**MATEŘSKÁ ŠKOLA JABLUNKOV, ŠKOLNÍ 800,**

**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**739 91**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Motivační název školního vzdělávacího programu:

* **Hrajeme si společně za účasti odborné a obětavé péče -**

**Motto:**

* **Pověz mi a zapomenu; ukaž mi a já si vzpomenu; ale nech mne se zúčastnit a já pochopím -**

**Konfucius**

**Zpracovatel: Bc. Nieslaniková Ilona**

**Ředitelka MŠ Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace**

**Obsah:**

**I. Identifikační údaje o mateřské škole**

**II. Obecná charakteristika školy**

**III. Podmínky vzdělávání**

**1. věcné podmínky**

**2. životospráva**

**3. psychosociální podmínky**

**4. organizace**

**5. řízení mateřské školy**

**6. personální a pedagogické zajištění/ evropské nařízení**

**GDPR**

**7. spoluúčast rodičů**

**8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími**

**potřebami**

**8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými**

**opatřeními.,**

**8.2. Systém péče o dítě s přiznanými podpurnými opatřeními**

**v MŠ.,**

**8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými**

**opatřeními.**

***8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého***

***jazyka*. (dodatek k 1. 9. 2021)**

**9. podmínky vzdělávání dětí nadaných**

**10. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

**IV: Organizace vzdělávání:**

**V. Charakteristika vzdělávacího programu:**

**1. Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy:**

a) integrující principy podpory zdraví, b) zásady podpory zdraví

**VI. Vzdělávací obsah – formální kurikulum: .**

**1. Rámcové cíle**

**2. Klíčové kompetence a vzdělávací nabídky:**

**3. Tematické části – integrované bloky:**

**4. Třídní vzdělávací plán (kurikulum) a pravidla pro jeho**

**tvorbu:**

**VII. Školní program environmentální výchovy:**

**(Dodatek ŠVP PV od 3. 3. 2014)**

**VIII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika:**

**IX. Spolupráce se základní školou:**

**Přílohy: Nadstandartní činnosti v MŠ:**

**Vzdělávací cíle RVP PV x PPZ**

**Přehled pěti oblastí - ,, Pozorujeme dítě“**

**Seznam klíčových kompetencí**

**Organizace MŠ Jablunkov (graficky)**

**Školní řád (nástěnky v MŠ)**

**Organizační řád (nástěnky MŠ)**

**I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKĚ ŠKOLE**

# Název programu: *Hrajeme si společně za účasti odborné a obětavé péče…*

**Název mateřské školy:**

Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace

739 91

**Adresy MŠ Jablunkov:**

**Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace**

**739 91**

Mateřská škola Bezručova 130, Jablunkov, 739 91

(odloučené pracoviště)

**Právní forma:** Příspěvková organizace IČO: 706 400 41/ IZO: 107 621 860

**Zařazení do sítě škol**: 1. 1. 2003 - školní jídelny MŠ Jablunkov - 1. 1. 2005 **Kraj:** Moravskoslezský

**Ředitelka školy**: Bc. Nieslaniková Ilona **Zřizovatel:** Město Jablunkov **e-mail MŠ**: ilona.nieslanikova@seznam.cz

**Webové stránky školy: http://www.ms-jablunkovskolni.cz**

**DS: 67ckr6m**

**Kontakty: Ředitelka: 608 880 014**

**Statutární zástupce: 608 428 398**

**MŠ Školní 800, Jablunkov -** 608 434 344

**MŠ Bezručova 130, Jablunkov:** 773 602 083

**Školní jídelna Školní 800, Jablunkov:** 773 602 052

**Školní jídelna Bezručova 130, Jablunkov:** 773 602 053

**Ekonomka MŠ: HAWLICZKOVÁ ANNA 773 045 043**

**Stanovená kapacita:**

1. **Mateřská škola:** kapacita: 226 cílová – 176 dětí

**ŠVP:** Platnost od 1. 5. 2018 / **dodatek 1. 9. 2021**

**Zpracovatel ŠVP PV : Bc. Nieslaniková Ilona (ředitelka MŠ Jablunkov)**

**………………………………………………………**

**II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

České mateřské školy v Jablunkově jsou dvě. MŠ Školní 800, Jablunkov a odloučené pracoviště MŠ Bezručová 130, Jablunkov. Můžeme je najít kousek od centra města Jablunkova.

Mateřská škola Školní 800, byla postavena v roce 1964 – MŠ Bezručova 130 rok 1980. Mateřská škola Školní 800, má 2 třídy s celodenním provozem od 6,15 hod. do 16,00 hod. Počet učitelek – 4 splňující kvalifikaci. Mateřská škola Bezručová 130, Jablunkov má 4 třídy z celodenním provozem od 6,15 hod. do 16,00 hod. Počet učitelek celkem na školkách – 12 splňující kvalifikaci. Celkem na obou MŠ 25 zaměstnanců (učitelé a provozní). Od 1. 5. 2018 je mateřská škola po rekonstrukci. Nové prostory, dílničky, zahrada – krásné. V únoru 2017 se přestěhovala jedna třída z MŠ Školní Jablunkov na MŠ Bezručovou 130. Obě Mateřské školy mají vlastní kuchyně, kuchařky vaří zdravou stravu dětem, zaměstnancům, důchodcům. Na MŠ Školní 800 se nachází i jídelna pro cizí strávníky, školní kuchyně zajišťuje stravu i pro děti polské mateřské školy, která sídlí v prostorách MŠ Školní 800, Jablunkov.

**Vybavení:** Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny účelně a pro děti přitažlivě. Třídy jsou propojeny spojovacími chodbami, do každé třídy je zvláštní vchod, venkovní dveře jsou po 8:00 hodině zamykány. Třídy a herny obou mateřských škol jsou světlé, prostorné a umožňují vytvoření míst pro klidné hry jednotlivců, hry skupinek, i pro rušnější pohybové aktivity. Jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, které jsou dětem stále dostupné v otevřených skříňkách. V hernách jsou pro děti vytvořené nápadité, námětové hrací koutky. Také výtvarný materiál si děti mohou vybírat samy podle svého zájmu. Výtvarné a pracovní díla dětí, zdobí prostory mateřských škol, prostory chodeb a šaten. Tělovýchovného náčiní mají dětí dostatek a stále je doplňujeme. Prostorné herny, obou budov, slouží pro děti i jako, ložnice. Děti zde odpočívají na matracích. Každé dítě má své podepsané lůžkoviny, které se pravidelně vyměňují.

K budovám patří velmi prostorné školní zahrady, které jsou využívaný celoročně. Hezké prostředí dotváří osázená zeleň (jehličnaté, listnaté stromy a keře).

Zahrada na MŠ Školní 800 je vybavena třemi pískovišti a velkou herní průlezkou. MŠ Bezručova 130 je vybavena průlezkami, skluzavkami a 3 pískovišti. Těšíme se na celkovou rekonstrukci MŠ Bezručové, která bude zahájená v srpnu 2017. Na jejím dalším vybavování spolupracujeme se zástupci města Jablunkov, zřizovatelem, sponzory a rodiči. Chtěli bychom zahradu vybavit k ekologickým aktivitám. Hřiště u MŠ využíváme k jízdě na koloběžkách, tříkolkách, k procvičování základních dopravních předpisů a značek. Každý rok realizujeme různé sportovní akce, ve kterých se děti seznámí s různými druhy sportů.

Zřizovatelem Mateřské školy Jablunkov, Školní 800 je město Jablunkov. Od **1. ledna 2003** je mateřská škola samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizaci města Jablunkov).

Školní jídelny, byly přiřazeny k MŠ Jablunkov od **1. 1. 2005**

**III.**

**Podmínky vzdělávání**

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy). RVP PV podrobně popisuje a doplňuje další materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické podmínky.

**1. Věcné podmínky:**

*Plně vyhovující podmínky jsou:*

Mateřské školy Školní 800, Jablunkov a MŠ Bezručová 130, mají dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle příslušného předpisu aj.) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Osvětlení: Je zajištěno dostatečné denní osvětlení v prostorách zařízení pro výchovu a vzdělávání, určených k trvalé činnosti.

Dostatečné větrání tříd zajišťují uklízečky před příchodem dětí, během dne tak, aby nenarušovaly práci učitelek.

*Úklid* a praní prádla řídí provozní řád, pracovní náplń zaměstnanců úklidu. *Tepelná pohoda*: Jsou zajištěny vyhovující mikroklimatické podmínky a vytápění, teplota vzduchu od 20-22°C, v letním období nejvyšší přípustná teplota 26°C. Kontrola teploty vzduchu v prostorách je zajištěna nástěnnými teploměry. Denně sledujeme informace o kvalitě ovzduší. V případě zhoršení mají děti omezený pobyt venku, využíváme hernu, která umožňuje volný pohyb.

* Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

* Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, Je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Nábytek a hračky byly zakoupeny, jako atestované.

* Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi podle ŠVP PV, podle určených témat. Děti si hrají v námětových koutcích, domečcích, u stolečku. Tělocvična se v mateřských školách nenachází, prostor pro volný pohyb mají hlavně v hernách, je zde i klavír, audio vybavení. Část každé třídy mateřských škol slouží jako jídelna, každá má 5 dětských stolečku se židličkami.

***Estetika třídy a herny:***

* + Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Přístupné jsou dětem na nástěnkách, v šatnách, výtvarných koutcích.

* + Na budovy mateřských škol bezprostředně navazuje zahrada, tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové, hrací aktivity. Podobné prostory pro pohybové aktivity dětí jsou zajišťovány u Základní školy Jablunkov na dopravním hřišti“.

* + Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřských škol splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkostí vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Vše prochází každoročně revizi.

***MŠ Bezručova 130, Jablunkov – od 1. 8. 2017 celková rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor mateřské školy.***

**2. Životospráva**

*Životospráva dětí v mateřské škole plně vyhovující, jestliže:*

* + Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována skladba jídelníčku, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin s možnosti výběru a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné děti nutit do jídla.

V průběhu celého dne dítěte v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim, (čaj, vodu, šťávy). Dopolední svačinky – skladba (různé druhy pečiva, chleba a pomazánek, mléčných výrobků). V první třídě starších dětí je svačina předkládaná dětem hotová, starší děti se obsluhují samy s pomocí učitelek.

* + - Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizační činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci - přivádění dětí do mateřské školy, adaptace, návštěva divadla. Aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

* + - Děti jsou vedené ke správnému stolování, používání celého příboru. Svačinky a obědy sestavuje vedoucí školní jídelny, společně s vedoucí kuchařkou tak, aby skladba jídla odpovídala platným předpisům a zásadám zdravé výživy.

