



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola města Mnichovo Hradiště, okres Mladá Boleslav

Mírová 683, 295 01 Mnichovo Hradiště

Identifikátor školy: 600 048 403

Termín konání inspekce: 19. - 21. duben 2004

Čj.:	c5-1114/04-5162
Signatura:	kc4ax120

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Právní subjekt hospodařící jako příspěvková organizace od 1. ledna 2003 - Mateřská škola města Mnichovo Hradiště, okres Mladá Boleslav se sídlem Mírová 683, 295 01 Mnichovo Hradiště (dále jen **MŠ Mnichovo Hradiště**) sdružuje tři původně samostatné mateřské školy a tři školní jídelny. Zřizovatelem je Město Mnichovo Hradiště, Masarykovo nám. 1, PSČ 295 01 Mnichovo Hradiště. Jednotlivými dislokovánými pracovišti jsou Mateřská škola a školní jídelna Mírová 683 (dále jen **pracoviště Mírová**), Mateřská škola a školní jídelna Jaselská 1238 (dále jen **pracoviště Jaselská**) a Mateřská škola Školní 70, Mnichovo Hradiště - Veselá (dále jen **pracoviště Veselá**). Všechny součásti **MŠ Mnichovo Hradiště** byly předmětem kontroly, viz protokol čj. c5-1115/04 5162.

Pracoviště Mírová a **pracoviště Veselá** realizují vlastní školní vzdělávací programy (dále jen *ŠVP*), zpracované na základě dosud nepovinného *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení* (dále jen *RVP PV*). **Pracoviště Jaselská** pracuje od 1. září 2001 podle školního kurikula *Mateřská škola podporující zdraví*, který vznikl rozšířením a aktualizací modelového programu *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* a základních principů *RVP PV*. Druhý certifikát o přijetí školy do sítě projektu škol podporujících zdraví byl předškolnímu zařízení vydán 14. dubna 2000.

Celková cílová kapacita všech MŠ (dle *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení* je 279 (155, 104, 20) dětí. Výjimka z počtu dětí je ošetřena *Kapacitní listinou pro školní rok 2003/2004* - rozhodnutím ředitelky školy a potvrzená zřizovatelem i KÚ Středočeského kraje na 244 dětí (24 dětí v každé ze tříd **pracoviště Mírová** a 26 dětí v každé ze tříd **pracoviště Jaselská**, na **pracovišti Veselá** je kapacita 20 dětí). Celkově přijatých a ve *Výkaze o mateřské škole* ke 30. září 2003 vykázaných dětí s celodenní péčí bylo 220 (111, 89 a 20), z toho 44 dětí mladších tří let (23, 18, 3), 12 dětí (6, 5, 1) s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok a 2 děti se zdravotním postižením umístěné v **pracovišti Jaselská**. Děti s nepravidelnou docházkou vykázaný nebyly. Průměrná denní docházka v jedné třídě za období září 2003 až březen 2004 činila v 12,6 dětí **pracoviště Mírová**, 13,0 **pracoviště Jaselská** a 15,0 dětí **pracoviště Veselá**. V době konání inspekce bylo zapsáno v deseti převážně věkově heterogenních třídách celkem 212 (103, 89 a 20) dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Z toho 21 (7, 10, 4) dětí s nepravidelnou docházkou pět dní v měsíci, 13 (2, 10, 1) dětí mladších tří let a 9 (3, 5, 1) dětí s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. Ke dni inspekce nenastoupilo z celkového počtu 220 přijatých 5 dětí, jejich pozdější nástup je písemně potvrzen.

Předškolní zařízení poskytuje své služby městu Mnichovo Hradiště a obcím Boseň, Bradlec, Branžež, Březina, Horní Bukovina, Chotějovice, Loukov, Mohelnice nad Jizerou, Ptýřov, v provozní době od 6:00 do 16:00, v **pracovišti Veselá** do 15:30 hodin.

V průběhu inspekce byla zástupkyně ředitelky pro **pracoviště Jaselská** jeden měsíc v pracovní neschopnosti.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Pedagogický proces v **MŠ Mnichovo Hradiště** zajišťuje kolektiv 16 (8, 6 a 2) pedagogických pracovníků. Ředitelka s praxí 23 let, která je ve funkci od roku 1998 a učitelky s dlouhodobou praxí v rozpětí 14 až 35 let, s plnými pracovními úvazky. Pro oblast předškolního vzdělávání jsou všechny pedagogicky i odborně způsobilé, kolektivy jsou převážně stabilní.

Rozvrh služeb - přímé výchovné povinnosti pedagogů - v **pracovišti Mírová** je z hlediska postupného scházení a rozcházení a bezpečnosti dětí promyšlený, zajišťuje souběžné působení pedagogů zejména při pobytu venku a při náročnějších akcích. Souběžné působení při realizaci pedagogických záměrů formou skupinové práce je z důvodu nižšího počtu pedagogů omezené. Provozní zaměstnankyně jsou tři - školnice a dvě uklízečky, v celkovém pracovním úvazku 2,38. Rozvržení přímé výchovné povinnosti v **pracovišti Jaselská** dovoluje souběžné působení obou učitelek pouze ve 2. a 4. třídě v době pobytu venku, ve zbývajících dvou třídách zajišťuje celý dopolední program vždy jedna učitelka. Úvazky pedagogických pracovníků jsou stanoveny ve vztahu k počtu tříd, zapsaných dětí a rozsahu provozní doby školy efektivně, úvazky dvou uklízeček a školnice jsou podle uvedených hledisek nadhodnoceny. V **pracovišti Veselá** odpovídá rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků podmínkám jednotřídního předškolního zařízení i stanovené délce provozu. Souběžná práce je využívána při pobytu venku, akcích pořádaných školou a k zajištění doplňujících aktivit (pohybové a výtvarné). Pracuje zde kuchařka, která zajišťuje celodenní stravování dětí a dospělých v mateřské i základní škole. Úvazek školnice je vymezen dvaceti hodinami týdně a pracovní doba rozvržena tak, aby pokrývala potřeby předškolního zařízení.

