny, četnými otázkami a vhodnými výukovými metodami. K aktivitě žáků výrazně přispělo časté využití přírodnin, ojedinele také příklady z praxe a mezipředmětové vztahy. Adresně kladené otázky prokázaly velmi dobré znalosti většiny žáků. Jejich pracovní aktivita byla oceňována.

Komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, tuto možnost většina žáků šestého a sedmého ročníku využila. Žáci devátého ročníku byli celkově pasivnější, jejich odpovědi často jednoslovné a kusé. Verbální a neverbální komunikace učitelky měla převážně vynikající úroveň.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení měly vynikající úroveň, úroveň komunikace a interakce byla velmi dobrá.

Kvalita výuky přírodopisu měla celkově vynikající úroveň.

Chemie

Organizace i zvolené formy a metody výuky byly přizpůsobeny probíranému učivu a odpovídaly požadavkům na odborné znalosti žáků i jejich schopnostem. Učitelka měla snahu zapojit žáky do výuky vhodnou motivací, prostřednictvím demonstračních pokusů, četnými kontrolními otázkami, ale její snaha nebyla vždy úspěšná. Řada žáků zůstala v průběhu výuky pasivní. Po odborné stránce měla výuka vynikající úroveň.

Málo výrazná vstupní motivace vycházela ze sdělení náplně hodiny, průběžně byli žáci motivováni názorností výuky, četnými otázkami a výzvami, příležitostně také ekologickými aspekty probíraného učiva. Hodnocení žáků učitelkou bylo převážně kladné, snaha a pokrok byly oceňovány. Opakování učiva zařazené v úvodu, průběhu i závěru vyučovacích jednotek prokázalo znalosti především aktivních žáků, kteří s učitelkou ochotně spolupracovali.

Vyučování probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Pravidla jednání byla žákům známá, respektovali je a akceptovali. Menší pozornost byla věnována souvislému projevu žáků, jejich odpovědi byly často jednoslovné, kusé. Verbální i neverbální projev učitelky měl vynikající úroveň, k žákům projevovала vstřícný vztah.

Organizace, formy a metody měly velmi dobrou úroveň, podobně jako motivace a hodnocení žáků. Úroveň interakce a komunikace byla průměrná.

Kvalita výuky chemie měla celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Organizace většiny hodin odpovídala jak výukovým cílům, tak i věku a studijním možnostem žáků. S ohledem na dispozice žáků bylo zcela na místě důkladné procvičování probíraného učiva a spíše volnější pracovní tempo. Převažující frontální metody práce

dokázali vyučující zefektivnit využitím názorných pomůcek a aktivizujícími vyučovacími metodami. Žáci prokazovali při opakování dobré znalosti a upevněné pracovní návyky. Metody a formy práce byly různé: ve většině hodin převládaly aktivity učitelů na úkor činnosti žáků. Diferenciace metod práce vzhledem ke schopnostem žáků byla využita ojediněle. Časové rozvržení průběhu hodin bylo nevyvážené. Hospitované hodiny byly ukončovány ve spěchu, bez shrnutí učiva a hodnocení práce žáků.

Nevýrazná vstupní motivace vycházela ze sdělení obsahu hodiny. Vyučující upozorňovali na mezipředmětové vztahy, a navazovali na životní zkušenosti žáků. Učivo bylo procvičováno většinou v úvodu hodin frontálně a v některých hodinách formou samostatné práce žáků, mělo návaznost na probíranou látku. Kontrolu samostatné práce prováděli žáci podle charakteru zadaného úkolu většinou společně s vyučujícím, méně samostatně nebo vzájemně mezi sebou. Ne vždy byla prostřednictvím hodnocení ze strany vyučujících poskytnuta žákům okamžitá zpětná vazba o úspěšnosti plnění úkolů. Hodnocení zadaných úkolů neobsahovalo analýzu chyb. V hodinách, kde probíhala výuka pomalejším tempem, scházel čas na shrnutí a aplikaci učiva. Zhodnocení práce žáků bylo pouze ojedinělé, žáci byli vedeni k sebehodnocení a sebereflexi.

Komunikace vyučujících se žáky byla založena na vzájemné důvěře. Vyučující pomáhali žákům při řešení vzniklých problémů, rozvíjeli jejich myšlenky v odpovědích a vedli je ke správnému matematickému vyjadřování.

Organizace výuky, použité formy a metody práce, motivace, způsob hodnocení stejně jako interakce a komunikace byly průměrné.