Jídelníček je zveřejněn na nástěnkách a stránkách mateřské školy:

**http://www.ms-jablunkovskolni.cz**

Děti vedeme k sebe obsluze při stolování. Zařazujeme nové pokrmy, potraviny, motivujeme dětí.

* + - Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžitě kvalitě ovzduší.
    - Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru

mateřské školy.

* + - V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku u jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku)). Donucovat děti ke spánku je nepřístupné.
    - Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3. **Psychosociální podmínky**

Vytváříme dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity dětí, dáváme příležitost projevovat se a mít možnost spolurozhodovat (souhlasit, oponovat) *Podmínky jsou pro vzdělávání dětí plně vyhovující, jestliže:*

* + - Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni vytváří dětem prostředí spokojenosti.
    - Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
    - Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, děti jsou seznamovány s jasnými pravidly a podobně. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

* + - Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům vzájemného soužití.
    - Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti **kamarádským společenstvím,** v němž jsou zpravidla rády.

* + - Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, styl vycházející z - Kurikula podpory zdraví a je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživostí dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je ***nepřípustná.***

* + - Učitelka, podporující prvky zdraví oživuje komunikační dovednosti vzájemnou interakcí, ztotožňuje se s programem jako podmínkou práce v MŠ, uvědomuje si, že ovlivňuje okolí nejen vzděláním, ale svou osobností celkově (humor, náhled, sebereflexe, radost ze života, pozitivní přístup, vyrovnanost, zdravé sebevědomí, vstřícnost a velkorysost – tím otvírá srdíčko všem. Netrvá za každou cenu na dosažení vytýčeného cíle, přizpůsobuje svůj výchovně vzdělávací proces aktuální situaci. Učitelky pracují s dětmi skupinově, frontálně, v komunitních kruzích, připravují speciální projekty tematické, užívají si je i děti ostýchavé.

* + - Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se nám pochval stejně jako odsudků.
    - Vztah mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemnou důvěrou, tolerancí, ohleduplnosti a zdvořilostí, vzájemnou pomocí a podporou. Dospělí se chovají spolehlivě a důvěryhodně.

- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života ( je dítěti tématický blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti využitelná).

* + - Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

**Záměr: Budeme konzultovat práci a chování dětí se zákonnými zástupci a stanovíme jasné postupy vedoucí k pokrokům dětí.**

**4. Organizace**

*Organizační zajištění chodu mateřské školy:*

* + - ***Mateřská škola Jablunkov, Školní 800*** je dvoutřídní předškolní zařízení s celodenním provozem. ***Mateřská škola Bezručová*** má od února 2017 čtyři třídy s celodenním provozem. Jedna třída pro předškolní vzdělávání dětí se přestěhovala z MŠ Školní 800, Jablunkov. Děti jsou uspořádaný do tříd věkově heterogenních a při jejich přijímání se respektují kritéria pro přijímání dětí, kritéria, zveřejňujeme na webových stránkách.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje, aby v něm byla vždy zařazena volná hra, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, aktivity rozvíjející schopnosti a dovednosti dětí, pobyt venku, otužování, stravování, odpočinek.

Stanovené počty dětí ve třídě (Vyhláška č. 14/2005 Sb,. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů - nejsou překračované.

MŠ má kapacitu cílovou 226 dětí, dle normativu na obou mateřských školách povolena výjimka dětí tj. 28 dětí na jedné třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

***Třídy mateřských škol:***

Jedná se o věkově smíšené třídy, které navštěvují děti od 2 let do 6 let/ děti s odkladem povinné školní docházky (7) let.

Škola funguje v takzvaném celodenním režimu (včetně stravování a spánku). Provozní doba je od 1. dubna 2017 /**6,15hod. do 16,00 hod. Je přizpůsobená rodičům pracujícím a dojíždějícím.**

Provoz se v měsíci červenci a srpnu zajišťuje dle pokynu zřizovatele.

* Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
* Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený **adaptační režim.**
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
* Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
* Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, svým zájmem.
* Jsou vytvářený podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, mladší děti se snaží napodobovat starší.
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dítěte. Pokud to dětí potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Z tohoto důvodu jsou nainstalovány dělicí přepážky na toaletách.

* Plánování činností, vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
* Pro realizaci činností plánovaných jsou vytvářený vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je

maximálně omezeno.

**Záměr: Rozvíjet vlastní aktivitu dětí, učit plánovat, dát jim prostor pro námětovou hru, činnost.**

**Výhledově bychom rády získaly interaktivní tabuli**

**5. Řízení mateřské školy**

Ředitelkou mateřské školy je Bc. Nieslaniková Ilona. Řídí se školským zákonem. V oblasti výchovné a vzdělávací rozhoduje mimo jiné o přijetí dítěte, o ukončení školní docházky, stanoví výši úplaty, rozhoduje o všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školních služeb, odpovídá za použití finančních prostředků. Pověřená paní učitelka, účetní, společně s ředitelkou řídí, koordinuje, plánuje, hodnotí činnost spolupracovníků, zabezpečuje koncepční otázky rozvoje MŠ. Dodává ředitelce veškeré potřebné dokumenty, spolupracuje s ní v oblasti výchovně vzdělávací i pracovně právní.

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v kompetencích, v organizačním řádu mateřské školy.
* Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. (webové stránky mateřské školy, obecní časopis – města, nástěnky v budově mateřské školy a to jak uvnitř, tak navenek.
* Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje jejich spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV.
* Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* ***Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.***
* Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Pedagogická rada se koná 1 x za dva měsíce (provozní častěji, záleží vše na vzniklých problémech.)  Ředitelka vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními členy

učitelského týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky

chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledku jsou

vyvozovány závěry pro další práci.

* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, s organizacemi v místě mateřské školy (městská policie, DDM, PMŠ, Muzeum Jablunkov, aj.) s odborníky, poskytující pomoc zejména pří řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech – PPP Třinec, logopedická poradna Jablunkov.

Záměr:

Prohlubovat spolupráci s třídním učitelem ZŠ (první třídy ZŠ Jablunkov)

**6. Personální a pedagogické zajištění:**

*Vyhovující personální a pedagogické podmínky:*

* Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Celkem pracuje 12 učitelů. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
* Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
* Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. DVVP - ,,Šablony“ – příloha.
* Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
* Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
* Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
* Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, poradenskými psychology PPP Třinec, lékaři aj.).

**Individuální podpora pro děti s OPŠD:**

Pokud si rodiče zažádají, mateřská škola připravuje pro děti s odkladem povinné školní docházky - ,,Individuální vzdělávací plán“

Obsahovou náplň rozpracováváme dle doporučení PPP, SPC nebo jiných odborných institucí, a také dle konkrétních potřeb dítěte a po konzultaci s rodiči, zde je nutná spolupráce s rodiči.

**Organizační schéma: (příloha organizace)**  Ředitelka, zajišťuje personální a pedagogické podmínky.

* Chod mateřské školy zajišťují společně s ředitelkou zaměstnanci mateřské školy: (ředitelka, učitelé, pracovníci školní jídelny, provozní zaměstnanci).
* Ředitelka mateřské školy vede pedagogický sbor, provozní zaměstnance, pracovní tým.
* Ředitelka podle vytvořených pravidel, pracovních náplní, organizuje práci vedoucí učitelky, vedoucí školní jídelny, provozních zaměstnanců úklidu se podílí se společně s účetní organizace na organizaci mateřské školy po stránce ekonomické, na inventarizaci, provádí hospitace, porady pedagogické i provozní.
* vedoucí školní jídelny spolupracuje s ředitelkou podle pravidel, pracovní náplně a vede zaměstnance školní kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování.

Dodržuje společně se zaměstnanci školní kuchyně hygienické pravidla, úklid prostorů.

* Provozní zaměstnanci (úklidu), zodpovídají za úklid v budově, venkovních prostor, hlásí závady, kontroluji technický stav, starají se o estetický vzhled zahrady.
* Mateřská škola má 13 učitelek (společně s ředitelkou). Všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
* Pedagogický sbor, zaměstnanci, fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, pracovních náplní, pracovní doby.
* Učitelé se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

**Mateřská škola má zpracovaný plán DVPP *– plán je součásti projektu - ,,Šablony“ pod názvem - ,,Hrajeme si společně za účastí odborné a obětavé péče*“.** Učitelé a zaměstnanci mateřské školy v průběhu školního roku absolvují odborná školení, která se týkají zdokonalování výchovné a vzdělávací práce, od 1. 4. 2017 pracuje na mateřské škole - ,,chůva“, financování z projektu - ŠABLONY.

* **Zaměření učitelů je různorodé. Tím je zajištěna pestrost práce s dětmi ve všech oblastech.**
* Začínající učitelky, které jsou v praxi krátce, jsou pod dohledem určené vedoucí učitelky 1 rok.

Jsou postupně uváděný do praxe plánováním a podléhají často hospitační činnosti vedoucí učitelky, ředitelky.

***Každý zaměstnanec je ve smyslu evropského nařízení ke GDPR povinen zachovat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje žáků a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.***

Záměr:

Důležitým rysem naší práce je neustálý aktivní zájem o novinky v předškolním vzdělávání, tvořivost a chuť dávat dětem co nejvíce informací.

7. **Spoluúčast rodičů**

*Učitel mateřské školy vede vzdělání tak, aby:*

* Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Spolupráce funguje na základě partnerství. Cílem je vzájemná komunikace, jejímž cílem je co nejlepší prospívání dětí.

* Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Naše mateřské školy jsou otevřené rodičům, snaží se působit v souladu s rodinnou výchovou.
* Rodiče mají možnost spolu s dětmi, podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů pořádaných mateřskou školou.

(Práce skupinové, Podzimní opékání párku, Vánoce, Mikuláš,…)

* Jsou pravidelně a dostatečně informování o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problému a vyjádřit se.

N**avrhnout podněty pro plánování nových akcí.**

* Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání při neformálních setkáních, třídních schůzkách a individuálních konzultačních hodinách.
* Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
* Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
* Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým, učitel předškolního vzdělávání není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, školní či poradenský psycholog, lékaři aj.)

*Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy zajišťuje****:***

* Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
* Umožní rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
* Umožní rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
* Umožní rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu
* Vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte)

Záměr:

Umožnit rodičům návštěvu MŠ, seznamovat je s uspořádáním dne v mateřské škole.

Sladit domácí zvyklosti s pravidly mateřské školy, s organizaci.

