



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Obříství, okres Mělník

277 42 Obříství 84

Identifikátor školy: 600 047 717

Termín konání komplexní inspekce: 3. - 7. únor 2003

| | |
|-------------------|----------------|
| Čj.: | 034 27/03-2161 |
| Signatura: | kc3cw106 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Obříství, okres Mělník, je organizována jako úplná základní škola. V době konání inspekce ji navštěvovali 172 žáci v devíti třídách (průměrný počet žáků ve třídě - 19), působí v ní 16 pedagogických pracovníků - 14 učitelů, z nichž pět pracuje jen na částečný úvazek, a dvě vychovatelky školní družiny. 1. ledna 2001 vstoupila škola do právní subjektivity - zřizovatelem této příspěvkové organizace je Obec Obříství. Její součástí jsou školní družina a školní jídelna. Vyučuje se dle vzdělávacího programu Národní škola, schváleného MŠMT pod čj. 15 724/97-20. V srpnu roku 2002 byla celá obec včetně školy těžce poškozena povodněmi, začátek školního roku byl proto posunut až na 16. září, systematická výuka vzhledem k této okolnosti začala ještě později. Škola se stala dočasně domovem pro 40 lidí bez přístřeší, školní jídelna po zprovoznění vyvažovala pro záchranáře a lidi postižené povodněmi, učitelé zajišťovali provoz v nepřetržitých denních i nočních směnách.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v níže uvedených předmětech
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v níže uvedených předmětech
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický a německý jazyk, dějepis, občanská výchova, vlastivěda, zeměpis, matematika, fyzika, hudební výchova, tělesná výchova a ve skupině přírodovědných předmětů (přírodopis, přírodověda, prvouka)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ze čtrnácti vyučujících nesplňuje šest (tři na prvním, tři na druhém stupni) kvalifikační požadavky vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců - všichni mají středoškolské vzdělání. Na prvním stupni je tak více než polovina všech hodin vyučována učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti, na druhém stupni více než třetina. Ve třídách prvního stupně, resp. ve třetím až pátém ročníku, se jedná o předměty český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební, výtvarná, pracovní a tělesná výchova, na druhém stupni o následující předměty: německý jazyk (v počtu šesti hodin), zeměpis (dvě hodiny), přírodopis (osm hodin), hudební výchova (dvě hodiny), výtvarná výchova (čtyři hodiny), tělesná výchova včetně pohybových her (celkem 12 hodin), pracovní a technická výchova (čtyři hodiny), pracovní činnosti (dvě hodiny) a výpočetní technika (pět hodin).

Věková struktura učitelského sboru je vyvážená - na prvním stupni činí průměrná délka praxe takřka 16 let, na druhém stupni necelých 17.

K 31. lednu 2002 ukončila pracovní poměr bývalá ředitelka školy, spolu s ní odešlo i pět dalších učitelů s kvalifikací pro první či druhý stupeň základní školy. Pedagogický sbor se však podařilo rychle doplnit. V období druhého pololetí školního roku 2001/2002 byla řízením školy

pověřena nynější zástupkyně ředitelky. Současná ředitelka byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení od 14. srpna 2002; školu řídí tedy necelých šest měsíců, přičemž zpočátku musela řešit zejména organizační záležitosti způsobené povodňovou situací.

Systém vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy se tak postupně dotváří. Ředitelka se v řízení snaží v mnohém navázat na práci bývalého vedení - bylo přejato např. tzv. Školní kurikulum ZŠ Obříství, jež zahrnuje mj. filozofii výchovně-vzdělávací činnosti, prostředky ke splnění vytčených cílů (tj. kompetence pedagogických pracovníků, systém výuky a výchovy apod.), tzv. etickou dohodu neboli pedagogické desatero či systém životních dovedností, jež by si měli žáci osvojit. Tento základní dokument, na jehož vzniku se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, má velmi dobrou úroveň. Současná zástupkyně ředitelky - v prvním pololetí školního roku 2001/2002 tzv. vedoucí učitelka (de facto zástupkyně bývalé ředitelky), v druhém pololetí pověřená řízením školy - je garantem kontinuity mezi současnou a bývalou ředitelkou. Dva metodické orgány (prvního a druhého stupně) jsou univerzálně zaměřené, což v případě vyučujících šestého až devátého ročníku je málo obvyklé. Jejich činnost se řídí celoročním plánem. Zápisy dokládají, že mezi náplň práce patří především sledování časově-tematických plánů, předávání informací z dalšího vzdělávání, přípravy projektových dnů apod. Prioritou, především v prvním pololetí, bylo zahájení normální výuky, což se podařilo.

Ředitelka do funkce výchovného poradce jmenovala od letošního školního roku učitelku, která má požadované vzdělání pro učitele základní školy, chybí jí však předepsané kvalifikační studium a nespĺňuje požadovanou délku pedagogické praxe pro výkon této funkce. Nově jmenovaná výchovná poradkyně má pro svoji metodickou a informační činnost samostatnou pracovnu, která zajišťuje potřebné soukromí pro řešení problémů. Zaměřuje se na všechny okruhy poradenské praxe. Při této činnosti využívá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník a zkušeností z absolvovaných kurzů a seminářů. Vede evidenci žáků se specifickými poruchami učení, sleduje dodržování termínů kontrolních vyšetření těchto dětí, pomáhá vyučujícím připravit individuální vzdělávací plány, jež vycházejí z diagnostikovaných závěrů a mají charakter smlouvy mezi vyučujícím, ředitelkou, žákem a jeho rodiči. Má přehled o žácích ze složitějšího sociálního prostředí. Dále nabízí poradenské služby ohledně volby povolání; za tímto účelem zorganizovala v letošním školním roce několik náborových akcí pro žáky devátého ročníku a jejich rodiče, několik exkurzí do středních škol a besedu s pracovníkem úřadu práce. Nabídky ke studiu jsou zveřejněny na nástěnce k volbě povolání. Pomoc je poskytována i při vyplňování přihlášek na střední školy. Pro rodiče a žáky jsou zavedeny pravidelné konzultační hodiny. Systematická pomoc žákům s vývojovými nedostatky v komunikačním procesu není zatím poskytována