Základními normami celého právního subjektu jsou **Organizační řád**, **Školní řád** a soustava vnitřních směrnic, které v jasně strukturovaných celcích obsahují všechna závazná ustanovení zajišťující promyšlený a plynulý chod organizace. Vzhledem ke vzdálenosti jednotlivých součástí **MŠ Mnichovo Hradiště** jmenovala ředitelka pro odloučená pracoviště své zástupce a delegovala na ně poměrně široké organizační, kontrolní a metodické kompetence. Přehledné a funkční **Provozní řády**, **Vnitřní řády**, **Pracovní náplně** a **Rozvrhy služeb pedagogických pracovníků**, zpracované pro jednotlivá pracoviště zástupkyněmi ředitelky, plně reflektují konkrétní podmínky a možnosti jednotlivých pracovišť a obsahují kompletní informace pro zaměstnance. Všechny řádně datované dokumenty vycházejí z platných právních norem, jsou všem prokazatelně známy a zveřejněny.

Přenos informací mezi jednotlivými pracovišti je řešen pravidelnými poradami vedení, ale i pružně podle potřeby ve všech oblastech řízení a vzdělávací činnosti školy. Uvnitř jednotlivých pracovišť jsou všeobecné informace a pokyny zveřejňovány v sešitě informací nebo sdělovány osobně na plánovaných i operativně svolávaných poradách. Problematika pedagogické činnosti je předmětem plánovaných pedagogických rad. S časem konání i obsahem pedagogických a provozních porad jsou všechny účastnice předem seznamovány. Zápis z jednání mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a jsou průkazným dokladem systematické práce v pedagogické, organizační i evaluační oblasti.

Ředitelka i její zástupkyně na odloučených pracovištích vytvářejí pro pedagogické pracovníce kvalitní podmínky k dalšímu profesnímu růstu. Učitelky se mimo studia odborné literatury a časopisů zúčastňují četných vzdělávacích akcí, které jim jsou doporučeny nebo si je volí podle potřeb školy i podle vlastní zájmové orientace. Všechny nové poznatky a zkušenosti včetně odborných materiálů jsou aktuálně nebo na pedagogických radách ústně i písemně přenášeny. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se zřetelně projevuje snaha o zavádění

progresivních metod, dopad na úroveň odborné práce je zejména **na pracovišti Mírová a Veselá** výrazně pozitivní. Ředitelka i její zástupkyně absolvovaly vzdělávací kurzy potřebné pro vedoucí funkci (práce s výpočetní technikou, aplikace *RVP PV* v praxi apod.).

Ředitelka má vytvořen přehledný a účinný systém vedení, motivování a hodnocení zaměstnanců. Uplatňuje participační principy řízení, pozitivní formy motivace, osobní příklad, vstřícnost s možností dostatečného prostoru pro práva a osobní invenci zúčastněných, ale věnuje i důslednou pozornost dodržování ustanovených pravidel a povinností. Pravidelným kontaktem se zaměstnanci, prostřednictvím operativních vzhledů do tříd, kontrolami a cílenými hospitacemi je **na všech pracovištích** prověřována kvalita práce. Podrobné obsahy plánů kontrolní a hospitační činnosti jsou sestaveny na základě analýzy vzdělávací činnosti pedagogů a korespondují se stanovenými záměry, cíli i s podmínkami všech vzdělávacích programů. Plnění plánovaných kontrol a hospitací bylo průkazně doloženo. Projednáním závěrů a vyvozením vhodných doporučení mají pedagogické pracovnice okamžitou zpětnou vazbu, která se pozitivně odráží v kvalitě pedagogické praxe. Obecné závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou předmětem jednání pedagogických rad, pružně realizovaná opatření vedou k neustálému zlepšování kvality práce, nepostrádají zpětnou vazbu z jejich naplňování.

Pozitivní pracovní výsledky jsou **ve všech pracovištích** oceňovány v nenárokových složkách mzdy, a to podle stanovených kritérií, se kterými byli všichni seznámeni. Ředitelka, zástupkyně a sledované učitelky **pracoviště Mírová a Veselá** se velmi dobře orientují v současně uznávaných prioritách předškolního vzdělávání (viz *RVP PV*), což prokázaly i při ústní rozborové činnosti. Na **pracovišti Jaselská** byla zjištěna zřetelná snaha o zavádění progresivních metod, v jejich aplikaci do praxe byly zaznamenány rozdíly.

Personální podmínky umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy, na pracovišti Mírová a Veselá jsou hodnoceny jako vynikající, na pracovišti Jaselská jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Pracoviště Mírová a pracoviště Jaselská se nacházejí ve středu města v účelově postavených budovách, **pracoviště Veselá**, situované na okraji obce, využívá přízemí starší budovy základní školy a část zahrady.

Pracoviště Mírová. Pětitřídní předškolní zařízení tvoří hlavní budova, ve které se nacházejí čtyři třídy, školní jídelna s výdejními a jednotřídní pavilon na přilehlé školní zahradě. Prostory pro pobyt dětí jsou v hlavní budově umístěny ve dvou podlažích. Šatny dětí, ředitelna a školní jídelna se nacházejí v přízemí. Všechny třídy vytvářejí příznivé podmínky pro naplňování plánovaných aktivit. Vzhledem k počtu zapsaných dětí jsou dostatečně prostorné, světlé, dobře vytápěné, funkčně upravené a esteticky vyzdobené pracemi dětí a učitelek. Části tříd - herny slouží k odpolednímu odpočinku dětí. Stabilní ložnici má pouze pavilon, kde jsou umístěny převážně nejmladší děti. Na všechny třídy navazuje moderní sociální zařízení, v pavilonu i s oddělenými dětskými WC mísami. Příznivé jsou přilehlé kabiny pro ukládání učebních pomůcek a materiálů i zázemí pro učitelky a ostatní zaměstnankyně. Prostorná, částečně zastíněná a zatím pouze zčásti vybavená, upravovaná školní zahrada je přístupná z hlavní budovy i z pavilonu. Vzhledem k obsahu zvoleného programu i k potřebám dětí poskytuje celoroční možnost jejich bohatého využití.