**8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** *Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů: PO 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě (PLPP) plán pedagogické podpory. PO 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění PO do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.)*

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude dle stupně jejich znevýhodnění a postižení při začleňování do předškolního vzdělávání věnována průběžná, zvláštní, individuální pozornost.

***8. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.*** Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají*vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatním a pomoci mu aby dosáhlo co největší samostatnosti.*

Přestože u nás v mateřských školách nejsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami, na jejích případnou inkluzi jsme připraveni (vzdělávání p. učitelek a spolupráce s PPP).

Každoročně máme děti s odloženou školní docházkou, s problémy jako dysgrafie, leváctví. Zákonní zástupci s odloženou povinnou školní docházkou pro ně mohou žádat individuálně vzdělávací plány.

Mateřská škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou v Třinci, zařízením pro znevýhodněné děti Ostrava Zábřeh, logopedy klinickými i školními.

***8.2 Systém péče o dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ***

-Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP

-Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování IVP

(Sestavení IVP je zahájeno ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ) a dokončeno nejpozději do 1 měsíce od doporučení ŠPZ. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Součástí IVP jsou termíny vyhodnocení naplňování IVP. Průběžné hodnocení IVP probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. Za vytvoření IVP a jeho průběžné hodnocení je zodpovědný učitel dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami)

-Náplň předmětů speciálně pedagogické péče

-Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.)

8. 3 ***Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními***

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením je potřebné zabezpečit:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu
* realizaci všech podpůrných opatření
* osvojení specifických dovedností v úrovní odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebe obsluhu, aj.
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením,
* v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
* snížení počtu dětí ve třídě / v souladu s právními předpisy
* přítomnost asistenta podle přiznaného stupně PO

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě ŠVP upravených podle speciálních potřeb dítěte.

**8. 4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitelek mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovní rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že s v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. My, jako mateřská škola, poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

**Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.**

**Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využít při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ.**

**(DODATEK K 1. 9. 2021)**

**9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitel u dítěte, u kterého se projevuje mimořádné nadání.

Sestavení IVP mimořádně nadaného dítěte je zahájeno ihned po obdržení doporučení ŠPZ a je dokončeno nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP mimořádně nadaného dítěte sestavuje učitel ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte, u kterých se projevuje mimořádné nadání dítěte. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Průběžné hodnocení IVP mimořádně nadaného dítěte probíhá nejméně jednou za 3 měsíce. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

U nadaných a mimořádně nadaných dětí je možno upravit vzdělávací proces následujícími specifiky: upravit a obohatit co nejvíce vzdělávací nabídku, zadávání specifických úkolů, účast na soutěžích.

**10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Podmínky jsou zadávány podle skutečnosti. Velkou pozornost je nutné věnovat zejména personálním podmínkám, vytvoření vhodného režimu dne s ohledem na potřeby dětí, průběh adaptace a spolupráci s rodinou.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní.

Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodiny) denně. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebe obsluha (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je 4 hodiny denně a je hrazena z projektu - šablony MŠ. Režim dne ve třídě jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku využíváme zahradu, v případě nepříznivého počasí, chodíme na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od 2let do MŠ se domlouváme s rodiči **individuálně.** Ale pravidla pro včasné omlouvání nepřítomností děti mladší 3 let, platí stejně jak pro děti tříleté a výše

Času na odpočinek, mají dostatek, v případě že spí, nejsou buzeny.

**Průběh vzdělávání od dvou do tří let:**

***Ve vzdělávání dětí*** převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou činnost. V prvé míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů:

. ***jednoduchost/ časová nenáročnost/ známé prostředí a nejbližší okolí/ smysluplnost a podnětnost/ dostatek času a prostoru pro volný pohyb a hru dětí/***

***Využíváme metody:***

***/ situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba)/ prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.***

# IV. ORGANIZACE VZĚLÁVÁNÍ

1. **Charakteristika tříd**

Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, byla postavena v roce 1964/ MŠ Bezručova 130, Jablunkov rok 1980.

**Mateřská škola Bezručova 130, Jablunkov má čtyři třídy pro předškolní vzdělávání:**

Třídy jsou pojmenovány:

1. třída Ježečci
2. třída Myšky
3. třída Berušky
4. třída Motýlci

**Mateřská škola Jablunkov, Školní 800, příspěvková organizace má 2 třídy pro předškolní vzdělávání:**

Třídy pojmenovány:

1. třída Berušek
2. třída Myšek

Děti prvních tříd, vždy zahajují docházku do MŠ adaptací. Seznamují se a zvykají si na chod mateřské školy. Činnosti mají zkrácené a zjednodušené formy pohybové, kognitivní i výtvarné. Učitelka vede děti k samostatnosti, citlivě organizuje jejich hry.

V třídách dětí ve věku 4-5 let, učitelka uplatňuje především metody prožitkového učení, didaktické hry, skupinové i frontální aktivity. Ve třetí třídě, kde jsou především děti, odcházející do 1. třídy ZŠ a děti s odloženou povinnou docházkou, učitelka dbá na vyvážené střídání spontánních i řízených činností (frontální i skupinové) využitím všech prostor MŠ. Důraz je kladen na osobnostní rozvoj, na upevňování správných návyků v grafickém projevu, na podporu jazykových dovedností a schopností. V zájmu individualizace odpoledního odpočinku jsou pravidelně zařazovány relaxační činnosti. Děti se již účastní veřejných vystoupení, soutěží, sportovních her.

Hlavním úkolem učitelky je sledovat, posuzovat a vést děti tak, aby zvládly očekávané kompetence na konci předškolního vzdělávání (příloha - Desatero pro rodiče předškoláků -

**2. Kritéria přijímáni dítěte do MŠ**

Ředitel mateřských škol Jablunkov, příspěvkové organizace stanovuje kritéria, podle kterých postupuje při rozhodování o přijetí či nepřijetí dítěte na

základě ustanovení (§34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění)

**Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let (účinnost od 1. 9. 2016) Přednostní přijetí dítěte:**

1. Do MŠ zřízené obcí se přednostně přijímají děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne **pátého roku věku**, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak**.(§34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění**)
2. Do MŠ zřízené obcí se přednostně přijímají děti **s odkladem školní docházky.**
3. Do MŠ zřízené obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, (**od 1. 9. 2017**)
4. **Je povinné řádné očkování podle očkovacího kalendáře u dětí, pro které není předškolní vzdělávání povinné (§ 50 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví).**

KRITÉRIA PRO OSTATNÍ DĚTI:

* + **Děti neumístěné do MŠ ve školním roce předchozím**
  + **Děti zaměstnaných rodičů**
  + **Děti s místem trvalého pobytu na území zřizovatele**
  + **Děti, které k 1. 9. kalendářního roku dovrší 3 let věku**
  + **Děti, které dovrší 3 let věku do konce kalendářního roku**
  + **Děti z okolních obcí starší 3 let**
  + **Individuální hlediska – např. sourozenec v MŠ…**

**Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jiné jim vybrané MŠ v termínu zápisu.**

**Zápisy budou probíhat každým rokem 3. května a 4. května**

Povinnost předškolního vzdělávání: od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné!

není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v MŠ po celou dobu jejího provozu. Náležitost omlouvání neúčasti dítěte upravuje školní řád. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 do 12: 00 hod. (rozsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny).

# Režim dne v MŠ Jablunkov

Režim dne v mateřské škole je naplněním potřeby svobody a řádu.

***Provoz mateřské školy od 6,15hod. do 16,00 hod.***

**6,15 – 8,00** **hod**. Otevření školy, scházení dětí v odděleních, hry a spontánní činnosti dětí. Rozvíjejí podněty nabídnuté pí. učitelkou z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a z oblast i estetické – individuální, skupinové i společné.

**8,30 – 10,00 hod**. přivítání dětí, pozdrav v komunitním kruhu, jaký je dnes den, počasí, co nás čeká, co se nám přihodilo. Děti se spolu s pí. učitelkou věnují relaxačním a nápravným cvikům za doprovodu hudby (cvičení s náčiním- šátky, kroužky, míčky…) pohybovému ztvárnění písní a říkadel nebo pohybovým hrám s jednoduchými pravidly.

***8,45 – 9,00 hod****.* ***Dopolední svačina. Děti se samostatně či s dopomocí obsluhuji.***

**9, 45 – 11,45 hod.** Pobyt venku. Pobyt venku, pokud počasí dovolí je každodenní samozřejmosti. Pobyt venku na zahradě využíváme především ke spontánním hrám dětí a střídáme jej s vycházkami do okolí.

**11,45 – 12,15 hod**. V poledne probíhá společný oběd a hygiena. (děti mladší začínají oběd v 11,15 - 1,30 hod.)

**12,15-14,30 hod. *Odpočinek***. Začíná společný čas relaxace, klidu a odpočinku. Po obědě děti odpočívají společně na svém lehátku, kde jim učitelka čte, nebo vypráví pohádku, občas děti poslouchají pohádky či relaxační hudbu z CD přehrávače.Některým dětem je nabídnuta klidová činnost na lůžku. **14,30 hod. Odpolední svačina.** Po svačině probíhají ve třídě odpolední zájmové činnosti dětí (volná hra) – tvořivé činnosti, pohybové aktivity, zájmové činnosti, nadstandartní činnosti (str. 37). Při teplých a slunných dnech, děti tráví čas na školní zahradě.

**Do 16,00 hod**. – Konec provozní doby MŠ

**Časové rozvržení je orientační, s přihlédnutím na individuální potřeby dětí a aktuální změny.**

**V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Škola, která podporuje zdraví, vytváří optimální podmínky pro svůj rozvoj a vzdělávání.(Heslo z II. Národní konference ŠPZ)

*Za hlavní, pokládáme zdravé pojetí výchovy a vzdělávání – vytvořit zdravé prostředí, zdravé mezilidské vztahy i osvojení životních návyků a dovedností, jež budou považovány za zdravý způsob života. Hlavním cílem ŠVP PV je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránicím zdraví.*

*(Práce s knihou: Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Portál 2008*

*Havlínová, M. a kol.)*

V součinnosti celého pedagogického sboru byl vypracován vlastní ŠVP , který respektuje zásady a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a metodiku Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Chceme splnit požadavky na moderní předškolní zařízení, vytvořit vhodné podmínky pro veškerou výchovu a učení, vést děti ke zdravému způsobu života i k zodpovědnosti za své zdraví, podporovat aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vytvořit pozitivní sociální klima školy. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole představuje návrat ke kvalitním mezilidským vztahům, přírodě, péči o zdraví v nejširším pojetí. Vychází ze skutečnosti, že na cestu životem, člověk musí být dobře připraven po stránce tělesné i duševní, je připravován od nejútlejšího věku.

