



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-631/12-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3
Sídlo:	Jablonského 3, 170 00 Praha 7
IČO:	61 38 58 91
Identifikátor:	600 008 61
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Martou Chvojkovou – ředitelkou školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
Místo inspekční činnosti:	Jablonského 3, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti:	5. června, 7. června – 12. června 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána ve vyšší odborné škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost střední a vyšší odborné školy (dále škola) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Střední škola (dále SOŠ) poskytuje vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia v oborech *Oděvnictví* a *Modelářství a návrhářství oděvů*. V dálkové formě středního vzdělávání je realizována výuka v oboru *Oděvnictví*. V prvním až třetím ročníku výše uvedených oborů probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Ve čtvrtém ročníku byla výuka uskutečňována podle učebních plánů schválených MŠMT. Vyšší odborná škola (dále VOŠ) vzdělává v denní formě studia v oboru *Oděvní návrhářství* zakončeném absolutoriem. Vzdělávání je realizováno podle akreditovaného vzdělávacího programu. K 30. 9. 2011 se v SOŠ vzdělávalo 260 žáků v denní formě vzdělávání ve 13 třídách a 78 žáků v dálkové formě vzdělávání, z toho 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 18 cizinců. Kapacita SOŠ (440 žáků) je naplněna na 77 %. Počty žáků ve školních rocích 2009/2010 až 2011/2012 měly mírně klesající tendenci (z 357 na 338). Kapacita VOŠ (72 studentů) je naplněna na 75 %, k 30. 9. 2011 navštěvovalo VOŠ 54 studentů (3 studijní skupiny), z toho 8 cizinců. Počty studentů ve sledovaném období měly stabilní úroveň (56, 58, 54). SOŠ a VOŠ jsou prostorově, personálně i organizačně propojeny. Ve škole působí 50 kmenových pedagogických pracovníků, z toho 16 vyučujících zajišťuje výuku ve VOŠ i SOŠ. Výuka probíhá v prostorách historické budovy hl. m. Prahy, kterou spravuje Obchodní akademie Holešovice. Ve škole působí *Akreditované středisko celoživotního vzdělávání*, které pořádá kurzy pro veřejnost.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání SOŠ ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací strategie obsažené v ŠVP vytváří vhodné podmínky pro osvojení teoretických poznatků a odborných kompetencí, nezbytných pro uplatnění na trhu práce a další karierní růst. Koncepce vzdělávacích programů vychází ze začlenění většího poměru samostatné práce žáků na realizovaných projektech. S ohledem na profil absolventa byly disponibilní hodiny účelně využity na posílení cizího jazyka, odborných předmětů, výpočetní techniky a profesní přípravy. Při sestavování ŠVP byly respektovány připomínky sociálních partnerů a absolventů školy.

Praktické vyučování probíhá ve škole v odborných učebnách, dílnách a na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob. Důraz je kladen především na spojení vzdělávání s praxí. Vhodným doplňkem výuky jsou exkurze do textilních závodů (Timo Litoměřice, Moděva Prostějov, Modrotisk, Jitex Písek apod.), návštěvy výstav (DESIGNBLOK, Klasicismus a biedermeier), divadelních představení a výchovných koncertů, zahraniční stáže (podrobněji níže) či jiné aktivity (*Klub mladých diváků*). Žáci si mohou zvolit ke studiu anglický nebo v případě dostatečného počtu zájemců německý jazyk. Volitelné předměty jsou zaměřeny na zlepšení přípravy na maturitní zkoušku, rozvoj profesních dovedností (*příprava na módní přehlídku, klíčové profesní dovednosti*) a zvýšení jazykových kompetencí (druhý cizí jazyk). Pozitivní přínos pro rozvoj výtvarného projevu žáků představuje *kreslení v plenéru* (dále plenéry) a seminář *tvůrčí dílny* určený pro individuální tvorbu.

Škola využívá četných způsobů, jimiž informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce (webové stránky, výstava Schola Pragensis, dny otevřených dveří, prezentace žákovských prací na veřejnosti, prodejní akce výrobků žáků apod.). Zájemci o vzdělávání mohou absolvovat tvůrčí semináře. Příjímací řízení ve školních rocích 2008/2009 až 2011/2012 proběhlo v souladu s právními předpisy. Uchazeči o obor vzdělání *Modelářství*

a návrhářství oděvů konají talentovou zkoušku, která ověřuje jejich výtvarné citění (kresba zátiší a fantazijní kresba), a předkládají k posouzení domácí práce. Součástí přijímacího řízení pro obor vzdělávání *Oděvnictví* není talentová zkouška. Dalšími kritérii pro přijetí je prospěch za poslední tři klasifikační období ze základní školy a vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti.

