**Mateřská škola Střed,**

**příspěvková organizace města Kyjova,**

**Mezi Mlaty 2, 697 01 Kyjov**

**www.materskeskolky.cz**

**Koncepce dalšího rozvoje**

(k přihlášce ke konkurzu na funkci ředitelky mateřské školy)

**Mgr. Marie Galková**

**duben 2020**

**Úvod**

Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Střed, příspěvkové organizace města Kyjova, Mezi Mlaty 2, 697 01 Kyjov (dále jen MŠ) je dokument, který představuje ideální stav, je vizí do budoucna, kam by se MŠ měla posunout ve vývoji vpřed. Představuje priority MŠ v horizontu přibližně 5 let, avšak na základě působení celé řady faktorů (finančních, časových, vývojových, epidemiologických) mohou být pozměněny nebo přehodnoceny.

Do koncepce se promítly moje konkrétní zkušenosti z dvacetiletého působení v této mateřské škole na pozici učitelky - nestatutární zástupkyně ředitelky, poznatky získané absolvováním vzdělávacího programu NIDV (nyní NPI) „Strategické řízení a plánování ve školách“ a dalším vzděláváním, ze zdrojů jako výroční zprávy, školní vzdělávací programy, ale hlavně z každodenní práce a podílení se na vedení a organizaci provozu spolu s paní ředitelkou Zdenkou Kamerovou. Nyní pracujeme v mateřské škole podle ŠVP „Putujeme se sluníčkem“. V MŠ jsou 4 heterogenní třídy – aktuálně se 103 dětmi. Pracuje zde 8 pedagogických pracovnic, 3 provozní pracovnice a 2 pracovnice školní jídelny, letos i školní asistentka.

Hlavním cílem tohoto dokumentu je ve stručnosti přehledně a prostřednictvím hlavních oblastí, cílů a opatření nastínit cestu dalšího rozvoje mateřské školy. Do budoucna je potřeba pružně reagovat na celospolečenské změny a trendy ve vzdělávání s důrazem na spolupráci se zákonnými zástupci dětí tak, aby MŠ byla rovnocenným partnerem a doplňkem rodinné výchovy a vzdělání. Mým cílem je navázat na dobré jméno, úspěchy a tradice naší MŠ.

**Koncepce rozvoje**

Z analýzy SWOT (v příloze) vyplývají oblasti, ve kterých je třeba společně najít návrhy na zlepšení, případně řešení problému. V rámci návrhu koncepce navrhuji některá opatření, která považuji za vhodná. Společná východiska se zřizovatelem jsou nedílnou součástí následujících opatření:

* naplněnost tříd v souladu s legislativou, o MŠ se musí na veřejnosti vědět
* MŠ musí být atraktivní jak vzdělávací nabídkou, tak službami na profesionální úrovni, obě strany (rodiče i MŠ) dodržují jasně a předem stanovená pravidla
* prostory s moderním, pěkným a vkusným zařízením
* plně kvalifikovaný pedagogický sbor s profesionálním přístupem, trpělivostí, empatií, s pozitivní motivací, se snahou neustále na sobě pracovat
* profesionální vedení MŠ, které dokáže jednat s partnery a efektivně vést a motivovat ostatní zaměstnance
* dobrá spolupráce a vztahy se zřizovatelem a ostatními organizacemi města Kyjova

**MOJE VIZE:**

* Mateřská škola jako přirozený doplněk rodinné výchovy, bezpečné a vlídné prostředí, ve kterém si děti maximálně rozvíjejí své osobní předpoklady.
* Respekt k individualitě každého dítěte.
* Rozvoj partnerství učitelka – dítě – rodič, MŠ jako komunitní centrum.

**Věcné a psychosociální podmínky**

**Cíl: Mateřská škola s příznivým klimatem a vkusným prostředím.**

**Opatření:**

* některým otázkám se věnuje příloha s analýzou SWOT a možnosti řešení
* navázat na úspěšné vybavení MŠ nábytkem, dbát na jeho údržbu a obměňování podle potřeby, finanční prostředky na učební pomůcky čerpat z tzv. šablon
* vybavení školní kuchyně i zázemí pro provozní zaměstnance je na dobré úrovni, kuchyně se nachází v suterénu, doplňovat podle potřeby a po dohodě se zřizovatelem
* každoročně stanovit priority oprav a modernizace zařízení MŠ v součinnosti se zřizovatelem
* vybavení školní zahrady udržovat a postupně obohacovat o prvky k environmentální a polytechnické výchově dětí
* vyvozováním a dodržováním pravidel vzájemného soužití společně s dětmi vytvářet příjemné a bezpečné prostředí
* děti musí mít dostatek prostoru ke hře a spontánním aktivitám
* respektovat individuální potřeby každého dítěte (potřeba pohybu, hry, jídla, pití, činnosti, komunikace, spánku apod.)