**Chceme**:

* klást důraz na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru, sebejistotu
* přispět ke zdravému životnímu stylu dítěte
* dosáhnout harmonického rozvoje pohybových dovedností dětí
* dodržovat správnou životosprávu
* vytvořit co nejpodnětnější prostředí

**Uvědomuje si,**

* že čím víc příležitostí dítěte má, aby prožívalo pohodu v přítomném čase, tím více tělesné, duševní a mravní odolnosti v sobě koncentruje pro další život a pro jeho kritické moment;.
* že, odolnost a úspěšnost v dalším životě získá především tím, že
* dětství prožívá v pohodě;
* že pohodě nejvíce škodí stres;
* že mateřská škola připravuje děti pro život a že předškolní vzdělávání je počátek celoživotního vzdělávání člověka;

**1. Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy**

Tím, že jsme se rozhodli podporovat zdraví v naší mateřské škole, jsme přistoupili na určitá filozofická východiska a principy své činnosti. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Zdraví je hodnotou hodnot. Týká se člověka i jeho prostředí. Teoretické poznatky a nové způsoby jejich užití v oblasti medicíny, psychologie, sociologie, ekologie, pedagogiky, řízení atd., jakož i změny v našem myšlení, uznání moudrosti předků i každodenní životní zkušenosti způsobily, že došlo ke značnému posunu v pojetí ,,zdraví“ - zdraví je nazíráno v mnoha širších a hlubších souvislostech, než jak tomu bylo v tradičním pojetí. Začínáme znovu objevovat souvislosti našeho tělesného zdraví s naším myšlením a celkovým způsobem života, s našimi postoji a vztahy k druhým lidem, souvislosti mezi zdravím člověka a zdravím fyzického prostředí a přírody.

Chceme:

* dále rozvíjet a zdokonalovat to, co už pro podporu zdraví děláme
* začít dělat věci, které jsme dosud nedělali, které se však na základě analýzy ukazují jako žádoucí a přitom uskutečnitelné

Pro plánování jsme zvolily metodu logického rámce jako nástroj k řízení, vyhodnocování a případných změn. V tématickém bloku jsou plněny **konkrétné cíle,** které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi. **Průběžné cíle** jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty. Je to naše představa cílů a prostředků: čeho a jak chceme dosáhnout (cíl, účel, výstup) v dlouhodobé perspektivě (období čtyř let). Konkrétní opatření – čím, kdo a kdy přispěje ke změnám a rozvoji školy (činností) – budou uvedena v jednotlivých týdenních plánech. ŠVP PV je východiskem pro práci celého pedagogického sboru. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří.

***a)* Integrující principy podpory zdraví:**

* *Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa*

**°** vyhledávat u děti skryté potřeby a uspokojovat je

**°** učit děti popsat, pojmenovat a chápat své potřeby

**°** respektovat různou potřebu individuálního přístupu (užívat model přirozených lidských potřebpodle A. Maslowa)

**°** dbát na vytváření podmínek pro uspokojování individuálních potřeb zaměstnanců MŠ

* ***Rozvíjení komunikace a spolupráce***

**°** upevňovat používání pozitivní formy komunikace jak verbální, neverbální i činem (nepřípustné je ironizování, hodnocení a skrytá manipulace – totéž je samozřejmostí v komunikaci mezi dospělými)

**°** dodržovat zásady naslouchání

**°** projevit účast otázkami

**°** být emfatický

**°** užívat prostředky vedoucí k vědomé spolupráce

**°** udržovat bezpečné prostředí a dohodnutá pravidla

**°** dítě přijímat bezpodmínečně ze strany učitelky i dětí

**°** vidět svět očima druhých

**°** dávat prostor k vyjádření vlastního názoru

**°** realizovat komunikační kruh s jeho pravidly

***b)* Zásady podpory zdraví:**

* ***Učitelka podporující zdraví***

**°** oživovat komunikační dovednost vzájemnou interakcí

**°** vzájemná hospitace učitelů, zaměstnanců

**°** ztotožnění se s programem jako podmínkou práce v MŠ

**°** uvědomovat si, že učitelka ovlivňuje okolí nejen vzděláním, ale svou osobností celkově (humor, nadhled, sebereflexe, radost ze života, pozitivní přístup, vyrovnanost, zdravé sebevědomí, vstřícnost a velkorysost- to otvírá srdce)

**°** přizpůsobovat výchovně- vzdělávací proces aktuální situaci, netrvat za každou cenu na dosažení vytýčeného cíle

* ***Věkové smíšené skupiny***

**°** snažit se o integraci ve všech třídách – tím docílit zlepšení životních podmínek dětí i učitelek

**°** do vybavovat třídy hračkami a didaktickými pomůckami pro všechny skupiny dětí

* ***Rytmický řád života a dne***

**°** stanovit smysluplná a dětem srozumitelná pravidla

**°** zintenzívnit ranní přivítání s každým dítětem

**°** dbát na klidné a plynulé přesuny do tříd

**°** dodržovat dostatečnou délku pobytu dětí venku – včasný odchod

* ***Tělesná pohoda a volný pohyb***

**°** vést rodiče k úměrnému oblékání dětí (děti učíme hlídat si svou termoregulaci)

**°** neustále zvyšovat bezpečnost dětí – především na školní zahradě

* ***Správná výživa***

**°** zorganizovat ochutnávku zdravé výživy a zařazovat nové potraviny

/poradkyně zdravé stravy Fa. Třinec - Kollariková/

**°** udržovat zvýšený příjem čerstvého ovoce a zeleniny a nabízet širokou nabídku nápojů

**°** děti samy si volí množství jídla

* ***Spontánní hra***

**°** volný přístup k hračkám, které musí být v jejich dosahu a dohledu

**°** měníme-li prostředí a podmínky hry, činíme tak jen za spoluúčasti dětí **°** dávat dost času k dokončení hry, k pokračování ve hře, dbát na uchováni zážitků z her, neuklízet bez souhlasu dítěte

**°** nevstupovat dítěti do hry, s dostatečným předstihem upozorňovat dítě, že bude potřeba hru dokončit či přerušit

**°** umožnit zapojení rodičů do hry, pokud si to přejí

**°** respektovat, že dítě má právo hru odmítnout, umožnit dítěti hrát si samo

**°** obohatit instrumentář o Orfeovy rytmické i melodické nástroje

**°** průběžně zvelebovat prostředí třídy

**°** hlídat přetápění místnosti

**°** nepřijímat zjevně nemocné děti

* ***Bezpečné sociální prostředí***

**°** nekompromisně přistupovat k případným projevům nevyzrálého chování mezi dospělými (podezíravost, podsouvání, skrytá manipulace, hodnocení)

**°** neslibujeme odměnu za správné chování, vyvarujeme se všeobecných pochval

* ***Partnerské vztahy s rodiči***

**°** třídní schůzky pro všechny rodiče společně

**°** nabízet rodičům zapůjčení odborné literatury a kontakty na odborníky **°** využívat vstřícných nabídek rodičů na pomoc (zahrada, pomoc při výletech, hračky, vybavení MŠ a výtvarné potřeby)

**°** písemně oceňovat pomoc rodičů v šatnách

* ***Participativní a týmové řízení***

**°** vytvořit možnosti sjednotit se na spol. cílech

**°** zaměřit se na dodržování zásad vyzrálé komunikace a upozorňovat nekompromisně na případné nedostatky v této oblasti

**°** podporovat zaměstnance ve všech aktivitách spojených s rozvojem školy- podporovat diskuzi, osobní komunikaci

**°** vedení školy bude hledat a prosazovat nová řešení nastolených problémů

**°** vytvořit efektivní tým, který úspěšně zvládá společné úkoly

* ***Spolupráce mateřské školy a základní školy***

**°** seznamovat se s programy ZŠ v okolí

**°** účastnit se akcí dětí ze ZŠ

**°** poskytnout ZŠ informace o naší MŠ

* ***Začlenění mateřské školy do života obce***

**°** prezentovat naší školu akcemi v obci, budovat nové tradice

**°** navazovat spolupráci s kulturními institucemi a ostatními školami a školskými zařízeními na území obce /knihovna, muzeum, DDM, ZŠ,PMŠ, s Policií ČR, Hasiči ČR, navazovat spolupráci s MŠ jiných obci;  **°** svůjŠVP prezentuje veřejnosti a podporuje tak prvky školního kurikula podpory zdraví, rozvíjí spolupráci s jinými projekty v rámci podpory zdraví**;**

**VI. Vzdělávací obsah – formální kurikulum**

**ŠVP** je východiskem pro práci všech pedagogických pracovnic. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří. V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony, ani na srovnání jednotlivých dětí, vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte.

## *Názvy tématických bloků* – *obecně*

***Témata integrovaných bloků vycházejí se zájmu, potřeb a přání dětí, vážou se k událostem v průběhu roku a jsou odvozena z přirozeného cyklu***

***ročního období. Jejich podtémata nám nabízejí prostor reagovat na***

***aktuální události. Obsah je v obecné rovině, poskytuje pedagogům možnost uplatňovat své zkušenosti z dosavadní praxe a přizpůsobit vzdělávací nabídku dle specifiky jednotlivých tříd.***

1. Moje škola
2. Přišel podzim
3. Magický svět
4. Pohádková zima
5. Moje tělo a zdraví
6. Co se děje kolem nás
7. Poslové jara
8. Svět živočichů
9. Modrá planeta
10. Voláme sluníčko

**Obsahová náplň témat - charakteristika a záměr integrovaného bloku:**

Moje škola:

Dítěti usnadnit vstup do mateřské školy, postupně a nenásilně seznámit s novým prostředí, osvojit si základy soužití v kolektivu.

* 1. Vítáme tě ve škole
  2. Škola a kamarádi
  3. Na čem se děti ve třídě dohodly
  4. Provoz – dopravní škola

### 2. Přišel podzim

Posílit estetické vnímání a cítění, motivované podzimní přírodou, prožívat události a děje související s jejími změnami.

1.1 Co umí vítr a déšť

2.2 Na zahradě, na poli

2.3 V lese

2.4 Sklízíme plody podzimu

### 3. Magický svět

Získávat schopnost vědomě využívat smyslů. Respektovat potřeby ostatních, rozvíjet sociální citlivost a toleranci. Mít povědomí o práci druhých, seznamovat se s druhy řemesel.