Poradenské služby ve střední škole zajišťuje výchovná poradkyně s odpovídající kvalifikací, která vykonává současně funkci školní metodičky prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy monitoruje studijní, výchovné nebo osobní problémy žáků. Obdobně postupuje při řešení problémů žáků cizinců, kteří nemají většinou problém se začleněním do procesu výuky, ale potřebují intenzivnější pomoc a pochopení ze strany učitelů. Aktivně se účastní jednání výchovné komise, na která jsou zváni zákonní zástupci žáků. Nejčastěji řešeným problémem je vysoký počet zameškaných hodin, pozdní omlouvání absence a slabý prospěch žáků. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), většinou se specifickými poruchami učení, a informuje vyučující o vhodných výukových postupech pro tyto žáky. V termínu inspekce se podle individuálního vzdělávacího programu vzdělávala jedna žákyně (mateřská dovolená). Ve školním roce 2010/2011 požádal jeden žák se SVP o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky, ve školním roce 2011/2012 čtyři žáci (z toho jeden z dálkové formy studia). Kladně je hodnocena spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a s dalšími odborníky (např. SANANIM), která se osvědčila zejména při diagnostice problémů žáků. Škola rovněž využívá různých forem konzultací a doporučení poradenského zařízení. Nadaným žákům je nabízena možnost dále rozvíjet svůj talent v soutěžích, v rámci zahraničních stáží, ve výtvarných kurzech, tvůrčích seminářích apod. Nad rámec výuky mohou využívat nové softwary pro návrhy a konstrukci oděvů. Vybrané žákyně se zúčastňují jako oblékačky módních přehlídek renomovaných módních firem (Dior, Blanka Matragi, Hachette Filipachi, Dominika Sedláčková). Škola má dobře nastaven systém podpory slabým žákům (nácvik správného učení, konzultace vyučujících). Kariérní poradenství je realizováno formou pohovorů s výchovnou poradkyní, s kterou žáci a studenti konzultují možnosti dalšího studia na vysoké škole a uplatnění na trhu práce.

Kvalitním podkladem pro práci v oblasti prevence sociálně patologických jevů je minimální preventivní program, doplněný krizovými scénáři (individuální pohovory, besedy s odborníky) a řadou mimoškolních akcí. Na začátku školního roku jsou pro žáky prvního ročníku organizovány adaptační kurz, kterého se zúčastňují třídní učitelé, výchovná poradkyně a vyučující výtvarných předmětů. Jejich smyslem je seznámit se s žáky a zahájit tvůrčí kolektivní spolupráci. K posílení sociálních kompetencí žáků druhých a třetích ročníků přispívá výuka mimo školu realizovaná formou plenérů (Trhanov u Domažlic, Chorvatsko).

Škola vykazuje nízkou míru úrazovosti, která se pohybuje mezi 4 až 5 % (údaj za SOŠ i VOŠ). Žáci jsou prokazatelnou formou poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v rámci jednotlivých předmětů. Nedostatečně je zajištěn dohled nad žáky při přejezdech na hodiny tělesné výchovy uskutečňované ve sportovním zařízení mimo budovu školy. Žáci se dopravují do místa výuky tělesné výchovy a zpět do školy v průběhu vyučování samostatně bez doprovodu vyučujícího.

Metody a formy zvolené v teoretické výuce ve většině vedly žáky k aktivnímu zapojení do procesu získávání nových poznatků, odpovídaly charakteru probírané látky a zohledňovaly věk a úroveň vědomostí žáků. Vyučující vykládali učivo v souvislostech a s hojným využitím mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách. Důraz byl rovněž kladen na zpětnou vazbu. Názornost výuky podpořilo vhodné využití výpočetní

a audiovizuální techniky, učebnic a doplňujících materiálů. Pouze ojediněle vyučující zvolili nevhodné formy opakování probrané látky a zápisu do sešitu a docházelo tak k neefektivnímu využití času. Přístup některých vyučujících rovněž postrádal důslednost, což se negativně odrazilo v pracovní morálce žáků. Z analýzy dokumentace a z rozhovoru s ředitelkou školy vyplynulo, že se popsányi skutečnostmi zabývá a přijala již některá opatření, která by měla směřovat ke zlepšení daného stavu. V malé míře bylo také uplatňováno hodnocení a sebehodnocení žáků.

