



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-661/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Dvouletá katolická střední škola
Sídlo	Vítkova 12, 186 00 Praha 8 - Karlín
E-mail právnické osoby	scuola@volny.cz
IČ	48551694
Identifikátor	600006077
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastoupená	RNDr. Mgr. Helenou Kotáskovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA, Přemyslská 6/679, 182 00 Praha 8
Místo inspekční činnosti	Vítkova 12, 186 00 Praha 8 - Karlín
Termín inspekční činnosti	1. - 3. březen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba Dvouletá katolická střední škola, Vítkova 12, Praha 8 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domu dětí a mládeže (střediska volného času) a domova mládeže. Škola poskytuje střední vzdělávání zakončené závěrečnou zkouškou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání Pečovatelské služby



a Praktická škola dvouletá v denní formě vzdělávání. Škola se profiluje, v duchu křesťanských tradic, zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Katolická víra ani příslušnost k církvi není podmínkou přijetí. Škola dlouhodobě vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků, kteří mají nestandardní sociální zázemí či studijní předpoklady.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu v oboru vzdělání Pečovatelské služby 16 žáků a v oboru Praktická škola dvouletá 11 žáků, více než polovina žáků školy je se SVP. Kapacita střední školy je naplněna na 56 %. Jedná se o školu rodinného typu, v níž se cíleně propojuje poskytované vzdělávání s volnočasovými aktivitami. Škola je součástí sítě salesiánských škol.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila jasně formulovanou a reálnou koncepci rozvoje školy, která vychází z jejího dlouhodobého záměru vést žáky prostřednictvím praktického vyučování a výchovou k plnohodnotnému životu. Stanovené cíle, se kterými se pedagogové ztotožňují, se daří průběžně naplňovat, např. je úspěšně vytvářeno výchovně vzdělávací prostředí výrazně podporující osobnostní rozvoj každého žáka. Ředitelka průběžně vyhodnocuje informace potřebné pro další směřování poskytovaného vzdělávání, získané poznatky jsou východiskem pro formulaci vizí budoucího rozvoje školy.

K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívají dlouhodobě úspěšně rozvíjené partnerské vztahy. Významnými partnery jsou především salesiánská školská zařízení stejného zaměření. V rámci zahraničních mobility učitelů škola sdílí získané zkušenosti zejména se středními školami v Itálii, Portugalsku a Německu. Dlouhodobá spolupráce se školami orientovanými na vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků přispívá ke zdokonalování výchovně vzdělávacích strategií i aplikování funkčních postupů např. při včleňování žáků se SVP do běžného života. Stabilně vytvořené vazby s důležitými profesními a sociálními partnery (léčebna pro dlouhodobě nemocné - Domov sv. Karla Boromejského, Občanské sdružení Rytmus) umožňují propojení poskytovaného vzdělávání s praxí. Ředitelka účinně spolupracuje se zřizovatelem, který především finančně podporuje provoz školy. K zákonným zástupcům volí vedení školy partnerský přístup, usiluje o jejich osobní zapojení do zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. K zajištění metodické podpory při vzdělávání žáků se SVP přispívá aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Ředitelka uplatňuje funkční systém řízení, efektivně využívá své dlouholeté manažerské zkušenosti. Přenesení části kompetencí na širší vedení školy (zástupkyně ředitelky, vedoucí vychovatelka střediska volného času, vedoucí domova mládeže) zajišťuje plynulý chod všech institucionálních součástí školy. Významným poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, jejíž jednání spolu s pravidelnými provozními poradami zajišťují jak průběžnou informovanost o plnění ŠVP, tak i přijímání opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují monitorovat a vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Jedním z účinných nástrojů kontroly je systematicky plánovaná a četná hospitační činnost. Vychází z předem stanovených priorit, její součástí je přijímání konkrétních opatření ke zlepšení kvality výuky. Vnější i vnitřní informační systém je funkční, odpovídá technickým možnostem a velikosti školy. Každodenní kontakt všech pedagogických pracovníků zvyšuje účinnost řízení a umožňuje jak rychlý přenos informací, tak i operativní řešení nastalých problémů.



Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v personálních podmínkách. Z celkového počtu 22 pedagogických pracovníků jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, potřebné vzdělání si doplňuje studiem. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se jeho neúplná kvalifikace negativně neprojevila. Proces integrace žáků se SVP je kladně ovlivňován činností dvou asistentů pedagoga. Efektivním řešením zajištění pomoci znevýhodněným žákům je působení pěti vyučujících rovněž v pozici asistenta pedagoga. Činnost střediska volného času zabezpečuje osm pedagogů volného času, v domově mládeže působí čtyři pedagogičtí pracovníci. Nově nastupujícím učitelům je poskytována dostatečná metodická podpora ze strany vedení školy i zkušenějších kolegů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) vychází z potřeb školy, je zaměřeno zejména na prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků i metody výuky. Specifické postavení v DVPP mají tzv. formační dny, během nichž se většina pedagogů vzdělává v tématech, která korespondují se zaměřením a profilací školy (např. Etika pedagogického pracovníka, Trestní činnost dětí jako fenomén). Na vlastní profesní rozvoj klade důraz rovněž ředitelka, účastní se vzdělávacích akcí, které souvisí s její řídicí funkcí.

Materiální podmínky umožňují naplňovat ŠVP na dobré úrovni. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových učeben a učeben pro praktické vyučování (učebna pro výuku obslužné péče, pro výuku šití, cvičná kuchyň), ve výuce je rovněž využívána počítačová učebna s dataprojektorem. Vedení školy v součinnosti se zřizovatelem průběžně zkvalitňuje materiální vybavení, ve sledovaném období byly do kmenových tříd pořízeny počítače a interaktivní tabule s dataprojektory. Pro žáky se zdravotním postižením byly zakoupeny kompenzační pomůcky. Součástí materiálních podmínek školy jsou účelně vybavené prostory pro činnost střediska volného času a domova mládeže, které se nacházejí v téže budově. Tím je především pro sociálně znevýhodněné žáky vytvořeno komplexní materiálně technické zázemí v duchu salesiánské koncepce vzdělávání.

Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu, prostředky z rozvojových programů) i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků (doplňková činnost, prostředky z nadačních, církevních, firemních a soukromých zdrojů) umožňují úspěšně realizovat vzdělávací programy.

Škola aktivně vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků i pedagogických pracovníků. Systém úrazové prevence je funkční, ve sledovaném období byl počet úrazů minimální. Z přímého pozorování žáků zejména při praktických činnostech je zřejmé, že zásady bezpečnosti práce vnímají jako součást péče o zdraví své i spolužáků. Škola průběžně sleduje případné signály rizikového chování, v případě jejich výskytu jsou uplatňována jasně nastavená pravidla dalšího postupu. Systematická pozornost je věnována rovněž zdravému životnímu stylu žáků i pedagogů, k jehož rozvoji přispívají pravidelné aktivity pořádané střediskem volného času, včetně společných pobytů v přírodě.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve vzdělávání žáků oboru *Pečovatelské služby* je efektivně provázáno teoretické a praktické vyučování. Školou realizovaný způsob a kvalita odborného vzdělávání umožňuje připravit motivovaného žáka na smysluplný profesní i osobní život.

Průběh praktického vyučování se vyznačoval individuálním přístupem vyučující, která vhodně volila názorně demonstrační metody a účinně podporovala rozvoj praktických dovedností každého žáka. Žáci si upevňovali správné pracovní návyky, osvojovali si



potřebné postupy při kreativním vytváření vlastních textilních výrobků. Ve výuce poskytovala asistentka pedagoga efektivní podporu žákovi se SVP.

Při odborném výcviku, který je realizován v léčebně pro dlouhodobě nemocné, žáci prokazovali zvládnutí obslužných či asistentkých činností na velmi dobré úrovni. Pod vedením erudované vyučující pečlivě prováděli všechny zadané úkoly. Žáci projevovali ke klientům výjimečně empatický přístup, poskytovali jim všestrannou péči nad rámec běžných pracovních úkonů. Významným přínosem, který koresponduje se základními cíli salesiánského pojetí vzdělávání, je pozitivní dopad realizovaného odborného výcviku na utváření morálních hodnot žáků a rozvíjení jejich odpovědnosti a samostatnosti.

