

Mateřská škola, Brno, Žižkova 57, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

"BAREVNÝ SVĚT"



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Integrované bloky.....	17
6.1.2	Objevujeme svět.....	19
6.1.3	Společně to zvládneme.....	23
6.1.4	Svět je plný zážitků.....	25
6.1.5	Zkoumáme naši Zemi.....	28
6.2.	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	29
7	Evaluační systém.....	30

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Barevný svět

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Ať děti září, stejně jako září duha na obloze.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Brno, Žižkova 57, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Žižkova 1989/57, Brno 61600

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@skolka-zizkova.cz

web: www.skolka-zizkova.cz

REDIZO: 600107388

IČO: 70874794

IZO: 107602971

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: BcA. Eva Kučerová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: BcA. Eva Kučerová, ředitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, městská část Brno - Žabovřesky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horova 28, 616 00 Brno, okres Brno-město

KONTAKTY:

telefon: 549 523 511

e-mail: info@zabovresky.cz

Sdružení působící při škole: Spolek přátel Mateřské školy Žižkova 57

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2020 do 31.8.2023

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j.: 63/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

.....
ředitel školy

BcA. Eva Kučerová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 76

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 12

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je umístěna v klidné lokalitě vilové části Žabovřesk a kromě samotné budovy k ní patří i velká školní zahrada. Škola byla v roce 1961 postavena na původním místě zahrádkářské oblasti pod Kraví horou, v rekreační zóně Brňanů, která je takto využívána i v současné době.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola, Brno, Žižkova 57, příspěvková organizace má tři celodenní třídy, kdy dvě z nich jsou umístěny v přízemí a třetí v prvním patře. Dvě třídy jsou pro 28 dětí a třetí pro 20 dětí. Do jednotlivých tříd jsou zařazovány děti různého věku od 3 do 7 let. Celkem je tedy zapsáno 76 dětí. Provoz školy je zajištěn od 06:30 do 16:30 hodin. Materiálně technické vybavení školy je na dobré úrovni. Vybavenost učebními pomůckami je dostačující a dle potřeb každé třídy se doplňuje s ohledem na aktuální potřeby dětí. Součástí mateřské školy je i školní kuchyně, která zajišťuje dětem stravu podle zásad zdravé výživy.

Součástí mateřské školy je i školní kuchyně, která zajišťuje dětem stravu podle zásad zdravé výživy a rozlehlá školní zahrada se třemi pískovišti, odpočinkovým mobiliářem zahrady – lavičky a stoly pro děti i dospělé, herními prvky a také zahrádkami pro pěstování bylinek. V zimě zde děti mohou jezdit na lopatách a věnovat se zimním radovánkám. V létě je zde k dispozici dětské brouzdaliště.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dobře přístupná pro příjezd automobilem, v blízkosti se nachází také zastávka veřejné dopravy Tábor.

Informace z historie školy:

Budova školy byla stavěna v roce 1961 jako účelová a vždy byla využívána pro potřeby mateřského školství. Průběžnými (zejména vnitřními) opravami byl stav budovy udržován a v roce 2004 byla mateřská škola celkově rekonstruována z prostředků ÚMČ Brno - Žabovřesky. Provedla se výměna oken, zateplení budovy, výměna dešťových svodů a okapů, parapetů. Budova se nově omítila, provedly se obklady venkovního schodiště a zásadní změnou prošla kotelna mateřské školy, kde se nyní topí ekologicky šetrným tepelným čerpadlem.

Následně byly v roce 2008 a 2009 z rozpočtu školy rekonstruovány umývárny a sociální zařízení všech tříd, takže nyní tyto prostory vyhovují všem nejnovějším hygienickým předpisům a požadavkům. V roce 2017 byly zakoupeny nové šatní skříňky do všech tříd, byl rekonstruován jídelní výtah a nově vymalovaná školní kuchyně, provedeny nátěry radiátorů a fasádní nátěr omítky před okny kuchyně. V roce 2018 byly pořízeny nové skříně na lůžkoviny a vestavěné skříně na výtvarný materiál. V roce 2019 byl proveden nákup nových lehátek, vozíčků a matrací pro 76 dětí, pořízení nových sítí na stávající pískoviště, oprava stávající elektroinstalace. V roce 2020 byly pořízeny nové skříně na uložení pomůcek a vybavení pro děti, součástí jsou nové kryty na radiátory. Pokrytí školy bezdrátovou sítí a pořízení nových notebooků. Montáž sponzorského daru – trampolíny na dvoře školní zahrady.

