

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Uherské Hradiště, Za Alejí 1072

Za Alejí 1072, 686 06 Uherské Hradiště

Identifikátor školy: 600 124 487

Zřizovatel: město Uherské Hradiště, MěÚ, Masarykovo nám. 19/20, 686 01 Uh. Hradiště

Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 8. prosinec 2000

Čj.	153 361/00-11006
Signatura	ko3cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (ZŠ) Uherské Hradiště, Za Alejí 1072, je městská typicky sídlištní škola s 530 žáky ve 24 třídách prvního a druhého stupně. Profiluje se výrazně zejména v oblasti tělovýchovy a sportu. Součástí školy je školní družina a školní klub. Od 1. ledna 2001 škola přejde do právní subjektivity.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk - 1. stupeň

V rámci komplexní inspekce bylo hospitováno v 9 hodinách českého jazyka ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Ve jednotlivých třídách je časová dotace předmětu v souladu se zvolenými učebními plány (1. ročník - Národní škola, 2. - 5. ročník - Obecná škola). Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami těchto plánů, výukové cíle byly vhodně stanoveny a byly přiměřené k aktuálnímu stavu třídy. Dvě učitelky splňovaly jen podmínky pedagogické způsobilosti, ostatní učitelé byli odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku na 1. stupni.

Ve výuce se pracovalo s učebnicemi jednotné řady (nakladatelství Prodos). Učitelé využívali obrazové aplikace na tabule a další obrazový materiál. Spíše sporadicky byla použita didaktická technika a hudební nástroje pro doprovod žáků. Ve třídách jsou k dispozici počítače, jejich využití však při hospitacích nebylo zaznamenáno. Učebny jsou dostatečně prostorné, jejich zařízení a výzdoba jsou účelné, estetické a podnětné. V průběhu vyučovacích jednotek bylo učivo organicky rozčleněno, dostatek času byl věnován relaxaci žáků zejména ve vztahu ke střídání čtení a psaní. Tempo výuky bylo většinou přizpůsobováno slabším a pomalejším žákům, v jedné třídě žáci zřetelně zaostávali za tempem učitele.

Výuka byla učiteli řízena promyšleně, již v 1. ročníku byla znatelná jasná pravidla usměrňující účelný průběh výuky, pokyny učitelů byly srozumitelné a zřetelné. Vyučovací metody kladly důraz zejména na individuální přístup k žákům a vytvářely především prostor pro důkladné pochopení a procvičování učiva. Menší důraz byl kladen na účelné využívání dalších zdrojů informací v souvislosti s alternativními postupy při řešení úkolů a problémů. Ve sledovaných hodinách ve 2. - 5. ročníku inspekce nezaznamenala (s výjimkou jedné třídy) ve výraznější podobě postupy a metody specifické pro zvolený vzdělávací program (Obecná škola), chyběly např. prvky dramatické výchovy.

Zejména v nižších ročnících učitelé využívali velmi efektivně motivační metody jak v úvodu hodiny, tak i v jejím průběhu. Dostatek prostoru věnovali ověřování pochopení učiva a hodnocení (převážně pozitivnímu) při respektování individuálních dispozic žáků. Informace o prospěchu žáků sdělované rodičům prostřednictvím žákovských knížek a deníčků jsou však často nekonkrétní a s velmi rozdílnou frekvencí v jednotlivých třídách.

Dominantní projev učitelů nedával příliš velký prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Osobnost žáka byla respektována, organizace hodin však neposkytovala žákům dostatek možností pro vyjadřování vlastního názoru. V některých hodinách práce žáků ve dvojicích a menších skupinách rozvíjela dostatečně jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Podmínky, organizaci, formy a metody výuky českého jazyka, motivaci, hodnocení a komunikaci v tomto předmětu hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Český jazyk - 2. stupeň

Časová dotace pro výuku českého jazyka ve všech realizovaných vzdělávacích programech odpovídala učebním plánům. Český jazyk je vyučován odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími. V podrobných a velmi dobře zpracovaných tematických plánech mají vyučující rozčleněno učivo do jednotlivých ročníků. Rozdělení učiva odpovídalo ve sledovaných hodinách osnovám schválených vzdělávacích programů.

Výuka probíhala v esteticky upravených třídách, ve kterých však chyběla didaktická technika. Třídy byly většinou vybaveny jen základním žákovským nábytkem.

Vyučovací tempo odpovídalo věku žáků, vyučující zohledňovali individuální potřeby některých žáků.

Výukové cíle byly sděleny a ve většině sledovaných hodin jich bylo i dosaženo. Dobrá příprava vyučujících na vyučování se projevila v promyšlené skladbě hodin a logické návaznosti učiva. Použité vyučovací metody respektovaly věk žáků, využívaly poznatků žáků z praktického života, mezipředmětové vztahy a vhodně žáky aktivizovaly. V některých hodinách se objevily i prvky problémového vyučování.

Ve většině sledovaných hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro přirozený projev žáků. Vhodně zvolené tempo umožňovalo i slabším žákům úspěšné splnění zadávaných úkolů.

V dostatečné míře byla využívána vstupní a průběžná motivace, která povzbuzovala zájem žáků o probírané učivo. Žáci byli aktivní a prokázali většinou velmi dobré znalosti. Při výuce byly využívány učebnice, čítanky a předem připravené učební texty. V průběhu sledovaných hodin nebyla použita žádná didaktická technika.

Ověřování pochopení učiva, které probíhalo ve vyučovacích hodinách průběžně, se neomezovalo pouze na klasifikaci žáků, ale také na pochopení příčinných vztahů a na praktické použití učiva.