Hospitační činnost vedení školy je doložena záznamy o hospitacích. V nich nechybí jejich celkové zhodnocení hodiny včetně závěrů, v případě zjištěných nedostatků i opatření k jejich odstranění. Od poloviny listopadu, kdy hospitační činnost začala, vykonala ředitelka školy sedm hospitací, její zástupkyně devět - záměrem bylo především poznat blíže způsob práce jednotlivých učitelů, zejména mladých a nekvalifikovaných.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizovaný především Pedagogickým centrem Střední Čechy, kontinuálně pokračuje - v roce 2002 dosáhla částka věnovaná tomuto účelu takřka 23.000,- Kč. Největší položka byla investována do tzv. informační (počítačové) gramotnosti - náklady na školení šesti učitelů činily 12.600,- Kč. Zatímco tato investice se do průběhu vzdělávání v době konání inspekce přímo nepromítla, jiné vzdělávací akce, např. dramatická výchova či nové formy a metody výuky, ano.

Individuální vzdělávací programy jsou vypracovány na každého diagnostikovaného žáka, jichž je v současné době evidováno 31. Ambulantní dyslektický nácvik byl z finančních důvodů

v letošním školním roce zrušen, přestože v této problematice jsou proškoleni dva vyučující. Péče o žáky s vývojovými poruchami učení je tak odkázána na individuální práci v průběhu vyučování. Ještě v loňském školním roce, resp. v prvním pololetí, bylo nácviku věnováno 12 hodin týdně, v druhém pololetí už jen dvě hodiny.

Kritéria osobního ohodnocení jsou předem známa, zohledňují jak kvalitu výuky, tak i individuální práci s žáky mimo vyučování, vzdělávání pedagogických pracovníků, práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování apod.

Organizační struktura a řízení školy včetně práv a povinností pracovníků jsou stanoveny v Organizačním řádu školy, který byl převzat od bývalé ředitelky. Byl projednán pedagogickou radou dne 12. září 2002. Nový aktualizovaný řád se v současné době vytváří a bude projednán do konce měsíce února.

Řád školy je vypracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Významným pomocníkem při řízení školy je činnost občanského sdružení s názvem Klub přátel školy v Obříství, resp. jeho 18 členné rady, složené z rodičů dětí. Je i její zásluhou, že došlo k stabilizaci dříve narušených vztahů mezi školou a veřejností. Úspěchem je především zjištění, že se podařilo zabránit odlivu dětí - oproti osmi dětem, zapsaným do první třídy v roce 2002 (tehdy, v době vrcholící krize ve vztazích škola - rodiče, se některé děti přihlásily do okolních škol), se letos dostavilo k zápisu již 16 dětí. Roli zpětné vazby plní též Žákovská rada, složená ze dvou zástupců každé třídy druhého stupně, jež jedná s vedením školy.

Základem vnitřního informačního systému je především nově vytvořený celoroční plán práce a z něho vycházející krátkodobé plány. Informace jsou předávány i dalšími standardními prostředky, jakými jsou pedagogické rady, provozní porady, zveřejňování materiálů na nástěnkách, schůzky metodických orgánů, informace výchovného poradce. Systém je funkční.

Těžištěm vnějšího informačního systému jsou tradiční třídní schůzky, individuální setkávání s rodiči, především ale prezentace dětí na veřejnosti - ať už např. formou Týdne otevřených dveří, vystupování dětí na veřejnosti aj. Veškeré aktivity zachycuje podrobně Výroční zpráva ZŠ Obříství 2001/2002. Ta obsahuje všechny náležitosti dané § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, včetně jejího projednání se všemi pracovníky školy dne 26. listopadu 2002.

Rozhodnutí ředitelky školy o odkladech a přijetí žáků jsou v souladu s právními předpisy.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, je naplňováno.

Spolupráce se zřizovatelem (od podzimu roku 2002 je v čele obce nová starostka) je vedením školy hodnocena pozitivně.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Nová školní budova nejmodernějších parametrů byla otevřena k 1. září 1999. Spolu s původní malou školou, jež byla zcela opravena, tvoří jeden komplex, architektonicky citlivě a zajímavě řešený. Účelně a esteticky zařízený interiér svědčí o spolupráci architekta s pedagogy. Prostorné chodby jsou využívány k relaxaci o přestávkách, samozřejmostí je bezbariérový přístup. V těsné blízkosti se nachází i nová mateřská škola. Součástí celého zařízení je ještě sportovní areál s víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem a travnatým hřištěm na kopanou.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a čtyřech odborných pracovnách - pracovně hudební výchovy (aule), výtvarné výchovy, tzv. informačním centru, v němž mají žáci i učitelé dispozici knihovnu a 21 počítač (dalších 27 PC, získaných sponzorským darem, bude v nejbližší době instalováno do všech učeben) a pracovně přírodních věd, v níž se vyučuje fyzice a chemii.

Všechny učebny jsou esteticky a funkčně zařízené a zvláště učebny prvního stupně jsou velmi hezky vyzdobené. Jejich vybavení zánovním nábytkem a koberci, které umožňují zařazování relaxačních chviliek či různých netradičních metod a forem práce, zvyšuje podnětnost k výuce. Skupinovým aktivitám dobře vyhovuje aula, jinak především pracovna hudební výchovy, kterou vyučující používají pro zpestření výuky. Jen jeden soubor orffovských rytmických a melodických nástrojů nepokrývá potřebu jejich využití při práci s písňovými texty. Zastoupení didaktickými pomůckami je na dobré úrovni - k dispozici jsou pojízdné stolky s audiovizuální technikou, zpětné projektory, televizory s videorekordérem, CD přehrávačem, radiomagnetofony, nástěnné mapy, pomocná literatura (slovníky, pravidla, encyklopedická literatura), skříňky s přírodninami, modely apod., nechybí ani klavír. Učebny nižších ročníků jsou ponejvíce vybaveny nástěnnými pomůckami se zaměřením zejména na český jazyk a matematiku. Matematicko-fyzikální kabinet je vybaven sbírkami, jež pocházejí ještě z dob centrálního rozdělování. V posledních letech nebyly didaktické pomůcky na přírodní vědy zásadně modernizovány a obměňovány. Výukové programy na matematiku zatím nejsou využívány.

