



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-687/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4
Sídlo:	Holečkova 4, 150 00 Praha 5
IČO:	48134368
Identifikátor:	600 171 426
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. et Mgr. Václavem Chmelířem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Místo inspekční činnosti:	Holečkova 4, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti:	20. – 23. května 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení činnosti základní školy a střední školy podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy (dále ZŠ), střední školy (dále SŠ), školní družiny, internátu, speciálně pedagogického centra (dále SPC) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Instituce vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), primárně se sluchovým zdravotním postižením, v mnoha případech se souběžným postižením více vadami. Pedagogové uplatňují při výuce bilingvální metodu vzdělávání (orálně v kombinaci se znakovým jazykem).

V základní škole se k 30. 9. 2012 v 1. – 10. ročníku vzdělávalo v 8 třídách 48 žáků podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ZV) *Základní škola*, 5 žáků s lehkým

mentálním postižením podle ŠVP *Základní škola praktická*. Čtyři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Součástí speciální péče je i péče logopedická. Střední škola k výše uvedenému datu vzdělávala celkem 128 žáků, z toho 107 žáků v oborech poskytujících vzdělání s výučním listem, 16 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 5 žáků v nástavbovém studiu, a to ve 24 třídách.

Střední škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia v oborech vzdělání 65-42-M/01 *Hotelnictví*, v nástavbovém studiu oboru vzdělání 65-41-L/51 *Gastronomie* a 64-41-L/51 *Podnikání*, střední vzdělání s výučním listem v denní formě studia v oborech vzdělání 23-51-H/01 *Strojní mechanik*, 29-51-E/01 *Potravinářská výroba*, 29-53-H/01 *Pekař*, 29-54-H/01 *Cukrář*, 31-59-E/01 *Šití oděvů*, 33-59-H/01 *Čalouník*, 36-57-E/01 *Maliřské a natěračské práce*, 39-41-H/01 *Malíř a lakýrník*, 65-51-E/01 *Stravovací a ubytovací služby* a 65-51-H/01 *Kuchař – číšník*. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory (dále ŠVP OV). V rejstříku škol a školských zařízení zapsaný obor 33-59-E/001 *Čalounické práce*, který je podle příslušného právního předpisu dobíhajícím oborem, škola nevyučuje. Obor vzdělání 31-58-H/01 *Krejčí* nebyl v době inspekční činnosti vyučován. Výuka teoretických předmětů probíhá v budově v Holečkově ulici, praktické vyučování je realizováno jak v dílnách pro odborný výcvik v prostorách školy, tak na smluvních pracovištích. Z celkového počtu žáků střední školy jich k termínu inspekční činnosti 35 využívalo služeb internátu.

Vzdělávání zajišťuje 40 pedagogických pracovníků, z toho 11 v základní škole a 29 ve střední škole. Při výuce v základní škole pomáhají 4 asistenti pedagoga. Slyšící učitelé jsou komunikačním vzorem sociokulturního prostředí slyšící populace a se žáky udržují kontakt prostřednictvím komunikačních systémů sluchově postižených vycházejících z českého jazyka, to je mluvenou řečí, tzv. znakovanou češtinou, prstovou abecedou, vizualizací mluvené češtiny a písemným záznamem mluvené řeči, dle zákona č. 155/1998 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je přizpůsoben vzdělávacím potřebám sluchově postižených žáků. Bylo v něm upraveno učivo českého jazyka, tělesné výchovy, hudební výchovy a cizího, resp. českého znakového jazyka.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je vyučována jako integrovaný vyučovací předmět se stejnojmenným názvem. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Cvičení z jazyka a jazykové komunikace a vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče Znakový jazyk. K posílení časové dotace předmětu jsou využity hodiny disponibilní časové dotace. Cizím jazykem vyučovaným ve škole je anglický jazyk, který je zaměřen především na písemně zvládnutou slovní zásobu a gramatiku.

Vyučovací předmět hudebně dramatická výchova je předmět integrovaný, vytvořený speciálně pro žáky se sluchovým postižením. Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsah předmětu čerpá ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a doplňuje jej o obsah vzdělávacího oboru Dramatická výchova a o očekávané výstupy rozvíjející činnosti rytmicko-pohybové, taneční a další, které napomáhají rozvoji sluchově postiženého žáka.

Speciálně pedagogická péče zahrnuje ve všech ročnících individuální logopedickou péči v časové dotaci 2 hodiny týdně a 1 hodinu týdně hudebně dramatické výchovy. V oblasti informační a komunikační technologie jsou na druhém stupni rovněž využity disponibilní hodiny.