Mateřská škola je od 1. 1. 2001 samostatný právní subjekt.

Aktivita školy:

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Mateřská škola je zapojena v celostátní síti mateřských škol se zájmem o ekologickou – environmentální výchovu Mrkvička. Mateřská škola pro své děti organizuje školu v přírodě, plavecký Sportík (vždy dle aktuálního zájmu rodičů), výukové programy zaměřené dle aktuálně probíraného tématu (bezpečnost na silnici, zdravé zoubky). Navštěvujeme výukové programy

organizované Městskou policií Brno (dopravní hřiště, program Koblížek). Přímo v mateřské škole probíhají divadelní představení, a to zpravidla jednou za měsíc.

Součástí činností pro děti je keramické tvoření v jednotlivých třídách. Vlastní keramická pec je umístěna v prostorách naší mateřské školy. To nám umožňuje přímo ve škole pod vedením učitelek pracovat s keramickou hlinou a výrobky dětí vypálit na místě. Děti mohou tvořit s keramikou průběžně po celý školní rok. V průběhu celého roku se pravidelně věnujeme sportovním aktivitám, které probíhají v Gymnáziu M. Lercha a jsou nad rámec běžných pohybových aktivit ve třídách mateřské školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a splňují všechny hygienické, estetické i bezpečnostní požadavky (kapacita školy není překročena). Vybavení tříd antropometricky vhodným nábytkem pro děti je splněno a neustále vylepšováno. Ve všech třídách je na počet dětí dostačující počet WC i umyvadel. Všechny třídy jsou vybaveny počtem lůžek odpovídajícím počtu dětí. Vybavení hračkami je nadstandardní. Potřeba nových didaktických pomůcek je průběžně doplňována dle požadavků učitelů. Pomůcky i hračky jsou plně dostupné dětem, kdy jsou stanovena pravidla pro jejich využívání a uložení. Výzdoba mateřské školy je realizována z výtvorů dětí a prostředí šaten je situováno tak, aby dětské práce byly rodičům i dětem přístupné. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje rozsáhlá školní zahrada, kde jsou vybudovány pískoviště pro všechny třídy, brouzdaliště, houpačka, skluzavka a dostatek volného prostoru pro pohybové aktivity. Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V plánu je celková rekonstrukce zahrady a její dovybavení novými hracími prvky, umístění pryžového povrchu na stávající betonovou plochu. Postupné dovybavení školní kuchyně novým zařízením (konvektomat). Nahrazení starých skříněk ve třídách novými, které budou dětem bezproblémově přístupné. Doplňování a obměňování didaktických pomůcek a hraček.

3.2 Životospráva

Skladba jídelníčku dětí odpovídá požadavkům na plnohodnotnou a vyváženou stravu. Ve třídě se neustále nachází konvice s čajem a s vodou. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly pro ně neznámé jídlo. Denní řád je pružný a umožňuje reagovat na aktuálně změněné potřeby dětí a částečně i jejich rodičů a učitelů. Rodiče mohou děti do MŠ přivádět zpravidla do 8:30 hod., pokud škola nepořádá program mimo budovu MŠ. Denně je organizován dvouhodinový pobyt venku. Doba pobytu dětí venku a jeho program je přizpůsobován aktuálním změnám počasí. Ve třídě mají děti možnost uspokojit svou individuální potřebu volného pohybu, mohou si půjčit náradí a náčiní pro pohybové aktivity. Při pobytu venku je dětem umožněn dostatek volného pohybu, část pobytu je využít k pozorování a seznamování se s okolím. Učitelky důsledně respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. K odpočinku během dne mají děti ve všech třídách relaxační koutek. Všichni zaměstnanci MŠ se snaží být dětem vzorem a chovat se dle zásad zdravého životního stylu.

V dalším období se zaměříme na zajištění nových receptur a dalšího vzdělávání kuchařek v oblasti moderního stravování.

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou školy je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitel podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako přílišné kritiky. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí) – komunitní kruh, vytváření a dodržování pravidel, diskusní kruh, atd.