**Vzdělávání**

**Cíl: Školní vzdělávací program aktualizovat tak, aby odrážel požadavky moderního pokroku a nabízet dětem různé možnosti získávání dovedností v souladu s klíčovými kompetencemi z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.**

**Opatření:**

* do ŠVP MŠ zařazovat moderní formy a metody vzdělávání s důrazem na prožitkové či badatelské učení, slušné chování, zdravý životní styl, zdravé sebevědomí, umění sebereflexe, pozitivní přístup k řešení problému, umění spolupráce a dohody, prohlubovat citové vazby na rodné město apod.
* důraz na individualizaci ve vzdělávání s ohledem na specifické a individuální potřeby dětí, zdokonalovat materiálně i personálně školu pro zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (vzdělávání pedagogů v problematice speciální pedagogiky a inkluze), rovný přístup dětí ke vzdělání, nadaným dětem nabízet činnosti odpovídající jejich potřebám
* pružně reagovat na výsledky zápisu a ve spolupráci se zřizovatelem případně zřídit třídu pro dvouleté děti s odpovídajícím vybavením a personálem (v souladu s legislativou)
* podpora čtenářské, matematické, počítačové, technické gramotnosti, vytváření vztahu k tradicím města, osobnostní a sociální výchova, práce s informacemi a jejich třídění (myšlenkové mapy apod.)
* logopedickou prevenci brát jako každodenní nedílnou součást vzdělávání vzhledem k velkému počtu dětí s logopedickými problémy
* obohatit vybavení školní zahrady a využívat ji více k edukativním procesům a přímému získávání poznatků
* podporovat u dětí radost z pohybu, vybavit školní zahradu vhodnými prvky a pomůckami a využívat prostory školní zahrady co nejvíce k přirozenému pohybu dětí v terénu
* stávající diagnostiku dítěte podrobit analýze, zda je funkční a nenastal čas na inovaci či doplnění
* portfolia dětí obohacovat a využívat k přirozenému sebehodnocení u dětí
* využít projektu Technické školky k polytechnické výchově dětí

**Spolupráce rodiny a mateřské školy, spolupráce s ostatními subjekty**

**Cíl: Mateřská škola jako komunitní centrum.**

**Opatření:**

* MŠ je doplňkem výchovy a vzdělávání v rodině, respektujeme zvláštnosti každé rodiny
* navázat a pokračovat v oblíbených formách setkávání s rodiči
* získat rodiče i pro hlubší spolupráci a komunikaci tak, aby rodiče sami navrhovali další formy spolupráce
* při respektování pravidla, že rodina nese plnou zodpovědnost za vzdělávání svých dětí a za jejich budoucí život – nabízet rodičům profesionální pomoc v případě, že pedagog na základě diagnostiky zjistí nutnost pomoci dítěti podpůrným opatřením
* nabízet rodičům (a to i potencionálním, kteří své děti teprve přivedou do MŠ k zápisu) i jiné formy spolupráce, např. besedy s odborníky, s učitelkami ve třídě, Dny otevřených dveří, ukázky pro děti se zajímavým povoláním rodičů či koníčkem apod.
* webové stránky MŠ inovovat tak, aby poskytovaly přehledně dostatek informací široké veřejnosti a zejména rodičům
* pokračování v projektu „Babička a dědeček do školky“- čtení prarodičů v MŠ - projekt Městské knihovny
* vztah rodičů a MŠ budovat jako partnerský, otevřený a upřímný
* propojovat vzdělávání dětí se životem města Kyjova
* podporovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ v Kyjově, vzájemnými návštěvami si vyměňovat pozitivní zkušenosti ve vzdělávání dětí i ve spolupráci s rodiči, podporovat zdravou konkurenci, kdy každá MŠ nabízí rodičům jiné, stejně kvalitní možnosti i s ohledem na podmínky, které má každá MŠ specifické
* poradenskou a konzultační činností pedagogů pomáhat rodičům při přechodu dětí z MŠ do ZŠ
* pohybové aktivity dětí a dopravní výchovu rozvíjet i ve spolupráci s DDM Kyjov (např. využití prostor tělocvičny, kterou MŠ nemá nebo pravidelná návštěva dopravního hřiště, ekologické a environmentální projekty)
* uspořádat oslavu 60 let vzniku MŠ v roce 2021 - setkání zástupců zřizovatele, zaměstnanců, důchodců, absolventů, rodičů s dětmi apod.