O **vzdělávací nabídce, podmínkách přijímacího řízení** a postupu při přijímání do 1. ročníku základního i středního vzdělávání škola podrobně informuje na svých webových stránkách. Přijímací řízení na střední školu jsou vícekolová. V případě oborů vzdělání určených pro absolventy základních škol je rozhodujícím kritériem pro přijetí prospěch ze základní školy, výsledek přijímací zkoušky, která je součástí přijímacího řízení, a zdravotní způsobilost. Do nástavbových oborů vzdělání jsou přijímáni uchazeči, kteří předchozí vzdělání úspěšně ukončili závěrečnou zkouškou s výučním listem. Stanovená kritéria přijímacího řízení jsou transparentní, přijímací řízení probíhá v souladu s právními předpisy.

Škola nabízí širokou škálu oborů středního vzdělání od tříletých oborů poskytujících vzdělání s výučním listem pro žáky se zdravotním postižením zaměřených pro výkon jednoduchých prací až po obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Dva nástavbové obory mají přímou návaznost na realizované obory s výučním listem, čímž škola vytváří kvalitní podmínky pro další studium žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Záměrem školy je plně podpořit profesní uplatnění žáků se sluchovým postižením různých stupňů i kombinovanými vadami. Škola vytváří pro sluchově postižené žáky podmínky srovnatelné s podmínkami běžných škol tím, že odborná praxe je organizována na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, na kterých se žáci po ukončení vzdělání často uplatňují. Výuka je doplněna odbornými praxemi v České republice i v partnerské škole v SRN, exkurzemi, zprostředkováním účasti žáků v odborných soutěžích a organizováním dalších akcí. ŠVP pro jednotlivé obory vzdělání respektují podmínky a možnosti školy i vzdělávaných žáků. Zcela jasně vyjadřují přístup školy k žákům se sluchovým postižením včetně popisu možností, které nabízí dvojjazyčné vzdělávání upravené pro vzdělávané žáky, i metodických postupů ve výuce. Obsah vzdělávání je shodný s obsahem realizovaným v běžných školách. Společným rysem je využití disponibilní časové dotace převážně pro odborné předměty, odborný výcvik a předměty speciálně pedagogické péče (logopedická péče).

Ve **sledované výuce v ZŠ** si žáci nejvíce rozvíjeli kompetence komunikativní, k učení a k řešení problémů. Průběh výuky částečně ovlivnil menší počet žáků ve třídách, neboť v době inspekční činnosti probíhala škola v přírodě s účastí žáků různých tříd. Pedagogové respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků a výuku tomu maximálně přizpůsobili. Kládli důraz na procvičování a upevňování učiva, citlivě pracovali s chybou, podporovali rozvoj slovní zásoby a komunikativních dovedností. Vždy si ověřovali porozumění informacím, respektovali různý stupeň sluchového či mentálního postižení žáků, uplatňovali mezipředmětové vztahy. Účinnost vzdělávání podporovali názorností výuky (např. mapy, atlasy, číselné řady, piktogramy), průběžně ověřovali, zda žáci rozumí probíranému učivu i významům jednotlivých slov. Žáci se zájmem pracovali s kartičkami, s číselnou řadou, procvičovali řady násobků s pomocí počítačového programu, využili i interaktivní tabuli. Matematickou gramotnost si rozvíjeli i při řešení úloh spojených s finančními otázkami z praktického života. Přiřazovali charakteristické zeměpisné údaje vybraných evropských zemí, procvičovali osvojené jevy českého jazyka při diktátu. Při výuce anglického jazyka využívají pedagog i žáci pouze znakový jazyk, slovíčka se učí jen v psané podobě, nikoli foneticky, vyjadřují se písemně nebo prostřednictvím prstové abecedy. Výuku tímto způsobem má škola povolenu od MŠMT s ohledem na edukační možnosti žáků se sluchovým postižením. Ve sledovaných hodinách vyučující důsledně

dbali na kontrolu porozumění i na diferenciaci dle postižení a schopností žáků. Ve většině hodin byli přítomni neslyšící asistenti pedagoga, kteří doprovázeli znakovým jazykem mluvené slovo vyučujících a podporovali plnění připravených úloh pro žáky. V jedné ze sledovaných hodin učitelka příkladným způsobem procvičovala všechny komunikační cesty, které budou ve svém životě potřebovat a užívat (trénovali v jednom úkolu artikulaci, odezírání, znakování i registrování sluchového vjemu). V některých případech však vyučující ještě sami zapojovali tzv. znakovanou češtinu, a tím zbytečně žáci dostávali stejnou informaci trojí cestou. Většinou respektovali zásady práce se sluchově postiženými – stáli čelem k žákům, dbali na neustálou potřebu žáků přijímat zrakové vjemy. Volili většinou jednodušší slovní obraty, ověřovali si pochopení pokynů. Vhodně kombinovali frontální metodu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Ve výuce na prvním stupni většinou dbali i na pohybovou relaxaci, která byla přirozeně propojována s danou učební látkou. Učivo většinou v závěru shrnuli, prostor pro sebereflexi však žákům příliš neumožnili. Vyučující vytvářeli klidné a vstřícné prostředí, byli trpěliví a empatičtí, motivačně používali pochvalu.