Výuka cizích jazyků cíleně směřuje k prohloubení předpokladů pro lepší pracovní uplatnění v oboru. S odbornou terminologií se žáci seznamují od třetího ročníku. Úroveň jazykových kompetencí mají možnost ověřit si v rámci zahraničních stáží, návštěv zahraničních partnerů ve škole, poznávacích zájezdů, zapojením do projektů s mezinárodní účastí apod. Čtenářská gramotnost žáků je prioritně rozvíjena ve výuce českého jazyka a literatury. Žáci jsou vedeni k interpretacím uměleckých textů a k jejich začlenění do literárně historického kontextu. Své vědomosti a dovednosti aplikují i v konkrétních projektech (např. vlastní časopis, projekt MF Dnes *Studenti čtou a píší noviny*) nebo nad rámec výuky v olympiádě z českého jazyka. Informační gramotnost je prohlubována prací s odborným softwarem. V odborných předmětech vyučující učivo průběžně aktualizují. Žáci si osvojují manuální dovednosti, rozvíjí estetické vnímání a kreativitu. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci s důrazem na kvalitu a usilují o to, aby získali správné pracovní návyky.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Znalosti a dovednosti žáků škola ověřuje v souladu se školním řádem běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Efektivním nástrojem interního hodnocení jsou srovnávací písemné práce z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka, základů společenských věd a technologie. Dovednosti žáků získané v odborných předmětech (výtvarná příprava, figurální kresba, navrhování a modelová tvorba) prověřují Klausurní práce. Škola se rovněž zapojuje do externího hodnocení (MAG 2009, MAG 2010, PISA). Se zavedením nového modelu maturitní zkoušky nedošlo k výraznému zhoršení výsledků žáků. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v anglickém jazyce, nejhorších v matematice, kde uspěla třetina maturujících. Vysokou úroveň osvojených odborných kompetencí dokládají četná přední umístění žáků v soutěžích (*Avantgarda Lysá nad Labem* - 1. a 2. místo, *Náchodská prima sezóna* - 1. místo, *Zlatá Jehla Prostějov* - 2. místo) a prezentace žákovských prací na veřejnosti (módní přehlídka *RESTART* v Německu Europawoche Hennef).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání VOŠ

Vzdělávací nabídku vyšší odborné školy tvoří Akreditovaný vzdělávací program *Oděvní návrhářství*, který je platný od roku 2009. Byly v něm zohledněny zkušenosti z realizace předchozího programu a vývojové trendy v oděvním návrhářství a v informačních technologiích. Došlo k zavedení nových odborných předmětů (např. *modelování a aranžování oděvů*), posílení obsahu učiva informačních a komunikačních technologií (*grafické systémy*) a vytvoření nového systému povinných volitelných předmětů a seminářů. Studentům jsou nabízeny předměty, které rozvíjí jejich odborné kompetence a připravují je k absolutoriu. Specializace a individualizace studia je dána volbou jednoho povinně volitelného předmětu, která vychází ze zájmu studenta. Komunikaci v cizím jazyce podporuje výuka dvou cizích jazyků - anglického a německého nebo francouzského. Zkouška z cizího jazyka je součástí absolutoria. Vzdělávací nabídku rozšiřují předměty,

kteří reagují na podněty a zájem studentů, příkladem je tzv. *volitelný ateliér obuvi*. Vzdělávací program klade důraz na všestrannost získávaných odborných kompetencí.