**Personalistika**

**Cíl: Navázat na dobrou spolupráci mezi zaměstnanci MŠ, udržet aktivitu pedagogů v zájmu o další vzdělávání, realizovat nové a moderní přístupy a metody ve vedení lidí.**

**Opatření:**

* vytvářet pozitivní klima mateřské školy
* provést společnou SWOT analýzu stavu MŠ se zaměstnanci, formulovat strategii rozvoje, stanovit základní pravidla mezilidských vztahů v MŠ, jasně formulovat, jaké kvality by měl mít zaměstnanec MŠ a jak postupovat v případě problému
* vypracovat a seznámit všechny zaměstnance se způsobem hodnocení jejich práce a s nutností sebereflexe
* využít pedagogického potenciálu s kladným přístupem ke změnám, motivovat je a podporovat jejich kladné působení na začínající učitelky a na pedagogy méně přístupné změnám
* pravidelně (1x za rok) organizovat setkávání s bývalými zaměstnanci a seznamovat je se změnami v životě MŠ (např. ke Dni učitelů)
* při hodnocení práce zaměstnanců vždy vycházet z kladných vlastností a z toho, co se jim podařilo
* udržovat zdravé formální i neformální vztahy v rámci celého kolektivu
* podporovat pedagogické pracovnice v dalším vzdělávání a tím zvyšovat celkovou úroveň MŠ tak, aby vznikl stabilní, motivovaný a inspirativní tým pedagogů
* oceňovat nepedagogické pracovníky jako významnou část kolektivu
* zvyšovat aktivní podíl všech zaměstnanců na zlepšování práce MŠ

**Financování**

**Cíl: Finanční prostředky čerpat v souladu s legislativou a v součinnosti se zřizovatelem.**

**Opatření:**

* čerpání příspěvků od zřizovatele přizpůsobit situaci a potřebám zařízení, vždy ve spolupráci se zřizovatelem tak, aby bylo efektivní
* řídit se závaznými ukazateli (prostředky na platy, OON, NIV celkem, limit počtu zaměstnanců - MŠ Střed 13,56, PHmax - MŠ Střed 235)
* nastavit jasná pravidla při rozdělování nenárokových složek v přehledném bodovém systému tak, aby zaměstnanci byli seznámeni s ohodnocením nadstandardních činností a mohli tak částečně svojí snahou ovlivnit výši nenárokové složky platu
* pokračovat v Projektu MŠ Střed 63 (ESIF OP Výzkum, vývoj a vzdělávání) a další tzv. šablony - III, sledovat další nabízené granty a projekty např. Kyjovského Slovácka v pohybu apod.

**Závěr**

**Proč se hlásím do konkurzu?**

* Ve školství pracuji téměř 35 let, prošla jsem prostředím jednotřídní, dvoutřídní i trojtřídní MŠ. Nyní 20 let učím v Kyjově na čtyřtřídní MŠ s heterogenními třídami, kam se hlásím do konkurzu a po celou dobu zde působím jako nestatutární zástupkyně. Ostatní moje aktivity na této MŠ popisuji v životopisu.
* Ve funkci ředitelky mateřské školy bych zúročila svoje dlouholeté zkušenosti z práce s dětmi, s vedením kolektivu, v propagaci MŠ na veřejnosti.
* Záměr přihlásit se do konkurzu znamenal pro mne další intenzivní vzdělávání, a to v oblasti strategického řízení a plánování, legislativy, dokumentace apod. Dosud jsem se v dalším vzdělávání zaměřovala na odborné pedagogické a psychologické oblasti, ráda hledám nové a moderní přístupy a tím bojuji proti stagnaci.
* Prohlubování vzdělání je mojí celoživotní snahou a potřebou.
* Kyjov je moje rodné město, mám k němu velmi silné vazby, mám zde blízkou rodinu, známé i kamarády, neustále sleduji dění a nové informace o výstavbě, změnách, navštěvuji kulturní zařízení. Učím v Kyjově celkem již 32 let. Denně dojíždím vlastním autem z nedaleké vesnice Ježov, kde bydlím v rodinném domku.

Ježov 20. dubna 2020 Mgr. Marie Galková