Žáci jsou v **průběhu vzdělávání ve SŠ** vedeni k osvojování postojů a návyků nezbytných pro uplatnění v praxi. K podpoře rozvoje klíčových kompetencí také přispívají vhodně volené mimoškolní aktivity. S pomocí pedagoga, která je úměrná míře postižení, jsou žáci vedeni k aplikování získaných znalostí a jsou schopni se orientovat v dané problematice. Matematická gramotnost žáků je rozvíjena na standardní úrovni prioritně v hodinách matematiky a dle příslušného tématu také v některých odborných předmětech. Pedagogové vedou žáky s ohledem na jejich studijní předpoklady a možnosti k pochopení, osvojování, procvičování nového učiva a zejména k upevňování znalostí. Škola používá vzdělávací postupy podporující matematickou a finanční gramotnost žáků i s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. V případě některých oborů vzdělání je rozvoj finanční gramotnosti žáků chápán jako nezastupitelná součást ekonomické a odborné složky vzdělávání.

Použité metody a formy ve sledované výuce všeobecně vzdělávacího předmětu ojedinele neodpovídaly potřebám nesourodé skupiny žáků slyšících, neslyšících a žáků s lehkým mentálním postižením, ve které bylo žádoucí přistupovat ke každému žákovi individuálně. Výklad byl zcela zjednodušený, použitý text naopak obtížný pro neslyšící žáky (dlouhá souvětí). Požadovaný individuální přístup vyučujících byl shledán v odborném výcviku. Osvojování odborných kompetencí za pomoci vyučujících napomáhala velikost tříd či skupin. Vyučující vedli žáky k samostatné práci, výsledky jejich činností průběžně kontrolovali, čímž napomáhali k získávání kompetencí pro výkon povolání. Příkladný byl individuální přístup a diferencování učiva a požadavků podle možností jednotlivých žáků ve výuce technologie. Učitelé převážně vytvářeli prostředí pozitivního sociálního klimatu.

Vedení školy pravidelně zjišťuje a projednává **výsledky vzdělávání žáků** a sleduje úroveň vzdělávání podle všech ŠVP. Úspěšně je zabezpečena podpora žákům 1. ročníku ZŠ (v minulém školním roce 10 žáků), kteří díky úzké spolupráci třídní učitelky s rodiči a s učitelkami mateřské školy dobře zvládají vstup do základního vzdělávání. Pedagogové ZŠ téměř nevyužívají výchovná opatření – pochvaly ani kázeňská opatření. Ve školním roce 2011/2012 prospělo s vyznamenáním 16 žáků ZŠ (ze 43 vedených v školní matrice), v 1. pololetí tohoto školního roku se jejich počet nepatrně zvýšil, bylo jich 21 (ze 49). V loňském školním roce v celkovém hodnocení na vysvědčení neprospěli 4 žáci, letos v pololetí pouze jeden. V 1. pololetí tohoto školního roku zameškalo celkových 245 neomluvených hodin v ZŠ jen 6 žáků. Z analýzy výsledků klasifikace jednotlivých předmětů vyplývá, že v 1. pololetí tohoto školního roku nejslabších výsledků (stupeň dostatečný) dosahují žáci ve vyučovacích předmětech chemie a fyzika (z klasifikovaných

přibližně polovina). Rizikem je, že jde pro žáky o tzv. nové předměty, u dalších těchto předmětů (dějepis, zeměpis) z analýzy obdobně méně příznivé výsledky hodnocení nevyplývaly. Určitým negativním jevem je i sedm dostatečných z anglického jazyka (ze 17 klasifikovaných). Při přechodu z prvního na druhý stupeň a z druhého na střední školu se však výsledky vzdělávání nijak výrazně nezhoršují. Externí hodnocení žáků ZŠ vedení školy nevyužívá, testy komerčních společností potřebám jejich žáků nevyhovují.