I v budoucnu chceme nadále vytvářet příznivou atmosféru kvalitou estetického prostředí, citlivým a vnímavým přístupem dospělých k dětem. Vytvářet pozitivní klima školy. Vytvářet atmosféru důvěry, porozumění a spolupráce, tak aby se děti cítily příjemně a měly chuť ke vzdělávacím činnostem.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti ve škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností,

pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

I v budoucnu budeme respektovat vývojové a individuální zvláštnosti dětí při organizaci průběhu dne a rozvíjet spolupráci s dalšími organizacemi (např. Domovem pro seniory).

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovní náplni a školním řádu, který vydává ředitelka školy. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogickým sborem. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Za cíl si klademe zlepšení spolupráce všech zaměstnanců v rámci školy a zajištění bezproblémového chodu školy. Zkvalitnění plánování pedagogické práce a zaměření se na vzájemné hospítace.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky splňují svým vzděláním podmínky zákona o pedagogických pracovnících. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky se účastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle plánu, který je odsouhlasen na začátku školního roku. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Učitelky se řídí pracovní dobou stanovenou na začátku školního roku, která zajišťuje optimální pedagogickou

péči o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby, jako je logopedie, a jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelka není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy z PPP, SPC, lékaři, aj.)

Záměrem ředitelky je motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání a podporovat týmovou spolupráci.

3.7 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči. Učitelé jednájí s dětmi tak, že přihlíží k jejich individuálním potřebám (k předpokladům a možnostem, k osobnímu tempu, zájmům apod.). Rodiče mají možnost dle svého zájmu podílet se na dění v mateřské škole. Jsou dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy. Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, domlouvají se na dalších postupech ve výchovně vzdělávací činnosti. Za všech okolností jednáme s rodiči ohleduplně, diskrétně a taktně, vyhýbáme se jakýmkoli zásahům do života a soukromí rodiny. Nabízíme rodičům možnost poradit se s námi ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí.

V budoucnu chceme více zapojovat rodiče do činnosti školy (společné akce MŠ a rodin) a snažit se o vzájemné porozumění mezi rodiči a personálem školy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Mateřská škola v současné době nevlastní kompenzační pomůcky, protože nejsou přítomny žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě přijetí dítěte se SVP je škola připravena pomůcky nakoupit. V konkrétní době není zajištěna speciálně pedagogická péče. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a OSPOD. V současné době není přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a není tedy snížen počet dětí ve třídě. Asistent pedagoga není v mateřské škole přítomen, protože není přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikační systém není upraven, protože není přijato dítě, které by úpravu vyžadovalo.

Do budoucnosti si klademe za cíl, že pokud přijmeme dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, budeme připraveni zajistit pedagoga zajišťujícího speciálně pedagogickou péči, zajistit kompenzační pomůcky, snížit počet dětí ve třídě apod.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je vybavena hudebními nástroji a výtvarnými pomůckami, které je možné využít při vzdělávání dětí nadaných a v případě potřeby je možné doplnění o další. Mateřská škola je vybavena knihami a didaktickými pomůckami, které je možné využít při vzdělávání dětí nadaných a v případě potřeby je možné doplnění o další. Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, se snaží MŠ v tomto dále podporovat. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dítěte, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Pedagogové se dále vzdělávají v oblasti nadanosti dětí prostřednictvím vzdělávacích seminářů. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a OSPOD.

Do budoucnosti si klademe za cíl, že pokud přijmeme dítě nadané, budeme připraveni zajistit optimální rozvoj jeho schopností a dovedností. Také zakoupíme pomůcky vhodné pro nadané dítě.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je přizpůsobena spíše pro děti od tří let, pro děti mladší je tu pouze menší množství bezpečných hraček a vhodných pomůcek. Mateřská škola má heterogenní třídy, ale všechny třídy mají hračky a pomůcky zabezpečené tak, aby se děti při jejich půjčování nezranily. Prostor tříd zabezpečuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, ale také pro jejich odpočinek. Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny pro samostatné děti, v případě dvouletých by bylo nutné zakoupit další vybavení. Šatny tříd jsou vybaveny skříňkami, které jsou dostatečně prostorné. Režim dne je přizpůsoben potřebám každého dítěte, což umožňuje větší časovou dotaci na úkoly, hru i stravování. Pedagogové vytváří vhodné podmínky pro adaptaci nových dětí. Pedagogové nabízejí možnost specifických pomůcek pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí. Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny věku a schopnostem dětí, ale mají i možnost zvolit si jinou činnost. Pedagogové volí přátelský přístup k dětem postavený na důvěře. Mateřské školy podporuje pozitivní vztahy mezi rodinou a pedagogy.