3.1 Rodina

3.2. Povolání, poznáváme řemesla

3.3 Poznání – co už umím

3.4. Pět smyslů

### 4. Pohádková zima

Pozorovat události a děje spojené se změnami v přírodě, využívat k aktivní zábavě. Vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech a podílet se na přípravě Vánoc. 4.1 Zima kolem nás

4.2 Zimní hry a sporty

4.3 U kamen s pohádkou

4.4 Těšíme se na vánoce

### 5. Moje tělo a zdraví

Osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí. Mít povědomí o záchranných systémech, o chování v případě nebezpečí, ohrožení zdraví, přivolání pomoci.

5.1 Zdraví a bezpečí - pokusy

5.2 Chci všechno vědět

5.3 Když kamarád stůně

5.4 Co děláme celý den, rok - zdravý životní styl

### 6. Co se děje kolem nás

Rozvíjet elementární poznatky o okolním prostředí, světě, rodině a tradicích. Posilovat prosociální chování a kooperativní dovednosti. Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný. 6.1 Svět kolem nás

6.2 Cestování a poznání

6.3 Místo, kde jsem doma

6.4 Zvyky a tradice – karneval, masopust

6.5 Český jazyk, zdokonalování – příprava znalostí…

### 7. Poslové jara

Vnímat probuzení jarní přírody a v rámci svých možností přispívat k čistotě životního prostředí. Všímat si změn v okolí a účelně se chovat ekologicky.

7.1 Jaro kolem nás, příroda, přírodniny

7.2 Jarní klíč - ekologie

7.3 Svátky jara

7.4 Zvířata a mláďata

### 8. Svět živočichů

Osvojovat si jednoduché poznatky ze života živočichů, posilovat vztah dětí ke všem živým tvorům. Seznamovat se s existencí jiných kultur.

8.1 Zvířata ve volné přírodě

8.2 Zvířata na dvoře a doma

8.3 Zvířata na louce

8.4 Zvířata exotická

### 9. Modrá planeta

Mít povědomí o významu životního prostředí. Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný. Mít základní dětskou představu o sounáležitosti s okolním světem.

9.1 Vesmír

9.2 Země

9.3 Vodní toky

9.4 Naše vlast, moje město

### 10. Voláme sluníčko

Získávat vztah k tomu, kdo něco umí a vážit si významu práce. Osvojovat si praktické zkušenosti a inspirovat se přírodním prostředím.

10.1 Lidé a věci kolem nás

10.2 Letní hrátky

10.3 Když všechno kvete

10.4 Těšíme se na prázdniny

## 1. Rámcové cíle v úrovní obecné - V PPZ (*v programu podpory zdraví*) Stěžejní cíle programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

### ***Tématický celek ŠVP***

***1. Název ŠVP a jeho filozofie:***

- ***Seznamte se prosím -***

V názvu ŠVP PV je obsažena základní myšlenka naší výchovně – vzdělávací činnosti, kterou je podpora zdraví ve všech jeho formách

(fyzické i psychické zdraví, včetně zdraví životního prostředí okolo nás).

2. ***Tématické části – integrované bloky:***

Zvolili jsme 10 obecných a dostatečně širokých tématických částí **(bloků**). Ty budeme po celé čtyřleté období dále rozpracovávat do jednotlivých podtémat v rámci třídních vzdělávacích programů (TVP) jednotlivých tříd. Podtémata v sobě nesou všechny klíčové kompetence člověka, podporující zdraví. To znamená, že obsahují i všechny kompetence dítěte na konci předškolního věku.

## 2. Klíčové kompetence -(V PPZ Cílové kompetence)

**Vzdělávací nabídky:**

1. Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmů zdraví a prevence nemocí
2. Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
3. Dovede řešit problémy a řeší je
4. Má rozvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života
5. Posiluje duševní odolnost
6. Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce
7. Aktivně se podílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

**Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období**

*Jsou vyvozeny z klíčových kompetencí dospělého jedince. Nejsou formulovány jako normy pro dítě, protože mají představovat směr, tendenci, přislíbit budoucí kompetence.*

*Kurikulum podpory zdraví v MŠ)*

**Dílčí cíle vzdělávání dítěte předškolního věku**

*Jsou záměry pedagogické činnosti učitelky. Vyjadřují, kterým postojům, dovednostem a poznatkům bude učitelka věnovat pozornost, které úkoly si zadá, aby jejich realizací dítě dospívalo ke kompetencím odpovídajícím jeho věku.*

*(Kurikulum podpory zdraví v MŠ)*

**Konkrétní činnosti dětí**

*Jsou prvořadou částí kurikula v jeho plánované i realizační fázi. Učitelka vedená svými plánovanými dílčími vzdělávacími cíli a návrhy musí dokázat za aktivní spoluúčast dětí konkrétní činnosti zvolit, stanovit a realizovat.*

## Dílčí cíle v oblastech

Dílčí cíle jsou strukturovány do pěti oblastí, vyplývajících z přirozených úrovní, na nichž probíhají životní projevy člověka. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se stejně jako v životě prolíná, prostupuje a vzájemně se podmiňuje:

Přehled oblastí a podoblastí:

**1. BIOLOGICKÁ OBLAST**

**I. 1** Lidské tělo a aktivní pohyb

**I. 2** Sebe obsluha

**I. 3** Správná výživa

1. **4** Bezpečnost a ochrana zdraví
2. **PSYCHOLOGICKÁ OBLAST**

II. 1 Poznávání

II. 2 Prožívání

1. 3 Sebe pojetí
2. **INTERPERSONÁLNÍ OBLAST**

III. 1 Respekt a tolerance

III. 2 Komunikace

1. 3 Spolupráce
2. **SOCIÁLNĚ KULTURNÍ OBLAST**

IV. 1 Rodina a domov

IV. 2 Škola mateřská a základní

1. 3 Obec a země
2. **ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST**

V. 1 Souvislosti

V. 2 Vývoj a změna

V 3 Rozmanitost

V. 4 Ovlivňování člověkem

### **3. Tématické části (integrované bloky) – týmová práce**

***Klíčových kompetencí a vzdělávací nabídky***

**Události, spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojováním zdravých životních návyků (***základy zdravého životního stylu)*

**Cílové (K) kompetence dětí – očekávané výstupy**

…................................................................................................................

**1. Dítě a jeho tělo: - *Chráním si své zdraví-***

***Charakteristika:*** Události, spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojováním zdravých životních návyků: ochrana zdraví před nebezpečnými vlivy.

***K:1/2* *Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset****.*

**Dílčí cíle:**

**I. 1** Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím (B)

**I. 4** Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem (B)

1. **4** Vědět o nutnosti přizpůsobit své chování v době nemoci, po úrazu a při ošetření (B)
2. **2** Mít představu, že city souvisí s tělesnými projevy (P)
3. **1** Uznávat práva druhých (interpersonální)

***K: 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit***

**Dílčí cíle:**

**I. 1** Vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví (B)

**I. 1** Vědět o nutnosti udržování svého těla ve zdraví (B)

**I. 2** Vědět o významu dodržování osobní hygieny pro zdraví (B)

**III. 3** Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné

(Inter.)

***K: 2/6 Má vytvořenu představu o zdravé životosprávě* Dílčí cíle:**

**I. 1** Uspokojovat osobní potřebu pohybu (B)

**I. 1** Vědět o správném držení těla (B)

**I. 1** Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky (B)

**I. 3** Znát důsledky požívání některých potravin pro zdraví (B)

**I. 3** Znát názvy potravin (B)

**I. 3** Znát původ základních potravin a způsoby jejich uchování (B)

***K:4/3 Odhaduje rizika ohrožující i jeho zdraví***

**Dílčí cíle:**

**I. 4** Odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost B)

**I. 4** Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu (B) **I. 4** znát, co mu pomáhá byt zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví (B)

1. **4** Zvažovat situaci z hlediska bezpečí (B)
2. **3** Rozlišit činnosti, které může dělat samo a které mohou vykonávat jen dospělí (P)
3. **3** Rozlišit žalování od potřeby informovat dospělého ( Int.)

**III. 3** Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné (Int.) **V. 4** Odhadovat rizika i přínosy zvažovaných řešení (Environm.)

***K.4/1 Má vytvořeny základní návyky sebe obsluhy a osobní hygieny***

**Dílčí cíle:**

**I. 2** Mít potřebu čistého zevnějšku a úpravy (B)

**I. 2** Samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebe obsluhy

(B)

**I. 2 S**amostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat (B)

1. **2** Znát způsoby a prakticky zvládat úkony osobní hygieny a sebe obsluhy
2. **3** Snižovat závislost na dospělém (P) **II. 3** Vážit si sebe proto, co umím (P)

***K.5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek, odpočinek, přispívají k dobré náladě a spokojenosti***

**Dílčí cíle:**

**I. 1** Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou

**I. 1** Správně provádět jednoduché pohyby a cviky

**I. 1** Uspokojovat osobní potřebu pohybu

**I. 1** Vědomě uvolnit svalové napětí, ovládat vdech i výdech **I. 1** Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování

**I 2** Samostatně uspokojovat tělesné potřeby, individuálně

1. 3 Neodmítat zdravou výživu
2. **3** Přijímat svět pozitivně

**2. Dítě a jeho psychika: - *Učíme se zvládnout, co život přináší***“ ***Charakteristika:*** Události spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společenstvích, ve kterých dítě žije, souvisejících s průběhem života.

***K.1/5*  *Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, má zájem se ptát.***

**Dílčí cíle:**

1. **1** Vědět, že se tělo v průběhu času mění (B)
2. **1** Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (P)
3. **1** Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi

(barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu…) (P)

1. **2** Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.(Inter.)
2. **3** Vědět, jak lidé žili dříve (soc. kult.)
3. **1** Mít povědomí o rozdílech mezi živou, neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života. (Envir.)

***K.3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.***

**Dílčí cíle:**

**I. 1** Vědět že se tělo v průběhu času mění (B)

**I. 4** Mít povědomí o proměně těla nemocí, úrazem

**V. 2** Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.(enviromen.)

**V. 2** Vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje.(enviromen.)

**V. 4** Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.(enviromen.)

***K.5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity. Emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat***

**Dílčí cíle:**

**II. 2** Chovat se s empatií a respektem k cílovému životu svému i druhých

**II. 2** Mít povědomí, že uvnitř sebe má duševní život

**II. 2** Postihnout vztah mezi emoci a podnětem

1. **2** Uvědomovat si různost projevů citového života
2. **2** Rozumět projevu neverbální komunikace (interpers.)

***K5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace* Dílčí cíle:**

**II. 3** Chovat se autenticky (p)

1. **3** Mít a hájit svůj názor (p)
2. **1** Uznávat práva druhých (int.)