Verbální i neverbální projevy učitelek byly velmi dobré a navozovaly klidnou a přátelskou pracovní atmosféru. Výuka byla vedena odborně i věcně správně. Žáci respektovali stanovená pravidla, projevy nevhodného chování žáků nebyly pozorovány.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky - anglický a německý jazyk

Výuka cizího jazyka probíhá od čtvrtého do devátého ročníku v tříhodinové dotaci, což umožňují učební dokumenty všech tří realizovaných vzdělávacích programů. Třídy všech ročníků se dělí v cizojazyčné výuce na skupiny. Škola reaguje na převažující zájem ze strany rodičů o výuku anglického jazyka tím, že vytváří skupiny žáků ze tříd stejného ročníku, což má někdy za následek velmi početné skupiny (až 22 žáků).

Předložené tematické plány v malé míře odrážejí požadavky učebních osnov, jsou spíše časovým rozvržením učiva zvolené učebnice. Rovněž pro potřeby kontrolní činnosti jsou ve většině málo konkrétní a neúplné (chybí např. tematické okruhy, reálie zemí příslušné jazykové oblasti, kontrolní práce). Návaznost učiva mezi ročníky není zcela zajištěna v anglickém jazyce devátého ročníku, kde došlo ke změně učebnice. Důsledkem je plánování učiva shodného s učivem osmého ročníku. Dle pokynu MŠMT probíhá výuka začátečníků v německém jazyce od minulého školního roku podle učebnic zpracovaných podle nového německého pravopisu. Nedostatečná spolupráce mezi prvním a druhým stupněm se projevila v zavedení učebnice němčiny jiné ucelené řady ve čtvrtém ročníku.

Výuku anglického jazyka zajišťují ve škole tři učitelky, z nichž jedna má dle vyhlášky č. 139/1997 Sb. pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na druhém stupni, na prvním stupni učí tedy bez pedagogické způsobilosti. Zbývající dvě učitelky splňují požadavky uvedené vyhlášky pro první stupeň, u učitelky působící rovněž na druhém stupni chybí odborná způsobilost. Německý jazyk vyučují tři učitelky, z nichž jedna je na prvním stupni bez pedagogické i odborné způsobilosti, což ovlivnilo i odbornou úroveň výuky. Dvě mají pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na druhém stupni, malá část hodin je na prvním stupni vyučována tedy bez požadované pedagogické způsobilosti.

K výuce jazyků slouží pouze jedna specializovaná jazyková učebna se sluchátky pro 16 žáků. Její využívání je sice účelné, ale pro početnější skupiny problematické. Při výuce v běžných třídách mají učitelky k dispozici radiomagnetofony s nahrávkami k používaným učebnicím, nástěnné gramatické, popř. zeměpisné mapy a obrazové materiály, které byly ve výuce vhodně využívány. Všichni žáci měli učebnice, v jedné hodině posloužil k přípravě referátu časopis, který škola odebírá. Zařazení hodin cizího jazyka do rozvrhu je ve většině případů v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Zcela nevhodná je jeho výuka na prvním stupni pátou a šestou vyučovací hodinu.

Hospitace se uskutečnily ve čtvrtém až devátém ročníku u všech vyučujících anglického i německého jazyka. Hodiny anglického jazyka byly většinou vedeny v žádoucí míře v cizím jazyce, v hodinách německého jazyka nebyl cizí jazyk používán důsledně, v hodině na prvním stupni byly pokyny výlučně v češtině. Vedle frontální výuky byla v hodinách zařazena i práce ve dvojicích či skupinách. Použité metody a formy práce odpovídaly většinou věku žáků, ale zadávané úkoly byly vzhledem k rozdílným schopnostem žáků svou náročností málo diferencované. V některých hodinách se učitelkám dařilo vytvářet u žáků pozitivní vztah k tomuto předmětu. Využívány byly říkanky, písničky, hraní rolí, soutěže. Hodiny anglického jazyka byly ve větší míře zaměřeny na rozvoj řečových dovedností, zejména ústní vyjadřování a porozumění. Nácvik mluvnického a lexikálního učiva probíhal komunikativním způsobem. V hodinách německého jazyka často převažoval důraz na gramatiku, která byla podávána sice věcně správně, ale nebyla procvičována v reálných situacích, někdy s velkým časovým prostorem pro teorii na úkor praktického procvičení.

Podle stanoveného cíle hodiny učitelky zařazovaly v různé míře motivační a relaxační prvky. Aktivita žáků byla ve zdařilých hodinách nejen podněcována, ale i oceňována. Žáci byli za své výkony hodnoceni převážně slovně, ve většině hodin se neklasifikovalo. Minimální bylo vedení žáků k sebehodnocení.

Komunikativní dovednosti byly vzhledem k pojetí výuky rozvíjeny ve větší míře v anglickém jazyce. Ve většině hodin byli žáci aktivní a podíleli se na vytváření příjemné pracovní atmosféry. Mezi učitelkami a žáky převládaly přátelské a korektní vztahy.

Sledovaná výuka anglického jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá, německého jazyka jako průměrná.

Matematika - 1. stupeň

Počty hodin matematiky vyučované týdně, byly v souladu s učebními plány zvolených vzdělávacích programů. Probírané učivo ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo v souladu s učenými osnovami a zpracovanými tématickými plány.

Na prvním stupni bylo hospitováno v sedmi hodinách matematiky. Jedna hodina byla vyučována učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti a další dvě hodiny učitelkami bez odborné způsobilosti. Na kvalitě výuky ve sledovaných hodinách se však tato skutečnost negativně neprojevila. Hodiny byly vesměs zdařilé.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Jejich náplň byla přiměřená věku žáků z hlediska náročnosti a množství úkolů. Výběr metod a forem práce nebyl vždy dostatečně pestrý a jen ve dvou vyučovacích hodinách byly výrazně a tvořivě realizovány současné trendy ve vzdělávání uplatňované na prvním stupni. Ve dvou sledovaných hodinách byl ve značné míře uplatňován frontální způsob výuky.