Používané učebnice jsou od různých nakladatelství - SPN, Alter aj. V některých třídách neměli žáci v době inspekce učebnice fyziky.

Vyučování tělesné výchovy probíhá ve vynikajících prostorových podmínkách. V moderní tělocvičně je dostatek gymnastického nářadí. Povodněmi zničená podlaha je již nově zrekonstruovaná. Chybí pouze postranní čáry pro míčové hry, což zatím neumožňuje plnit osnovy sálových sportů v plném rozsahu. Žákům jsou k dispozici dvoje šatny s přímým vchodem do sprch. Většina sportovního náčiní byla povodněmi zničena, proto aktuální vybavení kabinetu tělesné výchovy je závislé na poskytnutých sponzorských darech. I když se tímto způsobem podařilo část pomůcek obnovit, přesto jejich množství a variabilita nestačí k efektivnějšímu a pestřejšímu vedení předmětu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacího programu Národní škola

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Národní škola, schváleného MŠMT pod čj. 15 724/97-20.

Týdenní počty povinných vyučovacích hodin všech předmětů v tzv. základní i nadstavbové části v jednotlivých ročnících prvního i druhého stupně odpovídají učebnímu plánu, jejich součet na prvním stupni činí 113 hodin, tj. tři hodiny nad povinné minimum, na druhém stupni 116 hodin, což je horní povolená hranice. Rovněž skladba předmětů v nadstavbové části (německý jazyk ve všech třídách prvního stupně, cvičení z českého jazyka v šestém až devátém ročníku a cvičení z matematiky v sedmém až devátém ročníku a další) respektuje vzdělávací program. Nadstavbová část tříd druhého stupně je ještě doplněna o tři nepovinné předměty -

pohybové hry se vyučují ve všech ročnících, výpočetní technika v šestém až osmém ročníku (v obou případech využívá škola svého vynikajícího materiálně-technického zázemí) a anglický jazyk v sedmém až devátém ročníku.

Vedená povinná dokumentace, vztahující se k předmětu inspekce (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad, záznamy o komisionálních zkouškách) průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Při její kontrole nebyly shledány nedostatky.

Kontrolní systém vedení školy, především hospitační činnost a sledování práce metodických orgánů, popsany podrobněji v části Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, je účinný.

Vzdělávací program realizovaný školou je v souladu se vzdělávacím programem Národní škola.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině jazyků (český, anglický, německý) na prvním a druhém stupni základní školy

Hospitace proběhly v deseti hodinách - po pěti na obou stupních. Hodnoceno bylo sedm hodin českého jazyka (včetně projektového vyučování), dvě hodiny německého (obě na druhém stupni) a jedna hodina anglického (na prvním stupni).

Českému jazyku vyučuje ve všech třídách sedm učitelek, z nichž tři nesplňují kvalifikační podmínky stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, neboť mají středoškolské vzdělání.

Německý jazyk se vyučuje ve všech ročnících počínaje čtvrtým, anglický pouze ve čtvrtém, sedmém, osmém a devátém. Výuka je zajištěna čtyřmi pedagogicky způsobilými učitelkami (odborná způsobilost k výuce cizích jazyků jim chybí) a čtyřmi učitelkami, které výše zmíněné kvalifikační podmínky nesplňují. Všechny učitelky cizích jazyků absolvovaly různé jazykové kurzy. Chybějící kvalifikace však vliv na kvalitu výuky neměla.

Návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka, činnost Klubu mladých čtenářů atd., tedy aktivit, jež pozitivně ovlivňují společenské chování žáků a rozšiřují jejich kulturní rozhled, chybějí. Ocenit je třeba činnost kroužku anglického jazyka a pořádání místních kol olympiád v českém jazyku.

Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zvláště na projektové vyučování časově velmi náročná. V bezprostředním plánování se pouze v jedné hodině objevila tradiční a často opakovaná snaha po maximálním předání informací, jež vede k časové tísní v závěru vyučovací jednotky a tím k určité improvizaci bez závěrečného zhodnocení práce. Naopak, všechny hodiny až na jednu byly naplánovány tak, že zbyl prostor na kratší či delší zhodnocení práce včetně sebehodnocení žáky samotnými.

Úvodní motivace, většinou stručná, ale zřetelná ve většině hodin, spočívala především ve sdělení vzdělávacího cíle. Zajímavě působil zejména úvod hodin českého jazyka v první, druhé a čtvrté třídě, jakési úvodní rozmluvy na koberci, jež navodily atmosféru celé hodiny. Průběžná motivace, zejména pochvaly, se vyskytovala často. Klasifikace známkami se objevila ve třech hodinách, ve dvou případech motivovaly učitelky děti bodováním správných odpovědí. Namátková kontrola 16 žákovských knížek či sešitků však ukázala většinou dostatek zapsaných známek; jejich počty se pohybovaly v rozpětí od osmi (v německém jazyku) do 25 (v českém jazyku). Převažovala klasifikace mluvnického učiva, literární výchova a sloh byly zastoupeny v malé míře.

V organizaci, formách a metodách převažovala pestrá činnostní výuka, různé kooperativní formy a metody (skupinová práce, práce dvojic). Typická frontální výuka byla k vidění pouze v jedné hodině českého jazyka. Jedna hodina byla příliš monotematicky zaměřená (větné členy, souvětí), takže komplexnější pojetí výuky, orientované též na pravopis, komunikativní dovednosti apod., chybělo. Učitelky znají děti se specifickými poruchami učení a chování, individuální práce s nimi měla různou kvalitu

Interakce učitel-žák měla dobrou úroveň. Atmosféra při vyučování byla přátelská, osobnost dítěte byla respektována. Komunikativní dovednosti žáků měly různorodou kvalitu, nejlepší v hodině českého jazyka ve čtvrté třídě. Ne vždy učitelem vhodně položená otázka umožňovala delší a souvislejší komunikaci mezi oběma účastníky vzdělávacího procesu, odpovědi žáků pak byly většinou jednoslovné či velmi stručné.