Kvalita výuky matematiky je celkově hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Ve sledovaných hodinách převažovaly tradiční vyučovací metody, výklad učitele a frontální práce. Poznatky, soudy a závěry při vyvozování nového učiva formuloval samotný vyučující. Při praktických činnostech byly využity kooperativní formy učení, žáci pracovali podle pokynů učitele. Prostor pro aktivní učení nebyl vytvářen v dostatečné míře, samostatná práce byla zařazena zřídka. Málo byla využívána práce s učebnicemi při vyhledávání informací. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem a věku žáků. Zvolené metody práce ne vždy vedly žáky k vyjádření vlastních zkušeností.

Nevýrazná vstupní motivace vycházela ze sdělení obsahu hodiny. Průběžná motivace s využitím demonstračních pokusů a aktualizace učiva přispěla ke zvýšení zájmu žáků. Vyučující upozorňovali na mezipředmětové vztahy a regionální specifika. Učivo mělo návaznost na probíranou látku. V hodinách, kde probíhala výuka pomalejším tempem, scházel čas na shrnutí a aplikaci učiva. V hospitovaných hodinách nebyli žáci klasifikováni, zhodnocení práce žáků bylo pouze ojedinělé, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a sebereflexi.

Komunikace mezi učitelem a žáky se odehrávala na základě akceptovaných pravidel, žáci se chovali ukázněně. Velmi dobrou úroveň měla vzájemná komunikace mezi žáky při žákovských pokusech, na rozdíl od dalších částí vyučovací hodiny kde převládaly aktivity učitele. Při pracovních činnostech byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci a toleranci.

Příznivá pracovní atmosféra přispěla k naplnění stanovených cílů.

Organizace vzdělávání, použité formy a metody, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Kvalita výuky fyziky je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita sledované výuky měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepci rozvoje školy zpracoval ředitel na dobu dvou let jako osobní představu před výběrovým řízením na funkci ředitele školy. Obsahuje záměry jak z oblasti výchovně vzdělávací, materiálního vybavení školy, BOZP, prezentace školy na veřejnosti i spolupráce s odborovou organizací. Úkoly v oblasti výchovně vzdělávací jsou stanoveny v obecné rovině. Koncepční záměry se prolínají se do ročního plánu a dále do plánů měsíčních. S úkoly ročního plánu byli seznámeni zaměstnanci i rodiče. Stanovené cíle jsou reálné a jsou postupně naplňovány.

Učební plán realizovaných vzdělávacích programů (Základní škola, Obecná škola) je v letošním školním roce naplňován. Vedení školy nemá rozpracován učební plán na dobu docházky žáků do ZŠ, takže kontrola celkového plnění učebních plánů nemohla proběhnout. V učebním plánu programu Obecná škola není volná dispozice samostatně zakotvena, z učebního plánu ani z rozvrhu hodin není zřejmé, ke kterým předmětům je přiřazena. Učební osnovy byly ve sledovaných předmětech plněny. Nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů i zájmových útvarů je pestrá, převažuje sportovní zaměření. Pouze nabídka volitelného předmětu v 9. ročníku je zúžena na cvičení z českého jazyka ve třídě IX.B a na cvičení z matematiky ve třídě IX.A. Obsah předmětu cvičení z matematiky nerozvíjí samostatnou a tvůrčí činnost žáků, ale je zaměřen na procvičování kmenového učiva a přípravu na přijímací zkoušky, což není v souladu charakteristikou, obsahem a organizací volitelného předmětu, doporučeného realizovaným vzdělávacím programem.

Žákům se specifickými poruchami učení byly ve sledovaných hodinách zadávány diferencované úkoly pouze ojediněle. Individuální péče je žákům věnována především v dyslektických kroužcích.

Škola zpracovala na účetní období finanční rozvahu včetně vnitřního rozpisu mzdových prostředků v návaznosti na limit počtu pracovníků a využívá ji k usměrňování čerpání finančních prostředků poskytnutých jak ze státního rozpočtu, tak z rozpočtu zřizovatele.

Plánování školy má průměrnou úroveň.

Organizování

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon řídicí funkce, do které byl jmenován s účinností od 1. 8. 1999 na základě výsledků konkurzního řízení ŠÚ Břeclav.

Organizační struktura umožňuje operativní řízení školy. Kompetence mezi ředitelem školy a jeho zástupcem nejsou jednoznačně rozděleny a nejsou tak efektivně využity k cílenému rozvoji jednotlivých úseků. Úkoly zástupce ředitele i dalších zaměstnanců jsou rozpracovány do pracovních náplní. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele se schází pravidelně a zabývá se převážně výchovně vzdělávací oblastí. Metodické sdružení funguje samostatně, není řízeno vedením školy. Předmětová komise fyziky pracuje formálně.