Ve většině sledovaných hodin byla věnována náležitá pozornost aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení, bylo využíváno zpětné vazby. Zřetelný byl i individuální přístup učitelů k žákům. Náležitá pozornost byla věnována individuálním potřebám a schopnostem žáků. Bylo respektováno jejich pracovní tempo. Podle potřeby byly zadávány diferencované úkoly, zpravidla s ohledem na jejich množství a ojedinele i na jejich obtížnost. Ve všech sledovaných hodinách byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Ve třech však nebyl volen efektivní způsob kontroly samostatné práce žáků.

Výuka byla realizována učebnách, které byly vzhledem k aktuálnímu stavu žáků dostatečně prostorné a odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Bylo v nich vytvořeno estetické a podnětné pracovní prostředí. Učební pomůcky byly efektivně využívány a tvořivě bylo využíváno i přípravy na tabuli. Vyučující byli v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a byla jim podle potřeby věnována zvýšená pozornost. Hodnocení žákovských vědomostí a dovedností bylo systematické a bylo zpravidla motivačním prvkem.

Ve většině vyučovacích hodin bylo nápaditě, v optimální míře a kvalitě využíváno vstupních motivačních metod. Ve všech hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci pracovali s chutí, soustředěně a se zájmem, byli aktivní. K udržení pozornosti ve většině hodin přispívalo promyšlené střídání forem práce. V rozdílné míře a kvalitě byly uplatňovány relaxační prvky. Odpovědi žáků byly zpravidla pohotové a správné. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře při respektování osobnosti žáka.

Výuka matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika - 2. stupeň

Časové dotace v matematice jsou v rozvrhu hodin realizovány v souladu s učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků zpracované v tematických plánech odpovídá učebním osnovám zvolených vzdělávacích programů. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna.

Pro výuku matematiky není k dispozici odborná učebna, výuka probíhá v kmenových třídách. Třídy jsou dostatečně prostorné, odpovídají psychohygienickým zásadám, ale není v nich vytvářeno dostatečně podnětné prostředí z hlediska potřeb výuky matematiky. Učební pomůcky odpovídají běžnému standardu. Učebnice jsou postupně doplňovány, v současné době je v 6. - 8. ročníku k dispozici ucelená řada učebnic (SPN), v 9. ročníku jsou využívány starší učebnice (Fortuna). V žádné hodině nebyla použita didaktická technika.

Sledované hodiny matematiky byly vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí. Tato skutečnost pozitivně ovlivňovala kvalitu výuky.

Hodiny byly připraveny a promyšleny v obsahu i ve způsobu realizace. Náročnost i množství učiva bylo přiměřené schopnostem žáků. Ve všech hodinách převládala klasická frontální metoda práce. Dvě hodiny byly zpestřeny zařazením zajímavých a problémových úloh, které podporovaly rozvoj matematického myšlení a umožnily žákům aplikovat své zkušenosti z běžné praxe. V některých hodinách jednotvárná výuka nepodporovala aktivitu žáků a částečně snižovala efektivní využití vyučovacího času. Učitelky dbaly na rozvoj matematického vyjadřování, diferencované úlohy byly žákům zadávány jen v jedné hodině. Učitelky realizovaly průběžnou motivaci pozitivním hodnocením a pochvalou.

Prostor pro pochopení a procvičování učiva byl dostatečný, závěrečné shrnutí a zhodnocení bylo prováděno. Klasifikace žáků je převážně orientována na písemné prověrky. Rezervy v uplatňování výchovných aspektů se projeví v nedůsledné kontrole vedení sešitů (úprava, nevhodné používání linkovaných sešitů pro konstruktivní úlohy). Frekvence průběžného hodnocení žáků je dostatečná. Domácí úkoly jsou zadávány, kontrolu provádějí vyučující zpravidla společně se všemi žáky.

Předmětová komise matematiky zabezpečuje plnění učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů, zajišťuje průběh a organizaci matematických soutěží, připravuje písemné kontrolní práce v jednotlivých ročnících a domlouvá se na vhodných titulech učebnic. Ze svých schůzek pořizuje písemné záznamy.

Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány, výsledky žáků jsou podrobně analyzovány a jsou přijímána opatření k nápravě.

Kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Výuka předmětu byla sledována ve čtyřech hodinách. Obsah výuky zeměpisu vychází v 6. ročníku z principů vzdělávacího programu Národní škola, v 7. a 8. ročníku je realizován program Obecná škola a v 9. ročníku jsou žáci vzděláváni podle programu Základní škola. Hodinové dotace v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebními plány zvolených vzdělávacích programů.

Učitelé mají zpracovány rámcové tematické plány. Sledovaná výuka a kontrola zápisů v třídních knihách prokázala, že výuka v 8. ročníku vzdělávacího programu Obecná škola nerespektuje obsah osnov. Rovněž výuka v 9. ročníku neprobíhá v souladu s platnými osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Jsou vyučovány okruhy učiva již neplatných upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Kontrola tematických plánů i třídních knih školního roku 1999/2000 rovněž prokázala, že se průběžně nezařazují do výuky všech ročníků zeměpisná cvičení a pozorování v terénu a zeměpisné exkurze.

Materiální podmínky pro výuku jsou dobré. Zeměpis je vyučován v odborné pracovně vybavené mapami, nástěnnými obrazy, videem, glóbusy a dalšími standardními pomůckami i zeměpisnou literaturou. Vybavenost školy potřebnými učebnicemi není optimální, část titulů již postrádá aktualizaci. Učebnice nebyly pořizovány v ucelené řadě.

Zeměpis vyučují čtyři učitelé, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učivo bylo předkládáno věcně správně. Sledované hodiny byly připravené, vycházely z klasické stavby. Převládala frontální metoda výuky s kladením problémových otázek. Ty žáky aktivizovaly, nutily je přemýšlet a vyvozovat závěry. Přesto byl výklad učitelů v hodinách dominantní. Komunikativní dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny.