Psychohygienické zásady byly dodržovány - třídy byly osvětlené, větrané. Chyběla především důslednější kontrola správného držení těla žáků při psaní, v některých hodinách nebyly zařazeny relaxační prvky. V jednom případě skladba rozvrhu nerespektuje optimální variantu - v sedmé třídě je německý jazyk vyučován ve dvou po sobě následujících dnech.

Audiovizuální pomůcky nebyly ve sledovaných hodinách jazyků příliš používány - třikrát byl použit magnetofon, jednou zpětný projektor. Ani jednou se nepracovalo na počítačích, ani jednou nebyly k dispozici videonahrávky. Práce s dalšími informačními zdroji, tj. pravidly, slovníky apod., se vyskytla jen dvakrát. V dostatečné míře se naopak používaly běžné didaktické pomůcky - učebnice, tabule, kartičky, pracovní listy, sady písmenek pro nejmenší apod., častější byla rovněž práce s knihami z žákovské knihovny či ukázkami krásné literatury. V projektovém vyučování byla naopak představena celá škála rozmanitých a nápaditých pomůcek, mnohé vlastnoručně učitelkami vyrobené.

Úroveň verbální komunikace vyučujících byla různá - od kultivovaných projevů ve spisovné podobě až po používanou obecnou češtinu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis, občanská výchova, zeměpis, vlastivěda

Hospitace proběhly v devíti hodinách - hodnoceny byly čtyři hodiny dějepisu, tři hodiny občanské výchovy (oba předměty i v rámci projektového vyučování), po jedné hodině zeměpisu a vlastivědy.

Dějepis a občanská výchova jsou vyučovány dvěma učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, zeměpis učitelkou s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Pouze vlastivědě vyučují učitelky bez patřičné kvalifikace - obě mají středoškolské vzdělání. Zhlédnutá hodina vlastivědy ve čtvrtém ročníku však patřila mezi nejlepší.

Motivující roli, jež ovlivňuje vztah k těmto předmětům, plní mj. návštěvy muzeí, Pražského hradu, exkurze do Národního divadla apod., jak uvádí výroční zpráva za loňský školní rok.

Úvodní motivace ve vyučování, spočívající především ve sdělení vzdělávacího cíle, byla zřetelná ve všech hodinách, zejména v projektovém vyučování a hodině vlastivědy ve čtvrtém ročníku (úvodní slovo k fiktivní procházce historickou Prahou s průvodcem - žákem). V průběhu výuky se vyskytly i jiné způsoby motivace - např. bodování odpovědí apod.

Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla promyšlená, zvláště pak na projektové vyučování. Výrazně převládalo hodnocení slovní, klasifikace známkami se objevila ve dvou hodinách. Zaujaly především objektivně hodnocené a klasifikované referáty žáků v hodině dějepisu

osmého ročníku. Namátkovou kontrolou osmi žákovských knížek byl zjištěn různý počet zapsaných známek; od pouhých tří (zeměpis) po neobvyklých 20 (občanská výchova).

Učitelky předvedly celou škálu vyučovacích forem a metod - od problémového vyučování s diskusí a vlastními názory žáků, samostatných referátů a jejich hodnocení (obojím se vyznačovaly hodiny dějepisu v devátém a sedmém ročníku) až po víceméně klasické vyučování s převládající frontální výukou. Práce s dětmi se specifickými poruchami učení byla v porovnání s výukou jazyků, především díky charakteru předmětu, méně zřetelná.

Interakce učitel-žák měla dobrou úroveň, zejména v projektovém vyučování, v němž byl vytvořen největší prostor ke komunikaci mezi oběma účastníky vzdělávání.

Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány - činnostní vyučování umožňovalo žákům pohyb po třídě, relaxace byla vesměs součástí výuky. Důslednější kontrola správného držení těla žáků při psaní chyběla i v tomto bloku předmětů. V předmětu dějepisu v devátém ročníku nerespektuje skladba rozvrhu optimální variantu - obě hodiny jsou vyučovány ve dvou po sobě následujících dnech.

Audiovizuálních pomůcky byly ve sledovaných hodinách společenskovědních předmětů používány častěji než ve výuce jazyků - třikrát byl např. využit magnetofon, jednou zpětný projektor, jednou se pracovalo na počítačích a s videonahrávkami, několikrát s nástěnnými mapami či atlasy. Největší množství pomůcek (mnohdy vlastní výroby učitelek) bylo použito v projektovém vyučování.

Verbální komunikace vyučujících měla různou úroveň, ne vždy probíhala ve spisovné češtině. Obecná čeština dětí byla také tolerována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku společenskovědních předmětů měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika na prvním a druhém stupni základní školy, cvičení z matematiky a fyzika

Během přímé inspekční činnosti bylo provedeno deset hospitací (šest hodin matematiky, jedna hodina cvičení z matematiky, jedna hodina fyziky a dvě hodiny projektového vyučování se zaměřením na matematiku) u všech vyučujících matematiky resp. fyziky, vyjma jedné, která byla v té době nemocná. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se zásadně projevila v jednom případě ve špatném využívání motivačních nástrojů a v konečném důsledku v kázni žáků a malé efektivitě výuky, ve dvou případech byly zjištěny drobné odborné nedostatky.

