



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-331/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Příkosice 55, 338 43 Mirošov</b>
E-mail právnické osoby	<b>ms.prikosice@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70983691</b>
Identifikátor	<b>664000215</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Pavla Belšánová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Příkosice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Příkosice 55, 338 43 Mirošov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 3. 2016 – 22. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Mateřské škole Příkosice, okres Rokycany, příspěvkové organizaci podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. d). Tematická činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

## Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále „škola“) se nachází v malé obci na konci okresu Rokycany. Její poloha zhoršuje nejen dostupnost kvalifikovaných pedagogů, ale i podmínky pro naplnění kapacity školy. Z tohoto důvodu byly v tomto školním roce přijaty i čtyři děti dvouleté. Možnost jejich přijetí je uvedena ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) platném od 1. 9. 2015. Kapacita školy (23) je tím naplněna. Děti se vzdělávají v heterogenní třídě, věkové rozmezí je od dvou do sedmi let. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je sedm dětí, z nichž jedno má odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. Škola eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, děti se speciálními vzdělávacími potřebami či děti mimořádně nadané nevykazuje. Vzhledem k tomu, že obec se nachází v blízkosti krajinné oblasti Brdy, je hlavní profilací ŠVP poznávání a ochrana přírody, s cílem vypěstovat u dětí citlivý vztah k ní.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Střednědobá strategie školy je součástí ŠVP, stanovuje cíle a identifikuje podmínky potřebné pro její dosažení v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a přípravou dětí na přechod do základní školy. Aktuální trendy v předškolním vzdělávání jsou ve strategii zohledněny spíše okrajově. Školní řád a další vnitřní předpisy nastavují pravidla organizace vlastní činnosti školy, které mimo jiné zajišťují i bezpečné podmínky pro děti i zaměstnance. Bezpečné prostředí dokládá absence dětských úrazů za poslední tři roky. Škola rovněž nebyla nucena řešit jakékoli formy rizikového chování dětí. K tomuto přispívá i snaha všech zaměstnanců o vytváření příjemného a bezkonfliktního klimatu. Ze strany zaměstnanců je věnována náležitá pozornost i podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím podávání pestré stravy, kvalitní denní nabídky ovoce a zeleniny, zajištění pitného režimu a pravidelného zařazování pobytu dětí venku. Pro rodiče dětí organizuje škola dvakrát ročně besídky, dále spolupracuje s místními hasiči, děti se účastní výtvarných soutěží v okresních a krajských kolech, ve kterých se pravidelně úspěšně umísťují na předních místech. Trvalá spolupráce školy s knihovnou vede děti k širšímu seznamování se s dětskou literaturou a k možnosti stát se postupně jejími členy. V součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou škola zajišťuje posouzení školní zralosti dětí. Spolupráce se základní školou spočívá v pravidelných návštěvách budoucích školáků v 1. třídě, v účasti ředitelky při zápisech dětí do základní školy a v poskytování zpětné vazby učitelkami 1. tříd o úrovni připravenosti dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Ředitelka vede povinnou dokumentaci v souladu s požadavky školského zákona, řídí pedagogický proces, jeho rozvoj však podněcuje v malé míře. Systém vlastního hodnocení školy existuje, s jeho výsledky však vedení školy pracuje sporadicky. Pedagogickou radu svolává ředitelka pouze jedenkrát ročně, a to v případě projednání a schválení nově zpracovaných dokumentů školy, přestože je její jednání plánováno třikrát do roka. V důsledku toho nedochází k systematickému vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Hodnocení práce učitelky je ředitelkou prováděno ojedinele, čímž jí poskytuje pouze částečnou zpětnou vazbu k její práci. Úroveň vyžadující zlepšení ve výše uvedené oblasti způsobuje i fakt, že profesně se ředitelka školy rozvíjí nahodile a sporadicky.

Obě pedagogické pracovnice splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, s dětmi komunikují přátelským a zdvořilým způsobem a reagují na jejich jednotlivé potřeby. Mezi sebou vytvářejí a podporují kolegiální vztahy, spolupracují, avšak formy vzájemných hospitací nevyužívají. Ke svému profesnímu rozvoji jsou spíše pasivní, vzdělávacích seminářů se každá účastní pouze jedenkrát za rok. K prohloubení svých odborných dovedností částečně využívají samostudia.

Stav materiálních podmínek školy je průběžně vyhodnocován a ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelka snaží zajistit jejich odpovídající úroveň. Škola je dostatečně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným i pracovním materiálem. Její součástí je školní zahrada, kde proběhla v roce 2011 rekonstrukce, při které byly odstraněny nevyhovující a nebezpečné prvky. Provozními zaměstnankyněmi je velmi dobře udržovaná a její příjemné prostředí a obnovené vybavení umožňují dětem rekreační i pohybové aktivity. Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a finanční prostředky od zřizovatele na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Další finanční prostředky škola obdržela z rozvojových programů ministerstva školství (*Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015*).