Vyučujícím se daří připravit žáky pro úspěšné složení závěrečné i maturitní zkoušky. Ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 složili úspěšně všichni přihlášení žáci závěrečnou zkoušku (20 a 16 žáků). Obtíže těžce sluchově postiženým žákům přinesla společná část maturitní zkoušky z anglického jazyka (poslechová část, ústní forma) a z matematiky při použití znaků a pojmů, kterým překladem do znakového jazyka žáci obtížně rozuměli. Počet úspěšných žáků u maturitní zkoušky ve sledovaném období vzrůstal. Ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekční činnosti úspěšně vykonalo maturitní zkoušku 8 z celkového počtu 10 přihlášených žáků. Střední škola nemá problémy s neomluvenou absencí a chování všech žáků bylo hodnoceno stupněm velmi dobré. Výchovná opatření – důtky či pochvaly – jsou na SŠ v rovnováze.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni. Škola sleduje ve vzdělávání každého jednotlivce s ohledem na různá postižení a průběžné hodnocení přizpůsobuje jejich možnostem. Souhrnně sleduje výsledky v pedagogické radě. Postupuje podle pravidel hodnocení stanovených školním řádem.

Neméně důležité jsou pro žáky se sluchovým postižením účasti v soutěžích, ve kterých mohou prokázat své dovednosti v konkurenci dalších žáků. Vedení školy tím získává zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacích výsledků. Žáci se pravidelně účastní vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád na úrovni obvodu, kraje i republiky. Škola dosahuje předních umístění v kuchařských a cukrářských soutěžích (např. *Gastro Mánes Kroměříž* 3. místo ve školním roce 2011/2012, ve školním roce 2012/2013 získali žáci prvenství), na sportovních hrách sluchově postižených žáků. Škola se také účastnila celostátní módní přehlídky učilišť.

Aplikovaný systém **poradenských služeb**, prevence a monitoring rizikového chování žáků, efektivně podporující vzdělávací proces, je účelný. Zajišťuje jej dobře fungující školní preventivní tým tvořený metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a dalšími odborníky ze SPC. Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s třídními učiteli závěrečných ročníků zejména v oblasti kariérového poradenství, s ostatními pedagogy participuje na pohovorech s problematickými žáky a jejich rodiči. Pro čtyři žáky sestavili vyučující v souladu s právním předpisem IVP. Mají však spíše formální charakter, nejsou pravidelně vyhodnocovány ani aktualizovány.

Výsledkem systematické spolupráce poradenského týmu je i včasné podchycení žáků s problémovým chováním. Prevence negativních jevů vychází z metodičky prevence kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu, která si doplňuje kvalifikaci odpovídajícím studiem. Dokument stanovuje prioritní oblasti realizace, reflektuje potřeby školy jasně formulovanými cíli a nástroji pro jejich dosažení. Je naplňován formou pravidelně konaných třídnických hodin a tematicky zaměřených přednášek a besed s odborníky. Tématika sociálně patologických jevů je rovněž zařazována do výuky. Ke zvýšení kvality prevence přispívá velmi těsná spolupráce s výchovnou poradkyní a externími odbornými organizacemi. Přínosná je zejména spolupráce s Městskou policií hl. města Prahy, oddělením prevence. Nastavený systém práce vede k úspěšné identifikaci a řešení negativních jevů (šikana, záškoláctví, užívání návykových látek, nebezpečí sociálních sítí) již ve stádiu jejich vzniku. Škola byla úspěšná v řešení ojedinele se

vyskytujících nežádoucích projevů chování žáků. Rizikové chování žáků se projevuje v mírnějších formách (např. kouření), zlepšuje se komunikace a spolupráce v rámci třídních kolektivů. Přestože se podařilo mírně snížit počet zameškaných hodin na žáka, je celková absence žáků stále vysoká.

Škola naplňuje svoji zákonnou povinnost v zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví svých žáků a ve vytváření podmínek pro jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve školním řádu, s nímž byli žáci prokazatelnou formou seznámeni. Zvláštní důraz je kladen na bezpečnost žáků při praktickém vyučování. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s bezpečností práce a příslušnými předpisy v úvodních vyučovacích hodinách přímo na pracovištích praktického vyučování a rovněž v průběhu vzdělávání s ohledem na charakter vykonávaných činností, probírané téma a technologické postupy. Přesto došlo ve sledovaném období k nárůstu evidovaných školních úrazů. K termínu inspekce dosáhla míra úrazovosti 13 % z celkového počtu žáků. Tento nepříznivý trend ukazuje na nezbytnost věnovat větší pozornost rozboru úrazovosti, s jejími výsledky pravidelně seznamovat pedagogickou radu a přijímat účinnější opatření. Příslušná dokumentace (zápisníky o proškolení žáků z bezpečnosti práce a ochrany zdraví, evidence deníků odborného výcviku) je vedena v požadované kvalitě. Kontrolou příslušné dokumentace (Deník drobných poranění, Kniha úrazů) bylo zjištěno, že úrazy žáků jsou evidovány společně s úrazy zaměstnanců, což odporuje vyhlášce č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů. Jelikož právnická osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy a střední školy, je více než vhodné evidovat školní úrazy jednotlivých druhů škol odděleně. Preventivní mechanismy účinně eliminují rizikové chování žáků. V zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání byl inspekcí shledán nedostatek u topných těles po celé škole, ve většině učeben i na chodbách chyběly kryty ventilů, což obnáší celkem vysoké riziko vzniku úrazu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy vykonává funkci prvním rokem. Pro její výkon splňuje předpoklady stanovené právními předpisy. Jeho odborná erudice, organizační schopnosti a efektivní spolupráce se zástupci se významně podílí na chodu školy.

