



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1147/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-231/23-U

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3, příspěvková organizace |
| Sídlo | Rabasova 3282/3, 400 11 Ústí nad Labem |
| E-mail | info@zsrabasova.cz |
| IČO | 44 553 145 |
| Identifikátor | 600 085 643 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Michal Kapoun |
| Zřizovatel | Statutární město Ústí nad Labem |
| Místo inspekční činnosti | Rabasova 3282/3, Ústí nad Labem |
| Inspekční činnost na místě | 17. 10. 2023 – 20. 10. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola, Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 448 žáků v 1. až 9. ročníku. Podpůrná opatření byla poskytována 64 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich 11 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Podpora ve vzdělávání byla poskytována 19 žákům s odlišným mateřským jazykem a jednomu mimořádně nadanému žákovi. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v pěti odděleních zapsáno 111 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zarabasova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou strategií rozvoje a cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu je školou otevřenou, vytváří vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání, podporuje pozitivní osobnostní rozvoj žáků, rozvíjí jejich vzdělávací potenciál, připravuje je na život osobní, profesní i občanský. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu, aktivnímu rozvoji pohybových dovedností a smysluplnému naplňování volného času.

Manažerské řízení školy dosahuje vysoké úrovně. Stav v důležitých oblastech pedagogických procesů je systematicky vyhodnocován, jsou přijímána účinná opatření pro zlepšení. Systém evaluace, který je zaměřen na naplňování kritérií kvalitní školy, je efektivní a přínosný pro zkvalitňování vzdělávání. Ředitel školy prostřednictvím delegovaných kompetencí pověřuje vedoucí pedagogické pracovníky, ale i ostatní zaměstnance dílčími úkoly souvisejícími s organizací pedagogického procesu, s plánováním rozvoje a hodnocením činnosti školy. Účelně je využíván elektronický informační systém, který umožňuje průběžnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání a přehledně je v něm vedena pedagogická dokumentace.

Pedagogický sbor je stabilní. Ředitel školy vytváří podmínky a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se aktivně vzdělávají na základě osobních plánů profesního rozvoje. Osvědčilo se vzdělávání pro sborovnu, které bylo zaměřené zejména na osobnostní rozvoj pedagogů, využívání inovativních forem a metod ve výuce a tandemovou výuku. Vedení školy podněcuje pedagogy a zajišťuje podmínky k realizování tandemové výuky, vzájemných hospitací, k předávání inspirativních zkušeností, inovativních forem a metod pedagogické práce s cílem zvyšování kvality vzdělávání. Uplatňování získaných poznatků ve výuce sleduje v průběhu plánované a tematicky zaměřené hospitační činnosti. Kvalitu výuky vyhodnocuje, pedagogickým pracovníkům poskytuje zpětnou vazbu k jejich práci a dle potřeby přijímá následná opatření. Z výsledků hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že je třeba zefektivnit metodickou podporu poskytovanou vyučujícím v 1. až 4. ročníku v oblasti využívání aktivizujících forem a metod práce a rozvoje komunikačních dovedností žáků. Škola je zapojena do projektu „Skutečně zdravá škola“. Žáci, pedagogové a zákonní zástupci se průběžně podílejí na hodnocení kvality a pestrosti školního stravování. V rámci projektu se vzdělávají i nepedagogičtí zaměstnanci.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům. Jeho činnost zajišťují metodička prevence, výchovná poradkyně, která je zároveň kariérovou poradkyní, a od školního roku 2023/2024 i speciální pedagožka.

Materiálně-technické vybavení je průběžně doplňováno a modernizováno, pedagogové ho využívají ke zvýšení názornosti a efektivity výuky. Vnitřní prostory školy jsou esteticky upravené a výukově podnětné. V době přestávek žáci se zájmem využívají místa zařízení k relaxaci. Víceúčelový sportovní areál a vybavení venkovního prostoru školy umožňují organizovat mnoho aktivit podporujících rozvoj pohybových dovedností žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Školní zahrada, venkovní učebna a další vnější prostory školy vytvářejí vhodné podmínky pro vzdělávání i účelný rozvoj praktických dovedností žáků. Zájmové vzdělávání probíhá v podnětném prostředí školní družiny. Její vybavení podporuje úspěšnou realizaci pravidelných zájmových, spontánních a relaxačních činností účastníků.