V hodinách byly využity atlasy, nástěnné mapy, glóbus, ale ne dostatečně pro samostatné praktické činnosti žáků. Inspekce postrádala pestrost a nápaditost ve formách výuky. Závěrečné shrnutí a zopakování učiva bylo prováděno. Žádná sledovaná hodina nebyla zpestřena využitím didaktické techniky. Kontrola žakovských knížek prokázala dostatečnou frekvenci klasifikace žáků, v hodnocení ale převládají písemné prověrky a testy. V 7. ročníku nejsou vedeny sešity (pouze pracovní učebnice).

Předmětová komise zeměpisu je ustanovena. V její činnosti se projeví nedostatky zejména v zabezpečení plnění osnov zvolených vzdělávacích programů, v opomíjení průběžného zařazování praktických činností a pozorování v terénu a v nekonceptnosti při zabezpečování výuky vhodnými tituly učebnic.

Žáci školy se pravidelně úspěšně zúčastňují zeměpisné olympiády ve školním i okresním kole.

Vzhledem k popsaným skutečnostem je kvalita výuky zeměpisu hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Výuka dějepisu respektuje časovou dotaci realizovaných učebních plánů. Z předložených tematických plánů, z kontroly zápisů v třídních knihách a z hospitační činnosti vyplynulo zjištění, že v dalším průběhu školního roku hrozí reálné nebezpečí nesouladu probraného učiva s učebními osnovami, a to zejména v devátých ročnících, kde není respektována časová náročnost některých tematických celků.

Personálně je výuka dějepisu zabezpečena odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Výuka probíhala ve třídách, které byly vybaveny jen základním žákovským nábytkem. Jakákoliv didaktická technika ve třídách chyběla.

Stavba sledovaných hodin byla stereotypní. Výuka byla založena na frontálních metodách práce učitelky (zkoušení → výklad → zápis). Tato organizace výuky nemohla poskytnout žákům prostor pro aktivní učení a nezohledňovala schopnosti a potřeby žáků.

Ve všech sledovaných hodinách nebylo prakticky vůbec použito motivačních prostředků, které by v žácích vzbudily zájem o probírané učivo. Problémové otázky a otázky směřující k ověření pochopení učiva se ve výuce neobjevily. Průběžné vyhodnocování práce žáků stejně jako závěrečné hodnocení a shrnutí učiva bylo vyučujícím prováděno sporadicky.

V hodinách byly použity učebnice, mapy a atlasy. Didaktická technika nebyla použita v žádné ze sledovaných hodin.

Zápisy v žákovských sešitech nejsou učitelkou kontrolovány, většinou jsou chaotické, neúplné a v řadě případů si je žáci nevedou vůbec.

Vyučující se vyjadřovala odborně a věcně správně. Komunikace se většinou omezovala jen na otázky žáků a odpovědi učitelky. V hodinách nebyly zaznamenány projevy nekázně a nežádoucího chování.

Výuka dějepisu je hodnocena jako pouze vyhovující.

Přírodopis

Týdenní časová dotace sledovaného předmětu je ve všech ročnících v souladu s učebním plánem schválených vzdělávacích programů. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Učitelé mají vypracovány tematické a časové plány učiva, mají stanoven rozsah i obsah doporučených celků i časovou dotaci určenou k probírání jednotlivých částí tematických celků. Na základě kontroly těchto plánů a kontroly zápisů v třídních knihách lze konstatovat, že učební plány i učební osnovy jsou plněny.

Přírodopis vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka předmětu se koná většinou v odborné pracovně ale také v kmenových třídách. Odborná učebna je trvale účelně vyzdobena, její součástí je i audiovizuální technika. Pracovna je prostorná, vybavená běžným žákovským nábytkem. Je propojena s kabinetem, bohatě zásobeným učebními pomůckami, demonstračními nástěnnými obrazy i odbornou literaturou. Škola má potřebné učební pomůcky, které učitelé ve výuce účelně využívají.

Zařazení vyučovacích hodin do týdenního rozvrhu hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků. Škola dále nabízí v rámci volitelných předmětů ekologické praktikum pro žáky 9. ročníku (2 hodiny týdně), pro žáky 6. - 8. ročníku pak přírodovědný kroužek v oblasti zájmové činnosti, rovněž 2 hodiny týdně.

Struktura sledovaných hodin byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovým cílům.

Opakování a procvičování již dříve osvojených vědomostí bylo zaměřeno na upevnění odborných pojmů a často byla vyžadována pamětní reprodukce četných informací. Techniky podporující aplikační dovednosti žáků byly podceněny. Ve výuce převládaly klasické metody s využitím učebnice, dostupných názorných pomůcek i audiovizuální techniky. Byly využity zkušenosti žáků z jejich osobního života, situační výchovné aspekty. Nebyly však zařazeny samostatné činnosti žáků, chyběla diskuse k danému tématu. Pro trvalejší zapamatování učiva byl postup použitý při výkladu písemně zachycen jako záznam na tabuli nebo na folii meotaru a byl totožný s písemným záznamem v poznámkách žáků. Sledované hodiny byly ukončeny orientační kontrolou porozumění učivu. Oba učitelé využívali metody pozitivního povzbuzování a přispěli tak k vytvoření příznivé pracovní atmosféry a zdravému rozvoji sebevědomí žáků. Hospitované hodiny postrádaly vstupní motivaci a nebyl kladen důraz na verbální projev žáků. V jejich slovním vyjádření byla znát neobratnost. Výkon třídy byl v závěru hodin pedagogicky zhodnocen.

Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly pozorovány. Vztah žáků k výuce byl převážně pozitivní.

Byly předloženy protokoly uskutečněných laboratorních prací. Jsou vyhodnocovány. Ve škole pracuje dvoučlenná přírodovědná předmětová komise. Řeší ve větší míře organizační záležitosti předmětů, v menší míře se zabývá oblastí výchovně vzdělávací.