Výuka je koncipována příkladným způsobem. Její organizace staví na důsledném propojení vzdělávání s reálným profesním životem. Studenti získávají a prokazují odborné kompetence aplikací teoretických znalostí a praktických dovedností zpracováváním konkrétních zakázek od firem za dohledu přizvaných odborníků z praxe, popř. na externích pracovištích. Týmovou prací posilují své sociální kompetence. Schopnost komunikace v cizím jazyce si ověřují účastí na mezinárodních projektech a soutěžích. Ve výuce se projevila individuální úroveň znalosti cizího jazyka mírou zapojení studentů do výuky. Jejich jazykové kompetence odpovídaly nastaveným výstupům v akreditovaném programu. Velká pozornost je věnována prezentaci výstupů na veřejnosti. Kvalitu vzdělávání prokazuje i organizace a pojetí klausurních prací, které jsou od zadání, vypracovávání až po posuzování úzce spjaté spoluprací s odborníky reálných firem (např. kolekce civilního cyklistického oblečení pro firmu Kalas sportswear).

Pedagogové ve výuce volili aktivizační a projektové metody. Důsledně uplatňovali individuální přístup. Studenty při plnění zadaných úkolů nechali pracovat vlastním tempem. Velice přínosné pro naplnění profilu absolventa uměleckého oboru bylo použití metod tvořivého objevování. Zkušenosti pedagogové studenty při plnění úkolů odborně vedli, naznačovali jim možné způsoby řešení, efektivně vhodnou motivací využívali jejich zájem a rozvíjeli jejich talent a nadání. Podpora je poskytována i individuálními konzultacemi k prohloubení učiva.

Veřejnost se o studijní nabídce VOŠ dovídá na webových stránkách školy a na dnech otevřených dveří. Zájem absolventů středních škol o studium (okolo 60 uchazečů) významně převyšuje počet přijatých studentů (okolo 30). Uchazeči jsou do prvního ročníku přijímáni na základě jednokolového přijímacího řízení. Jeho kritéria jsou stanovená v souladu s právní normou a zohledňují výsledky z předchozího vzdělávání, výsledky talentové zkoušky, která se skládá z hodnocení domácích prací, kresby portrétu dle modelu, fantazijní malby na dané téma a kresby oděvního návrhu a přijímací zkoušky z cizího jazyka, praktických dovedností tvorby oděvu a ověření profesního zájmu. Počet přijímaných cizinců je stabilní. Jejich celkový počet tvoří 14 % všech studentů.

Studenti-cizinci i ostatní studenti (žádný ze studentů nemá speciální vzdělávací potřeby) mohou využívat všech poradenských služeb školy včetně prevence negativních jevů, které jsou adekvátní jejich věku. Studenti jsou prokazatelnou formou poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v rámci jednotlivých předmětů.

Způsob hodnocení a klasifikace je prováděn v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách VOŠ. V horizontu tří let došlo ve školním roce 2010/2011 ke zlepšení výsledků vzdělávání studentů snížením počtu studentů, kteří přerušili studium, sami ukončili studium, byli vyloučeni, a kteří neprospěli na konci ročníku. Zhoršení se projevilo mírným zvýšením počtu studentů, kteří nepostoupili do vyššího ročníku, a kteří nebyli připuštěni k absolutoriu. Procento studentů, kteří absolvují VOŠ s vyznamenáním se pohybuje od 42 % do 60 %. Významným externím hodnocením je pořádání veřejných přehlídek a prezentací a úspěšná účast studentů v mezinárodních projektech a soutěžích (např. Veřejná výstava klauzurních prací ve škole, výstava absolventských prací VOŠ POINT OF US, POINT OF YOU, soutěž prací studentů VOŠ *Móda inspirovaná historií*, 50 + 5 Oděvní, módní přehlídka v hotelu Pupp v Karlových Varech na závěr MS v basketballu žen). Škola systematicky sleduje profesní růst svých absolventů.