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

U obou učitelek byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností dětí. Průběh vzdělávání však negativně ovlivňovala jejich malá zkušenost se vzděláváním dětí mladších tří let. Mezi nimi častěji vznikaly menší neshody při volné hře, kterou vzhledem k nízkému věku doposud nedokáží rozvíjet delší časový úsek. Přestože ze strany učitelek byly tyto konflikty řešeny nedirektivně, hra ostatních dětí tím byla narušována včetně celkového klimatu ve třídě. Pro naplnění vzdělávacích cílů se učitelky snažily kombinovat společnou práci celé třídy, skupinovou i individuální. Vzhledem k nedostatečně promyšlené diferenciaci nároků dle mentálního věku dětí však nebyly metody a formy vždy účinné, přestože některé nabízené aktivity byly nápadité a neotřelé. Příčinou byla i skutečnost, že se nedařilo klást na děti vždy přiměřené a srozumitelné požadavky. Nejlépe promyšlené byly dovednostně praktické metody, při kterých děti rozvíjely jemnou motoriku, procvičovaly zrakovou percepci apod. Učitelky se v jejich průběhu cíleně zaměřovaly na pozitivní vztahy mezi dětmi a jejich vzájemnou spolupráci. Materiální podpora v průběhu řízených činností byla dostatečná a promyšlená. Obě učitelky vyvíjejí snahu systematicky sledovat a zaznamenávat vzdělávací pokrok každého dítěte. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí je však opomíjeno, a není cíleně podporováno a rozvíjeno.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má úroveň vyžadující zlepšení.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Prostřednictvím systematicky vedené pedagogické diagnostiky je škola schopna na konci předškolního vzdělávání posoudit, zda výsledky dětí odpovídají realizovanému ŠVP. Učitelky se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývají, v případě nutnosti uplatňují individuální zaměření a jeho účinnost společně vyhodnocují. V důsledku toho se daří připravovat děti na vyšší stupeň vzdělávání, odklad povinné školní docházky v tomto školním roce má pouze jedno dítě. Při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup

ke vzdělávání, avšak jeho účinnost ztěžují doposud státem nevytvořené podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. Pro tuto věkovou kategorii není vytvořen vzdělávací program, personální zabezpečení není dostatečné zejména v oblasti péče o tělesnou a psychickou pohodu takto malých dětí. Rovné příležitosti vytvářejí učitelky i děti s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím individuálního zaměření a postupného osvojování českého jazyka. Učitelky přizpůsobují prostředí třídy tak, aby se na většině aktivit mohly podílet všechny děti. Vzhledem k velkému počtu dětí s neukončeným vývojem řeči však činnosti zaměřené na logopedickou prevenci nejsou zařazovány systematicky a promyšleně. Aktivity organizované školou (divadla, výlety apod.) jsou přiměřeně četné a pro všechny děti finančně dostupné.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

***Zásadním kladem předškolního vzdělávání je rodinné prostředí mateřské školy, spolupracující kolektiv zaměstnanců a příjemné klima. Tyto skutečnosti zajišťují vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky.***

***Slabé stránky vykazuje monitoring a hodnotící systém školy a profesní rozvoj ředitelky.***

***Návrhy na zlepšení stavu spočívají v systematickém dalším vzdělávání ředitelky v oblastech manažerských a pedagogických dovedností a v aktivním přístupu při řízení pedagogických procesů na úrovni školy.***

***Hodnocení vývoje od poslední provedené inspekce zaznamenalo pokles úrovně pedagogického řízení.***

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Příkosice, okres Rokycany, Č.j.: 133/2002 ze dne 9. 9. 2002, vydala Obec Příkosice včetně Dodatku č. 1 z roku 2006 a Dodatku č. 2 z roku 2009
2. Rozhodnutí KÚPK o posouzení žádosti ve věci návrhu změny č.j. ŠMS/6936/06 z dne 28. 9. 2015 účinností od 1. 10. 2016
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2015
4. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2015
5. Jmenovací dekret ze dne 31. července 2013 s účinností na období 6 let od 1. srpna 2013, vydal zřizovatel, Obec Příkosice

6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ať je jaro nebo zima, v naší školce je vždy prima“, s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2018
7. Školní řád Mateřské školy Příkosice, okres Rokycany ze dne 25. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015, Čj.: MŠ62/15
8. Seznámení zákonných zástupců se Školní řádem na školní rok 2015/2016 – podpisový arch
9. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
10. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
11. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti – šk. rok 2015/2016
13. Plán hospitací pro školní rok 2015/2016
14. Záznamy z hospitační činnosti
15. Plán DVPP - šk. rok 2015/2016
16. Plán pedagogických rad– šk. rok 2015/2016
17. Záznamy z pedagogické rady
18. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2013
19. Třídní vzdělávací program platný pro šk. rok 2015/2016
20. Záznamové archy pedagogické diagnostiky
21. Docházka dětí – září 2015 – březen 2016
22. Třídní kniha – školní rok 2015/2016
23. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1128/09-04 ze dne 28. 4. 2009

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA*

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

*Brabcová v.r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Holopírková v.r.*

V Plzni 20. dubna 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA*

Pavla Belšánová, ředitelka školy

*Belšánová Pavla v.r.*

V Příkosicích 4. 5. 2016