Kvalitu výuky přírodopisu lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Chemie

Chemii vyučuje zkušený pedagog s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učební osnovy má rozpracovány do tematických celků, má podrobně stanoven jejich obsah i hodinovou dotaci pro jednotlivé kapitoly. Kontrola zápisů v třídních knihách a kontrola tematických a časových plánů učiva potvrdila, že v chemii jsou učební osnovy i učební plány plněny.

Vyučování předmětu chemie probíhá v odborné pracovně. Její zařízení i vybavení umožňuje realizovat praktické činnosti žáků i učitele. Velké nástěnné tabule pro chemické vzdělávání ukazují žákům správné přístupy a postupy řešení zadaných úkolů a tím jim napomáhají při snadnějším osvojování teoretických znalostí. Množství učebních pomůcek uložených v chemickém kabinetě a běžně využívaných, dostatek chemikálií i potřebná odborná literatura vytvářejí velmi příznivé materiální podmínky pro výuku chemie.

Organizace sledovaných vyučovacích hodin odpovídala současným trendům vyučování. Vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle i obsah. Žáci pronikali do abstraktního světa atomů a molekul, do symboliky chemického písma. Byly použity aktivizující metody práce, využita didaktická technika. Plně byla respektována zásada názornosti, soustavnosti a přiměřenosti, nebyla opomenuta kontrola porozumění učivu. Důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení žáků a zdůraznění vzájemných souvislostí mezi probíranými jevy. Nebylo opomenuto výchovné využití učiva.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla příjemná pracovní atmosféra. Otázky a pokyny učitele byly jasné. Většina žáků se aktivně účastnila vyučovacího procesu, jejich osobnost byla plně respektována. Vyučovací čas byl v každé hodině efektivně využit, avšak v menší míře byly rozvíjeny verbální dovednosti žáků.

Protokoly o provedení laboratorních prací byly předloženy. Jsou hodnoceny, důraz je kladen na aplikaci osvojených laboratorních technik nebo chemických dějů do praktického života. Žáci školy se pravidelně zúčastňují chemické olympiády. Bývají úspěšní nejen ve školním kole, postupují i do vyšších soutěží. Frekvence známek v žákovských knížkách je vyhovující.

Úroveň výuky předmětu chemie byla celkově hodnocena jako vynikající.

Občanská výchova a občanská a rodinná výchova

Výuka obou předmětů probíhala v jednotlivých ročnících druhého stupně podle tří učebních programů - v šesté a deváté třídě byla časová dotace předmětu v souladu se schválenými učebními plány jednotlivých programů (dvě hodiny výuky občanské a rodinné výchovy týdně v šestém ročníku a jedna hodina občanské výchovy v devátém ročníku). V sedmém a osmém ročníku, v nichž se realizuje učební program obecná škola, byla ve školou rozpracovaných učebních plánech výuka občanské výuky krácena o jednu hodinu týdně. I kontrola zápisů učiva v třídních knihách VII. C a VIII. A prokázala, že minimální počet hodin stanovený učebním programem obecná škola není dodržován. Předložené tematické plány obou předmětů uváděly rozpis učiva bez ohledu na vzdělávací program v měsíčních intervalech většinou jen podle základních tematických celků, což se z praktického hlediska jeví jako čistě formální. Kontrola zápisů v třídní knize VIII. A prokázala, že byla s ohledem na požadavky učební osnovy věnována nadměrná pozornost probírané tematice. Na všechny sledované hodiny byly vyučující zodpovědně připraveny.

Oběma předmětům učí pedagožky splňující požadavky pedagogické i odborné způsobilosti stanovené vyhláškou. Samy dvě tvoří předmětovou komisi, což se jeví v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu jako málo operativní.

Vyučovalo se v kmenových třídách, které svým zařízením i nástěnnou výzdobou charakteristickou pro jednotlivé ročníky vytvářely jak příznivé, tak dostatečně podnětné prostředí. Musely však být i v dopoledních hodinách elektricky osvětlené svítidly s nepřiliš velkou intenzitou. Žáci měli ve všech hodinách k dispozici učebnice s cvičnými texty, kterých bývá využito podle charakteru učiva, případně k jeho doplnění. Odpovídající učebnice k probíraným tématům byly žákům zapůjčovány vždy na konkrétní hodinu, ve výuce se s učebnicemi pracovalo. Při zařazení předmětu v rozvrhu se dodržovala psychohygienická pravidla.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci dostatečně motivováni v úvodu jednotlivých hodin i v jejich průběhu. Častým motivujícím prvkem byla pochvala nebo slovní povzbuzení. Hodnocení výkonů žáků bylo zdůvodněno a odpovídalo prokázaným znalostem. Individuální zkoušení bylo vždy hodnoceno známkou. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídala charakteru předmětu. Struktura sledovaných hodin korespondovala s výukovými cíli. Sled a množství informací, použité metody a formy práce odpovídaly obsahu učiva, byly vhodně voleny i vzhledem k věku žáků. Žáci se většinou aktivně zapojovali do výuky, mnozí dokázali formulovat svůj vlastní názor hlavně v souvislosti s informacemi souvisejícími s událostmi běžného života. Vyučující průběžně vysvětlovaly důležité pojmy, pořizovaly stručný zápis na tabuli, který posloužil žákům při jejich záznamech do sešitů. Úroveň sešitů hlavně v nižších ročnících byla pěkná. Vyučující se vyjadřovaly věcně správně, stále zjišťovaly, zda žáci probírané učivo pochopili. Důsledně se vracely i ke starším tématům, mnozí žáci na ně dokázali reagovat. Pro ostatní učitelka daný problém znovu objasnila. Komunikační schopnosti části žáků byly velmi dobré. Atmosféra ve třídách byla založená na tolerantním oboustranném přístupu a vždy vycházela z osobitého charakteru jednotlivých tříd.

Výuka občanské výchovy a občanské a rodinné výchovy po posouzení všech sledovaných jevů má vzhledem uvedeným nedostatkům v plánování průměrnou úroveň.