Hlavní budova je vybavena novým nábytkem, pavilon má nábytek starší. Dětský sedací nábytek je vzhledem ke vzrůstu dětí částečně diferencován. Široký a vhodný sortiment hraček, učebních, výtvarných, pracovních pomůcek a doplňkových materiálů je aktuálně obměňován, průběžně obnovován a doplňován. Uložení hraček, stavebnicových souborů,

materiálů a dalších doplňků je z hlediska motivace a potřeb dětí, snadné manipulace i úklidu promyšlené a plně funkční. Vybavení hudebními nástroji (mimo jiné i 4x pianino, 1x elektronické varhany), sportovním náčiním, dětskou literaturou a audiovizuální technikou je z hlediska rozsahu, funkčnosti a podpoře vzdělávacího procesu plně vyhovující. Škola je velmi dobře vybavena výpočetní technikou, kterou učitelky účinně využívají zejména k plánování a kterou mají k dispozici ve třech třídách i děti.

Materiální vybavení bylo v době konání inspekce všemi sledovanými učitelkami nápaditě, promyšleně a účinně využíváno. Ředitelka má o této oblasti potřebný přehled, využívání systematicky sleduje a obnovu vybavení konkrétně plánuje v krátkodobé i dlouhodobé perspektivě (stropní osvětlení tříd, průběžné vybavování hračkami, postupné vybavování lehátky, vybavení školní zahrady, vybavení pavilonu novým nábytkem).

Materiálně-technické podmínky pracoviště Mírová mají velmi dobrou úroveň.

Pracoviště Jaselská. Čtyřtřídní předškolní zařízení využívá jednopatrovou účelovou budovu propojenou s hospodářskou částí. Kvalitní prostorové podmínky a účelné uspořádání všech tříd vytváří dětem vhodné prostředí pro pohybové aktivity, spontánní hru, individuální a skupinovou práci. Pestrá nabídka hraček a pomůcek respektuje zásadu snadné přístupnosti a umístění v zorném poli dítěte. Zařízení dětským sedacím nábytkem je postupně obnovováno. Ve dvou třídách odpovídá velikost a výška nových stolků a židliček antropometrickým požadavkům, ve zbývajících dvou bude výměna provedena v tomto školním roce.

Prostředí mateřské školy je esteticky dotvářeno učitelkami i dětmi. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je z hlediska záměrů vzdělávacího programu účelné, podnětné a funkční. Ve všech třídách jsou vybudovány herní a pracovní koutky, které motivují děti k výtvarným aktivitám, tvořivým hrám a pohybovým činnostem (relaxační bazén, rozmanité tělovýchovné náčiní). Učitelky mají k dispozici kvalitní vybavení hudebními nástroji (pianino, klávesy), audio techniku a standardní nabídku dětské, odborné a metodické literatury. V jedné třídě je umístěn televizor a videorekordér. Vedení školy funkčně využívá počítač s tiskárnou, skenerem a kopírku. Pro podporu zdraví dětí jsou třídy vybaveny zvlhčovači vzduchu, k individuální podpůrné léčbě slouží bioptonová lampa.

Přilehlá školní zahrada má ve vztahu k zajištění podmínek pro pohybové a relaxační aktivity dětí příkladnou úroveň.

V rámci kontrolní činnosti zástupkyně ředitelky sleduje využívání pomůcek v pedagogickém procesu. V inspekci sledovaných činnostech učitelky využily pestrou škálu vhodných pomůcek a výtvarného materiálu, tělovýchovné náčiní, audio techniku a hudební nástroje.

Postupnému zkvalitňování materiálních podmínek věnuje vedení školy trvalou pozornost. Ve vztahu k heterogenním skupinám účelně inovuje sortiment hraček, pomůcek a vnitřního zařízení.

Materiálně-technické podmínky pracoviště Jaselská mají velmi dobrou úroveň.

Pracoviště Veselá. Prostory pro denní pobyt dětí (dvě herny) jsou vzhledem k počtu dětí dostatečně velké, světlé a dobře vytápěné. Jejich vnitřní uspořádání a vybavení je z hlediska potřeb předškolních dětí plně vyhovující. Nevýhodou je přecházení dětí na sociální zařízení a do druhé herny přes hlavní chodbu. Herna je pravidelně využívána pro realizaci pohybových činností a odpoledne slouží k odpočinku dětí. Součástí jejího vybavení je i oddělené místo pro kancelářskou práci, vybavené počítačem, tiskárnou a kopírkou, které využívají pracovníci školy a individuálně i děti (instalovány dětské programy). Vybavení nábytkem odpovídá výškovým rozdílům dětí v heterogenní skupině, starší nábytek byl funkčně upraven tak, aby zpřístupňoval hračky a pomůcky. Zvýšené patro je často využíváno pro klidové činnosti a poskytuje dětem soukromí a intimitu. Všechny prostory jsou příkladně čisté, vyzdobené

dětskými výtvary a výrobky. Nově rekonstruované WC a umývárna odpovídají svými parametry potřebám předškolních dětí.