Velmi dobře byla vyučujícími prováděna vstupní motivace, která byla založena na seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny. Kvalita průběžné motivace (diferenciace nároků, pochvala za dílčí úspěchy, zařazování soutěží, zadávání logických úloh a úloh z praktického života, častá změna činností apod.) byla odvislá od pedagogických zkušeností jednotlivých vyučujících. Frekvence klasifikace je dostačující. U klasifikovaných samostatných prací nebyla na prvním stupni zajištěna objektivita hodnocení, někteří žáci opisovali. Zpětnou vazbu směrem k žákům neumožňují prověrky, ve kterých jsou zapisovány pouze výsledky. Použité metody práce v matematice velmi dobře rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. V hodině fyziky byl prostor pro vyjádření názoru žáků minimální, převládala komunikace ze strany učitele. Pokyny učitelů byly pro žáky jasné, jejich verbální komunikace má velmi dobrou úroveň. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí učiva či zhodnocení práce, anebo byl poskytnut prostor pro sebehodnocení žáků. Několik hodin bylo zaměřeno na kooperativní dovednosti žáků.

Časově-tematické plány mají nadprůměrnou úroveň, kromě časového rozvržení učiva jsou v nich stanoveny cíle a priority, informační zdroje apod. Do výuky fyziky jsou pravidelně

zařazovány laboratorní práce. Mezi negativa, zjištěná též kontrolou třídních knih, patří to, že ve cvičení z matematiky je probíráno převážně učivo geometrie uvedené v osnovách matematiky. Aktuální příprava vyučujících byla velmi dobrá.

Učitelé využívali vlastní a ve škole dostupné didaktické pomůcky. Ve třídách druhého stupně jsou k dispozici zpětné projektory, k vyhledávání informací je používán internet, v jedné sledované hodině žáci za tímto účelem měli možnost využít telefon v ředitelně školy. Účelně se pracovalo i s učebnicemi a tabulkami.

Většina hodin byla promyšlená i z hlediska využívání pestrých metod práce. Vedle standardních postupů vedení a organizování hodin matematiky se zadáváním úloh z učebnic a sbírek byly zařazovány skupinové a činnostní práce či projektové aktivity. Vysokou úroveň měla hodina, v níž učitelka využívala při výuce nejen zrakového vnímání probíraného učiva, ale i hmatu žáků. Pro hodiny fyziky byly typické i mezipředmětové vztahy. Různé formy procvičování a opakování učiva byly adekvátní věku žáků, probírané učivo splňovalo podmínku návaznosti. Pro vypracování zadaných úkolů měli žáci přiměřené množství času. V hodinách byla vytvořena příjemná a nestresující atmosféra. Vyjma jedné třídy žáci respektovali dohodnutá pravidla chování.

Tempo výuky a členění sledovaných hodin odpovídaly psychohygienickým zásadám a schopnostem žáků. Relaxační aktivity byly založeny na časté změně pracovního místa při výuce. Ve třídách bylo větráno. Učebny jsou esteticky zařízené a vyzdobené transparenty aktualizující učivo matematiky. V početnějších třídách neměli však žáci vzhledem k menšímu prostoru v učebnách dostatek pracovního místa.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, cvičení z matematiky a fyzika jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova na prvním a druhém stupni základní školy

Výuka tělesné výchovy byla hospitována ve všech třídách základní školy vyjma pátého ročníku, ve kterém pro nemoc chyběla vyučující. Celkem byly provedeny hospitace v pěti hodinách tělesné výchovy, u pěti ze šesti vyučujících. Čtyři z nich neměli pedagogickou nebo odbornou způsobilost pro výuku tělesné výchovy, což ve sledovaných hodinách nemělo vliv na kvalitu výuky.

Ke vzbuzení zájmu byli žáci v úvodu hodin při nástupu seznámeni s jejich průběhem. Rovněž byly velmi dobře uplatňovány průběžné motivační stimuly (hry, soutěže, pochvala za dílčí úspěchy a překonání obavy, cvičení na hudební doprovod, výběr spoluhráčů atd.), žáci byli po celou dobu výuky aktivní. V závěru byla činnost zhodnocena, využívány byly prvky sebehodnocení. Klasifikace je přizpůsobena fyzickým možnostem žáků a má převážně motivující charakter. K výrazné dlouhodobější motivaci patří například i pořádané turnaje mezi žáky a učiteli.

Učební osnovy jsou rozpracovány jednotlivými vyučujícími do časových tematických plánů, které mají velmi dobrou úroveň, podrobně jsou v nich vytyčeny cíle, jejich součástí jsou i kritéria hodnocení žáků. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno rovnoměrné zařazování učiva gymnastiky, míčových her a atletických disciplín. Aktuální příprava vyučujících byla velmi dobrá, stavba hodiny i prostředky k naplnění stanoveného cíle byly promyšlené.

Výuka na prvním stupni probíhala koedukovaně, na druhém stupni ve formě dělené výuky chlapců a dívek. Ve všech hodinách byla respektována struktura vyučovací jednotky obvyklá při výuce tohoto předmětu. Kvalitu výuky na druhém stupni výrazným způsobem ovlivnila její

organizace. Výuka probíhá při spojených dvou ročnících a vždy současně hochů i dívek, čímž se často stává zvláště v zimních měsících, že výuka obou početných skupin (celkem až čtyřicet pět žáků) probíhá současně v jedné tělocvičně. Tato skutečnost omezovala učitelky v zařazování herních situací, na kterých by žáci s větším zájmem participovali, a při předávání informací žákům. Naopak byly voleny z hlediska bezpečnosti nevhodné vyučovací metody, například byla zařazena společná hra pro hochy a dívky, ale vzhledem k různým pohybovým možnostem a počtu žáků mohlo dojít k úrazu. Žáci prvního a druhého stupně mohou využít nabídky nepovinného předmětu pohybové hry. O přestávkách je tělocvična využívána k relaxaci žáků, dále žáci mohou hrát stolní tenis ve vstupní hale, za příznivého počasí je k spontánním aktivitám využíván areál školy.

Z psychohygienického hlediska nejsou vhodné dvouhodinové bloky praktikované od páté třídy, částečně je tak omezena pravidelnost sportovních aktivit. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo skladbě vyučovaných tříd a skupin. Žáci měli dostatek prostoru pro komunikaci, v hodinách panovala příjemná sportovní atmosféra. Při cvičení byli vedeni ke spolupráci a toleranci. Učitelky druhého stupně drobnou nekázeň žáků vyplývající z jejich velmi vysokého počtu v tělocvičně profesionálně zvládaly. Pouze u jedné vyučující prvního stupně bylo patrné nezvládnutí drobných projevů nekázně.