Výtvarná výchova

Týdenní dotace předmětu výtvarná výchova realizované v rozvrhu hodin odpovídají učebním plánům zvolených vzdělávacích programů. Zpracované tematické plány učiva zpravidla odpovídají učebním osnovám a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Obsahová náplň tematických celků, výběr námětů i užívané výtvarné techniky jsou vesměs v souladu se záměry zvolených vzdělávacích programů. Přehodnotit je nezbytné způsob zpracování tematických plánů v prvním ročníku v souvislosti se zaváděním nového vzdělávacího programu Národní škola.

Bylo hospitováno ve třech vyučovacích jednotkách na 1. stupni a ve 2 vyučovacích jednotkách na 2. stupni. Všechny sledované hodiny byly vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku. Hodiny byly vesměs dobře připraveny a zabezpečeny po stránce organizační a materiální. Konkrétní náměty byly v souladu s tematickými plány.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Pracovní zaujetí žáků a jejich soustředění na práci bylo ve všech třídách příkladné. Výběr metod a forem práce i zvolené výtvarné techniky umožňovaly jejich plnění. Vydávané pokyny byly srozumitelné, pouze ojediněle se projeví dílčí nedostatky. Vyučující vhodně využívaly vstupní i průběžné motivace, zpravidla byly posilovány citové vazby. Výuka byla podle potřeby podpořena názorem.

Výrazný a citlivý byl zpravidla individuální přístup vyučujících k žákům. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci. Při hodnocení byly respektovány jejich individuální dispozice a oceňována snaha. Hodnocení bylo orientováno pozitivně a v rozdílné míře se na něm podíleli i žáci. Nejlepší práce žáků dotvářejí estetické prostředí chodeb a tříd.

Výuka výtvarné výchovy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalitu vzdělávání hodnotí ČŠI na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry práce školy byly stanoveny v roce 1999 a blíže specifikovány na základě analýzy podmínek školy a její práce na letošní školní rok. Zpracování je podrobné a kvalitní. S těmito koncepčními záměry byli seznámeni rodiče a zřizovatel. Koncepční záměry se realizují prostřednictvím ročního plánu práce a aktuálních měsíčních plánů, které jsou zpřesňovány na poradách vedení školy. Plánování je pojato jako ucelený systém dílčích plánů pro jednotlivé oblasti práce školy.

Zpracované plány práce výchovného poradenství, školní družiny, protidrogové prevence a kontrolní činnosti vedle výčtu úkolů stanovují také termíny a odpovědnost konkrétního pracovníka za jejich plnění. Byl předložen rovněž termínový kalendář aktivit školy v oblasti výchovy mimo vyučování.

Výuka probíhá podle tří vzdělávacích programů. Je to Národní škola čj. 15724/97-20 v 1. a 6. ročníku, Základní škola čj. 16847/96-2 v 9. ročníku a v 2. - 5. a 7. - 8. ročníku Obecná škola čj. 12035/97-20. Učební plány jsou realizovány v rozvrhu hodin ve správných hodinových dotacích, v souladu s možnostmi zvolených vzdělávacích programů, kromě občanské výchovy v 7. a 8. ročníku. Škola předkládá žákům poměrně bohatou nabídku

volitelných předmětů a nepovinný předmět náboženství. Tato nabídka je vhodně doplněna výraznou zájmovou činností. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány. Škola jim podle potřeby zajišťuje specializovanou péči.

Kvalitu, rozsah a účelnost plánování školy hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Organizování

Ustanovení výrazně ovlivňující organizaci i celkový provoz školy a týkající se výchovně vzdělávacího a výchovného procesu, mimoškolní i zájmové činnosti vyučujících a žáků, jsou uvedena v organizačních směrnících základní školy, v celoročním plánu školy a dalších doplňujících dokumentech. V čele školy je na základě výsledku konkurzního řízení v roce 1999 jmenovaný ředitel, kterému jsou přímo odpovědny zástupkyně ředitele pro I. stupeň (ve funkci od roku 1997), zástupce ředitele pro II. stupeň (ve funkci od roku 1974), výchovný poradce, sekretářka školy a školník, který má na starosti další provozní zaměstnance. Kompetence ředitele jsou dány ustanoveními zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Škola má také stanoveno, kdo ředitele v době jeho nepřítomnosti zastupuje. Kompetence obou zástupců, vymezení povinností třídních učitelů, všech pedagogů i dalších pracovníků školy jsou jasně formulovány a tvoří součást personálních materiálů jednotlivých pracovníků. Celková organizační struktura umožňuje řízení školy.

Své názory a připomínky mohou vyučující prezentovat na pedagogických radách a pravidelných pracovních poradách. Pedagogická rada je poradním orgánem ředitele. Ve škole existují také metodická sdružení a předmětové komise v čele s vedoucím a vymezenou pracovní náplní. Její obsah není však vůbec směřován na oblast metodickou a uplatňování nových forem práce ve výchovně vzdělávacím procesu. Z průběžně pořizovaných zápisů metodických sdružení vyplývá, že větší důraz je kladen na realizaci různých akcí než na působení v oblasti metodické. Předložené plány předmětových komisí byly převážně pouze formální, největší pozornost byla zaměřena na volbu učebnic a materiální zajištění výuky. Soustavnější práce předmětových komisí ve společné koordinaci tematických a časových plánů učiva, metodického působení, případně využívání mezipředmětových vztahů ze zápisů nebyla patrná. V říjnu 2000 bylo ustaveno pro letošní školní rok širší vedení školy, které vedle obou zástupců tvoří vedoucí metodických sdružení, předmětových komisí a školní družiny, výchovný poradce a zástupce odborů. V době inspekce nebylo ještě možné činnost tohoto seskupení objektivně posoudit.