V budoucnosti plánujeme přizpůsobit třídy pro děti mladší, pokud to bude situace vyžadovat.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Uspořádání dne:

06:30	Otevření MŠ (střídavě ve třídách A+B)
07:00	Zahájení provozu třídy C
06:30 - 09:45	scházení dětí, řízené a spontánní činnosti (pohybové, enviromentální, výtvarné, hudební, grafomotorické, pracovní...)

Od 08:00 do 12:00 povinná předškolní docházka.

08:30 - 09:00	hygiena, postupná svačina
09:45 - 11:45	pobyt venku
11:45 - 12:00	příprava na oběd
12:00 - 12:30	oběd
12:30 - 13:00	odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek
13:00 - 14:00	odpočinek, četba, klidové aktivity (respektování individuálních potřeb dětí)
14:10 - 15:00	hygiena, odpolední svačina
14:30 -16:30	spontánní hry, individuální činnosti s dětmi, pobyt na zahradě
16:30	Uzavření MŠ

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola sestává ze tří tříd. Dvě třídy jsou naplňovány do 28 dětí, třetí třída do 20 dětí. Všechny třídy jsou zaměřené obdobně, žádná třída není specializovaná.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově smíšené. Věkově jsou děti doplňovány do tříd vždy dle věku dětí zůstávajících v MŠ- tj. odcházející šestileté děti nahradí vždy nastupující mladší děti. Při zařazování dětí do tříd jsou zohledňovány sourozenecké vazby a přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno při pravidelném keramickém tvoření a při projektových dnech.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě zápisu do elektronického systému, který děti řadí podle získaných bodů. Body získávají za trvalý pobyt, věkovou skupinu a docházku celodenní/půldenní. V případě stejného počtu bodů nad a pod čarou probíhá losování dětí.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte má možnost plnit povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Tuto skutečnost je zákonný zástupce povinen oznámit řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Skutečnost zda bude dítě vzděláváno individuálně, plně závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte. Oznámení zákonného zástupce musí obsahovat: jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání. Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno, kdy tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu. Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole). Termíny pro ověřování očekávaných výstupů jsou vždy druhý nebo třetí čtvrtek v listopadu. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (náhradní termín se stanovuje do 5 pracovních dnů od prvního termínu). Odvolání proti tomuto rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola se dlouhodobě profiluje jako škola s výtvarným zaměřením, kdy tento cíl sleduje u dětí všech věkových skupin a v každodenní práci pedagogů. Keramické tvoření se stalo již nedílnou součástí výuky a je poskytováno ve čtrnáctidenních intervalech dětem všech tříd. Rovněž sportovní aktivity jsou pevnou součástí výchovně vzdělávací činnosti a jsou určeny opět všem dětem v MŠ (tělocvična Gymnázium M. Lercha).

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Osvojení si základů hodnot, na jejichž principech je založena společnost. Vnímání významu přírody a její ochrany pro člověka a potřeba vyvarování se nezdravého životního stylu. Položit základy všeobecného rozvoje dítěte prostřednictvím učení a poznání. Zlepšení úrovně výslovnosti, řečového projevu dětí předškolního věku.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pedagogové využívají individuální i skupinové vzdělávání.

Metody vzdělávání:

Využívají se metody, které jsou v souladu s moderními poznatky a co největší mírou přispívají k dalšímu rozvoji dítěte.

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které vychází z přímých zážitků a podněcují zájem poznávat nové.
- Spontánní sociální učení, které je založené na principu přirozené nápodoby.
- Tematické učení, které spočívá ve vyhledávání témat a situací, jež jsou dětem srozumitelná a blízká.
- Metoda stimulace, kdy se snažíme dítě povzbuzovat kladnými reakcemi a povzbudit je k pokračování.