Aktivity a úspěchy žáků jsou prezentovány v prostorách školy, školním časopisu OKO, médiích, na vlastních webových stránkách, sociálních sítích, třídních schůzkách a na jednáních žakovských parlamentů ve městě. Škola intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci. Prostřednictvím evaluačních dotazníků hodnotí činnost školy všichni aktéři vzdělávání. Získané výsledky vedení školy analyzuje a přijímá potřebná opatření směřující ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a spokojenosti jeho účastníků.

Pro zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání škola pokračuje v intenzivní spolupráci se zřizovatelem, s městskou částí a školami, které se v ní nacházejí, městskými kulturními a sportovními organizacemi včetně školního sportovního klubu. Pro zvyšování kvality vzdělávání jsou významná pravidelná setkávání s řediteli jiných základních škol, účelná spolupráce se školským poradenským zařízením a zapojení do projektů organizovaných místní akční skupinou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle a stanovené priority školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se daří naplňovat. Vzdělávání obohacují zejména tradiční školní akce a projekty, četné sportovní aktivity, předmětové soutěže, naučně-vzdělávací programy, kulturně-společenská představení, odborně zaměřené exkurze, výlety, školy v přírodě a zájmové činnosti, v jejichž průběhu se žáci osobnostně rozvíjejí, zvyšují fyzickou a psychickou odolnost a zdokonalují si klíčové kompetence.

V hospitovaných hodinách pedagogové systematicky a účelně pracovali se vzdělávacími cíli a výuka směřovala k jejich naplnění. Většina z nich věnovala dostatečný prostor žakovské zpětné vazbě, prostřednictvím které získávali informace o míře naplnění stanovených cílů a úspěšnosti žáků. Vyučující průběžně využívali motivační hodnocení a různými formami vedli žáky k rozvoji hodnotících dovedností. Efektivní a přínosné pro žáky byly hodiny tandemové výuky.

Volba výchovných a vzdělávacích strategií v hodinách hospitovaných v 1. až 4. ročníku ne vždy odpovídala individuálním vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků. Ve většině hodin převažovala účelná frontální práce, která byla střídána samostatnou prací žáků. K vyšší aktivizaci, posílení komunikativních a sociálních kompetencí žáků nebyly využity činnostní a kooperativní formy práce doplněné tělovýchovnými, rytmickými nebo hudebními chvilkami. Méně autoritativního vedení a výraznější uplatnění motivační složky by podpořilo radost žáků z učení. Žáci neměli možnost řešit diferencované úkoly podle svých individuálních vzdělávacích předpokladů. Didakticky velmi dobře připravená byla výuka čtení s porozuměním, která podporovala rozvíjení čtenářských dovedností žáků. Jasně vytyčený cíl a jeho vyhodnocení na konci hodiny byl velkým přínosem jak pro žáky, tak i účelnou zpětnou vazbou pro vyučující. Velmi zdařilá byla také hodina matematiky, ve které se efektivně střídaly aktivizující formy a metody výuky. Žáci pracovali s chybou a učivo

mezipředmětově propojovali. Efektivní individuální pomoc byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnost a názornost výuky byla vhodně podpořena využitím digitálních technologií.