Pravidla jednání žáků určuje školní řád. Je zpracován v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Povinnosti žáků a zásady chodu školy jsou vymezeny, práva dětí vzhledem k podmínkám školy nejsou konkretizována. Školní řád byl prokazatelně projednán s pracovníky školy a schválen pedagogickou radou. Zpracovaný klasifikační řád vede ke sjednocení pohledu na klasifikaci žáků v obecné rovině. Značným nedostatkem v organizování je časté odpadávání koncových vyučovacích hodin v případě nemoci pedagogů a tím i zkracování výuky.

Informační systém je funkční. Přístup k potřebným informacím mají pedagogové i žáci. Rodičům žáků jsou informace předávány včas a úplně. Škola vymezuje dostatek prostoru pro informování rodičů v podobě nabídky hovorových hodin i klasických třídních schůzek. Škola má zřízenou radu rodičů - SRPDŠ. Informace nabízí i přes své webové stránky na internetu.

Velký důraz je vedením školy kladen na prezentaci výsledků žáků na veřejnosti. Škola pořádá besídky, soutěže, dny otevřených dveří. Žáci se účastní olympiád, sportovních soutěží a celoškolských akcí.

Povinnou dokumentaci vede škola v souladu s § 38a) školského zákona. V průběhu inspekce byly zjištěny drobné administrativní nedostatky v třídních knihách a katalogových listech. Předložená výroční zpráva o činnosti školy koresponduje s § 17e odst. 2), 3) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Poskytuje dostatek informací.

Personální agenda školy je vedena řádně a přehledně. Ochrana osobních dat je zajištěna. K 31. 12. 2000 bylo na škole zaměstnáno 35 fyzických osob, přepočtený počet 34,248. V osobních spisech zaměstnanců je založena potřebná dokumentace týkající se každého pracovníka. Zařazení zaměstnanců do platových tříd odpovídá nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. V zápočtu praxe, rozhodného pro zařazení zaměstnanců do platových stupňů, nebyly zjištěny u učitelů hospitovaných předmětů žádné nedostatky. V roce 2000 byl dle § 8 výše uvedeného nařízení vlády přiznán příplatek za vedení řediteli školy a jeho zástupci. Příplatky za třídnictví byly učitelům poskytnuty v souladu s § 9, odst. 3 téhož nařízení vlády. Kontrolované platové výměry zaměstnanců obsahovaly všechny zákonem stanovené náležitosti. Dohody o pracovní činnosti a provedení práce sjednané v roce 2000, byly uzavřeny v souladu s § 232-239 b) zákoníku práce.

S účinností od 1. 1. 2001 a v souladu s § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů bylo vydáno nové, úplné znění zřizovací listiny. V době inspekce bylo platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané ŠÚ Břeclav dne 13. 8. 1999, pod č.j. 4479/1999, s účinností od 1. 9. 1999.

Rozpočet a zásady čerpání FKSP byly sestaveny v souladu s ustanovením § 12 odst. 2 vyhlášky č. 310/1995 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů. Tvorba fondu odpovídá ustanovení § 3 odst. 2 uvedené vyhlášky. Po odstranění nedostatků v průběhu inspekce je hospodaření s fondem je v souladu s ustanoveními výše citované vyhlášky.

Namátkově vybrané účetní doklady měly náležitosti stanovené v § 11 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, rovněž zaúčtování dokladů bylo v souladu s účtovou osnovou a postupy účtování pro ROPO. Vyúčtování pracovních cest pokladními doklady č. 16, 40, 54, 99, 116 bylo provedeno dle zákona č. 119/1992 Sb., o cestovních náhradách, ve znění pozdějších předpisů a vnitřní směrnice pro poskytování a účtování cestovních náhrad. V kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny nedostatky.

Organizace chodu školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy uplatňuje participační styl řízení. Úzce spolupracuje především se svým zástupcem a výchovnou poradkyní. Promyšleně využívá odborností a kvalit jednotlivých pedagogů vzhledem k potřebám výchovně vzdělávacího procesu. Částečné rezervy jsou v oblasti metodického vedení učitelů. Pracovníci jsou motivováni k činnostem především diferenciací výše nenárokových složek mzdy dle kvality výuky, aktivity a práce nad rámec stanovených povinností. Hodnotící kritéria byla projednána a schválena odborovou organizací. Osobní příplatky dle § 7 nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů, jsou součástí platového výměru každého zaměstnance. Odměny, přiznané pracovníkům v souladu s § 10 písm. a) a b), byly vždy řádně zdůvodněny.