- Situační učení, kdy dítě dostává potřebné dovednosti a poznatky ve vhodném okamžiku.
- Názorné metody, při kterých se vytváří jasné představy dítěte o dané věci.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory vypracovává mateřská škola pro děti maximálně v 1. stupni podpurných opatření. Rodiče nebo zákonný zástupce dítěte musí být o vypracovávání informovaní. Na vypracování PLPP se podílejí učitelé a radí se jakým způsobem, jakými formaci, s jakými pomůckami apod. musí postupovat při vzdělávání dítěte. PLPP se vyhodnocuje po třech měsících od zahájení a následně se upravuje, ponechává nebo úplně ruší.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a vypracovává ho mateřská škola na žádost rodičů a doporučení školského poradenského pracoviště. IVP je určen pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními od 2. do 5. stupně. Na vypracování IVP se podílejí učitelé a radí se jakým způsobem, jakými formaci, s jakými pomůckami apod. musí postupovat při vzdělávání dítěte. IVP se vyhodnocuje dvakrát ročně ve spolupraci se školským poradenským zařízením.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ředitelka mateřské školy zajistí vybavení (hračky, knihy, materiály, pomůcky apod.) vhodné pro děti mladší tří let. Dále dovybaví umývárnu přebalovacím stolem, odpadkovým košem na použité pleny a dětskými nočníky. Učitelky přizpůsobí denní režim - poskytnou mladším dětem více času na veškeré činnosti a více odpočinku. Učitelky dále dodržují pravidelný denní režim, aby si děti mladší tří let zvykly na přítomnost v mateřské škole a věděly, co je čeká.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Poznávám sám sebe

Název integrovaného bloku	Poznávám sám sebe
Oblast	Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřený na stimulaci růstu a vývoje dětí, jejich fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost, rozvoj jejich pohybových a manipulačních dovedností, učení sebeobslužným dovednostem a vedení ke zdravým životním návykům a postojům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Dodržujeme pravidla Věci kolem nás Chci být zdravý Zimní radovánky Hrajeme si na školu Děti pozor, červená

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla	
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.1.2 Objevujeme svět

Název integrovaného bloku	Objevujeme svět
Oblast	Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřený na podporu duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dětí, rozvoj jejich intelektu, řeči a jazyka, citů a vůle, sebepojetí a kreativity, stimulaci vzdělávacích dovedností a povzbuzování dětí v jejich dalším rozvoji, poznávání a učení.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co děláme celý den Z pohádky do pohádky Vím, co kdo dělá Co všechno kvete Půjdu k zápisu Těšíme se na Vánoce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		rozhodovat o svých činnostech
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>zorganizovat hru</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření základů pro práci s informacemi	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti

6.1.3 Společně to zvládneme

Název integrovaného bloku	Společně to zvládneme
Oblast	Dítě a ten druhý
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřený na podporu utváření vztahů dítěte vůči jinému dítěti nebo dospělému a posilování a obohacování jejich vzájemné interakce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vítáme tě ve škole Je nám spolu dobře Všechny děti mají svátek Hurá na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>

6.1.4 Svět je plný zážitků

Název integrovaného bloku	Svět je plný zážitků
Oblast	Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřený na uvedení dětí do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, seznámení se světem kultury a umění, osvojování dovedností, návyků a postojů umožňujících dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody v jejich sociálním prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Sklízíme plody podzimu Život ve volné přírodě Kouzelný advent Karneval ve školce Svátky jara Moje rodina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	komunikace obvyklým v tomto prostředí	vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6.1.5 Zkoumáme naši Zemi

Název integrovaného bloku	Zkoumáme naši Zemi
Oblast	Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřený na založení základního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (nejbližší okolí až globální problémy) a vytvoření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Už znáš celou školku Podzim klepe na dveře Příroda usíná Paní zima čaruje Jarní probuzení Máme rádi zvířata Roční období a počasí Z čeho se vyrábí Naše Země je kulatá Už jde léto

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.2. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program plně vychází ze školního vzdělávacího plánu a pedagogové ho tvořili společně tak, aby vyhovoval jejich práci. Pedagogové vycházeli z integrovaných bloků, které přizpůsobili podmínkám a dětem jednotlivých tříd.