Tělesná výchova probíhá v tělocvičně školy, která prostorově velmi dobře vyhovuje, její využití vzhledem k výše uvedené organizaci hodin není efektivní. Vybavení kabinetu sportovním náčiním je průměrné, počet míčů na odbíjenou a košíkovou prozatím neumožňuje efektivnější výuku, chybí některé další pomůcky pro zpestření a zefektivnění výuky (např. kompresor či hokejky na florbal). V hodinách je dostupné vybavení využíváno.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova je hodnocen na základě zjištěných skutečností jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis

Pouze v jedné z osmi hospitovaných hodin vyučovala učitelka odborně a pedagogicky způsobilá, v dalších výuku zajišťovaly učitelky bez příslušné kvalifikace. Tato skutečnost se částečně projevila na celkové kvalitě vyučovacího procesu.

Týdenní časová dotace je u sledovaných předmětů v souladu s učebním plánem. Předložené tematické plány učiva respektují učební osnovy. Jejich úroveň zpracování je velmi dobrá, pamatováno je v nich např. i na laboratorní práce. Časové rozvržení učiva se učitelky snaží dodržovat, jen v jednom případě byl zaznamenán přibližně měsíční předstih oproti plánu (přírodopis osmém ročníku). V aktuální přípravě na výuku učitelky kladou důraz především na dodržení návaznosti předkládaného učiva a většinou i na jeho názornost.

Materiální podporu výuky představovaly většinou běžné pomůcky - učebnice, pracovní sešity, nástěnné obrazy, sbírky bezobratlých živočichů, nakopírované materiály, encyklopedické publikace apod. Jejich kvantitativní zastoupení ve sledovaných vyučovacích jednotkách bylo dostatečné. V jedné z hodin pracovali žáci s mikroskopy, v další vyučující prvouky demonstrovala pokus (změna skupenství vody). Zpestření výuky docílily učitelky rovněž zařazením videosekvence o hlodavcích či prezentací živých zástupců probíraných živočichů. Zpětný projektor využit nebyl.

Tempo výuky učitelky přizpůsobovaly schopnostem žáků, registrována byla individuální péče. Hodiny končily, až na výjimku, se zvoněním. Estetickou úroveň kmenových učeben prvního stupně zvyšují vystavené dětské výtvarné práce. Pouze třikrát (vesměs v nižších ročnících) učitelky zařadily relaxační prvky výuky, z toho v jednom případě až v samém závěru vyučovací

jednotky. Hygiena rozvrhu je dodržena, přidělení hodin přírodopisu v šestém ročníku do dvou po sobě následujících dnů však není optimální variantou. Mezi negativa patří nedostatečné zajištění výuky při zastupování - např. přírodopis v sedmém ročníku byl v období listopad až leden opakovaně a bez náhrady suplován jinými předměty (matematika, český jazyk, dějepis apod.).

Velmi dobrou organizací práce se střídáním forem a metod práce a výrazným činnostním zaměřením se vyznačovala hodina prvouky v prvním ročníku. Aktivizující prvky učení (skupinové řešení úkolů, vyhledávání informací, pozorování a porovnávání) převažovaly též v přírodovědě ve čtvrtém či přírodopisu v sedmém ročníku. Ostatní hodiny se svou stavbou příliš nelišily - výraznější zastoupení frontální výuky (řízený rozhovor) se společným vyvozováním nových poznatků bylo provázáno větší či menší mírou dominance vyučujících a představovalo určitý stereotyp. Jen výjimečně byly využity např. mezipředmětové vazby, problémové otázky nebo participace žáků na zápisu učiva.

V úvodu hodiny učitelky sdělily náplň práce, jednoznačná specifikace výukových cílů však většinou chyběla. Pochvalou žáků, využitím jejich zkušeností či návazností učiva (a většinou i jeho názorností) se snažily udržet zájem a soustředěnost během vyučovací jednotky. Další motivační faktory (např. využití soutěživých prvků) byly zaznamenány spíše ojediněle. Závěr hodiny patřil, až na dvě výjimky, stručnému shrnutí jednotlivých činností a jejich zhodnocení samotnými žáky. Při ověřování vědomostí učitelky upřednostňují písemnou formu, tj. testy a prověrky. Kontrolou žákovských knížek a písemností byla zjištěna dostatečná četnost známek.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky se opírá o partnerský vztah, důvěru a vzájemné respektování. Problémy s dodržováním těchto principů se vyskytly pouze u žáků jednoho z nižších ročníků. Ne vždy poskytovaly učitelky dostatečný prostor k souvislejšímu projevu (nepřímá úměra s výší jejich dominance). Jimi udílené pokyny byly stručné, občas však postrádaly úplnost a jednoznačnost a vedly k prodlevám. Celkový projev vyučujících měl dobrou úroveň; hovorová mluva či nesprávné kladení otázek byly registrovány jen sporadicky. Rezervy existují ve využití nonverbálních komunikačních prostředků i v práci s hlasem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech prvouka, přírodověda a přírodopis měly průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu estetická - hudební výchova na prvním i druhém stupni základní školy

Hospitováno bylo v prvním až pátém a sedmém až devátém ročníku, tj. celkem v osmi hodinách. Chybějící odborná (oba nejvyšší ročníky) či odborná i pedagogická způsobilost (třetí až sedmý ročník) učitelek se do výuky výrazněji promítla ve třetím a sedmém ročníku.

Členění učiva v tematických plánech do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Zápisy v třídních knihách, až na několik příliš obecných, jsou průkazné a vypovídají o dodržování osnov. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla většinou pečlivá a promyšlená.