Školní řád projednaný s pracovníky školy schválený pedagogickou obsahuje jak práva, tak i povinnosti žáků. Je vypracován v souladu s obsahem platných právních norem, doplňují ho řády pro provoz odborných učeben, laboratoří, školní družiny, atd. Škola má také vnitřní klasifikační řád, který se ve svých ustanoveních odvolává na platnou právní normu. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že vydané řády jsou žáky i pedagogickými pracovníky akceptovány.

Při sestavování rozvrhu hodin jsou splňovány stanovené psychohygienické zásady.

Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům školy přístup k důležitým informacím, které se týkají všech aktivit souvisejících se školní i mimoškolní činností. Aktuální oznámení předává vedení školy jednotlivým pracovníkům osobně, prostřednictvím oběžníků, v naléhavých případech školním rozhlasem. Důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím. V loňském školním roce byl ustaven žakovský parlament, který má být jedním z poradních orgánů ředitele. Byl přijat jeho statut, podle něhož zástupci jednotlivých tříd druhého stupně a pátého ročníku mohou řediteli školy tlumočit připomínky, požadavky i přání svých spolužáků, které se dotýkají výuky a celkového provozu školy.

Vlastní činnost žákovského parlamentu v letošním školním roce nebyla však doložena průkaznou formou.

Rodiče jsou o prospěchu a chování informováni průběžně prostřednictvím žakovských knížek a na třídních schůzkách, které se konají podle plánu školy. O náhlém zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje třídní učitel. V minulých dvou letech existovala rada školy, její činnost však zatím po skončeném dvouletém období nebyla obnovena. Někteří rodiče se školou spolupracují mimo rámec zmíněné rady školy. Škola spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy. O své činnosti pravidelně informuje také v regionálním tisku.

Při kontrole povinné dokumentace školy, která je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nebyly zjištěny závažnější nedostatky. Název školy na plochem razítku v záhlaví třídních knih nebyl plně v souladu s názvem školy uvedeným v platném rozhodnutí.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 obsahuje všechny náležitosti uvedené v § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje dostatečné informace o škole, velká pozornost je věnována kapitole o mimoškolních aktivitách, ale zatím ještě neslouží k plnému sebehodnocení školy. V září byla předána zástupci rady školy, její vyjádření nebylo v době inspekce k dispozici.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systém mají průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

V řízení školy vychází ředitel ze zpracované koncepce rozvoje školy. Při uplatňování svého stylu řízení vychází ředitel z přesně písemně definovaných kompetencí a povinností obou zástupců i dalších zaměstnanců školy. Delegované kompetence na oba zástupce (zodpovědnost za pedagogickou oblast, kontrolní a hospitační činnost) ve skutečnosti způsobují nedostatečnou angažovanost ředitele školy ve sledování kvality výchovně vzdělávací práce školy, jeho poznatky jsou pouze zprostředkované, neumožňují objektivní posouzení práce jednotlivých pedagogů.

Ředitel usiluje o kvalitní personální zabezpečení výuky, o optimální využití lidského potenciálu školy. Při přidělování předmětů je respektována odborná a pedagogická způsobilost jednotlivých učitelů. Výuku 300 hodin na 1. stupni základní školy zabezpečují ze 79 % učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí, 21 % vyučovacích hodin je vyučováno učiteli pouze s pedagogickou způsobilostí. Ze 418 hodin výuky na 2. stupni je 84 % hodin vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 16 % výuky je vyučováno učiteli pouze s pedagogickou způsobilostí.

V současné době působí ve škole jeden začínající učitel. Má zajištěnu odbornou a metodickou pomoc uvádějící učitelky i zástupkyně ředitele.

Zaměstnanci školy jsou seznámeni s kritérii hodnocení pro stanovení výše osobního hodnocení i s podmínkami pro přiznání mimořádných odměn.

Vedení motivuje pedagogické pracovníky ke zvyšování odbornosti prostřednictvím nabídky dalšího vzdělávání učitelů, vytváří prostor pro jejich seberealizaci.

Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je ve škole vytvořen. Jsou vypracovány celoroční plány kontrolní a hospitační činnosti pro oba zástupce ředitele. Tyto plány konkretizují měsíčně jejich

pravidelné a tematické kontrolní činnosti. Jsou pověřeni kontrolou úrovně a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu, kontrolou povinné dokumentace školy, kontrolou denního provozu a tematickými kontrolami. Ředitel školy se zaměřuje na kontrolu plnění plánu školy, na kontrolu hospodaření školy a kontrolu provozních zaměstnanců.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna jen hospitační činností zástupců ředitele. Tento systém vnitřní kontroly však neodhalil neplnění osnov v zeměpise v 8. a 9. ročníku. Hospitační záznamy jsou vedeny na zvláštním formuláři, obsahují množství hodnotících hledisek, závěry, doporučení a opatření z hospitační činnosti. Rezervy jsou v četnosti hospitačí. Ředitel školy hospitační činnost doposud neprováděl.

Zjištěné nedostatky jsou s konkrétními pracovníky projednány a jsou vyvozena opatření k nápravě. Závěry včetně opatření z kontrol pedagogické dokumentace jsou pravidelně písemně zveřejňovány. Analýza výsledků kontrolní činnosti je prováděna na týdenních poradách vedení školy. Zobecnění výsledků kontrolní činnosti je provedeno na pravidelných měsíčních pracovních poradách.

Pro sledování kvality výsledků učení žáků používá vedení školy pravidelné vyhodnocování písemných prací a zadávání testů Kalibro v pátých ročnících.

Vedení školy má vytvořen kontrolní systém. Nedostatkem je absence hospitační činnosti ředitele školy. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení zejména vzhledem k nedostatkům v plnění učebních plánů a osnov jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Základní charakteristika

Součástí školy je podle Rozhodnutí Školského úřadu v Uherském Hradišti čj.: 2393/98-24 školní družina (ŠD) a školní klub (ŠK) s kapacitou 260 žáků.

