



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace

Špálova 32/1073, 702 00 Ostrava

Identifikátor školy: 600 144 640

Termín konání inspekce: 13. - 16. únor 2006

Čj:	ČŠI 48/06-14
Signatura	bn6az105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola je sídlištní objekt v rušné části centra Ostravy s kapacitou 75 dětí. V současné době jsou zde dvě třídy, kde je zapsáno 46 dětí a v jedné třídě s logopedickým zaměřením je 12 dětí.

Škola není zařazena do sítě Zdravých škol.

Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz. Město není zařazeno do národní sítě zdravých měst ČR.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

V mateřské škole (dále MŠ) je všech šest učitelek odborně kvalifikovaných a mají dlouholetou praxi ve sledované MŠ. Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči působí dvě učitelky s rozšířeným odborným vzděláním.

Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se v období 2004 - 2006 zapojilo pět učitelek. V zaměření jejich vzdělávání převažuje problematika osvojování dílčích metodických dovedností, v jejichž rámci se obecně dotýkají také oblasti výchovy ke zdraví. Vzdělávání k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání doposud absolvovala pouze ředitelka školy. Cílenou koncepci dalšího vzdělávání vedení školy nerealizuje, akceptuje spíše zájmovou orientaci učitelek.

Ředitelka školy úspěšně koordinuje provoz celého předškolního zařízení. V systému řízení školy však podhodnocuje oblast pedagogického vedení. Důsledkem je pomalý pedagogický rozvoj školy. Ředitelka školy spíše akceptuje ověřenou praktickou zkušenost učitelek a neomezuje jejich pedagogické postupy. V jejím vedení je nevýrazná zejména cílená podpora inovačních přístupů, systém motivací a pobídek vzhledem k jednotlivým učitelkám a zpětná vazba podporující jejich další rozvoj.

Vnitřní komunikace a přenos běžných informací jsou s ohledem na velikost předškolního zařízení založeny zejména na operativním kontaktu všech zaměstnanců a stabilním umístění informací na vnitřně přístupném místě. Vnitřní diskuzi o pojetí předškolního vzdělávání v podmínkách školy vedení školy zatím nerozvíjí dostatečně účinně. Škola také neprovádí vlastní systematické hodnocení. Jednotlivé učitelky nemají dostatek příležitostí k reagování na evaluační podněty. Ke změnám metod a forem předškolního vzdělávání tedy dochází zvolna a nesystematicky.

Škola nejvíce komunikuje s rodiči v rámci běžných denních kontaktů. O organizačních změnách, akcích školy, příp. o odborných člancích z oblasti výchovy je operativně informuje prostřednictvím nástěnek. Začleňuje do svého programu také dílčí neformální aktivity zaměřené na společnou činnost dětí s rodiči. Možnost spoluúčasti rodičů na tvorbě programu školy či třídy škola neřešila.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Problematikou zpracování vlastního Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) se MŠ zabývá od roku 2002. V současné době užívá ŠVP s názvem *Svět je jako malovaný*, bez vymezení konkrétního časového rámce. Formálním zpracováním podle stanovených zásad naplňuje ŠVP deklarovanou návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (č.j. 32-405/2004-22).

ŠVP poskytuje přehledné informace zejména o podmínkách k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a organizaci školy. Výchovou ke zdraví se zabývá projekt školy *Klub zdravých dětí*, který je v praxi realizován jako tělovýchovný kroužek bez komplexnějších návazností na výchovu ke zdraví. Vzdělávací obsah je ve ŠVP vymezen názvy tematických celků pro jednotlivé třídy. K jejich konkretizaci dochází ve třídních vzdělávacích programech. Systém vlastního hodnocení školy dokument řeší pouze okrajově, bez efektivního využití v praxi.

Je zřejmé, že se kvalita ŠVP postupně vyvíjí, ale zatím tento dokument dokladuje omezenou návaznost na reálný život školy. Jeho negativem je nevýrazná orientace na profilaci školy a přemíra obecných formulací bez vazby na konkrétní podmínky a průběh vzdělávání.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Přehledné vnitřní uspořádání a prostor pro pohyb a odpočinek dětí tvoří vyvážené a bezpečné prostředí školy. Škola včetně zahrady je vybavena dostatkem sportovního nářadí a náčiní. Negativem je univerzální velikost dětského sedacího nábytku, která nerespektuje rozdíly ve výšce dětí. Prostory školy jsou udržovány v čistotě a vybavení je bezpečné. Podmínky pro správnou životosprávu dětí jsou optimální.