Odborná pracovna hudební výchovy (aula), prostorově nadstandardní, s celoplošným kobercovým pokrytím, závěsy, pódium či zrcadlovou stěnou, je pravidelně využívána k výuce předmětu třídami druhého stupně. Žáci prvního stupně zpravidla hudební výchovu absolvují ve své kmenové učebně. Nástrojový doprovod (kytara, resp. elektrofonické varhany) použily tři učitelky. V několika hodinách byly žákům při procvičování i nácvičku písní jediným vodítkem reprodukce vokálně-instrumentálních nahrávek. Audiotechnika pomáhala přiblížit probíranou

látku (muzikál, resp. opera) i žákům vyšších ročníků, ne vždy však vybrané hudební ukázky splnily očekávání. Účelně, při upevňování stoupavé a klesavé melodie, zařadila zobcovou flétnu vyučující druhého ročníku. Učebnice, přestože jsou žákům k dispozici, zůstaly nevyužity. Samozřejmě jsou naopak nakopírované písně ze zpěvníků (např. Já, písnička) - s jejich texty bylo pracováno, s notovým záznamem však nikoliv. Orffovské rytmické nástroje zapojily do výuky pouze učitelky na prvním stupni, z toho v jednom případě zcela neúčelně.

Relaxační zaměření předmětu bylo učitelkami, zejména v nižších ročnících, respektováno zařazováním pohybových aktivit (tanec, pochod), dramatizací písňových textů či jejich rytmizací. Oproti tomu dechovou a hlasovou průpravu ke zpěvu žáci, vyjma pátého ročníku, neabsolvovali. Problémy s členěním hodiny se vyskytly dvakrát.

Promyšleným střídáním činností - od procvičování nebo nácvičku písní sborově á cappella či s melodickým doprovodem a rytmizací orffovskými nástroji (bubínek, hůlky, triangel, tamburína) i hrou „na tělo“, přes uplatnění pohybové složky, až po upevňování pojmů z hudební nauky - se vyznačovaly pouze některé z navštívených hodin. Monotematicky zaměřenou výuku, náročnou na přípravu i na udržení soustředěnosti a zájmu žáků, předvedla vyučující v osmém ročníku. K obecným nedostatkům patřily např. absence sólového zpěvu, zapomínání na nasazení počátečního tónu, intonační nepřesnosti nebo chybné odpočítávání taktu učitelkami.

Široký prostor k neustálé stimulaci žáků, daný zaměřením předmětu, učitelky, až na výjimky, využily zařazováním motivačních prvků v průběhu celé vyučovací jednotky. Často žáky chválily, využívaly jejich zkušeností, umožňovaly jim participovat při výběru písní. Soutěž či hru zařadily dvakrát, resp. jednou. Zhodnocení výuky samotnými žáky zaznělo ve třech hodinách, v dalších dvou provedly stručné zhodnocení činnosti učitelky, ve zbylých chybělo. Namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna nižší četnost klasifikace předmětu (cca dvě známky za pololetí).

Ve spolupráci učitelky s žáky a potažmo i v úrovni vyjadřování neshledala inspekce, vyjma jednoho z nižších ročníků, výraznější nedostatky.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu estetická - hudební výchova měly průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Od roku 1996 až do roku 2001 se pravidelně zjišťovaly výsledky vzdělávání v českém jazyku, matematice, humanitním a přírodovědném základu, event. i dalších předmětech (např. v německém jazyku) pomocí evaluačních testů KALIBRO. Výsledky měly většinou průměrnou úroveň, v některých předmětech (zejména v matematice) výrazně nadprůměrnou. V tomto předmětu byl v roce 2000 průměr v devátém ročníku o 15 procentních bodů vyšší než v celostátním měřítku, v sedmém ročníku dokonce o 21 procentních bodů, početní dovednosti dětí pátého ročníku tehdy převýšily celostátní průměr o 18 bodů. V některých předmětech (např. v německém jazyku) byly trvale pod celostátním průměrem.

Vedení školy zadalo v letošním školním roce ve všech třídách vlastní testy z českého jazyka - testování se provádí průběžně, vždy třikrát či čtyřikrát v roce. Kromě toho se provádějí v letošním školním roce i testy ze zeměpisu a dějepisu. V předmětech přírodopis a přírodověda zadávají učitelky žákům pravidelně (vždy k příslušnému tematickému celku) kontrolní testy a čtvrtletní, resp. pololetní písemné práce ke shrnutí učiva za delší časové období. Evaluace formou testů Kalibro se opět připravuje - zatím jen z českého jazyka a matematiky v šestém a devátém ročníku

Matematické, fyzikální či jiné olympiády se v letošním školním roce žáci nezúčastňují.

Ve sportovní oblasti se žáci účastní minima soutěží, výrazných úspěchů zatím nedosáhli.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou jsou většinou průměrné či mírně nad průměrem. Nejlepších výsledků ve srovnávacích testech dosahuje matematika.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Do dvou oddělení školní družiny je zařazeno celkem 57 žáků prvního až šestého ročníku. Z bezpečnostních důvodů je proto výchovně-vzdělávací činnost vždy organizována tak, že počet přítomných dětí je v souladu s platnými právními předpisy.

Provoz školní družiny se řídí zejména požadavky zákonných zástupců. Je organizován v ranních hodinách (6.30 - 7.30 hod.) a po vyučování (11.00 - 16.00 hod.).

Pedagogickou práci zajišťují dvě vychovatelky, obě s úplným středoškolským vzděláním.

Výchovně-vzdělávací práce probíhá v jedné prostorné místnosti, esteticky upravené, s novým nábytkem. Dětem jsou k dispozici i další školní prostory - aula, tělocvična, školní hřiště aj. Vybavení pomůckami je dostatečné, škody způsobené povodněmi se podařilo odstranit.