Pestrý sortiment hraček a pomůcek je plánovitě doplňován a inovován. Nabídka rozmanitých druhů uspokojuje potřeby jednotlivců různého věku. Příkladné je vybavení pro pohybové činnosti - sestava žebřík, hrazda, ribstol, tyč, švédská bedna, gymnastické míče, bazén s relaxačními míčky, dostatečné množství drobného náčiní. Inspekce zaznamenala jeho efektivní využití. Velmi dobré je vybavení didaktickými pomůckami, hudebními hračkami, základní fond dětské literatury je doplňován o nové tituly a knihy encyklopedického charakteru. Materiální vybavení je doplněno zásobníky didaktických her, rozmanitých činností, výtvarných nápadů, písní i pracovních listů, jejichž využití v době inspekce bylo účelné a efektivní.

Zahrada, částečně zastíněná vzrostlými stromy, má nadstandardní rozlohu. Její vybavení (prolézačky, dvě pískoviště, zahradní domek, travnatá plocha a dostatek venkovních hraček) je využíváno k realizaci rozmanitých činností, rekreaci a relaxaci. Zahradní otevřený altán svým vybavením umožňuje realizovat všechny činnosti venku i za méně příznivého počasí včetně stolování a odpočinku.

Zástupkyně pro pracoviště plánuje další vybavení – má přidělené finanční prostředky, zodpovídá za jejich čerpání.

Materiálně-technické podmínky pracoviště Veselá mají velmi dobrou úroveň.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Všechna pracoviště mají zpracovány vlastní ŠVP, které vycházejí ze společného základu daného *RVP PV*, odpovídají konkrétním podmínkám a možnostem pracoviště i potřebám klientů. Odpovědnost za jejich tvorbu, realizaci a autoevaluaci nesou zástupkyně ředitelky. V návaznosti na hodnocení ŠVP minulého školního roku všech pracovišť byl zpracován *Roční plán MŠ města Mnichova Hradiště*, který dlouhodobé cíle rozvádí v konkrétnější kroky včetně stanovení prostředků, zodpovědnosti i termínů jejich plnění.

Pracoviště Mírová. Druhým rokem realizovaný ŠVP s názvem „*Kreslením a malováním poznáváme svět a sebe*“ byl zpracován na základě vstupních analýz jako otevřený materiál na dobu tří let. Postupně je na základě systematicky a důsledně realizovaných vyhodnocování upravován a zkvalitňován. Pedagogickou radou byl schválen v srpnu 2002, se zřizovatelem byl projednán v září téhož roku. Obsah ŠVP jasně deklaruje poslání mateřské školy, základní vizi, dlouhodobé cíle, podmínky a rizika – tedy zásady naplňování. *Roční plán pracoviště Mírová* rovněž v návaznosti na hodnocení předcházejícího školního roku vymezuje krátkodobé cíle, prostředky, konkrétní zodpovědnost a termíny plnění. Vzdělávací obsah tvoří řada dvaceti témat, rozpracovaných v třídních vzdělávacích programech do tematických celků. Ty podle svého uvážení i zaměření zpracovávají učitelky v návaznosti na roční období, svátky, slavnosti a sociální prostředí. Obsah i realizace plánovaných činností jsou v souladu s výtvarným zaměřením přizpůsobovány vývojovým, poznávacím, sociálním, emocionálním i individuálním potřebám jednotlivců.

Součástí ŠVP jsou preventivní logopedická péče, četné aktivity realizované kmenovými učitelkami v průběhu denního programu podle zájmu dětí (kroužek výtvarný, keramický, hudebně-pohybový, tělovýchovný) a pestrá nabídka kulturních, poznávacích a společenských akcí. ŠVP předpokládá a realizuje účinnou spolupráci školy s rodiči dětí.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Pracoviště Jaselská. Záměry školního kurikula „*Mateřská škola podporující zdraví*“ odpovídají skutečným podmínkám a možnostem školy, jsou vedeny snahou o účinné preferování komplexního osobnostního rozvoje dětí v úzké součinnosti s rodinou. Každé tři roky škola provádí autoevaluaci a inovuje svůj projekt podpory zdraví. Jeho výchovně-vzdělávací část je aktuálně přizpůsobována vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Třídní vzdělávací programy ve všech třídách konkretizují záměry školního dokumentu do reálných cílů. Učitelky je vytvořily jako otevřený pracovní materiál ze vzájemně souvisejících a časově uspořádaných úloh. V průběhu pedagogického procesu jednotlivé tematické okruhy podle potřeby doplňují a upravují tak, aby odpovídaly reálným schopnostem dětí i zvoleným prostředkům. Zařazované aktivity jsou pro děti přiměřené, v rozhodující většině respektují obecná specifika předškolního věku. Jejich cílem je nabídnout dětem co nejvíce příležitostí k pohybu a poznávání.

Vzdělávací program doplňují logopedická prevence, pestrá nabídka kulturních akcí, zájmové aktivity výtvarné, hudební a pohybové, které zajišťují kmenové učitelky.

Výchovně-vzdělávací práce s integrovanými dětmi je podložena kvalitními individuálními plány, které zohledňují jejich handicap. Péče o děti s odloženou povinnou školní docházkou probíhá podle individuálních plánů cíleně zaměřených na zkvalitňování jemné motoriky, pozornosti, slovní zásoby, gramatické a logopedické správnosti řeči.

Cíle ročního plánu zástupkyně ředitelky vycházejí z analýzy uplynulého školního roku a zahrnují dílčí úkoly v oblastech vzdělávání, personálního a materiálního zajištění, spolupráce s dalšími subjekty, kontroly a řízení, profesního růstu.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Pracoviště Veselá. Na základě cílů formulovaných *RVP PV* zpracovaly učitelky vlastní vzdělávací program pod názvem „*V naší velké rodině poznávám sebe a svět*“, který byl přijat na pedagogické radě dne 2. září 2002. Na základě analýzy předchozího období byly vytýčeny dlouhodobé cíle, zvoleny prostředky a metody realizace. Program vychází z individuálních potřeb a zájmů dítěte a rozvoje osobnosti. Základním předpokladem úspěšného naplňování je získání vnitřního souhlasu dítěte pro společnou práci a vybudování vzájemných vztahů na bázi důvěry a partnerství. Jako stěžejní metoda bylo zvoleno přirozené činnostní učení.