**III. 2** Dodržovat základní a společenské normy komunikace (int.)

**III. 2** Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (int.)

**II. 2** Záměrně naslouchat (i) - **III. 3** Vědět, že je více řešení konfliktu (i) ***K6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými* Dílčí cíle:**

1. **2** Vědět, že sdělení pocitu mu pomáhá (p)
2. **2** Cítit uspokojení z vlastního řečového projevu (inter.)

**III. 2** Rozvíjet a kultivovat řečový projev (inter.)

**III 2** Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (inter.)

**III. 2** Usilovat o správnou výslovnost (inter.)

**III. 2** Vytvářet bohatou slovní zásobu (inter.)

***K6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí* Dílčí cíle:**

**III. 1** Chtít porozumět projevu druhých

**III. 3** Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou

***K7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se* Dílčí cíle:**

**I. 1** Vědět, že se tělo v průběhu času mění (b)

**I. 4** Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví

1. **4** Mít povědomí o proměně těla nemoci, úrazem
2. **1** Chápat rozdíl mezi skutečnosti zobrazovanou, reálnou a symbolickou (p)
3. **1** Vytvářet logické souvislosti a celky
4. **1** Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur je hodnotnou (Inter.)

**V. 1** Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystém)

(Environmentální)

**V. 2** Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak

**3. Dítě a ten druhý -,, *Nejsem na světě sám*“**

***Charakteristika:*** Žijeme ve společenství, zvládání změn a dějů, které život přináší. Rodina, mateřská škola, obec, země, tolerance vůči odlišnostem. Seznamování s různými profesemi.

***K:1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).***

**Dílčí cíle:**

1. **1** Všímat si věci, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo/P))
2. **1** Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.(Inter.)

**III. 1** Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur jsou hodnotami **III. 1** Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav

**V. 3** Vědět o různorodosti kultur, ras, etnik…

**V. 3** Vnímat odlišnosti, jako přirozený stav.(Environ)

***K:3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.***

**Dílčí cíle:**

1. **1** Přistupovat tvořivě ke skutečnosti
2. **1** Hodnotit své chování i chování druhých

**III. 2** Rozumět projevům neverbální komunikace

**III. 3** Vědět, že je více možností řešení konfliktů

**III. 3** Znát dohodnutá pravidla chování ve skupině

**III. 3** Znát pravidla zdvořilého chování

**V. 2** Vyvodit některé důsledky ze situací, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování.

**V. 4** Odhalovat rizika i přínosy zvažovaných řešení

***K:4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.***

**Dílčí cíle:**

1. **1** Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky
2. **1** Připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost
3. **3** Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou
4. **2** Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy

***K.5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat***

**Dílčí cíle:**

**II. 2** Choval se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých (P)

**II. 2** Mít povědomí, že uvnitř sebe má duševní život (P)

**II. 2** Vystihnout vztah mezi emoci a podnětem (P)

1. **2** Uvědomovat si různost projevů citového života (P)
2. **2** Rozumět projevům neverbální komunikace (Interp.)

***K.6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.***

**Dílčí cíle:**

**III. 1** Chtít porozumět projevu druhých (Interp.)

**III. 3** Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou (Interp.)

***K.7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba zvládat jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.***

**Dílčí cíle:**

1. **3** Snižovat závislost na dospělém (P)
2. **3** Postarat se o sebe a druhé podle svých sil (Inter.)
3. **2** Vytvořit pozitivní vztah k mateřské škole (sociálně kulturní) **IV. 3** Vytvořit vztah k obci, vlasti jako k místu, kam patřím.(sociálně kulturní)
4. **1** Vykonat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije. (Environm.)

**4. Dítě a společnost - ,,*Vím, kdo jsem a kam patřím*“**

***Charakteristika:*** Události spojené s uvědomováním a prožíváním své identity a osobních rolí, které dítě prožívá

***K. 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát***

**Dílčí cíle:**

1. **1** Vědět, že se tělo v průběhu času mění (B)
2. **1** Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vid, slyší, hmatá, pociťuje (P) **II. 1** Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi - barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu.
3. **2** Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (Inter.)
4. **3** Vědět, jak lidé žili dříve. (soc. kulturní)
5. **1** Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života.(envirom)

**V. 1** Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému) **V. 2** Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny zjišťovat příčiny změn

**V. 2** Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak.(envirom.)

***K.5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi* Dílčí cíle**

**I. 4** Odhadovat kdy potřebuje pomoc dospělého (B)

**III. 3** Akceptovat kompetentní autoritu (Inter.)

**III. 3** Rozlišovat žalování od potřeby informovat dospělého (Int.)

**III. 3** Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc (Int.) **IV.2** Vědět, že mateřská školy je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla - **(**Sociál.kulturní)

***K.4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.***

**Dílčí cíle:**

1. **3** Mít a hájit svůj názor (p)
2. **1** Mít rozvinutou potřebu svobody (Interp.)

**III. 2** Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (I)

1. **2** Uplatňovat neverbální komunikaci (i)
2. **3** Všímat si změn a dění v obci, hovořit o nich (soc.kult.)
3. **3** Vědět o odlišnostech a podobnostech věcí a jevů, které je obklopují (Envir.)

***K.5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí* Dílčí cíle:**

**II. 2** Kontrolovat extremní projevy svých emocí a nálad (P)

**II. 3** Hodnotit své chování (P)

***K.6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým* Dílčí cíle:**

1. **2** Chovat se s empatii a respektem k citovému životu svému i druhých (p)
2. **1** Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě (Int.)

**III. 1** Mít rozvinutou potřebu svobody Inter.)

**III. 2** Záměrně naslouchat (Inter.)

**V. 3** Vnímat odlišnosti, jako přirozený stav (envir.)

***K.7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti* Dílčí cíle:**

1. **3** Hodnotit své chování (P)
2. **3** Akceptovat kompetentní autoritu ((Inter.)
3. **1** Vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí udělat samo.

**IV. 2** Respektovat dohodnutá pravidla chování v mateřské škole

**IV. 2** Respektovat pravidla soužití - (sociálně kult,.)

**5. Dítě a svět - ,,*Žiji uprostřed stálých změn v přírodě*“ *Charakteristika:*** Události spojené s přírodními ději a jevy, zaměřené na poznávání jejich podstaty i dopadů na prostředí a obyvatele, v něm žijící - (změny v přírodě). Seznamování s živou a neživou přírodou a její ochranou. Vzájemné vazby mezi přírodním a společenským prostředím.

***K. 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.***

**Dílčí cíle:**

1. **1** Vědět, že se tělo v průběhu času mění (B)
2. **1** Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (p)
3. **1** Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věci a vztahy mezi nimi

(barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu…)

1. **2** Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku (Inter.)
2. **3** Vědět, jak lidé žili dříve? - (Soc.kult.)
3. **1** Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému) **V. 2** Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn ( Envirom.)

**V. 2** Zajímat se o odpovědi i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak. (Envirom.)

***K.2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.***

**Dílčí cíle:**

**I. 1** Napomáhat vlastnímu zdraví zdravými životními návyky.(B)

**I. 1** Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou.(B)

**I. 1** Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost (B)

**I. 2** Samostatně uspokojovat tělesné potřeby podle individuálně pociťované potřeby (míry) společensky přijatelnou formou.(B)

**I. 2** Znát způsoby a prakticky zvládat úkony osobní hygieny a sebe obsluhy

(B)

**I. 4** Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu

**III. 3** Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil (Inter.)

***K.3/1 Je zvídavé, má touhu poznávat* Dílčí cíle:**

**II. 1** Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (b) **II. 1** Zajímat se o lidské činnosti a dostupné povolání a vytvořit si o nich konkrétní představu.(p)

1. **2 V**ytvořit si pozitivní vztah k umění (P)
2. **2** Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku **IV. 1** Vědět, jak přichází dítě na svět - Soc.kult.)

**VI. 1** Vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby.(S. k.)

**IV. 1** Znát činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma (Soc.kul) **IV. 2** Orientovat se v prostoru, v každodenním provozu mateřské školy a

v činnostech jednotlivých zaměstnanců (Soc. K.)

**IV. 3** Vědět o místních tradicích, zvycích a slavnostech (Soc. K.)

1. **3** Vědět o zajímavostech, pamětihodnostech obce (Soc. K.)
2. **1** Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života. (Environmen.)

**V. 1** Pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému)

(E.)

**V. 2** Zajímat se o odpovědí i na otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak. (Environ.)

***K.7/1 Chce poznávat své okolí, svět* Dílčí cíle:**

1. **1** Rozvíjet všechny smysly (B)
2. **1** Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje (P)

**II. 1** Orientovat se v čase (P)

**II. 1** Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věci a vztahy mezi nimi ( barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu (P) **II. 1** Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru.(P)

**II. 1** Všímat si věci, lidí, dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo.(p)

**II. 1** Záměrně vnímat a znát názvy věci, jevů a rozumět obsahu názvů.(p) **II. 3** Přijímat svět pozitivně (P)

**IV. 3** Vnímat estetické hodnoty obce i okolí (Soc.K.)

**IV. 3** Znát cestu z domova do mateřské školy (Soc.K)

1. **3** Znát instituce v okolí mateřské školy a bydliště a jejich účel (Soc.K)
2. **1** Mít povědomí o existenci planety Země jako součásti vesmíru (E)

**V. 3** Vědět o rozmanitosti krajiny, počasí, přírody. (E)

***K.7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se…* Dílčí cíle:**

**I. 1** Vědět, že se tělo v průběhu času mění (B)

1. **4** Chápat souvislost mezi příčinou a následkem při ochraně zdraví (B)
2. **1** Chápat rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou (P)
3. **1** Vytvářet logické souvislosti a celky (P)
4. **1** Chápat, že rozmanitost lidských ras a kultur je hodnotou.(Inter.)

**V. 1** Pochopit, vzájemné vazby v konkrétním životním celku (ekosystému) **V. 2** Zajímat se o odpovědí i o otázky přesahující běžný lidský život – co bylo, co bude pak.(Envi.)

***K.7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou* Dílčí cíle:**

**V. 1** Pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou (Env.)

**V. 1** Vnímat estetické hodnoty živé a neživé přírody(Env.)

Plánování na jednotlivých třídách vychází z diagnostiky a individuálních potřeb jednotlivých dětí. Je vedeno písemně, učitelky ve třídě je připravují společně, každá třída si ho vytváří samostatně. Vzhledem k jednotnosti vzdělávání na škole a propojenosti všech tříd, třídní bloky začínají a končí společně.