K efektivnímu řízení přispívají kromě konkrétních plánů a reálné koncepce každodenní spolupráce managementu s pedagogickými pracovníky, pravidelné porady i účinné vnitroorganizační směrnice. V *Koncepci dalšího rozvoje školy* ředitel stanovil cíle vzdělávání, organizační zajištění, řízení i prognózu dalšího vývoje školy. *Koncepce kontrolní činnosti ředitele* obsahuje plán kontrol, analýzu kontrolní činnosti i spolupráci s vedoucími metodických sdružení při řešení konkrétních problémů. Kvalitní je i *Plán práce školy*, který zahrnuje očekávané výstupy všech pracovníků, způsoby prohlubování účinnosti výchovy, možnosti zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu i postupy ke zdokonalení systému řízení a kontroly. Nedostatky vykazují *Zápisy z jednání pedagogické rady*. Neobsahují např. informace o projednání všech zásadních pedagogických dokumentů, opatření týkající se vzdělávací činnosti, závěry z kontrolní činnosti vedení školy, informace výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů. Není tedy zřejmé, zda jsou pedagogové prokazatelně informováni o důležitých dokumentech či opatřeních. O nedostatečně nastaveném kontrolním systému svědčí i nedostatky ve *školním řádu*, ve kterém chybí některá ustanovení. V Hodnocení výsledků

vzdělávání žáků dle § 52 odst. 5 školského zákona chybí část - způsob postupu při žádosti o přezkoumání výsledků hodnoceného žáka týkající se hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření. V Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení, dle § 16 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, chybí Celkové hodnocení žáka na vysvědčení vyjádřené stupni (včetně stupně nehodnocen) a dle § 16 odst. 4 písm. d) výše uvedené vyhlášky kritéria pro něj. Naopak je nadbytečně uvedeno ustanovení o provádění výstupního hodnocení, které změnou právního předpisu již pozbylo platnost. Protože je vydán jeden dokument, platný pro součást ZŠ i SŠ, chybí ve vztahu k součásti SŠ dle § 21 odst. 1 písm. c) školského zákona právo žáka volit a být volen do školské rady, je-li zletilý. V části školního řádu pro SŠ dále chybí průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle IVP a průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nastavbovém studiu. *Třídní knihy* neobsahují vždy průkazně aktuální údaje o poskytovaném vzdělávání. Některé zápisy jsou příliš obecné a nevyjadřují konkrétní probírané učivo. Další povinná dokumentace určená školským zákonem (*rozvrh vyučovacích hodin pro ZŠ, výroční zpráva o činnosti školy, školní matrika*) je správně vedena.