Pedagogický sbor je stabilizován. Pro nekvalifikované pedagogy je zaveden systém uvádějícího učitele, který však není dostatečně funkčně propracován. Pedagogové mají možnost podílet se na stanovení úkolů ročního plánu práce. Mají prostor pro tvořivost a iniciativu. Ředitel školy reaguje na jejich podněty a v rámci možností je využívá. Další vzdělávání učitelů podporuje a umožňuje, učitele podněcuje k návštěvě vhodných seminářů. Ve škola vládne vstřícná, pozitivní atmosféra.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je plánována pro všechny oblasti činnosti školy. Kontrolní systém není ještě do důsledků propracován, na základě poznatků získaných zpětnou vazbou se dále postupně vyvíjí. Hospitace probíhají dle stanoveného plánu, na prvním stupni jsou častější, na druhém mají vzhledem k úrovni výuky některých předmětů menší četnost. Ředitel školy i jeho zástupce analyzují průběh výuky v rámci pohospitačního rozhovoru. Na provozních poradách jsou klady i nedostatky zobecňovány. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu není realizována důsledně a ne vždy jsou vyvozována účinná opatření. Některé oblasti kontrole unikají (provádění laboratorních prací z fyziky dle časově tematického plánu, náplň volitelného předmětu matematika v 9. ročníku).

Pro ověřování vědomostí žáků zadávají učitelé kontrolní práce sledované vedením školy. Pro srovnávání výsledků výuky se škola účastní celostátních standardizovaných testů „Kalibro“. Systém pravidelného sebehodnocení není ještě zcela propracován.

Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má průměrnou úroveň.

- koncepce školy, roční plán na školní rok 2000/2001, plán kontrolní a hospitační činnosti, zápisy z kontrolní činnosti, časový rozpis vyučovacích hodin a přestávek, seznam žáků s diagnostikovanými poruchami učení další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Organizační schema školy, organizační řád, školní řád, klasifikační řád, dokumentace výchovného poradce
- Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola a Obecná škola
- Přehled volitelných a nepovinných předmětů
- Tematické plány učitelů, žákovské práce hospitovaných předmětů a tříd
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000, Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2000
- Personální dokumentace pracovníků, dohody 2000 (o provedení práce a pracovní činnosti)
- Vnitřní platový předpis č. 4 z 15. 3. 2000
- Rekapitulace mezd roku 2000
- Soubor vnitřních organizačních směrnic
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2000, výkaz Škol (MŠMT) V 7-01
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2000 – Výsledovka Úč ROPO 4 – 02
- Rozpočet po úpravách k 18. 12. 2000
- Výpisy z účtů 501 200, 501 310, 501 400, 512 100, 518 110, 521 100, 521 101
- Faktury, pokladní doklady, účtový rozvrh

ZÁVĚR

- *Škola naplňuje požadavky zvolených vzdělávacích programů.*
- *Pro výchovně vzdělávací práci jsou vytvořeny velmi dobré podmínky personální, materiální i psychohygienické. Kvalita vzdělávání je podpořena nejen velmi dobrou odbornou úrovní pedagogů, ale i snahou o co nejvyšší efektivitu. Postupně jsou uplatňovány nové trendy ve výuce. Vstřícné klima školy se odráží v atmosféře vyučovacího procesu. Kvalita vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.*
- *Řízení školy probíhá v souladu s koncepcí a plánem školy. Je prováděno v součinnosti s poradními orgány, upřednostňuje týmovou práci. Způsob řízení dává učitelům dostatek prostoru k iniciativě a zároveň je vede ke spoluzodpovědnosti při naplňování stanovených cílů. Částečné rezervy jsou v oblasti organizace a plánování výuky, metodického vedení a kontrolní činnosti. Řízení školy má průměrnou úroveň.*
- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou v kontrolovaných oblastech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

Celkově je úroveň školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	...E. Šefránková, v.r.....
Členové týmu	Mgr. Eliška Těšinská	E. Těšinská, v.r.....
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Z. Vladíková, v.r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	J. Honza, v.r.
	JUDr. Dagmar Dorovská	D. Dorovská, v.r.
	Dagmar Veselá	..D. Veselá, v.r.....

V Brně dne 25. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:30.5.2001.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
PaedDr. Igor Huleja	..I. Huleja, v.r.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	14. 6. 2001	122-422/01
Zřizovatel:	14. 6. 2001	122-432/01
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
14. 6. 2001	---	Připomínky nepodány.