7 Evaluační systém

	Předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);	Metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);	Časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný).
<p>Soulad ŠVP s RVP PV:</p> <p>1. Koncepce a rámec školy</p> <p>1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.</p> <p>1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.</p>	<p>Zjištění zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV</p>	<p>Komparační analýza</p>	<p>Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. V případě aktualizace RVP PV ihned.</p>	<p>Ředitel, zástupce ředitele...</p>
<p>Plnění cílů ŠVP (TVP)</p> <p>1. Koncepce a rámec školy</p> <p>1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.</p> <p>2. Pedagogické vedení školy</p> <p>2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření</p> <p>5. Vzdělávací výsledky</p> <p>5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů</p>	<p>Zajištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV.</p>	<p>Analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývající z evaluace průběhu pedagogického procesu, diskuze na jednání ped.rady. Písemné zpracování.</p>	<p>Na konci šk. roku.</p>	<p>Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.</p>

<p>Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)</p> <p>1. Koncepce a rámec školy 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče</p> <p>4. Vzdělávání 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí</p>	<p>Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB.</p>	<p>Kontrola průběžného plánování kompetencí.</p>	<p>Čtvrtletně.</p>	<p>Učitelé v jednotlivých třídách.</p>
<p>Práci učitelů (včetně jejich sebereflexe)</p> <p>2. Pedagogické vedení školy 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima-pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů</p> <p>3. Kvalita pedagogického sboru 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti</p> <p>4. Vzdělávání 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.</p>	<p>Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.</p>	<p>Sebereflexe učitelů. Vzájemné hospitace. Hospitace.</p>	<p>Denně zamýšlení, rozhovor s kolegy... Po skončení tematické části písemně do formulářů. 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů</p>	<p>všichni učitelé ředitel, učitelé</p>

<p>4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.</p> <p>4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí</p> <p>4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí</p> <p>6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</p> <p>6.1 Mateřské škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.</p> <p>6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu</p>				
<p>Kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV</p> <ul style="list-style-type: none"> • věcné podmínky <p>1 Pedagogické vedení školy</p> <p>2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • životospráva; <p>1 Koncepce a rámec školy</p> <p>1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy</p>	<p>Analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ.</p> <p>Kontrola naplňování záměrů (návrhy na další úpravu podmínek v ŠVP PV).</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • psychosociální podmínky <p>1 Koncepce a rámec školy 1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy</p> <p>4. Vzdělávání 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí</p> <p>6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) 6.3. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace <p>1 Koncepce a rámec školy 1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • řízení mateřské školy <p>1 Koncepce a rámec školy 1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy 1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery</p> <p>2 Pedagogické vedení školy 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima-pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi</p>	<p>Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.</p>	<p>Pozorování (s oporou o stanovená kritéria).</p>	<p>Průběžně.</p>	<p>Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.</p>
---	---	--	------------------	---

<p>i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů</p> <ul style="list-style-type: none"> • personální a pedagogické zajištění <p>2 Pedagogické vedení školy</p> <p>2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy</p> <p>2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj</p> <p>3 Kvalita pedagogického sboru</p> <p>3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.</p> <p>3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu</p> <p>3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluúčast rodičů <p>1 Koncepce a rámec školy</p> <p>1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy</p> <p>2 Pedagogické vedení školy</p> <p>2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima-pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů</p> <p>3 Kvalita pedagogického sboru</p> <p>3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup</p>				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami; • podmínky vzdělávání dětí nadaných; • podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let <p>6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) 6.1 Mateřské škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. 6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.</p>				
<p>Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika); 4. Vzdělávání 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí 5. Vzdělávací výsledky 5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů 5.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.</p>	<p>Vedení portfolia dítěte</p> <p>Sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů</p> <p>Naplňování kompetencí, podle ukazatelů dosaženého vzdělání</p>	<p>Základní práci dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky. Záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí (písemný záznam). Nástroj PREDICT.</p>	<p>Průběžně.</p> <p>Průběžně.</p> <p>2x ročně na základě průběžných záznamů o dětech.</p>	<p>Všechny učitelky.</p> <p>Všechny učitelky.</p> <p>Všechny učitelky.</p>

	<p>Hodnocení úrovně školní připravenosti.</p> <p>Hodnocení činnosti vzdělávání dětí se SVP.</p>	<p>Nástroj: Diagnostika školní zralosti (Bednářová, Šmardová)</p> <p>Hodnocení naplňování cílů, stanovených v IVP a PLPP.</p>	<p>2x ročně (říjen, únor), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky.</p> <p>2x ročně na základě průběžných záznamů.</p>	<p>Všechny učitelky.</p> <p>Všechny učitelky ve spolupráci s ŠPZ.</p>
--	---	---	--	---