Hodnocení předpokladů SOŠ a VOŠ podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2003. Splňuje předpoklady pro její výkon. O její erudici i orientaci v problematice středního a vyššího odborného školství svědčí členství v oborové skupině Národního ústavu odborného vzdělávání a v Akreditační komisi vyšších odborných škol při MŠMT. Promyšlený systém řízení odpovídá charakteru právnické osoby. Řízení dvou odlišných typů škol klade zvýšené nároky na organizaci výuky. Efektivní rozdělení kompetencí na tři zástupkyně (zástupkyně pro odborné předměty, zástupkyně pro výchovnou činnost, zástupkyně pro výuku SOŠ a VOŠ) a konkrétní vymezení povinností ostatních pracovníků vytváří optimální podmínky pro chod školy. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, s kterou projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání. Další poradní orgány představují pravidelně konané porady vedení a tři předmětové komise (komise všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a výtvarných předmětů), které fungují napříč střední i vyšší odbornou školu. Jejich činnost představuje pro vedení školy podporu zejména v oblasti sledování kvality výuky a zajišťování inovace obsahu i metod vzdělávání. Koncepce rozvoje školy vychází z důkladné analýzy stavu školy a pružně reaguje na změny na trhu práce. Hlavním cílem školy je vychovávat konkurenceschopné absolventy se širokým záběrem uplatnění. Cenným podkladem pro dlouhodobé plánování je vlastní hodnocení školy, v němž bylo využito četných evaluačních nástrojů (dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogy, evaluace učitelů apod.). Pojmenovává silné i slabé stránky školy a uvádí konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení. Kontrolní systém zahrnuje všechny činnosti školy, vychází z přesně delegovaných pravomocí jednotlivých zaměstnanců. Jedním z nástrojů je hojně uskutečňovaná hospitační činnost, vyúsťující v konkrétní doporučení nebo opatření. Povinná dokumentace (školní matrika, doklady o přijímání žáků a studentů, o průběhu vzdělávání a ukončování, vzdělávací programy, výroční zprávy, třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, personální dokumentace) je vedena v souladu s právní normou. Školní řád obsahoval dílčí nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Ve školním řádu pro SOŠ a VOŠ nebyly dostatečně upraveny vzájemné vztahy s pedagogickými pracovníky a ochrana žáků a studentů před projevy nepřátelství, diskriminace a násilí. Klasifikační řád pro denní a dálkovou formu vzdělávání neobsahoval kritéria stupňů prospěchu, podrobnosti o komisionální zkoušce a průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle IVP. Z analýzy třídních knih a ostatní dokumentace vyplynulo, že ve školním roce 2009/2010 nebyli prokazatelně seznámeni se školním řádem žáci tříd 1. B, 1. C, 2. D, 2. B, 3. B, 4. A, 4. C a studenti studijních skupin 2. V a 3. V a ve školním roce 2010/2011 žáci tříd 1. A, 2. A, 3. B, 2. C, 2. D a studenti studijních skupin 1. V, 2. V a 3. V.

Široká síť sociálních partnerů přispívá ke zkvalitnění a obohacení výuky. Charakter vzdělávání vyžaduje neustále spojení se světem módních trendů, proto je v hojné míře rozvíjena zahraniční spolupráce. Škola je zapojena do projektů Evropské unie (program *Leonardo da Vinci* a *Comenius*). Součástí programu *Leonardo da Vinci* jsou odborné stáže žáků, studentů a pedagogů (Německo, Řecko, Finsko, Velká Británie). V rámci programu *Comenius* se uskutečňuje dvouletý projekt ADORE (ARCHITECTURAL DEVELOPMENT ON RAVISHING EUROPE), do něhož je zapojeno šest zemí (Itálie, Maďarsko, Francie, Švédsko, Španělsko a ČR). Hlavním tématem je inspirace architekturou. Smysl projektu spočívá v porovnání školského vzdělávacího a sociálního systému zúčastněných zemí. Výstupem jsou eseje, DVD a návrh plakátu a loga školy (pro střední školu). Ve školním roce 2009/2010 byl ukončen projekt financovaný z ESF *Oděvní design* určený VOŠ. V témže školním roce byla díky projektu FM EHP/Norska – *Oděv – řeč beze slov* navázána spolupráce se školou na Islandu a s tuzemskými školami v Třeboni a Brně. V listopadu 2008 byl prezentován projekt *Komunikace oděvem* v brožuře

Projektová spolupráce škol, vydaný NAEP – FM EHP/Norska. Škola udržuje bohaté vztahy s partnerskými školami v zahraničí: v Německu (Norimberk, Kolín nad Rýnem), Francii (Paříž), Rakousku (Vídeň), Finsku (Tampere), Švédsku (Stockholm), Turecku (Ankara, Istanbul) apod. Zásluhou projektu Magistrátu hlavního města Prahy (MHMP) proběhla přehlídka v Norimberku, kde škola představila pražské školství v rámci padesátého výročí partnerských měst. Ve spolupráci s MHMP se uskutečnily i další akce, např. účast žáků a studentů na soutěži ve Vídni.