Program je doplněn o řadu výletů a delších vycházek, společenské a kulturní akce v obci. Mateřská škola je otevřená veřejnosti, spolupracuje se základní školou a logopedkou. Spolupráce s rodinou tvoří nedílnou součást deklarovaného programu.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Všechna pracoviště. Povinná dokumentace (evidence dětí, personální dokumentace, knihy úrazů) je vedena v předepsaném rozsahu, přehledně a obsahově úplně na požadovaných tiskopisech. Údaje jsou pravidelně aktualizovány. Drobné formální nedostatky **na pracovišti Jaselská** byly v průběhu kontroly odstraněny. Podrobné zápisy v *Přehledech výchovné práce* obsahují dostatečné množství informací o uskutečňování vzdělávacích cílů a dokládají systematické naplňování záměrů vzdělávacích programů v průběhu celého dne.

Přijímací řízení je realizováno v souladu s právní normou.

Vedení pedagogické dokumentace průkazně zachycuje naplňování vzdělávacích programů

Všechna pracoviště. Kontrola naplňování vzdělávacích programů probíhá průběžně – denním hodnocením, na **pracovišti Mírová** i s pomocí dětí, pravidelně - vyhodnocováním kvality jednotlivých tematických celků, komplexněji pololetně a výročně. Předmětem kontrolní činnosti jsou všechny oblasti přijatých vzdělávacích programů s cílem ovlivňovat úroveň formy zpracování školních, ale zejména třídních programů, účinnost jejich realizace

včetně individuální péče i samotné průběhové výsledky. Získané zpětnovazební informace jsou ve vztahu k pozitivnímu vývoji této oblasti výrazně podporující.

Systém kontroly naplňování všech vzdělávacích programů je promyšlený, důsledně realizovaný a účinný.

Všechna pracoviště. Požadavky postupné adaptace na začátku docházky dítěte do zařízení a otevřenosti školy pro rodiče jsou prokazatelně plněny. Ve všech hospitovaných třídách byl režim dne přizpůsoben uspokojování potřeb a zájmů předškolních dětí i cílům vzdělávacího procesu. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní hry, didakticky cílené činnosti, volný pohyb, stolování, hygienu i individuální relaxaci. Vzdělávací program byl naplňován plynulým a nenásilným průběhem činností. Zaznamenány byly vyrovnanost spontánních i řízených aktivit, dostatečně dlouhá doba pobytu venku, dodržení doporučených intervalů mezi jídly, převážně aktivní využívání pitného režimu a diferencovaná délka odpočinku. Jasně definovaná a respektovaná pravidla, přiměřené nároky, rytmické střídání zátěže a oddechu výrazně pozitivně ovlivnily atmosféry jednotlivých tříd.

Všechny potřebné údaje o předškolních zařízeních včetně průběžně realizovaných cílů vzdělávacích programů jsou veřejně přístupné. Doplnovány jsou aktuálními ústními i písemně podávanými informacemi a výstavkami prací dětí. Informace o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu jsou rodičům předávány učitelkami při osobním jednání, prostřednictvím kulturních vystoupení a společných akcí. Škola ve své činnosti využívá podnětů, návrhů i přímé pomoci rodičů.

Rodiče jsou prostřednictvím pestré nabídky podněcováni ke spoluúčasti na životě předškolních zařízení. Škola organizuje v souladu se zaměřením vzdělávacího programu kulturní a společenské aktivity, besídky, návštěvy divadelních představení a výlety. Jejich průběh je doložen bohatou fotodokumentací.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání i potřebám dětí.

V rámci evaluačních procesů postupuje **pracoviště Jaselská** podle požadavků daných přijatým kurikulárním dokumentem. **Pracoviště Mírová a Veselá** mají stanoveny předměty, prostředky a kritéria hodnocení, která jsou jednotlivě i v rámci celého subjektu postupně realizována a podle potřeby upravována. Reflektována je i ústně získávaná zpětná vazba od rodičů, pedagogů základních škol i dalších odborníků, **pracoviště Mírová** využívá i písemné zpětné vazby od rodičů realizované prostřednictvím anonymních dotazníků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Na pracovišti Mírová byla kvalita výchovně-vzdělávací práce sledována u pěti učitelek s plnou odbornou i pedagogickou kvalifikací, které jasně prokázaly svou odbornou fundovanost i orientaci v současných změnách předškolního vzdělávání. Kvalita jejich odborné práce byla převážně vyrovnaná, hodnocená třikrát jako vynikající a dvakrát jako velmi dobrá.

Na pracovišti Jaselská byla výchovně-vzdělávací práce sledována rovněž u pěti učitelek s plnou odbornou i pedagogickou kvalifikací. Ve vzdělávacím procesu všechny uplatnily nejen své dlouholeté zkušenosti, ale i prvky současného pojetí předškolní výchovy. Mezi úrovní jednotlivých učitelek byly zaznamenány částečné kvalitativní rozdíly, jejich výkony byly hodnoceny ve škále dobré až vynikající.