Funkční gramotnosti a klíčové kompetence nezbytné pro uplatnění žáků střední školy v pracovním i osobním životě vyplývají z profilu absolventa, který je rozpracován v ŠVP OV. Smysluplné rozvržení disponibilních hodin vytváří dobré předpoklady pro naplňování profilu absolventa. **Školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání** nejsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání (dále RVP OV). Vykazují obsahové i formální nedostatky, nejsou zpracovány podle struktury stanovené RVP OV. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie, 31-59-E/01 Šití oděvů, 33-59-H/01 Čalouník, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 65-51-H/01 Kuchař – číšník obsahují neúplné úvodní identifikační údaje, charakteristika vzdělávacího programu zahrnuje klíčové kompetence pro základní vzdělávání, chybí kompetence absolventa (klíčové kompetence a odborné kompetence), neúplné je zpracování průřezových témat, způsob a kritéria hodnocení neobsahují aktuálně platné informace vyplývající z novelizovaných právních předpisů. V učebních plánech chybí celkové součty vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání, dále ŠVP neobsahují přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 29-51-E/01 Potravinářská výroba, 29-53-H/01 Pekař, 29-54-H/01 Cukrář, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 64-41-L/51 Podnikání a 65-42-M/01 Hotelnictví byly zpracovány dle zásad příslušných rámcových vzdělávacích programů s přihlédnutím na specifika vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Délku vzdělávání v oborech vzdělání Gastronomie, Kuchař – číšník, Čalouník, Strojní mechanik, Pekař, Malíř a lakýrník, Cukrář a Podnikání ředitel školy prodloužil o jeden rok pro všechny žáky, což je v rozporu s § 16 odst. 6 věta poslední školského zákona, který umožňuje řediteli školy prodloužit délku středního vzdělávání, avšak pouze ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením. V rozporu s danými RVP OV došlo tak k překročení maximálního počtu týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. Disponibilní vyučovací hodiny škola využila uvážlivě k posílení především odborného, ekonomického, matematického a jazykového vzdělávání. Pro potřeby těchto žáků škola využila možností daných RVP a zařadila speciální vyučovací předmět logopedická péče. Posouzením ŠVP s příslušnými RVP byly zjištěny u některých oborů následující nedostatky: nadbytečné zařazení odborné praxe, kde dané RVP předepisuje pouze odborný výcvik (Strojní mechanik, Malíř a lakýrník, Cukrářské práce, Pekař). U oboru Podnikání není učebním plánem specifikována realizace učební praxe.

Personální podmínky ve škole umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, rizikovým faktorem je jeho vyšší věkový průměr. Odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost v základní škole nespĺňuje pouze jedna vyučující; všichni absolvovali studium zaměřené na speciální pedagogiku. Ve střední škole zajišťuje výuku pedagogický sbor s příslušným odborným vzděláním pro teoretické nebo praktické vyučování, jedna vyučující si odbornou kvalifikaci doplňuje a u 11 pedagogických pracovníků nebylo doloženo studium speciální pedagogiky. Všichni vyučující ovládají znakový jazyk. Ředitel školy se personálními otázkami zabývá, v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prioritně stanovil znalost českého znakového jazyka a studium pro splnění kvalifikačních předpokladů. Průběžné vzdělávání ve znakovém jazyce zajišťuje škola pro vyučující i zájemce z řad zákonných zástupců interním lektorem.

Škola rozvíjí velmi dobrou **spolupráci** se zřizovatelem. Komunikace se zákonnými zástupci je realizována průběžně s ohledem na potřeby žáků, třídní schůzky jsou individuální. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK, s profesními organizacemi, asociacemi. Účelná a efektivní kooperace je s partnery a profesními organizacemi z oblastí podpory žáků se SVP. Přínosem pro získání praktických i teoretických zkušeností pro žáky je spolupráce s partnerskou školou TSBW Husum v SRN.

V oblasti **finančního zajištění** škola využila v posledních třech letech dotace ze státního rozpočtu, rozvojových programů MŠMT, rozpočtu zřizovatele, finanční prostředky z ESF na projekt Leonardo (odborné praxe žáků v SRN), doplňkové činnosti a darů. Dotace ze státního rozpočtu škola použila účelně, finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT přispěly k posílení mzdových nákladů a zkvalitnění vzdělávání (např. ICT vybavení). Zřizovatel zajišťoval chod školy v oblasti provozních výdajů a obnovy investic (rekonstrukce fasády), v oblasti účelových dotací přispíval na sportovně-kulturní akce (Celostátní sportovní hry mládeže se sluchovým postižením). Do obnovy a provozu zapojila škola i finanční prostředky ze svých fondů (např. přístroje, ozdravný pobyt žáků v Itálii). V hospodaření se škola dostala v roce 2012 do ztráty, kterou vyrovnala ze zisku doplňkové činnosti. Finanční zdroje organizace společně s finančními prostředky z doplňkové činnosti vytvářejí předpoklady pro realizaci ŠVP.

Materiálně technické zázemí školy se postupně zlepšuje a je průběžně upravováno. Na údržbě budovy se podíleli také značnou měrou žáci SŠ. Kromě nové fasády byla vyměněna okna, proběhla rekonstrukce dvou učeben, internátu, kotelny a školní kuchyně. Škola má bezbariérový boční vchod, výtah a na každém patře bezbariérové sociální zařízení. Sportovní zázemí tvoří dvě pěkné tělocvičny, sestava na stolní tenis a fit centrum. Materiální zázemí se zlepšuje, škola průběžně obnovuje zařízení do učeben, nastavitelný nábytek i vybavení pracovního zázemí zaměstnanců. Učebny ZŠ a SŠ jsou většinou standardně zařízené, odborné učebny fyziky a chemie mají funkční laboratorní stoly, další jsou vybaveny většinou dataprojektory s plátny nebo interaktivní tabulí. Učebny pro praktické vyučování ve SŠ jsou převážně přiměřeně vybavené (např. učebna gastronomie – cvičná cukrárna, kuchyně a jídelna, dílna čalouníků rovněž). Výjimkou je dílna zámečníků, která má zastaralé zařízení a nemá vhodné zázemí pro výuku.