**4. Třídní vzdělávací plán (kurikulum) a pravidla pro jeho tvorbu:**

Třídní kurikulum (plán) sestavují učitelky:

***Učitelka je podle potřeb třídy a dětí vybírá ze vzdělávacích oblastí v RVP PV****/ PPZ*

Třídní kurikulum sestavují učitelky na jednotlivých třídách. Plánování musí vždy vycházet z diagnostiky a zpětné vazby předcházející tématické části. Učitelky vytvářejí tématické části, které reagují na skutečné situace a potřeby dětí, zážitky, události. Podle jejich obsahu a záměru je učitelky přiřazují ke vhodnému podtématu, vyberou k ním odpovídající kompetence a dílčí vzdělávací cíle ze všech oblastí a naplňují je konkrétními činnostmi podle potřeb dětí. Obsahem třídního kurikula jsou roční doby, svátky, aktuální situace (narození, nemoc, sourozenec…), předpokládané události (vstup dětí do ZŠ), tradice MŠ (oslavy Vánoc, karneval, velikonoce, svátek matek, rozloučení s předškoláky, různé výlety a jiné spontánní situace.) Doba trvání tématické části závisí na zájmu dětí a naplnění předpokládaných dílčích vzdělávacích cílů pomocí ukazatelů, dosaženého vzdělání.

**Pravidla pro tvorbu TVP:**

Třídní týdenní plán tvoří učitelky samostatně vždy pro svoji třídu. Tématické části podtémat jsou naplňovány dílčími cíli zpravidla **z pěti oblastí** podpory zdraví (biologické, psychologické, mezilidských vztahů, sociálně kulturní a environmentální). Oblasti by měly být zastoupeny v tématické části podtématu, pokud možno rovnoměrně.

Uspořádání tématických částí není dáno časem, ale obsahem. Netvoří plynulou řadu po sobě následujících tématických částí jedné za druhou. Do podtémat TVP vstupují střídavě, v průběhu roku několikrát a opakovaně. Přeskakování z podtématu do podtématu prostřednictvím tématických částí způsobuje pružnost a dynamiku při naplňování kompetencí, které jsou k ním vztaženy.

Při tvorbě třídního programu plníme vzdělávací cíle stanovené Kurikulem podpory zdraví.

Plánování musí vždy vycházet ze znalostí dětí a vyhodnocení předcházející etapy. Časové období jednotlivých tématických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi.

Plánované činnosti vycházejí z podmínek třídy a zaměření učitelek. **Uplatňujeme tyto metody práce s dětmi:** (komunikační kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení, využití situací, řízené skupinové a individuální činnosti. Převládají spontánní činnosti nad řízenými.

**Preferujeme tyto činnosti:**

Volná hra, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní a námětové hry, práce s encyklopediemi, třídění odpadu, ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem, relaxační a odpočinkové činnosti, společné aktivity pro děti a rodiče, nadstandartní aktivity. Jednotlivé činnosti nabízejí učitelky prostřednictvím vhodné motivace. Třídní program zpracováváme písemně a zveřejňujeme ve třídě na nástěnce, ostatní dokumenty jsou zveřejněny v šatnách.

Písemná forma třídního programu je plně v kompetenci učitelek. Při tvorbě programu spolupracují učitelky v co největší míře s rodiči a děti. Při realizaci tématických částí TVP se učitelky pružně přizpůsobují skutečně realitě, reakcím a potřebám dětí, výsledkům průběžného vyhodnocování a zároveň přijímají podněty od kolegyň, rodičů a dalších osob spolupracujících se školou.

### **VII. Školní Program environmentální výchovy**

**(Dodatek ŠVP PV od 3. 3. 2014)**

Naše mateřská škola se rozhodla rozšířit ŠVP PV o témata enviromentální výchovy.

**Cíle environmentální oblasti:**

* dítě předškolního věku pochopí, že životní prostředí je všechno kolem nás (lidé, společnost, příroda).
* dítě se orientuje v jednotlivých jevech a dějích, které jej bezprostředně obklopují
* dítě dovede zhodnotit a zvažovat rizika a přínosy a podle toho jedna. Tím se učí odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k životnímu prostředí ( např. - ,,Když budeme v umyvárně plýtvat vodou, kde budou plavat ryby?)
* dítě se učí některým dovednostem k ochraně a tvorbě životního prostředí
* dítě se podílí na péči o prostředí

**Enviromentální oblast má tyto podoblasti:**

1. Souvislost; 2. Vývoj a změna; 3. Rozmanitost; 4. Ovlivňování člověkem;

Při plánování TVP (třídního vzdělávacího programu) jsou tyto podoblasti zapojovány do témat tak, aby smysluplně poukázaly dětem na celistvost světa. Vezmeme-li v úvahu cílové kompetence předškolních dětí, téměř v každé nalezneme možnost naplnit její cíl právě enviromentální výchovou.

Například podpora sebedůvěry - zvládnu v přírodě výstup do kopce aj.

Součástí enviromentálního programu je integrovaný tématický celek, který se skládá z tématických bloků, zpravidla týdenních.

**Tematické bloky pro environmentální vzdělávání a výchovu:**

* Kdo jsem a kde žiji
* Těším se na prázdniny
* Pozorují a zkoumám přírodu

**Výuková témata TVP:**

* Člověk a jeho součást životního prostředí
* Ekosystém
* Klima
* Půda
* Voda
* Ovzduší
* Rostliny a živočichové
* Les
* Příroda a krajina
* Odpady
* Příroda ve městě

**VIII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

**Předmět**

**evaluace: Cíl evaluace Kritéria evaluace Kdo Kdy, jak**

**Podmínky vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Věcné 1**. Vhodnost  **1.** Bezpečnost; ředitel průběžně písemně dětského nábytku učitel  **podmínky//** | |
| **2.** materiální **2**. dostatek vhodných ředitel průběžně vybavenost pomůcek, dosažitelnost  hraček, písemně zahrada – vybavenost! | |
| **Životospráva//**  **1**. pitný režim  **1.** dodržování pit. režimu, učitel  volný přístup k tekutinám kuchařka průběžně během celého dne; umožnit sebeobsluhu v nalévání ; | |
| **2**. strava **2**. nabídka pestré stravy, Ved. ŠJ; ovoce, zelenina, nenucení učitel; 1 x za rok dětí do jídla; děti; průběžně; zaměstnanci; Dotazník; | |
| **3**. pohyb **3**.dostatek volného pohybu; učitel průběžně prostory MŠ, zahrada,  vycházky; | |
|  | **4.** pravidelnost **4.** zajištění pravidelného denně denního režimu; učitel v přípdě potřeb |
|  | **5**. respektování ind.  **5**. aktivita x odpočinek; učitel denně společných potřeb nenucení ke spánku**;** |
| **Psychosociální 1.** prostředí MŠ  **1.** jednoduchost, útulnost, ředitel průběžně  **podmínky//** rodinná a přátelská atmosféra, dostatek podnětů, dotazník 1 x možnost volby hraček, přístup; do roka | |
| **2.** adaptace **2.** nenásilný,klidný přístup rodič při zahájení včasné zajištění informací ředitel docházky o dítěti ( prevence problému), postupné zapojení do činnosti; | |
| **3.** individuální  **3.** vhodná motivace,přiměřená učitel průběžně  přístup zátěž, klidný průběh výchovně vzdělávacího procesu, funkční komunikace, oční kontakt, jasné pokyny; | |

|  |
| --- |
| **Organizce 1**. denní režim  **1.** přizpůsobený potřebám učitel průběžně dětí, pružnost, flexibilita; |
| **2.** program  **2.** vyváženost podílu řízené průběžně práce a spontánních činností, hospitace nadstandartní aktivity, dostatek učitel času pro hru, relaxaci, ředitel individuální ohled na potřeby dětí**;** |

**3**.bezpečnost **3**.zamykání,dodržování ředitel průběžně

pravidel třídy, poučení učitel všech dětí a zaměst;.

|  |
| --- |
| **Řízení mateřské školy 1.** kvalifikovanost **1**. odborná kvalifikace ředitel průběžně  všech,průběžné plán DVPP doplňování, DVPP,podpora ředitelky; |
| **2**. pedagogický tým **1**. profesní jednání, učitel průběžně spolupráce s odborníky -SPC ředitel logopedická péče; |
| **3.** ostatní zaměstnanci **3.** zajistit provoz, ředitel průběžně spolupráce s pedag.týmem; ved.učitel ved. ŠJ |
| **Spolupráce 1.** spoluúčast rodičů **1.** důvěra a spolupráce všichni - dotazník **s rodiči**  mezi pedagogy a rodiči, rodiče ročně podíl rodičů na dění MŠ; |
| **2**. Informovanost **2**. pravidelně o rozvoji dítěte učitel Tř.schůze v MŠ, dohoda o společném ředitel konzult.hod.  postupu při výchově a vzděl; |
| **3.** rodinná  **3**. podpora rodiny v péči učitel průběžně výchova o dítě,nabídka poradenství; ředitel |
| **Řízení MŠ 1.** pedagogický tým **1.** jasné vymezení a dodržování ředitel  povinností a pravomoci vedoucí uč.  pedagogický pracovník; ved. ŠJ  začátek šk.roku |
| **2.** informační systém **2.** stanovit předávání ředitel průběžně informací, funkčnost; |
| **3**. motivace od řed. MŠ **3**. zapojování do řízení ředitel průběžně rozhodování, respekt k názorům pedagoga; |
| **4.** plánování **4**. funkčnost, opora o učitel průběžně zpětnou vazbu, společná ředitel 1x měsíč. tvorba ŠVP a TVP ; porada |

|  |
| --- |
| **5.** partnerská **5.** spolupráce se zřizovatelem všichni x průběžně ZŠ,SPC Třinec, Ostrava; spolupráce |
| **Cíl vzdělávání:** |

|  |
| --- |
| **Dlouhodobě //**  **1.** rozvoj dítěte **1.** vyrovnávání vývoje učitel 2x ročně posílení oslabených oblastí hodnoticí podpora sebeobsluhy list samostatnosti, komunikace, vyžádat si pomoc, utvářet hodnoty a postoje; |
| **2.** příprava na  **2.** systematické rozvíjení učitel průběžně školní vzdělávání všech kompetencí ,průběžně spolupráce s psychology SPC i rodiči; |
| **3.** výchova ke **3**. pestrá strava,( ovoce, zelenina,) ředitel 2x ročně  zdravému životnímu pitný režim, pobyt venku, učitel písemně stylu prevence nemoci, úrazu; vedoucí ŠJ |
| **Vzdělávací // 1**. týdenní plány. **1**. vhodnost daného učitel denně **obsah**  tématu; zápis. Třídní kniha |
| **2**. tématické části; **2**. vhodnost tém. části učitel po ….  ukončení naplnění očekávaných děti t.části ústně kompetencí(viz. Evaluace na písemně úrovní třídě);. |
| **3.** Třídní vzdělávací **3.** způsob zpracování, učitel plán; zahrnutí 5 oblastí, ředitel 2x za rok dosahování díl.cílů ; kontrola |
| **Vzdělávací 1**. způsob práce **1**. indivizualizace, ředitel průběžně **proces**  pedagogů; vizualizace, struktůra ved.učitel hospitace skupinové práce, učitele vstupy užití názorného a prož. vzájemně. náslechy učení; portfólia pro dítě, |
| **2**. průběh vzdělání ; **2. i**nterakce učitelxdítě, ředitel průběžně; (partnerský vztah) ved. Učitel plánováne komunikace učitelxdítě hospitace; (hodná komunikace) namátkové kvalita spolupráce vstupy;  ( pedagogxrodič)**;** |

