



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-686/20-Z

Název	<b>Základní škola Slavičín - Vlára, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>ul. Školní 403, 763 21 Slavičín</b>
E-mail	<b>info@zsslavicin.cz</b>
IČ	<b>70871540</b>
Identifikátor	<b>600114473</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Petr Navrátil</b>
Zřizovatel	<b>Město Slavičín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 403, 763 21 Slavičín K Hájenkám 354, 763 21 Slavičín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 10. 2020, 2. 10. 2020 a 5. 10. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## Charakteristika

Základní škola Slavičín - Vlára, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 490 žáků, z toho dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Žáci byli vzděláváni ve 24 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 52 těchto žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v 5 odděleních a v jednom oddělení školního klubu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vychází při řízení školy z koncepce rozvoje školy, která je stanovena pro období 2018 – 2022. Koncepcí vymezené cíle zaměřené na klima školy, vzdělávací a materiální oblast se daří postupně naplňovat. Část svých pravomocí v řídicí činnosti delegoval ředitel na svou zástupkyni. Při vedení dokumentace nebyl zaveden systém komplexní kontroly, některé nedostatky byly odstraněny během inspekce. Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“.

Žáky školy v době inspekce vzdělávalo třicet šest pedagogů včetně ředitele školy a pět asistentů pedagoga. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu zajišťovalo šest vychovatelů. Ve škole působí také jedna školní asistentka. Čtyři učitelé nesplnili podmínky odborné kvalifikace. Zaměstnávání na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a dlouhodobou snahu o získání kvalifikovaných pedagogů byly prokázány pouze u dvou z nich.

Kontrolní a hospitační činnost zahrnuje hospitace vedení školy s následným vyhodnocením, vzájemné hospitace pedagogů a ukázkové hodiny připravované pro ostatní pedagogy. Vzájemné náslechy poskytují potřebnou zpětnou vazbu nejen pro nové pedagogy školy, ale přináší inspiraci k další práci i ostatním pedagogům. Na jednáních pedagogické rady ředitel školy projednával všechny důležité dokumenty, zásadní otázky týkající se vzdělávání žáků včetně hodnocení, jeho průběhu a výsledků a následná opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Osobnostně profesní rozvoj pedagogů byl plánovitě orientován prostřednictvím dalšího vzdělávání na široké spektrum vzdělávacích aktivit souvisejících s řízením školy, výchovným a kariérovým poradenstvím, osvojováním nových odborných znalostí a rozvoji pedagogických dovedností. Získané znalosti byly ve vysoké míře účelně aplikovány v průběhu vzdělávání.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečovány týmem tvořeným jednou výchovnou poradkyní pro 1. – 4. ročník a další výchovnou poradkyní pro 5. – 9. ročník, metodickou prevence a kariérovým poradcem pro volbu povolání. Poradenské pracoviště pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc třídním učitelům a učitelům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také při vytváření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství pomáhala škola formou individuálních konzultací žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění.

Škola cíleně a promyšleně věnuje náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k ochraně před negativními jevy ve společnosti, vytváření dobrých vztahů a budování pozitivního klimatu ve třídách. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, spolupracovala s organizacemi, které

se na prevenci zaměřují. Realizovanými aktivitami a velmi dobrou spoluprací s žáky a jejich zákonnými zástupci se škole dařilo předcházet negativním jevům u žáků a ve sledovaném období neřešila žádné závažné problémy.

Škola od poslední inspekce investovala do zkvalitnění podmínek přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání. Pozornost byla věnována dalšímu zkvalitnění ICT techniky a zvýšení technické úrovně přenosu informací a komunikace, což bylo výhodou při nutnosti zavedení distanční výuky. Didaktickou technikou však nebyla vybavena většina kmenových učeben druhého stupně, což mělo negativní vliv na kvalitu především jazykového vzdělávání žáků. Školní družina pro svoji činnost využívá samostatné prostory vkusně a účelně vybavené, ale stavba z dřevěné konstrukce (dřevěný pavilon) vykazuje nekomfortnost prostředí.