Mnohostranné formy spolupráce se sociálními partnery, na jejichž pracovištích probíhá odborná praxe, umožňují škole inovovat výuku odborných předmětů v souladu s nejnovějšími poznatky z oboru. Škola dále spolupracuje se zaměstnavateli, asociacemi, profesními organizacemi (ATOK – Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu, Asociace škol ČR s umělecko-řemeslným zaměřením, Asociace oděvních škol ČR), školami s uměleckými obory vzdělávání, výrobci materiálu a oděvních výrobků. Pro základní školy je pořádána výtvarná a literární soutěž inspirovaná tématem plánované módní přehlídky SOŠ a tvůrčí workshopy ve spolupráci se Středočeským muzeem v Roztokách u Prahy.

Ve škole působí dvě školské rady (pro VOŠ a SOŠ), kde mají žáci a studenti své zástupce. Prostřednictvím studentské rady vznášejí žáci a studenti návrhy a podněty, kterými se zabývá vedení školy. Některé z nich se pozitivně odrazily v životě školy (zavedení studovny, změna sortimentu v automatech, další automat na pitnou vodu apod.). S vedením školy aktivně spolupracuje *Sdružení rodičů*. Finančně přispívá na interní a externí soutěže, exkurze apod. Podílí se na motivaci žáků a studentů, např. ocenění za účast žáků a studentů v soutěžích nebo za práci pro třídní kolektiv. Další spolupráce se zákonnými zástupci má běžnou podobu zaměřenou na informování o průběhu vzdělávání.

Díky promyšlené personální politice ředitelky školy se podařilo zajistit stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Všichni vyučující splňují požadavek odborné kvalifikace, pouze čtyři učitelé (8 %) neabsolvovali studium v oblasti pedagogických věd, z toho tři vyučující si studium doplňují. Dalším pozitivem je, že praktické vyučování realizují pedagogové s bohatými a cennými zkušenostmi získanými působením v renomovaných firmách a při výkonu umělecké činnosti. Uvádění začínajících pedagogů do praxe zajišťují předsedové předmětových komisí. Nízké procento (6 %) tvoří zaměstnanci v důchodovém věku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z potřeb školy a jejích ekonomických možností. V posledních třech letech se zaměřovalo především na přípravu a realizaci nové maturitní zkoušky, byly absolvovány vzdělávací akce v rámci výchovného poradenství, prevence sociálně patologických jevů, informačních technologií a vyučující si dále prohlubovali svou odbornost. Velká pozornost je věnována jazykovému vzdělávání učitelů, kteří své znalosti uplatňují při účasti v mezinárodních projektech. Ve školním roce 2011/2012 se devět učitelů účastnilo jazykového programu *Jaro*.

Nadstandardní materiální podmínky podporují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben. Ve třech dílnách je využíváno 53 průmyslových šicích strojů včetně speciálních, pět žehlicích zařízení a jeden zažehlovací list. Pro tvůrčí workshopy byly dokoupeny šicí stroje, žehlicí zařízení a minimální vybavení ateliéru pro tvorbu obuvi. Výuka probíhá v učebnách s malířskými stojany (50 ks) a odpovídajícím počtem arborů, doplněna byla speciální prkna včetně stojanů. Pro modelovou a výstavní činnost byly dokoupeny výstavní panely, krejčovské panny, stojany a průmyslová tiskárna DesignJet. Žáky a studenty je využíváno na snímání stříhů zařízení NSCAN. Materiální zázemí dotváří sklad textilního materiálu a oděvního fundusu. Ve všech učebnách jsou dataprojektory, v odborných učebnách tři interaktivní

tabule, možnost celodenního internetového připojení, tiskárny, projekční plátna, speciální programy od společnosti Lectra v rámci projektu Leonardo da Vinci (pro výrobu textilií Kaledo suite, Kaledo Knit, Kaledo Weave, Print a program pro tvorbu oděvů Kaledo Style) a další. Tři učebny výpočetní techniky slouží nejen k přímé výuce, ale rovněž ve volném čase žákům a pedagogům pro přípravu digitálních učebních pomůcek. Žáci a studenti mohou využívat studijní koutek v podkroví s trvale přístupnými počítači. Estetické prostředí školy vytváří expozice žákovských a studentských prací prezentující projekty, klauzurní a absolventské práce.