Na pracovišti Veselá byla hospitace provedena v průběhu dopoledních činností u učitelky s desetiletou odbornou praxí, která prokázala odbornou erudici a tvořivost při inovaci metod a organizaci předškolního vzdělávání. Její práce byla hodnocena jako vynikající.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Pracoviště Mírová

Na průběh spontánních a řízených činností byly všechny učitelky pečlivě připravené. Všemi činnostmi prolínala ústřední témata realizovaných celků, které učitelky vhodně využívaly k motivaci a invenčně obohacovaly. Stanovené cíle i činnosti byly reálné, pro jednotlivé věkové skupiny diferencované. Učitelky respektovaly přání dětí při výběru hry, hraček, spoluhráčů, místa, a převážně i doby trvání. Kromě nabídky obvyklých námětových a stavebnicových her byly nabízeny i řízené činnosti, které děti se zájmem průběžně využívaly (např. netradičně a nápaditě pojaté činnosti - výtvarné, sledování ptáků dalekohledem, plnění domácího úkolu - žížaly, práce pro vílu ochranitelku, Den Země) a na které učitelky vhodným způsobem reagovaly. Kladně hodnoceny byly bohatá hra s využitím celého prostoru tříd včetně respektování osobního soukromí jednotlivců i skupinek dětí, návaznost na předcházející činnosti a propojenost s reálným životem i aktuální přizpůsobivost učitelek vzniklé situaci. Výraznými pozitivy byly zájem dětí o nabízený program, otevřená komunikace, radostnost a spokojenost dětí, přirozená citová výchova a absence direktivních pokynů ze strany učitelek, přátelská a tvůrčí atmosféra. Adresná, průběžná a pozitivně laděná hodnocení dovedností dětí posilovala jejich sebevědomí a jistotu. Interakce a komunikace mezi dětmi a učitelkami i mezi dětmi navzájem byla přirozená a přátelská. Učitelky podporovaly pozitivní vzájemné vztahy, citlivě rozvíjely schopnost přizpůsobit se a akceptovat druhé.

Pohybové aktivity se vyznačovaly spontánností, radostností a účinným využitím cvičebního náčiní a pomůcek (např. balanční míče, návleky – žížaly), pohybové hry vycházely z přání dětí. Důraz byl kladen především na pozitivní prožitky a vzájemné vazby kolektivu, ale i zdravotní efekt. Pouze ve třídě nejmladších dětí nebyla pohybová hra „Na židličky“ vzhledem k věku vhodně zvolená.

Motivace dětí k řízeným činnostem byla navozována a průběžně obnovována přitažlivými náměty, gradací nabízených činností i podporujícím přístupem učitelek. Společná závěrečná hodnocení ve třídách starších dětí poskytovala všem zúčastněným zpětnou vazbu a rozvíjela potřebnou schopnost vyjadřovat své pocity v pozitivní i negativní rovině. Organizace sledovaných spontánních a řízených aktivit vycházela z frontálních a skupinových způsobů vedení. Nenásilné přechody mezi činnostmi (pozitivní reakce dětí na smluvený signál) přispěly k jejich plynulému průběhu. Učitelky adekvátním způsobem dbaly na střídání zátěžových prvků s přiměřeným odpočinkem a respektovaly zájem, individuální tempo a schopnosti jednotlivců. Výjimku tvořila pouze třída nejmladších dětí, kde doba trvání i četnost nabízených řízených činností nebyla zcela přiměřená. Způsob organizování podporoval samostatnost dětí při rozvoji komunikace, interakce, myšlení a rozhodování, sociálních vztahů, při sebeobslužných aktivitách, stolování a hygieně. Zaznamenány byly netradiční formy a metody práce, které preferovaly učení vlastní zkušeností a prožitkem. Učitelky respektovaly názory dětí, vedly je k promýšlení problému a přesné argumentaci, trpělivě dětem naslouchaly. Veškeré aktivity probíhaly v tvořivém a partnerském ovzduší, s vedením dětí k dodržování daných pravidel – zejména ke vzájemné spolupráci, komunikaci, pomoci a zodpovědnosti.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Kvalita řízených činností byla hodnocena jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Z provedených hospitací je evidentní, že děti jsou v mateřské škole spokojené a jisté, s důvěrou se obracejí k dospělým, se zájmem a s radostí přijímají nabízený vzdělávací program. V míře přiměřené jejich věku jsou schopny dodržovat přijatá pravidla, řečovou kázeň, velmi dobře mají osvojeny záměrně pěstované zdvořilostní a společenské návyky včetně hygienických a sebeobslužných dovedností. Rovněž programová podpora pozitivních vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými přináší velmi dobré výsledky, starší děti poskytují mladším přirozený vzor chování a pomáhají jim. Děti se v souladu se stanoveným zaměřením umí velmi dobře vyjadřovat výtvarně, používat různých výtvarných a pracovních technik. Výsledkem pravidelně zařazovaných a přitažlivě vedených pohybových aktivit je nejen vysoká kvalita pohybových zdatností a dovedností dětí, ale i jejich vztah k těmto činnostem. Děti znají mnoho básniček, říkadel a písniček, zvládají melodii i texty písní. Zaznamenány byly kvalitní výsledky v rozvoji představivosti, fantazie, logického myšlení i v tvořivosti, u starších dětí i kvalitní výsledky v oblasti sebereflexe. Rozumové vědomosti byly vzhledem k věku dětí na požadované úrovni, jako výrazně pozitivní byl zaznamenán vztah k životnímu prostředí i lokalitě města.

Celkově jsou průběh a průběhové výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

Pracoviště Jaselská Pro realizaci spontánních činností jsou ve všech třídách vytvořeny odpovídající prostorové i materiální podmínky. Děti mají možnost volit hračky dle svého výběru, případně čerpat z nabídky, kterou jim učitelky vytvoří. Z hlediska zájmů a potřeb dětí byly výtvarné, konstruktivní a pohybové aktivity velmi dobře připravené, promyšlené a motivované v souladu s tematickým zaměřením vzdělávací práce. V průběhu spontánních aktivit většina učitelek účinně podporovala a rozvíjela dětskou představivost a fantazii, do herních situací vstupovala citlivě. Kladně laděným adresným hodnocením podporovala zájem a sebejistotu jednotlivců. Celková atmosféra ve všech třídách se vyznačovala tvůrčím zaujetím převážné většiny dětí. Vzájemné vztahy byly budovány na základě respektování a tolerance, ojediněle se vyskytly drobné konflikty.