Školní řád vymezuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochranu zdraví, v praxi školy jsou dodržovány. Vzdělávání je organizováno podle pravidelného režimu dne. Zvýšený důraz je kladen na dopolední řízenou činnost, ale celkově mají celodenní aktivity uvolněný průběh, který dětem umožňuje vhodné střídání činností. Pravidelně a ve všech třídách zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky užívají při své práci dostatek metodických materiálů, jejich větší část je již opotřebovaná a zastaralá.

V organizaci průběhu vzdělávání v MŠ má největší význam řízená činnost v dopoledním vzdělávacím bloku, kde je zřejmě dominantní postavení učitelek a dílčí vzdělávací záměr. V dalším průběhu dne se pobyt dětí v MŠ zvolňuje. Mají pak větší prostor pro zájmové aktivity a příležitost ke spontánnímu sociálnímu učení. Učitelky organizují program v rámci předem vymezených témat, jejichž návaznost na aktuální prožívání dětí nelze bezvýhradně potvrdit. Zatím není obvyklý integrovaný přístup ke vzdělávacímu obsahu. Je zřejmé spíše jeho členění na samostatné aktivity, kterým je nadřazena motivační funkce tematického celku. Cílené užívání metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi zatím ve stylu práce učitelek nepřevažuje.

Ve vzdělávacím profilu mateřské školy není výchova ke zdraví významněji akcentována, ale v souvislosti s dlouhodobou zkušeností učitelek přirozeně prolínají její obecné zásady do programu tříd.

Průběh vzdělávání v MŠ se vzhledem k sociální charakteristice dětských kolektivů výrazně orientoval na postupné osvojování občanských a sociálních kompetencí. Pedagogický přístup k dětem však poněkud omezoval jejich samostatné rozhodování a podíl na vytváření programu.

Sociální klima ve třídách bylo pozitivní. Děti akceptovaly nastavený režim programu a pokud projevíly individuální zájem, byl respektován. Pravidla třídy byla vymezena učitelkami tak, aby dětem většinou vyhovovala. Vztahy ve třídách byly založeny na vlídném a trpělivém vztahu učitelek, který ovšem postrádal dostatečnou míru partnerství a někdy omezoval samostatnou aktivitu dětí. Organizace pedagogického programu byla plynulá, ale bez dostatečné motivační návaznosti jednotlivých aktivit. Styl práce s dětmi v řízených činnostech preferoval frontální organizaci, možnost výběru z nabídky činností byla omezená. V době vymezené pro hru děti volně užívaly vybavení třídy, samostatně rozvíjely svůj zájem a sociální vztahy. V průběhu celého dne měly děti příležitosti pro hru, relaxaci a pohyb.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. února 2000
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. ledna 2006, čj. MSK 20611/2006
3. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 21. července 2005
4. Dodatek č.1 ke Zřizovací listině ze dne 29. prosince 2005
5. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Rozhodnutí Magistrátu města Ostravy ze dne 23. dubna 2001 – o zřízení speciální třídy
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odboru školství mládeže a sportu ze dne 1. června 2001 – o změně počtu tříd celkem a tříd speciálních
8. Školní řád pro školní rok 2005 – 2006 ze dne 2. ledna 2006
9. Provozní řád ze dne 2. ledna 2005
10. Evidenční listy dětí zapsaných k 1. září 2005
11. Školní vzdělávací program *Svět je jako malovaný*, bez uvedení data
12. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2005 – 2006, všechny třídy

ZÁVĚR

1. V řízení školy je podhodnocena oblast pedagogického vedení. Důsledkem je pomalý rozvoj školy v souvislosti s probíhající kurikulární reformou.
2. Školní vzdělávací program je formálně zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zatím však nevyjadřuje dostatečnou návaznost na reálnou organizaci podmínek a průběhu vzdělávání v mateřské škole.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny.

Doporučení:

1. Omezit formálnost Školního vzdělávacího programu a zaměřením na konkrétní problematiku školy zvýšit jeho praktický význam pro školu i veřejnost.
2. Při řízení školy posílit oblast pedagogického vedení a orientovat se na zavedení kurikulární reformy do praxe mateřské školy.

Hodnoticí stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, , stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Španihelová

.....

V Novém Jičíně dne 22. února 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. únor 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Naděžda Valentová

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz Prokešovo nám. 8 729 29 Ostrava	2006-03-13	ČŠI 48/06-14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.