Škola je vybavena informační a komunikační technikou a dalšími pomůckami podporujícími efektivní výuku (interaktivní tabule s elektronickými pery, počítače, dataprojektory, audio-video vybavení, tiskárny, kopírky, softwarové programy, názorné pomůcky pro výuku odborných předmětů, snímáče k interaktivním tabulím aj.). Celá budova je zasíťovaná, počítačová technika je využívána v počítačových učebnách (16 a 10 PC), ve většině učeben i provozním zázemí a je průběžně obnovována. Pedagogové mohou

používat počítače v kabinetech i ve třídách. Všeobecně dobré materiální podmínky dotváří sál vybudovaný z bývalé kaple.

Závěry

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola umožňuje přístup ke vzdělávání všem uchazečům a v průběhu vzdělávání vytváří rovné podmínky všem žákům.

Plánování a organizování činností školy je účelné, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s výkonnými kompetencemi. Pro zkvalitnění další činnosti organizace je třeba důsledně dbát na správné vedení povinné dokumentace.

Vzdělávací strategie užitá pedagogy přispívají k rozvoji žákovských kompetencí stanovených v ŠVP. Při vzdělávání využívají většinou efektivní didaktické postupy, včetně řady názorných pomůcek. Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou maximálně zohledňovány. Učitelé ZŠ však dávají žákům v menší míře možnost k jejich sebereflexi a k vzájemnému hodnocení.

Školní vzdělávací programy pro ZŠ i SŠ vhodně korespondují s potřebami sluchově postižených. Široká nabídka vzdělávacích programů středního vzdělávání umožňuje žákům větší možnost uplatnění.

Škola zajišťuje kvalitní poradenské služby i díky odborné způsobilosti většiny vyučujících (většinou speciálních pedagogů v oborech práce se sluchově postiženými) a úzké spolupráci s psycholožkou školy a odbornými pracovišti zaměřujícími se na problematiku sluchově postižených.

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní evaluaci. Daří se jí zabezpečovat přechod žáků z mateřské školy, z prvního na druhý stupeň ZŠ i absolventů oborů SŠ na další formy studia nebo uplatnění v praxi.

Rozvoj osobnosti žáků je podpořen individuálním a diferencovaným přístupem k jednotlivým žákům s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Vyučující ve střední škole příkladně rozvíjeli odborné kompetence žáků. Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni. Vedení školy pravidelně sleduje výsledky vzdělávání žáků.

Ředitel školy, který je ve funkci prvním rokem, vytvořil kvalitní koncepce i organizační řád. Větší pozornost je třeba věnovat kontrolnímu systému.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP, možným rizikem je vyšší věkový průměr pedagogů. Škola dbá na rozvoj spolupráce se všemi svými partnery.

Komplexní podpora zabezpečuje všestrannou péči o zdravý vývoj žáků a pozitivně ovlivňuje jejich vzájemné vztahy. Promyšleně aplikovanou preventivní strategií se snaží předcházet sociálně patologickým jevům. Klima školy je vstřícné a přátelské. Mezi priority vedení školy patří vytvoření pozitivního vzdělávacího klimatu s bezpečným a podnětným prostředím pro všechny. Škola obnovuje a rozvíjí dle finančních možností materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP. Financování školy je vícezdrojové, aktivně se zapojuje do projektů a programů, vytváří vhodné předpoklady pro realizaci ŠVP.

Pro účinný chod organizace, který musí být v souladu s právními předpisy, je třeba odstranit dílčí nedostatky:

- pro uvedení ŠVP odborného vzdělávání do souladu s RVP OV je zapotřebí důsledně postupovat podle požadované struktury ŠVP a současně upravit počty hodin v učebních plánech podle rámcového rozvržení obsahu vzdělávání,*