Finanční zdroje školy tvoří neinvestiční dotace ze státního rozpočtu (SR), dotace na provoz od zřizovatele, granty a projekty z evropských fondů, školné, rozvojové programy ze SR, účelové dotace MHMP a MŠMT, výnosy z doplňkové činnosti a účelově určené sponzorské dary právnických a fyzických osob. V rámci rozvojových programů ze SR škola získala prostředky na zkvalitnění vzdělávání a posílení platové úrovně pedagogických pracovníků. Zisk z doplňkové činnosti (přípravné kurzy figurální kresby a malby, konstrukce střihů, reklama, módní přehlídky apod.) byl použit v činnosti hlavní a převeden do rezervního a fondu odměn. Hospodaření s finančními prostředky bylo vyrovnané a přispělo ke zlepšení podmínek vzdělávání.

Závěry

Činnost střední školy a vyšší odborné školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka v SOŠ probíhá v souladu s příslušnými RVP a ve VOŠ v souladu se schváleným akreditovaným programem. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a studentům. Možnost zapojení do mezinárodních projektů, prezentace žákovských a studentských prací na veřejnosti a pestrá nabídka dalších aktivit vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Vedení školy vychází z promyšlené strategie, analýzy stavu školy a situace na trhu práce. Nedostatky zjištěné ve školním řádu byly odstraněny v průběhu inspekce. Výuku zajišťuje stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Nadstandardní partnerské vztahy jsou pro školu přínosné, přispívají ke zkvalitnění odborné výuky, umožňují sepětí s praxí a prohloubení a zdokonalení jazykových kompetencí žáků a studentů. Průběh teoretické výuky v SOŠ je na požadované úrovni. Vysokou úroveň výuky odborných předmětů v SOŠ i VOŠ a míru osvojených odborných kompetencí dokládají četná ocenění žáků a studentů v soutěžích. Charakteristickým znakem odborné výuky SOŠ a VOŠ je maximální propojení s reálným profesním životem. Výsledky vzdělávání žáků a studentů byly ve sledovaném období stabilní. S finančními zdroji je nakládáno hospodárně a jsou cíleně využívány ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Materiální podmínky jsou na nadstandardní úrovni a umožňují kvalitně realizovat vzdělávací programy. Podmínky bezpečnosti ve VOŠ jsou na požadované úrovni. Pro činnost školy, která musí být v souladu s právními předpisy, je zapotřebí zajistit dohled při přejezdech žáků v průběhu vyučování na hodiny tělesné výchovy uskutečňované mimo budovu školy a zpět do školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 60 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Oznámení zašlete na adresu Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu posta@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborné školy oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3, ze dne 23. 3. 2011
2. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace, č.j.: SKU-08/597/2003 ze dne 28. srpna 2003
3. Výpis správního řízení – právnická osoba, č.j. správního řízení: S-MHMP 585243/2011
4. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace, č.j. 29 809/2007-23, ze dne 19. prosince 2008, s účinností od 1. září 2009 do 31. 8. 2015
5. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu studentů v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání ve vyšší odborné škole, č.j. S-MHMP 157824/2009, ze dne ze dne 13. 7. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u vyšší odborné školy, č.j. 927/09-21, ze dne 5. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u střední školy, č.j. 637/09-21, ze dne 16. 1. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
8. Výpis správního řízení – škola/zařízení č.j. 637/09-21
9. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání ve střední škole, č.j. S-MHMP 585243/2011, ze dne 6. 2. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u střední školy, č.j. 39 284/2011-25, ze dne 23. 1. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
11. Výkazy o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
12. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009
13. Výkazy o vyšší odborné škole M10 podle stavu k 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
14. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
15. Školní řád platný pro žáky SPŠO denního studia ve školním roce 2011/2012 obor oděvnictví 31-43-M/01, modelářství a návrhářství oděvů 82-41-M/07
16. Školní řád pro studium VOŠ ze dne 1. 9. 2011
17. Učební plán studijního oboru 82-41-M/022 Modelářství a návrhářství oděvů, schválený MŠMT, platný od 1. 9. 2005
18. Učební plán studijního oboru 31-43-M/001 (31-35-6) Oděvnictví (denní studium), č.j. 22 927/05-23, platný od 1. 9. 2005 počínaje 1. ročníkem
19. Učební plán studijního oboru 31-43-M/001 Oděvnictví (dálkové studium), č.j. 22 927/05-23, platný od 1. 9. 2005 počínaje 1. ročníkem