Rozpočtové finanční prostředky byly posíleny o další zdroje z projektových aktivit, které byly využity účelně ke zkvalitnění materiálních podmínek, osobnostně profesního rozvoje pedagogů, personální podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a rozšíření zájmového vzdělávání.

Na dobré úrovni škola zabezpečovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Ve spolupráci s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany byla nastavena preventivní opatření, jejichž účinnost byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná nebezpečí při vzdělávání ve škole i na mimoškolních akcích.

Školní stravování je zabezpečováno vlastní školní jídelnou, jejíž prostory byly modernizovány. Poskytované kvalitní služby podporují spolu se školními projektovými aktivitami výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu.

Rozvoji partnerství se škola věnuje dlouhodobě cíleně a systematicky. Škola v průběhu vzdělávání vytváří velmi dobré podmínky pro vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků formou konzultačních hodin, třídních schůzek a školních akcí. Vstřícná a oboustranně přínosná je dlouhodobá spolupráce se školou ze Slovenské republiky týkající se projektu propojujícího historii a současnost obou institucí a také vzájemná sportovní spolupráce. Škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, mateřskými a základními školami v okolí, pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia škola využívá vzdělávací a zájmové instituce ve městě i okolí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala účinnou asistenční pomoc i možnost vzdělávání podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Na prvním stupni probíhala většina hodin jazykového vzdělávání v klidné pracovní atmosféře. Žákům byl poskytnut dostatek času a příležitostí k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Jejich činností předcházela vhodně vybraná motivace, která žáky přivedla k objevení cíle hodiny, který byl v závěru kvalitně zhodnocen učitelkami i samotnými žáky. Zvolené formy a metody vycházely také ze znalostí žákovských nedostatků, které byly způsobeny v předešlém školním roce jejich vzděláváním na dálku. Žáci v hodinách aktivně pracovali nejen na odstranění přetrvávajících obtíží, ale také na rozvoji jazykových dovedností. Příkladná byla práce žáků s textem a mezipředmětové propojení výuky.

Při výuce českého a anglického jazyka na druhém stupni panovala klidná atmosféra, která však vedla u části žáků až ke snížené pozornosti. Zapojení žáků do výuky bylo vzhledem k převažující frontální výuce nižší. K vhodnému aplikování získaných znalostí a dovedností žáků nebyla využita cílená práce ve skupinách, v hodinách českého jazyka a literatury chyběla motivace a zpestření výuky prostřednictvím audiovizuální techniky, což se přímo u probíraných témat nabízelo. V průběhu výuky nedocházelo k individualizaci kladených požadavků na žáky, což u části z nich nerozvíjelo jejich studijní potenciál v plné šíři. U cizojazyčného vzdělávání byly vhodně rozvíjeny receptivní řečové dovednosti, produktivní však pouze omezeně, což se projevovalo v menší míře aktivit vedoucích ke schopnosti se samostatně vyjádřit v reálné situaci. Výuka fyziky a chemie probíhala v odborných učebnách, v nichž byla vhodně využívána didaktická technika a prováděny názorné demonstrační pokusy. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, kde didaktická technika nebyla k dispozici.

Ve většině sledovaných hodin převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení se samostatnou prací žáků, v některých hodinách bylo využíváno práce ve skupinách. Žáci byli seznamováni s cílem hodiny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Na žáky byly kladeny vhodné a srozumitelné požadavky, ověřováním bylo zjišťováno porozumění žáků. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, během výuky byly využívány názorné učební pomůcky. V hodinách byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Pouze v některých hodinách byli žáci zapojováni do celkového zhodnocení hodin, ojediněle bylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, mezi učiteli a žáky probíhala přátelská a bezproblémová komunikace. Přítomnost asistentů pedagoga ve sledovaných hodinách pozitivně podporovala průběh a kvalitu vzdělávání nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatních žáků, aktivně pomáhali při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu ve třídě.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny jejich schopnosti a dovednosti. Školní družina i školní klub v průběhu školního roku realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňují vzdělávací nabídku školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně získává informace o výsledcích vzdělávání každého žáka, o posunech výsledků vzdělávání žáků jsou pravidelně získávány informace také prostřednictvím písemných prací. Výsledky vyhodnocených prací pedagogové následně v metodických orgánech školy porovnávají a přijímají nápravná opatření. Účinnost přijatých opatření byla opětovně projednávána v pedagogické radě. Systém evaluace zohledňuje individuální potřeby žáků, neprospívajícím žákům je nabízena možnost individuálního doučování a využití konzultací s jednotlivými pedagogy. Škola poskytovala zákonným zástupcům vhodný poradenský servis a v případě potřeby také kontakty na další odborníky, dostupným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Škola systematicky a pravidelně získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků školy také prostřednictvím externího testování v 5., 7. a 9. ročníku především v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice. Celkové hodnocení výsledků žáků se pohybovalo na průměrné a nadprůměrné úrovni. Následný kvalitní rozbor a vyhodnocování výsledků žáků a shrnující analýza silných a slabých míst ve vzdělávacích výsledcích žáků probíhá na úrovni metodických orgánů školy.