**Výsledky**  **1.**hodnocení **1.**plnění TVP, při změně **vzdělávání**  dosahování výsledku ředitel písemný

|  |
| --- |
| oček. Kompetence;. záznam do formuláře; ved.učitel |
| **Hodnocení 1.** očekávané **1.** naplňování komp., učitel průběžně; **jednotlivých dětí** kompetenc**e ;** náročnost,dosažitelnost; písemně  při výstupu z  MŠ ; |

**Hodnocení třídy dětí:**

|  |
| --- |
| 1. **Složení třídy**  **1. s**ložení třídy, počet dětí, ředitel při zařazení zařazení dětí, odklady ŠD, do tříd; předškolní děti, ved. Učitel rovnoměrné rozložení dětí  do tříd; |
| **2. Spoluúčast s rodiči 2**.ochota spolupracovat všichni průběžně vzájemná informovanost; |
| **3. Adaptace 3**. odpovídající doba adaptace; učitel při nástupu  do MŠ; |

**Hodnocení zaměstnanců a sebereflexe**

|  |
| --- |
| **1. Učitelé,provozní, 1. k**aždý sám, dotazník, všichni,ředitel, průběžně **perzonál**  portfolío; ved.učitel, 1 x ročně, ved. ŠJ; závěrečné hodnocení; |
| **2. Plnění zadaných úkolů 2.** aktivita, schopnost řešit ředitelka porada konstruktivně problémy, ved.učitel dle potřeb zajišťovat estetické prostředí; ved. ŠJ plnění |
| **3. Spolupráce 3.** schopnost spolupráce ředitel průběžně s pedagogickými i nepedagog. ved.učitel 1 x ročně pracovníky;úroveň spolupráce ved. ŠJ ředitelkou; s rodiči; vedoucí uč. vedoucí ŠJ |
| **4. Profesonialita 4.** orientace v oboru, aktivní ředitel průběžně doplńování vědomostí k oboru, ved. Učitel 1x ročně poradenská činnost, snaha o ved. ŠJ ředitel; naplnění evaluačních kritérii ŠVP, ved. učitel plnění TVP a edukační plány dětí; ved. ŠJ |
| **5. Péče o dětí 5.** zajistit prof. péči o děti; ředitel průběžně kvalitní diagnostika dětí, ved. učitel 2x ročně |

Vhodná interakce a komunikace ředitel s dítětem, vytváření klidného, ved. učitel pohodového prostředí pro děti, zastoupení individuální a skupinové péče, podpora děti

|  |
| --- |
| v samostatnosti, vyhýbání se negativním komentářům, dostatek pochvaly; |
| **Evaluace probíhá podle těchto kritérií (ukazatelů)** |

1. **Soubor dotazníků** k vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání.
2. **Kritéria prožitkového učení** k vyhodnocování každodenní pedagogické činnosti učitelek,(objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, týmová práce na třídách;).
3. **Ukazatel dosaženého vzdělání –** pedagogická diagnostika
4. **Okruhy hodnocení** vytvoření pro vlastní potřebu k vytvoření ročního hodnocení pro zastupitelstvo pověřené obce Jablunkov;
   * vytváření podmínek pro pohodu prostředí
   * RVP PV (plnění) TVP na třídě
   * spolupráce s partnery

**Používáme tyto prostředky autoevaluace:**

***Úroveň školního vzdělávacího programu***

***1. Evaluační zpráva*** jedenkrát za rok, součástí celkového hodnocení MŠ **2. *Dotazník* (**vyhodnocování neformálního kurikula) a výsledky vzdělávání - formálního kurikula. Součástí nástroje je i **dotazník pro rodiče.**

***Úroveň třídního vzdělávacího programu***

1. ***Sebereflexe –*** každodenní vyhodnocení pedagogické činnosti ( konzultace s kolegyni)
2. ***Zpětná vazba týdenních plánů a tematických celků (integrované bloky)*** prováděná písemně učitelkami vždy po jejím ukončení. Zjišťujeme – co se děti naučily, co se nepovedlo, jak byly splněny stanovené dílčí vzdělávací cíle. Stanovíme závěry pro další práci.

***Úroveň jednotlivců***

***1. záznamy o rozvoji dítěte*** jako východisko pro individuální přístup k dítěti a podklad pro plánování. Důležitým a komplexním hodnocením naší práce z vnějšku jsou výsledky kontrolní činnosti České školní inspekce, jiných kontrolních orgánů a odborníků.

**Evaluace – ohlédnutí za průběhem a výsledky své práce. Hodnotíme především samy sebe, za účelem dalšího plánování a dalších postupů.**

**Evaluace nově začínajících učitelů – každodenní písemná příprava, vedoucí učitelka,.**

**Zpětná vazba je odpověď na otázky, jak se nám konkrétně daří plnit třídní a školní vzdělávací programy.**

**IX. SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU**

Mateřská škola velmi úzce spolupracuje se základní školou, zejména při získávání kompetencí dětí k učení. Využíváme školní dopravní hřiště, pomůcky.

* Společné akce: účast na kulturních a všeobecně vzdělávacích akcích
* Spolupráce na projektu MAP a šablony pro mateřské školy
* Ukázkové hodiny v 1. třídě
* Návštěva prvňáčku v MŠ
* Vánoční koncerty
* Vánoční výstavy
* Společné výlety, exkurze
* Účast a pozvání na školní - akademii
* Spolupráce s Mgr. Krenželokovou (logopedkou ZŠ Jablunkov)
* Spolupráce s třídními učitelkami 1. tříd ZŠ Jablunkov

**PŘÍÍLOHA ŠVP:**

**V rámci třídního vzdělávacího programu naše škola denně nabízí tyto nadstandartní činnosti:**

* **Zvoneček** – (neboli zpívání dětí)

Cíl: Podporovat rytmické a hudební cítění. Mít radost ze zpěvu, umět používat hudební nástroje. Rozvíjet intonaci a kultivovat hlasový projev. Podporovat správné dýchání a držení těla. Pochopit vtip a text písně. Vést k odpovědnému postoji při prezentaci. Podporovat sebevědomí dětí, nebát se předvést, co jsem se naučil. Zaměřit se na zpěv lidových písní!

* **Výtvarné činnosti**

Cíl: Rozvoj tvořivosti a představivosti, výtvarného talentu a pozitivního vnímání uměleckých podnětů. Upevňování kladného vztahu k výtvarnému projevu, zachycování skutečnosti z okolí dětí. Projevovat zájem o nové výtvarné techniky, rozvíjet motoriku jemnou a koordinaci ruky a oka. Podílet se na výzdobě školního prostředí a zúčastnit se výtvarných soutěží.

* **Pohybové hry s prvky jógy** – projek: Cvičíme se zvířátky
* p. Lic. Suszková L.

Cíl: Vést děti ke zdravému životnímu stylu a radosti z pohybu, orientovat se v prostoru, dodržovat pravidla. V pohybu uplatňovat prvky jógy. Upevňovat kamarádské vztahy a zdraví dětí. Nácvik správného dýchání, práce s vlastním tělem, relaxace.

* **Všeználek**

Cíl: Zvládnutí dovedností potřebných pro oblast matematiky – práce dle instrukcí (skládání papírů, stříhání, představa o číslech v jiných vazbách,

orientace na ploše, v prostoru, rozvoj logických představ, paměti…

* **Malý kuchař – kuchařka**

Cíl: seznámit děti se zdravou výživou, naučit se přípravě jednoduchých pokrmů. Získávat poznatkové zkušenosti, osvojení manipulačních dovedností, seznamovat se s kuchařským uměním. Seznámit se surovinami a jejich zpracováním. Zvládnout přípravu jednoduchého občerstvení studené kuchyně. Osvojit si hygienické návyky a základy společného stolování.

* **Povídalek – logo hrátky (proškolené učitelky z projektu -,,šablony“** Cíl: Rozvoj řeči ve všech jejich složkách a jazykových rovinách. Správná výslovnost, rozšíření slovní zásoby., předcházet vzniku narušené komunikační schopností a zabránění prohloubení již vzniklého narušení postihující jazyk a řeč.

8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

**Celé Česko čte dětem..(projekt) – p. uč. lic. Suszková Lucie**

**Čteme, povídáme si a zveme hosty …**

* **Zvídálek – návštěva knihovny Jablunkov - (**Celé Česko čte dětem) Cíl: Zvládnutí dovedností potřebných pro oblast čtení, psaní – poslech prózy, poezie, zvládnout naslouchání s porozuměním textu, posilování mechanické paměti, práce s textem…

* **projekt ,,Robotika“ – p. učitelka A. Švecova (od 1. 9. 2021)**
* ,,Šablony III „ ( 1 X PROJEKTOVÝ DEN, 1 X CHŮVY) od 1. 1. 2021

**Tyto činnosti jsou uskutečňovány v rámci vzdělávací nabídky naší školy.**

**S dětmi pracují učitelky školy, v přímé činnosti práce….**

Zaměstnanci byli seznámení se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání na období od 1. 5. 2018 do 2020 ( dodatky).

**Na pedagogické poradě projednáno, potvrzeno podpisem.**

Školní vzdělávací program nahrazuje ŠVP PV ze dne 1. 1. 2015

ŠVP PV je zveřejněný na nástěnkách (v prostorách šaten MŠ);

**DODATEK K 1. 1. 2020**

**DODATEK ŠVP PV – K 1. 9. 2021**

Zpracovala společně s týmem: **Mateřské školy**

**Jablunkov, Školní 800**

**příspěvková organizace 739 91**

**Bc. Nieslaniková Ilona ředitelka**

**MŠ Jablunkov**

**kontakt: 608880014**

### 