V hospitovaných hodinách v 5. až 9. ročníku, kromě již výše uvedených společných znaků, převažovala příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra. Uplatněné inovativní formy a metody práce motivovaly žáky k aktivnímu učení. V průběhu kooperativních činností žáci účelně spolupracovali, rozvíjeli si sociální dovednosti, řešili problémové úkoly a v některých hodinách výsledek práce prezentovali. Získané znalosti a dovednosti propojovali s reálným životem a mezipředmětově. Pedagogové zohledňovali pracovní tempo žáků a dle potřeby jim poskytovali účinnou individuální pomoc. Nabízené doplňující aktivity a uplatňovaná diferenciací přispívaly k rozvoji vzdělávacího potenciálu žáků. Účelná práce s chybou umožňovala žákům pracovat bez obav z neúspěchu. Efektivně byly využívány digitální technologie, v hodině anglického jazyka též pro online rozhovor s rodilým mluvčím. Organizačně a metodicky velmi zdařilá byla hodina informatiky v 5. ročníku, která probíhala formou tandemové výuky, hodina chemie v 8. ročníku a hodiny matematiky, ve kterých byli žáci vedeni k rozvoji kritického myšlení. Inspirativní byla hodina německého jazyka. Vyučující svou vysokou jazykovou vybaveností, erudovaností a entusiasmem dovedla žáky k naplnění stanoveného cíle i jeho efektivnímu vyhodnocení. Účelnou kombinací pestrých forem a metod práce, cílenou individualizací a diferenciací pozitivně rozvíjela komunikační schopnosti všech žáků. Spolupráce a výměna zkušeností vyučujících německého jazyka se velmi kladně projevila v jejich hospitovaných hodinách. Odborně metodicky vedené a organizačně výborně zvládnuté byly hospitované hodiny tělesné výchovy, které poskytovaly žákům dostatečný časový prostor k aktivnímu rozvoji pohybových dovedností včetně potřebné individuální podpory.

Aktivity školní družiny, vycházející z koncepce rozvoje školy a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, vedou žáky ke smysluplnému využívání volného času. V průběhu hospitační činnosti účastníci účelně relaxovali, při dramatizaci pohádky aktivně spolupracovali, rozvíjeli si souvislý, kultivovaný projev a komunikační a prezentační dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Efektivní organizace vzdělávání v menších skupinách, realizace tandemové výuky a navýšení hodinové dotace vybraných předmětů kurikula se příznivě promítají do vzdělávacích výsledků žáků.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá škola především obvyklé interní nástroje, např. testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení aktivity v hodinách. Někteří pedagogové zařazují do těchto prací úlohy různé obtížnosti, které umožňují méně úspěšným i nadaným žákům řešit pro ně adekvátní úkoly. Výsledky prací vyučující vyhodnocují, v rámci metodických sdružení a předmětových komisí analyzují a přijímají odpovídající opatření. Ve výuce se následně zaměřují na nejčastější nedostatky, věnují se procvičování a upevňování vzdělávacího obsahu, čímž žákům umožňují své výsledky zlepšovat. Škola prostřednictvím přijímaných opatření reaguje na výsledky žáků dosažených v externích testováních. Významný přínos pro sledování a hodnocení pokroku žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem, úsilí a vlohám mají portfolia prací v hlavních předmětech kurikula. Výsledky vzdělávání a efektivita přijatých opatření jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků získává vedení školy také z hospitační činnosti. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni

prostřednictvím elektronické žákovské knížky a na pravidelných třídních schůzkách. Získané znalosti a dovednosti uplatňují žáci v tematicky zaměřených projektech, v předmětových soutěžích a olympiádách. Velmi dobrých výsledků dosahují ve sportovních aktivitách.

Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, usiluje o rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků a poskytuje jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům systematicky podporuje rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a demokratického smýšlení.

Na podporu rozvoje osobnostních kompetencí žáků, občanských hodnot a jejich spoluzodpovědnosti za školní prostředí se škola zapojila do projektu participativního rozpočtování PB. V rámci realizace projektu se žáci prakticky seznamovali s demokratickými principy rozhodování, uplatňovali znalosti z finanční gramotnosti, rozvíjeli digitální kompetence, kreativitu, vzájemnou spolupráci a vedení dialogu s pedagogickými pracovníky.