20. Školní vzdělávací program Oděv, módní a marketingové poradenství pro obor vzdělání Oděvnictví (denní forma vzdělávání), platný od 1. 9. 2009, inovace 1. 9. 2011, čj. 38767/2011
21. Školní vzdělávací program Oděvnictví a oděvní management pro obor vzdělání Oděvnictví (dálková forma vzdělávání), platný od 1. 9. 2009, čj. 38663/2009
22. Školní vzdělávací program Individuální modelová tvorba a její prezentace pro obor vzdělávání Modelářství a návrhářství oděvů, platný od 1. 9. 2009, inovace 1. 9. 2011 čj. 38766
23. Vzdělávací program Oděvní návrhářství, obor vzdělání 82-41-N/.. Výtvarná a umělecká tvorba č.j. 29 809/2007-23
24. Školní matrika vedená v listinné a elektronické podobě k termínu inspekce
25. Smlouva o pronájmu tělovýchovného zařízení v T. J SOKOL Praha Dejvice I, uzavřená na dobu určitou mezi T. J SOKOL Praha Dejvice I, zastoupená starostou, a Vyšší odbornou školou oděvního návrhářství a Střední průmyslovou školou oděvní, zastoupenou ředitelkou školy, ze dne 23. 8. 2011
26. Dlouhodobý záměr rozvoje školy do roku 2015 ze dne 1. 9. 2010
27. Organizační řád 2011/2012
28. Výroční zprávy školy za školní roky 2008/2009 2009/2010, 2010/2011
29. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2008/2009 až 2011/2012 k termínu inspekce
30. Zápisy z jednání školské rady vedené k termínu inspekční činnosti
31. Zápisy z porad předmětových komisí vedené k termínu inspekční činnosti
32. Evaluace 2010/2011
33. Výsledky všech stupňů evaluace za školní rok 2008/2009 projednány na jednání pedagogické rady dne 1. 9. 2010
34. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2008/2009 projednáno na jednání pedagogicky rady dne 23. 9. 2009
35. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy a předsedů předmětových komisí ve školních rocích 2008/2009 až 2011/2012 k termínu inspekce
36. Vybrané smlouvy o zabezpečení souvislé praxe žáků školy ve školním roce 2011/2012
37. Vybrané pracovní deníky odborné praxe ve školním roce 2011/2012
38. Vybrané modelové listy žákyň 3. D v předmětu *praktická realizace modelů*
39. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2011/2012
40. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky, listopad 2011
41. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012
42. Plán minimálního preventivního programu za školní rok 2011/2012
43. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011 ze dne 25. 11. 2010
44. Projekt VOŠON a SPŠO v rámci protidrogového Programu Prahy 7 ze dne 21. 2. 2011
45. Portfolio výchovné poradkyně vedené ve školním roce 2011/2012
46. Zpráva výchovné poradkyně zpracovaná k termínu inspekce ve školním roce 2011/2012
47. Kniha úrazů vedená od roku 1996 k termínu kontroly
48. Záznamy o úrazu žáka a studenta ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
49. Třídní knihy tříd SPŠO a VOŠON vedené ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k termínu inspekce

50. Portfolio přijímacího řízení školní rok 2010/2011 a 2011/2012 (přihlášky ke studiu, kopie maturitního vysvědčení, rozhodnutí ředitelky školy, pozvánka k přijímací talentové zkoušce a přijímací zkoušce, protokol o přijímacím řízení, výsledky přijímacího řízení a kritéria přijímacího řízení)
51. Výkaz o studiu VOŠ 2010 – 2012 třídy 1. V a 2. V
52. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2011/2012 k termínu inspekce
53. Rekapitulace finančních prostředků ze SR a jiných zdrojů za roky 2009-2011
54. Náklady a ostatní výdaje školy za období 2009-2011
55. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2009, 2010 a 2011
56. Výkazy zisku a ztráty za roky 2009, 2010 a 2011
57. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2009, 2010, 2011
58. Přehledy výpisů grantů za roky 2009, 2010 a 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 22. 6. 2012

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá, v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Dana Vesecká, v. r.

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Soňa Samková, v. r.

Bc. Jitka Koutová, kontrolní pracovnice

Jitka Koutová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 26. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Marta Chvojková, ředitelka školy

Marta Chvojková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.