- při jednání pedagogické rady musí být projednávány všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy,
- třídní knihy musí obsahovat průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu,
- je nutné odstranit nedostatky ve školním řádu, aby byl v souladu s platnými právními předpisy,
- knihy úrazů musí být vedeny v souladu s výše uvedeným právním předpisem.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais 9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, č. j. 17 583/2011-25, ze dne 20. 6. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
2. Jmenování MŠMT ředitelem školy ze dne 10. července 2012, s účinností od 1. 8. 2012, č. j. MSMT 29 550/2012-25
3. Školní matrika k termínu inspekce
4. Rozhodnutí ředitele školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 k termínu inspekce
5. Koncepce dalšího rozvoje školy
6. Koncepce kontrolní činnosti ředitele ve školním roce 2012/2013
7. Plán práce školy pro školní rok 2012/2013
8. Školní vzdělávací program *Základní škola* verze platná od 1. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program *Základní škola praktická* verze platná od 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program *Gastronomie* pro obor vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie s motivačním názvem *Škola – cesta k životnímu uplatnění*, s platností od 1. 9. 2010, č. j. 15511/2010
11. Školní vzdělávací program *Šití oděvů* pro obor vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů s platností od 1. 9. 2010, č. j. 15906/2010
12. Školní vzdělávací program *Čalouník* pro obor vzdělání 33-59-H/01 Čalouník s platností od 1. 9. 2010, č. j. 16006/2010
13. Školní vzdělávací program *Malířské a natěračské práce* pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce s platností od 1. 9. 2010, č. j. 14404/2010
14. Školní vzdělávací program *Kuchařské práce* pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby s platností od 1. 9. 2010, č. j. 15706/2010
15. Školní vzdělávací program *Kuchař* pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník s platností od 1. 9. 2009, č. j. 1366/2009
16. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-51-H/01 *Strojní mechanik* s platností od 1. 9. 2011
17. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 29-51-E/01 *Potravinářská výroba* s platností od 1. 9. 2010, č. j. 15606/2010
18. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 29-53-H/01 *Pekař* s platností od 1. 9.

- 2009, č. j. 14916/2010
19. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 39-41-H/01 *Malíř a lakýrník* s platností od 1. 9. 2010, č. j. 15806/2010
 20. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 64-41-L/51 *Podnikání* s platností od 1. 9. 2010, č. j. 15406/2010
 21. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 65-42-M/01 *Hotelnictví* s platností od 1. 9. 2009, č. j. 1355/2009
 22. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 29-54-H/01 *Cukrář* s platností od 1. 9. 2009, č. j. 1333/2009
 23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
 24. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013 platný k termínu inspekce
 25. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
 26. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
 27. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
 28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
 29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na kalendářní rok 2013
 30. Školní řád s účinností od 3. 1. 2013 k termínu inspekce
 31. Organizační řád ze dne 18. 11. 2012, platný od 1. ledna 2013
 32. Zápisy z jednání metodického sdružení základní školy
 33. Zápisy z jednání metodického sdružení přírodovědných předmětů
 34. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
 35. Minimální preventivní program školní rok 2012/2013, ze dne 5. 9. 2012
 36. Zhodnocení minimálního preventivního programu pro školní rok 2011/2012, červen 2012
 37. Kritéria stanovená ředitelem školy pro přijímací řízení do 1. ročníků SOŠ a nástavbového studia, do 1. ročníku SOU a do 1. ročníků OU ze dne 8. 11. 2011
 38. Portfolio přijímacího řízení: přihlášky ke vzdělávání, zprávy speciálního pedagogického centra, rozhodnutí o přijetí, pozvánky k přijímacím zkouškám
 39. Deník evidence odborného výcviku tříd KCH 4, KCHP 2, CK 3, CK 4, KCH 2B, CKP 3, PK 2 (vybraný vzorek tříd)
 40. Bezpečnost - hlavní zásady práce, CK 2, CK 1, CK 2, K 3, K 4, CKP 1 (vybraný vzorek tříd)
 41. Kniha úrazů vedená od 3. 12. 2009 k termínu inspekce
 42. Deník drobných poranění vedený od 2. 2. 2009 k termínu inspekce
 43. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
 44. Hlavní úkoly na školní rok 2012/2013
 45. Individuální vzdělávací plány pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
 46. Dokumentace výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2012/2013
 47. Rozpočtová opatření pro roky 2010 až 2012
 48. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací v letech 2010 - 2012
 49. Výkazy zisku a ztráty za roky 2010 až 2012
 50. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2010 až 2012
 51. Rozbory hospodaření příspěvkové organizace za roky 2010 až 2012
 52. Přehled nakoupeného ICT vybavení v letech 2010 až 2013 do data inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám Ing. Jaromíra Zehnala, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 19. srpna 2013

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Ing. Bc. Ivana Poláčková, školní inspektorka

Ivana Poláčková v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

Mgr. Ivana Zoulíková, přizvaná osoba

Zoulíková I. v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 29. 8. 2013

Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř, ředitel školy

Chmelíř v. r.

Připomínky ředitele školy

11. 9. 2013

Připomínky byly podány.