



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ - 628/23-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín</b>
Sídlo	<b>Kateřinice 154, 756 21 Ratiboř</b>
E-mail	<b>zskaterinice@atlas.cz</b>
IČO	<b>70926786</b>
Identifikátor	<b>600149897</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Muchová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Kateřinice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kateřinice 154, 756 21 Ratiboř Kateřinice 242, 756 21 Ratiboř</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. a 15. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti

navštěvovalo základní školu v pěti třídách 52 žáků, z toho 7 se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 žák s odlišným mateřským jazykem, zájmového vzdělávání ve školní družině se účastnilo 25 žáků.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v samostatné budově v sídle obecního úřadu. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách zapsáno 42 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 11 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky, 2 děti s odlišným mateřským jazykem a 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje, která vychází z velmi dobře provedené analýzy její předchozí činnosti. Promyšlená, srozumitelná koncepce s reálně vymezenými cíli podporuje rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků za pomoci moderních vzdělávacích metod i forem výuky a informačních technologií. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování spolupráce s rodinou na úrovni rovnocenného partnerství a úspěšnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byly průběžně velmi dobře naplňovány.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga a speciální pedagogy. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce ředitelky školy a pedagogů obou součástí školy, zvláště v zajištění logopedické péče. Vedení školy aktivně podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali v průběhu vzdělávání dětí a žáků. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla pravidelně a v dostatečné míře realizována. Prostřednictvím hospitační činnosti získávalo vedení dostatečný přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů. V základní škole pedagogům poskytovaná aktuální zpětná vazba podporovala rozvoj jejich pedagogických dovedností. V mateřské škole nebyla nastavena konkrétní a účelná opatření vedoucí ke zlepšování úrovně vzdělávání dětí.

Prevence sociálně patologických jevů směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikového chování škola cíleně pořádala vzdělávací akce pro žáky. Děti i žáci byli průběžně a přiměřenou formou seznamováni se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu bylo podporováno nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Základní i mateřská škola mají dobré prostorové i materiální podmínky. Nová přístavba základní školy umožňovala zřízení odborných tříd a poskytovala tak nadstandardní podmínky pro vzdělávání žáků. Dobré materiální podmínky pro realizaci svých činností má rovněž mateřská škola. Prostorové uspořádání tříd podporovalo možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Vybavení jednotlivých tříd didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními

technologemi vytvářelo optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byly aktivně využívány vnitřní prostory školy i dobře vybavená a upravená školní zahrada.

Ředitelka školy usiluje o postupné zkvalitňování materiálních podmínek. Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí i žáků. Omezené prostorové podmínky pro svou činnost má školní družina, která je umístěna v učebně využívané k výuce. Uspořádání třídy i vybavení neposkytuje účastníkům zájmového vzdělávání dostatek prostoru ke hrám, pro odpočinkové a další relaxační činnosti.

Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla, která byla zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Preventivní mechanismy školy k zajištění reálné fyzické bezpečnosti však nebyly zcela funkční. Bylo zjištěno možné riziko vzniku úrazu v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve vstupním prostoru na školní zahradu v mateřské škole, kde schody nebyly opatřeny záchytným madlem, ta nebyla umístěna rovněž na schodištích u nové přístavby školy.

Na úrovni vzájemného partnerství byla velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem, která vedla k rozvoji nejen materiálních podmínek, ale i k intenzivnímu zapojení školy do kulturního života v obci. K obohacení vzdělávací nabídky a naplňování koncepce škola využívala spolupráci s místními organizacemi, školami v regionu i institucemi podporujícími vzdělávání. V rámci naplňování cílů školních vzdělávacích programů škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, kterým nabízí možnost aktivní účasti na školních a mimoškolních aktivitách. Pro navázání bližších kontaktů organizuje škola akce, při kterých mají rodiče možnost získat dílčí informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí. Realizované aktivity školy vhodně podporovaly u dětí a žáků sounáležitost s místem, kde žijí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání.

Pestrá vzdělávací nabídka prohlubovala znalosti a dovednosti dětí a vhodně reagovala na aktuální situace. Při spontánních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých budou pracovat. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze. Účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky dětí. Řízené činnosti byly motivačně zaměřené, děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Frontálně vedené vzdělávání bylo vhodně doplněno kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Cíleně byly rozvíjeny elementární dovednosti podporující budoucí čtení, psaní a počítání. Velmi dobře bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování, cíleně byly realizovány preventivní logopedické chvílky. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku

ve třídě i při stolování. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny. Důslednost při plnění zadaných činností byla ze strany učitelek přiměřená a vedla děti k dodržování stanovených interních pravidel.