Pohybový program byl plněn jako samostatný oddíl pravidelně zařazovaných ranních cvičení nebo jako součást dalších řízených činností různého zaměření. Ve všech třídách měla cvičení spád a byla vhodně motivována s ohledem na věkově heterogenní složení skupin. Plynulý průběh cvičení podporovala promyšlená organizace, uplatněné formy byly většinou hravé a poutavé, děti je se zájmem přijímaly.

Programově řízené činnosti učitelky zařadily již do ranních her. Záměrně vytvářely podmínky pro výtvarné a pracovní aktivity. Děti pracovaly individuálně i ve skupinách. Vstupní motivace byla z hlediska získání zájmu dětí dostatečně účinná. Učitelkám se podařilo pomocí průběžné motivace podpořit jejich vnitřní zaujetí a udržet pracovní atmosféru potřebnou k dokončení práce v souladu s osobním tempem. Při organizování dalších aktivit byla ve dvou případech zaznamenána tendence k manipulativnímu vedení dětí, ostatní činnosti byly organizovány účelně. Uplatněné formy charakterizovala přitažlivost a nápaditost, časté členění aktivit děti upoutávalo a zvyšovalo citový náboj. Učitelky zařadily nejrozličnější metody - četbu, vyprávění, recitaci, dramatizaci, rozhovor, pohybové hry, kterými vedly děti k aktivní spolupráci a seberealizaci. Vhodně využily aktuální výtvarné práce dětí. Jejich reálné pedagogické záměry byly v průběhu denního programu evidentně naplňovány. Většina učitelek zohlednila věkové složení dětí a dodržela při výběru cílů i postupů pedagogické

zásady. Osobní kontakty mezi dospělými a dětmi probíhaly na bázi partnerství, pravidla vzájemné komunikace respektovaly oba subjekty.

Spontánní činnosti mají velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti ve všech třídách prokázaly kvalitní dovednosti při konstruování, sestavování, modelování, stříhání a nalepování, byly komunikativní, vzájemně spolupracovaly. Škála jejich rozumových znalostí, pohybových a pěveckých dovedností byla hodnocena jako velmi dobrá. Projevovaly se přirozeně, při zájmových činnostech byly aktivní, stanovené cíle plnily na úrovni svých schopností. U starší věkové skupiny byla zřejmá samostatnost v přípravě a úklidu hraček, pomůcek, hygieně, při oblékání a stolování. Mladší děti si pod pedagogickým vedením učitelek žádoucí návyky postupně osvojovaly. V průběhu všech sledovaných činností byla evidentní kvalitní adaptace dětí na prostředí mateřské školy, na učitelky a provozní pracovníce i na své kamarády.

Celkově jsou průběh a průběhové výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

Pracoviště Veselá. Jednotícím prvkem všech nabízených aktivit bylo téma „Den Země“. Pro spontánní i záměrné učení byly využity všechny příležitosti v průběhu dne. Spontánní i řízené činnosti se vzájemně plynule prolínaly, navazovaly na sebe tematicky, obsahově i organizačně. Pro účinnou motivaci ke všem činnostem byly efektivně využity přímé zkušenosti a zážitky dětí a průběžné pozitivní hodnocení jednotlivců vzhledem k jejich možnostem a předpokladům. Učitelka umožnila dětem stříhat, skládat, malovat, lepit, stavět, vytvářet architektonické celky, vyrábět a využívat doplňky ke hrám, cvičit, počítat, uvažovat, porovnávat, manipulovat s obrázky, pojmenovávat jednotlivé předměty a jevy, zpívat, tančit, rozvíjet sluch, zrak a hmat. Učitelka podporovala jejich fantazii a představivost, sebedůvěru, sebejistotu, posilovala prosociální chování, respektovala individuální tempo a schopnosti jednotlivců i svobodnou volbu činností. K naplnění stanovených cílů využila vhodných metod, prioritně volila metodu prožitkového a činnostního učení.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Řízené činnosti měly ve všech hodnocených oblastech vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Příkladné vybavení pro pohybové činnosti je soustavně využíváno k fyzickému rozvoji dětí, což se projevuje ve vynikající úrovni pohybových dovedností. Při stolování, oblékání, přípravě a úklidu pomůcek a materiálu byly děti zcela samostatné. Soustavná práce, jednotné požadavky a metody se projevily v příkladné úrovni hygienických, společenských a pracovních návyků dětí. Mezi sebou i s dospělými komunikovaly zcela přirozeně, dokázaly si požádat o pomoc, vztahy v kolektivu byly budovány na vzájemném respektu a toleranci a mají příkladnou úroveň. V oblasti autonomního chování dětí a jejich schopnosti spolupracovat byly zjištěny vynikající výsledky. V průběhu spontánních a řízených činností děti prokázaly vysoký stupeň osvojení poznatků a zvládnutí potřebných dovedností vztahujících se k ochraně životního prostředí. Vystavené výrobky a výtvary dětí mají vynikající úroveň.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

V průběhu inspekce byla prověřena činnost všech tří školních jídelen ve smyslu vyhlášky č. 48/1993 Sb., o školním stravování.