Ve vedení povinné dokumentace nebyly shledány nedostatky. Výchovně-vzdělávací nabídka školní družiny preferuje pestrost, nikoli stereotyp - zejména pohybové aktivity, výtvarné a jiné činnosti apod. Zhlédnuté činnosti byly zaměřeny především na řízené aktivity pod vedením vychovatelek. Ve školní družině se děti mohou též připravovat na vyučování.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Minimální preventivní program

Pro zajištění koncepčních záměrů školy v oblasti prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů je vypracován Minimální preventivní program pro školní rok 2002/003. Tento program vymezuje cíle, prostředky, konkrétní odpovědnost pracovníků školy a oblastí, ve kterých bude realizován. Hlavním garantem programu je od tohoto školního roku učitelka, která ve škole zároveň působí jako výchovná poradkyně. Za zpracování do tematických plánů resp. do výuky vlastivědy, přírodovědy, přírodopisu, chemie, občanské a rodinné výchovy zodpovídají vyučující těchto předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci byli s programem seznámeni, v Plánu protidrogové prevence pro školní rok 2002/2003 jsou pro ně stanoveny další vzdělávací akce. K dispozici jsou informace o postupu při událostech související s drogami, přehled institucí krizové intervence v okrese, propagační materiály, videokazety s danou problematikou a další metodické pomůcky. Pro žáky byly zorganizovány přednášky a besedy, žáci prvního stupně se zúčastnili projektu na téma všeobecná prevence, žáci druhého stupně diskutovali nad vyhodnocením jejich dotazníků na téma sexualita apod. Nedílnou součástí preventivního programu je organizování zájmových kroužků. Schránka důvěry pro včasné zachycení sociálně patologických jevů ve škole není prozatím zřízena.

Minimální preventivní program je zpracován a realizován na velmi dobré úrovni.

Projektové vyučování

Tradicí školy se stalo projektové vyučování, které proběhlo i jedno dopoledne v době konání inspekce. Náročnost tohoto způsobu vzdělávání vyžaduje od učitelů maximální přípravu, zejména vzhledem ke komplexnosti výuky. Žáci pracují v týmech, využívají různé informační zdroje apod. Zhlédnuté projektové vyučování ukázalo, že tento způsob výuky se jak mezi žáky, tak i učiteli stal již samozřejmým.

Zhlédnuté projektové vyučování mělo vynikající úroveň.

Dotazníkové šetření v předmětu fyzika

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitel fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Obecním úřadem v Obříství dne 6. prosince 2000 (čj. neuvedeno)
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (vydalo MŠMT dne 7. března 2001 pod čj. 12 182/01-21)
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 26. června 2002 (vydal Krajský úřad Středočeského kraje pod čj. OŠMS/14269/Lans)
4. Výroční zpráva ZŠ Obříství 2001/2002
5. Inspekční zpráva ze dne 1. února 1999, čj. 033 025/99-2712
6. Podkladová inspekční dokumentace vypracovaná ředitelkou školy
7. Organizační řád školy
8. Řád školy
9. Zápisy z pedagogických rad
10. Rozvrh hodin
11. Třídní knihy všech tříd za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
12. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2002/2003
13. Katalogové listy všech žáků ve školním roce 2002/2003
14. Plány práce metodických orgánů
15. Rozhodnutí ředitelky o odkladech a přijetí žáků od školního roku 2000/2001
16. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2002/2003
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
18. Časově-tematické plány všech vyučujících sledovaných předmětů ve školním roce 2002/2003

19. Vzorek žákovských knížek a písemnosti žáků ve školním roce 2002/2003

20. Zpracované výsledky testů KALIBRO ve školních letech 1996/1997 až 2000/2001 včetně vlastních prověrek

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Ve škole vyučuje šest učitelů (takřka polovina) bez odborné a pedagogické způsobilosti. Do úrovně mnohých hospitovaných hodin se však tento fakt nepromítl. Mezi klady patří především snaha učitelů po moderním pojetí výuky, což demonstroval např. den projektového vyučování, a pokračující kontinuální vzdělávání pedagogických pracovníků. Vyvážená je věková struktura pedagogického sboru, pozitivem je osm učitelů s praxí nižší než deset let. Nová ředitelka školy se snaží v mnohém navazovat na předcházející. Personální podmínky umožňují plnit výchovné a vzdělávací záměry vedení školy. Je třeba ocenit práci vedení školy a všech pedagogů, kteří v průběhu léta a podzimu roku 2002 odstraňovali povodňové škody a pomáhali uvést školu do provozu.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Nová budova školy se spolu s celým areálem řadí k nejmodernějším u nás, včetně vybavení. Především tělesná výchova má vytvořeny vynikající podmínky k výuce. Ne vždy byla moderní didaktická technika (např. počítače) využívána, takže ve vyučování převládaly tradiční didaktické pomůcky. Prostředí školy má vysokou estetickou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Kvalita výuky byla sledována v 15 předmětech. Celkem 50 hospitovaných hodin ukázalo ve třech skupinách předmětů (jazyky, společenskovědní předměty a matematicko-fyzikální blok) velmi dobrou úroveň výuky, ve skupině přírodovědných předmětů (prvouka, přírodověda a přírodopis) a dvou předmětech s převahou výchovného zaměření (tělesná a hudební výchova) průměrnou kvalitu výuky.

Vývoj školy od poslední inspekce

Komplexní inspekce dosud ve škole neproběhla. Poslední inspekční zpráva z února roku 1999 hodnotila řízení školy tehdejší ředitelky, nikoli kvalitu vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

| | | |
|--------------|--------------------------|-------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. František Kvasnička | F. Kvasnička v.r. |
| Členové týmu | Ing. Jaroslav Kindl | J. Kindl v.r. |
| | Mgr. Radek Vlasák | R. Vlasák v.r. |

Další zaměstnanci ČŠI

Václava Suchánková, Mária Kotvanová,

V Mladé Boleslavi dne 29. dubna 2003

Přílohy

Vyhodnocené dotazníky rodičů i žáků školy

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 5. 2003.

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Mgr. Milena Jachková, ředitelka M. Jachková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný. |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň. |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň. |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa. |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně. |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně. |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy | KÚ Středočeského kraje | Předáno osobně |
| Zřizovatel | Obec Obříství | 2003-05-29 |
| Rada školy | Není zřízena. | |

Připomínky ředitelky školy

| | | |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | |
| | | Připomínky nebyly podány. |