Škola na velmi dobré úrovni podporuje aktivní zapojení žáků do školních kol vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Úspěšní žáci poté školu reprezentují v dalších kolech soutěží. Škola využívá a prezentuje se veřejnosti širokou škálou aktivit a projektů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Zkvalitnění materiální podpory pro technické a environmentální vzdělávání.

Nastavení personální podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Zkvalitnění podmínek pro školní stravování žáků.

### **Silné stránky**

Dlouhodobé a aktivní zapojení do mezinárodních projektů a programů významně přispívá k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků a inovaci výuky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

V oblasti kontrolní činnosti není důsledně nastaven systém komplexní kontroly.

Nízká vybavenost kmenových tříd 2. stupně didaktickou technikou, což neumožňuje plné využití motivačních a aktivizačních metod při vzdělávání žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Vytvoření nových prostor pro školní družinu a školní klub s ohledem na technický stav budovy.

Zaměřit se na kontrolní mechanismy u pověřených pracovníků školy.

Vybavit didaktickou technikou všechny kmenové třídy 2. stupně.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Slavičín – Vlára ze dne 14. 12. 2005 s účinností 1. 1. 2006 včetně dodatků č. 1 až 4 účinných k datu inspekční činnosti
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 37347/2016 ze dne 29. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování ředitele školy č. j.: SŘ 681/30/96 ze dne 17. 6. 1996 s účinností od 1. 9. 1996
4. Potvrzení ve funkci ředitele č. j.: OS-1425-2012-IFI ze dne 2. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
5. Koncepce rozvoje školy na období 2018 – 2022
6. Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2019
7. Školní řád č. j. ZSSL/105/2019 s účinností od 1. 9. 2019
8. Dodatek ke školnímu řádu s účinností od 1. 9. 2020
9. Zápisy z porad správních zaměstnanců pro školní rok 2019/2020, 2020/2021
10. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2020
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností 1. 9. 2020
13. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 1. 9. 2020
14. Vnitřní řád školního klubu s účinností 1. 9. 2020
15. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2020/2021 k datu inspekce
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním klubu pro školní rok 2020/2021 k datu inspekce
17. Zápisní lístky do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2020/2021 k datu inspekce
18. Výroční zprávy o činnosti školy pro školní rok 2018/2019, 2019/2020
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2020/2021
20. Třídní knihy pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
21. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2019/2020, 2020/2021
22. Zápisy z třídních schůzek pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
23. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
24. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2019/2020, 2020/2021
25. Plán práce školní metodičky prevence pro školní rok 2019/2020, 2020/2021
26. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2019/2020, 2020/2021
27. Výkaz pro školní rok 2019/2020
28. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce
29. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce

30. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021
31. Celoroční plán a týdenní plány pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
32. Záznamy o hospitační činnosti školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce
33. Zpráva z testování žáků 5. a 9. ročníků základní školy pro školní rok 2018/2019, 2019/2020
34. Dotazník pro rodiče žáků základní školy pro školní rok 2018/2019
35. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 k datu inspekce
36. Účetní závěrky za rok 2018, 2019, 2020 k datu inspekce
37. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekce
38. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 22. 10. 2020

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Petr Navrátil,  
ředitel školy

PaedDr. Petr Navrátil v. r.

Ve Slavičíně 4. 11. 2020