Do školní družiny je zapsáno 86 dětí z 1. - 3. ročníku ZŠ ve čtyřech odděleních. ŠD pracuje od 6:30 do 9:00 a od 11:30 do 16:30 hod. Pravidelná činnost o prázdninách není. Rodiče přispívají na provoz částkou 50,- Kč/měsíčně. Ve školním klubu pracuje celkem 138 žáků 2. stupně ZŠ v 11 zájmových útvarech. Jedná se o kroužky hudební, přírodovědný, matematické, jazyka českého, florbalu a volejbalu. Dva kroužky se scházejí ráno od 7:00 hod, ostatní v odpoledních hodinách.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Všechny vychovatelky ŠD jsou odborně a pedagogicky způsobilé, rovněž vedoucí zájmových útvarů ŠK jsou svou profesí pedagogové nebo trenéři. ŠD a ŠK využívají ke své činnosti kromě čtyř učeben určených pro činnost ŠD také bazén, tělocvičnu, hřiště a další učebny. Na výzdobě, uspořádání a údržbě zejména učeben ŠD se podílí i žáci svými především výtvarnými pracemi. Zásady bezpečnosti žáků jsou zakotveny ve vnitřním řádu ŠD a ŠK, režimu dne a jsou patřičně zohledňovány při plánování a přípravě jednotlivých činností včetně hlavních zásad psychohygieny.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

Řízení ŠD/ŠK

V koncepčních záměrech ZŠ jsou zejména v rámci plánu práce na školní rok 2000/2001 a v přehledu akcí stanoveny cíle a prostředky realizace práce ŠD a ŠK, které vychází z místních podmínek velké sídlištní školy a navazují na zvolené vzdělávací programy školy. Ve Výroční zprávě školy za šk. rok 1999/2000 je hodnocena činnost pouze ŠD. Rozsah provozu (s výjimkou 2 zájmových útvarů ŠK - od 7:00 hod) odpovídá potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Dokumentace ŠD a ŠK je úplná, jejich vnitřní řády vydané ředitelem školy jsou plně funkční a jsou zpracovány v návaznosti na efektivní systém plánování jednotlivých činností. ŠD a ŠK jsou zahrnuty do systému vnitřní kontroly školy.

Řízení ŠD a ŠK je na velmi dobré úrovni.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti

Již v systému plánování práce ŠD a ŠK jsou zahrnuty metody a formy činností specifické pro pedagogiku volného času, které účinně podporují rozvoj fantazie, tvořivosti, aktivity, spolupráce a seberealizace dětí v rámci odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Skutečnou realizaci těchto činností potvrdily i tři hospitace v rámci komplexní inspekce. ŠD a ŠK neumožňují žákům přípravu na vyučování. Provoz ŠD o prázdninách není organizován. Přesto, že školní jídelna není součástí školy, je stravování žáků zajištěno a zejména ze strany vychovatelek ŠD je věnována patřičná pozornost kultuře stolování.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou na velmi dobré úrovni.

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení ČŠI hodnotí kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školní družiny a školního klubu jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu v Uherském Hradišti čj.: 2393/98-24
- tematické a časové plány učiva
- učební osnovy zvolených vzdělávacích programů
- dokumentace o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků
- protokoly laboratorních prací z přírodopisu a chemie
- hospitační záznamy ČŠI a zástupců ředitele
- Organizační směrnice a organizační struktura základní školy pro školní rok 2000/2001
- Pracovní náplň vedoucího předmětové komise - metodického sdružení
- Povinná dokumentace školy

ZÁVĚR

Pozitiva :

- dobrá pracovní kázeň žáků
- ve většině sledovaných hodin převládala příjemná pracovní atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský
- účelné využití audiovizuální techniky v přírodovědných předmětech
- kvalitně zpracovaná koncepce školy
- přehledná a úplná dokumentace školy
- podnětný, esteticky upravený interiér školy
- velmi dobré podmínky pro profilaci školy v tělovýchovné oblasti (bazén, tělocvična ap.)

Negativa :

- výuka zeměpisu v 8. a 9. ročníku neprobíhá v souladu s platnými osnovami
- při výuce občanské výuky v 7. a 8. ročníku není dodržován minimální počet hodin stanovený učebním plánem Obecná škola
- při plánování učiva není v dějepisu zejména v devátých ročnících respektována časová náročnost některých tematických celků
- zejména na 1. stupni ZŠ a ve výuce cizích jazyků není plně zajištěna kvalifikovanost výuky
- absence hospitační činnosti ředitele školy
- nízký podíl samostatné práce žáků
- nevýrazná práce metodických orgánů vzhledem ke zvoleným vzdělávacím programům

Doporučení :

- zpracovat a realizovat plán hospitační činnosti ředitele školy
- ve vyučovacích hodinách vytvořit větší prostor pro samostatné a aktivní učení a více rozvíjet komunikativní schopnosti žáků
- zkvalitnit plánování a systém práce metodických orgánů
- přehodnotit způsob zpracování tematických plánů v prvním ročníku v souvislosti se zaváděním nového vzdělávacího programu Národní škola.

Kvalitu vzdělávání a kvalitu řízení školy hodnotí ČŠI na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení v rámci komplexní inspekce celkově jako velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Mgr. Miloslav Brůzl v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Dratvová	Mgr. Marie Dratvová v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Mgr. Věra Mrázová v. r.
	PaedDr. Vlastimil Kožela	PaedDr. Vlastimil Kožela v. r.
	Mgr. Stanislav Reňák	Mgr. Stanislav Reňák v. r.
	Mgr. Marie Šestáková	Mgr. Marie Šestáková v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Mgr. Jana Zapletalová v. r.

V Uherském Hradišti dne 28. ledna 2001

Přílohy 0

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 2. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Vratislav Brokl	Mgr. Vratislav Brokl, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
referát školství OÚ Uh. Hradiště	2001-02-19	37/01
Městský úřad Uherské Hradiště	2001-02-19	38/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	bez připomínek