Účelná spolupráce specialistů školního poradenského pracoviště přispívá k účinné podpoře žáků a efektivní realizaci preventivních aktivit. Systém práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými a činnost asistentů pedagoga koordinuje výchovná poradkyně. Informace o doporučeních předává vyučujícím na poradách nebo při individuálních konzultacích. Schůzky s asistenty probíhají každý měsíc, vzájemnou spolupráci vnímají vyučující jako efektivní. Pravidelnou depistáží se daří identifikovat nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i nadané a poskytovat jim vhodnou individuální podporu. Náslechy speciální pedagožky ve vyučovacích hodinách a následná pedagogická intervence přispívají také k prevenci školní neúspěšnosti žáků.

Kariérová poradkyně pravidelně informuje žáky a zákonné zástupce o náležitostech přijímacího řízení na střední školy. K profesní orientaci žáků 8. a 9. ročníku přispívají besedy zástupců středních škol a návštěvy vzdělávacích veletrhů.

Propracovaný systém prevence rizikového chování žáků je účinný. Preventivní aktivity i případná intervence jsou realizovány na základě aktuálních potřeb zjištěných také formou dotazníkových šetření. Problémy s chováním žáků škola řeší bezodkladně ve spolupráci se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními, v případě potřeby s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Součástí účinné prevence je pestrá nabídka smysluplného trávení volného času ve školním sportovním klubu a v zájmových útvarech. Nastavenými interními mechanismy se škole daří projevy rizikového chování žáků minimalizovat.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výměně ve funkci ředitele školy, který přijal účinná opatření k předchozím inspekčním zjištěním a ve strategii rozvoje školy stanovil cíle podporující zvyšování kvality vzdělávání.
- Velká pozornost je nadále věnována systematickému zkvalitňování materiálně-technických podmínek, esteticе vnitřních prostorů, úpravě a vybavení vnějších prostorů školy.
- Vzdělávání žáků v 5. až 9. ročníku vykazuje pozitivní kvalitativní posun.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a realistická strategie rozvoje školy podporuje systematické zvyšování kvality vzdělávání. (1.1)
- Propracovaná pravidla chodu školy a stanovené mechanismy jejího řízení umožňují efektivní organizaci školy. (1.3)
- Škola je příjemným a vstřícným místem pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. (1.4)
- Vyučující v 5. až 9. ročníku vedli žáky k účelné zpětné vazbě o naplnění vzdělávacího cíle, výběrem efektivních forem a metod práce je motivovali k aktivnímu učení, cílenou diferenciací i individuální pomocí rozvíjeli vzdělávací potenciál žáků. (4.1)
- Škola ve výuce a při realizaci projektů zejména v 5. až 9. ročníku systematicky využívá vhodné nástroje, které posilují osobnostní a sociální kompetence žáků a podporují rozvoj jejich komunikačních dovedností. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelky v 1. až 4. ročníku v nízké míře využívaly ve výuce aktivizační metody, málo podporovaly rozvoj kooperativních činností, v nedostatečném rozsahu rozvíjely komunikační dovednosti žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat účinnou metodickou podporu pedagogickým pracovníkům s cílem zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání zejména žáků 1. až 4. ročníku.
- Při vzdělávání žáků 1. až 4. ročníku využívat aktivizující formy a metody práce, efektivně rozvíjet kooperativní činnosti a komunikační dovednosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Ústí nad Labem, Rabasova 3282/3, příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 5. 2019 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 8. 2017
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 17. 10. 2023)
4. Strategie rozvoje školy (ze dne 31. 8. 2023)

5. Výroční zpráva 2022/2023
6. Plán práce na školní rok 2023/2024
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Podaná ruka pro vaši budoucnost“, aktualizace od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vydaný s platností od 1. 9. 2023
9. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2022 včetně Přílohy č. 1
10. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2019
11. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
12. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Plány DVPP, plány profesního rozvoje pedagogů, školní roky 2022/2023, 2023/2024
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad, metodických orgánů, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
18. Vyhodnocení evaluačních dotazníků pro učitele, zákonné zástupce a žáky, školní rok 2022/2023
19. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-99/16-U (ze dne 17. 2. 2016)
20. Elektronický informační systém školy a webové stránky www.zsrabasova.cz

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Ing. Bc. Simona Marešová, odborník na základní vzdělávání

12. 11. 2023