Kontrolní zjištění jsou obsahem protokolu č. c5-1115/03-5162

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Shoda údajů v dokumentech

Údaje uvedené ve Zřizovací listině jsou shodné se zněním aktuálního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí (změna zařazení) o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 21. května 2003, s účinností od 1. ledna 2003, vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje, odbor školství mládeže a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, čj. OŠMS/10557/2003We*
2. *Zřizovací listina ze dne 7. října 2002 - Mateřská škola města Mnichovo Hradiště, okres Mladá Boleslav, Mírová 683 Mnichovo Hradiště, 295 01, ze dne 7. října 2002 jako příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2003 na dobu neurčitou*
3. *Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 4. prosince 2002, s platností od 1. ledna 2003, čj. spr/1095/2002, vydané Městským úřadem Mnichovo Hradiště*
4. *Dodatek č. 1 k Organizačnímu řádu MŠ města Mnichovo Hradiště ze dne 20. prosince 2003 s účinností od 1. ledna – změna názvu funkce z vedoucí učitelky na zástupce ředitelky pro odloučená pracoviště*
5. *Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovních v mateřské škole (vysvědčení o maturitní zkoušce)*
6. *Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy ze dne 29. března 2004*
7. *Kapacitní listina pro školní rok 2003/2004*
8. *Výkaz o mateřské škole Mnichovo Hradiště, Mírová 683, podle stavu k 30. září 2003, (MŠMT) V 1- 01*
9. *Výkaz o mateřské škole Mnichovo Hradiště, Jaselská 1238, podle stavu k 30. září 2003, (MŠMT) V 1- 01*
10. *Výkaz o mateřské škole Mnichovo Hradiště - Veselá, Školní 70, podle stavu k 30. září 2003, (MŠMT) V 1- 01*
11. *Přehledy výchovné práce pro školní roky 2002- 2004 všech deseti tříd*
12. *Přehledy o docházce dětí pro školní roky 2002-2004 všech deseti tříd*
13. *Evidenční listy všech zapsaných 220 dětí*
14. *Přihlášky do MŠ všech zapsaných 220 dětí*
15. *Rozhodnutí o přijetí do MŠ všech 220 dětí*
16. *Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2002/2003 z 23. července 2003*
17. *Roční plán mateřské školy města Mnichovo Hradiště ze dne 28. srpna 2003*
18. *Školní vzdělávací program “Kreslením a malováním poznáváme svět a sebe”, pracoviště Mírová, ze dne 27. srpna 2003 s veřejnými přílohami*
19. *Školní kurikulum – Mateřská škola podporující zdraví, pracoviště Jaselská s přílohami*
20. *Školní vzdělávací program „V naší velké rodině poznáváme sebe a svět“, pracoviště Veselá*
21. *Přílohy ŠVP (Organizační řád, Vnitřní řád, Provozní řád, Školní řád, Rozvrh služeb pedagogických pracovních, Plán porad vedení, Plán pedagogických rad, Plán kontrolní*

a hospitační činnosti ředitelky v organizaci, Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky pracoviště Mírová)

22. *Hospitační záznamy za období od 1. září 2002*
23. *Zápisy pedagogických rad za období od 1. ledna 2003*
24. *Zápisy z provozních porad za období od 1. ledna. 2003*
25. *Zápisy z porad vedení za období od 1. ledna 2003*
26. *Sešit úrazů založený dne 1. září 1983*
27. *Poslední Inspekční zpráva ze dne 18. září 1999, čj. 035 171/99-1032*

ZÁVĚR

Pracoviště Mírová

Personální podmínky jsou vynikající, všechny pedagogické pracovnice jsou odborně fundované, profesionálně zdatné a zkušené, schopné účinně realizovat plánované záměry.

Materiálně-technické zázemí má velmi dobrou úroveň. Prostorové podmínky tříd i školní zahrady, jejich zařízení i vybavení včetně soustavné inovace plně umožňují realizovat přijatý vzdělávací program.

V rámci transformačních změn v oblasti předškolního vzdělávání se daří úspěšně aplikovat principy a zásady přijatého vzdělávacího programu. Výrazně pozitivním zjištěním je postoj dětí k dalšímu poznávání a učení. Zájem a zejména spoluúčast rodičů na vzdělávání dětí se daří podporovat prostřednictvím netradičních, ale přirozených a zejména účinných metod spolupráce. Celková kvalita vzdělávání je velmi dobrá.

Pracoviště Jaselská

Kolektiv zaměstnanců školy tvoří tým, který je schopný realizovat plánované vzdělávací záměry. Většina učitelek se snaží o uplatňování účinných a efektivních metod pedagogické práce v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Zástupkyně ředitelky preferuje demokratický styl řízení, systém vytvořený v oblastech vedení zaměstnanců a kontroly je účinný.

Kvalita vzdělávání je zajišťována na velmi dobré úrovni, personální a materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Pracoviště Veselá

Personální podmínky jsou vynikající. Kolektiv tvoří odborně fundované a profesionálně zdatné pedagogické pracovnice, které plně v souladu s transformačními změnami v předškolním vzdělávání realizují přijaté záměry a cíle vzdělávacího programu.

Materiálně-technickým podmínkám je věnována náležitá pozornost. Všechny prostory jsou účelně zařízení a využity, vybavení je průběžně inovováno.

Výchovně-vzdělávací práce je hlediska motivace, hodnocení, interakce, komunikace, organizace i průběhových výsledků u dětí hodnocena jako vynikající.

Ředitelka MŠ Mnichovo Hradiště vytváří příznivou atmosféru, která motivuje všechny zaměstnance k neustálému zdokonalování práce. Prostřednictvím týmové spolupráce při hledání a ověřování optimálních postupů, se zřetelem na rozdílné zkušenosti, specifiku i styl práce zaměstnanců všech subjektů, vede kolektiv k zodpovědnosti při plnění úkolů. Kvalita vedení i odborné práce MŠ Mnichovo Hradiště má i přes mnohé překážky spojené se slučováním mateřských škol, právní subjektivitou a přijetím nových programových materiálů od poslední inspekce v roce 1999 výrazně vzestupnou tendenci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.
Členky týmu	Mgr. Anna Doskočilová	A. Doskočilová v.r.
	Mgr. Jaromíra Pechová	J. Pechová v.r.

Další zaměstnankyně ČŠI
Dana Nulíčková
Václava Suchánková
Zdeňka Bláhová

V Praze dne 2004-04-29

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2004-05-27

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Alena Volfová, ředitelka MŠ	A. Volfová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Praha 9 – Jarov, Učňovská 100/1, PSČ 190 00, Mgr. Zuzana Bečvářová. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-28	c5-1147/04-5162
Zřizovatel	2004-05-28	c5-1148/04-5162

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.