V obou třídách měly děti dostatečně umožněn volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany učitelek partnerský a příkladně citlivý přístup. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, v menší míře zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem bylo kvalitně zajišťováno formou individuální péče, kterou na velmi dobré úrovni zabezpečovala škola v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v esteticky podnětném prostředí, příjemné a pozitivní pracovní atmosféře. Nízký počet žáků ve většině tříd přispíval k jejich aktivnímu zapojení. Pedagogy stanovené vzdělávací cíle byly konkrétní a odpovídaly možnostem žáků. Vhodně zvolené metody a formy práce rozvíjely u žáků samostatnost, tvořivost a schopnost reagovat na vzniklé situace. Účelné zařazení nejrůznějších metod a forem práce umožňovalo žákům využít pro svou práci prostoru tříd. Výraznou roli měla práce ve skupinkách nebo ve dvojicích, způsoby rozdělení žáků do skupin podporovaly mezipředmětové vztahy. Žáci dokázali samostatně pracovat, bez rušení ostatních spolužáků. Vzájemné odlišnosti jednotlivých žáků vedly pedagogy k individuálnímu přístupu k nim, vhodná motivace i zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice jednotlivců, na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Náležitá pozornost ze strany pedagogů byla věnována provázanosti učiva s konkrétními životními situacemi, samozřejmostí bylo vyjádření vlastního názoru žákem a také vzájemný respekt při komunikaci mezi účastníky vzdělávání. Součinnost pedagogů a asistentů pedagoga ve vztahu k integrovaným žákům byla zcela přirozená, pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky a vedla k nenásilnému zapojení žáků do výuky a jejich dalšímu rozvoji. Učitelé poskytovali žákům kvalitní průběžnou zpětnou vazbu k jednotlivým činnostem, pozornost věnovali sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků, vyjadřovali důvěru k možnostem žáků dosáhnout stanovených cílů a při obtížích jim byli nápomocni. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny. Pro účelnou podporu představitosti a porozumění měli žáci k dispozici dostatek pomůcek, učebních textů a přehledů učiva, které v průběhu výuky efektivně využívali. Náznorná opora byla podpořena také účelným využitím digitálních technologií.

V průběhu sledovaných vyučovacích hodin byli žáci vedeni k rozvoji komunikačních a sociálních kompetencí, kompetencí k učení a také k prohlubování čtenářské a matematické gramotnosti.

K obohacení vzdělávání žáků vhodně přispívají činnosti školní družiny. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na rukodělné činnosti, žákům byly dále nabízeny vhodné odpočinkové aktivity, ze kterých si mohli vybírat dle svého zájmu. Partnerské jednání vychovatelky k žákům vytvářelo příjemnou atmosféru.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Sledované vzdělávání v mateřské škole v dostatečné míře zohledňovalo věkové potřeby dětí předškolního věku. Dobrá úroveň dosažených výsledků vzdělávání dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů

navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Chovaly se přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí s odlišným mateřským jazykem a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Výsledky vzdělávání odpovídaly požadovaným výstupům školního vzdělávacího programu.

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Sledovaná dosažená úroveň znalostí dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

Do vzdělávání dětí zařazovaná preventivní skupinová logopedická péče se významně se projevila na zkvalitňování komunikačních schopností. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

V základní škole pedagogové průběžně s využitím dobře nastavených interních nástrojů hodnotili dosaženou úroveň vědomostí a dovedností žáků. Systematicky získávaný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval pedagogům cíleně se v průběhu vzdělávání zaměřit na úroveň znalostí jednotlivých žáků. Obsahově kvalitní portfolia jednotlivých žáků poskytovala pedagogům kvalitní podporu pro jejich individuální hodnocení. Vyučující spolu s ředitelkou školy se na jednáních pedagogické rady intenzivně a v dostatečné míře zabývali dosaženými výsledky vzdělávání u jednotlivých žáků, v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení. Účinnost jednotlivých opatření následně dále vyhodnocovali.

Žáci ohrožení školním neúspěchem využívali možnosti doučování pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry pro další učení. Velký důraz v průběhu vzdělávání byl kladen na logopedickou péči, která byla aktivně poskytována potřebným žákům.

Vzdělávací proces a osobnostní rozvoj žáků vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoročních a celoškolních projektů.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Školní družina svým vzdělávacím programem zpracovaným v koordinaci se školou přínosně prohlubovala vzdělávací nabídku školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V důsledku nárůstu počtu žáků navýšení počtu tříd v základní škole, v každém ročníku probíhá výuka samostatně.
- Posílení personálních podmínek pro zabezpečení lepší aplikace podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

- Výrazné zkvalitnění materiálně technických podmínek zejména vybudováním nové přístavby a pro podporu polytechnické výchovy

### **Silné stránky**

- Cíleně a efektivně volené metody a pedagogické přístupy podporující kvalitní průběh vzdělávání dětí.
- Vstřícné, sociálně podnětné prostředí s partnerským individuálním přístupem dospělých k dětem, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu.
- Na velmi dobré úrovni zajištěná individuální i skupinová logopedická péče o děti a žáky školy.
- Vedení školy podporující velmi dobrou vzájemnou spolupráci základní a mateřské školy.
- Velmi podnětné prostředí školy s tvořivým a nadstandardním vybavením podporující rozvoj osobnosti žáků a efektivitu vzdělávání.
- Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, zřizovatelem a vnějšími partnery přispívající k obohacení vzdělávacího obsahu školních vzdělávacích programů a u žáků podporující pocit sounáležitosti s prostředím, kde žijí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Umístění školní družiny a s tím spojené omezené prostorové podmínky pro zájmovou činnost.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvážit umístění školní družiny v nově vybudovaných prostorách školy.
- V rámci plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole více se zaměřit na zohledňování individuálních potřeb dětí.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 5. 2023
2. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2019-2022
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání “Cesta za poznáním“ platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 122/2020 platný od 1. 9. 2020
6. Školní řád základní školy čj. 145/2022 s účinností ode dne 15. 10. 2022
7. Školní řád mateřské školy čj. 145/2022 s účinností ode dne 15. 10. 2022
8. Vnitřní řád školní družiny čj. 145b/2022 s účinností ode dne 1. 9. 2022
9. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
10. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2022/2023

11. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 k datu inspekce
12. Záznamy z hospitací vedení školy za školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ke dni inspekční činnosti
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.