Výuka teoretických a teoreticko-praktických předmětů se vyznačovala pečlivou přípravou pedagogů a promyšlenou strukturou vyučovacích hodin. Vyučující volili efektivní formy a metody práce, účelně kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a vysvětlováním. Pedagogové využívali vlastní didaktické materiály, systematicky zohledňovali specifické vzdělávací potřeby žáků. Na žáky kladli jasné požadavky a ověřovali, zda jim žáci porozuměli. Žáci se aktivně zapojovali do plnění zadaných úkolů, respektovali stanovená pravidla chování. Názornost výuky byla podpořena účelným využitím učebních pomůcek a interaktivní tabule. Ve výuce zdařile zajišťoval podporu žáků se SVP asistent pedagoga. Ve všech sledovaných hodinách se učitelé zaměřovali na vysvětlování souvislostí s reálnými situacemi každodenního života, vedli žáky k vzájemnému respektu a spolupráci.

Průběh teoretického i praktického vzdělávání je charakterizován empatickým přístupem pedagogů, který je téměř příkladným způsobem uplatňován zvláště při vzdělávání žáků v oboru *Praktická škola*. Praktické vyučování je zaměřeno na získání takových dovedností a znalostí, které jsou přímo využitelné žáky v praxi. Pedagogové promýšlejí výuku na základě dosavadních znalostí žáků a s výrazným ohledem na jejich specifické vzdělávací potřeby. Jasně formulují vzdělávací cíle i prostředky k jejich dosažení. Ve všech sledovaných hodinách praktické výuky učitelé důsledně uplatňovali vzdělávací postupy adekvátní individuálním potřebám žáků. Systematicky a trpělivě koordinovali aktivity žáků, kteří ve skupinách či dvojicích se zaujetím pracovali. Vyučující zdařile využívali názorně demonstračních metod, které významně napomáhaly žákům zvládnout požadovaný úkol. Vzhledem k vysoké míře potřebného zohlednění vzdělávacích potřeb žáků byla efektivita vzdělávání výrazně podpořena systematickým zapojením asistentky pedagoga. Během praktického vyučování mají žáci možnost zažít úspěch ze správně vykonané práce, jsou kladně motivováni k dalšímu vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách teoretického vyučování vyučující volili efektivní formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů, které korespondovaly s cíli praktické výuky a očekávanými výstupy danými ŠVP. Ve výuce byla vhodně zastoupena jak společná, tak individuální práce žáků. Vyučující cíleně používali vlastní didaktické materiály a pracovní listy, účelné bylo rovněž využití interaktivní tabule pedagogem i žáky. Časté pozitivní průběžné hodnocení žáků přispívalo k účinnosti poskytovaného vzdělávání. Důraz byl kladen na upevnění potřebných znalostí, rozvíjena byla zejména schopnost žáků aplikovat teoretické poznatky v každodenním životě.

Součástí vzdělávání žáků obou oborů je tzv. ranní slůvko, které představuje každodenní čtvrt hodinové zahájení výuky. Pedagogy je využíváno nejen ke sdělení důležitých aktuálních informací žákům, ale zejména k neformálnímu výchovnému působení, které podporuje pozitivní sebepojetí žáků.



Teoretické i praktické vyučování je doplněno v souladu s cíli salesiánského výchovně vzdělávacího procesu *zájmovým vzděláváním*, jehož se účastní žáci podle svých preferencí. Nabídka zájmových kroužků ve středisku volného času zahrnuje nejen možnost zdokonalovat se v umělecké oblasti (hra na hudební nástroje, výtvarný a dramatický kroužek, tanec) či v potřebných dovednostech (praktické činnosti, rozvoj sociálních dovedností), ale i věnovat se sportovním činnostem (pohybové hry, volejbal, stolní tenis). Školní úspěšnost žáků je podporována nabídkou pravidelného individuálního doučování. Významnou součástí zájmového vzdělávání jsou i společné poznávací, kulturní a společenské akce (vycházky po Praze, víkendové pobyty, návštěvy kulturních představení, ples školy, zahradní slavnost), které umožňují žákům školy získat nové zkušenosti a zážitky a podporují jejich osobnostní rozvoj.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jsou sledovány standardními mechanismy po celou dobu studia. Hodnocení dosažené úrovně vzdělávání vzhledem k ŠVP pravidelně provádí vyučující jednotlivých předmětů na jednání pedagogické rady. Důraz je kladen na zjišťování učebního pokroku žáků především v oblasti odborných předmětů. Vedení školy a pedagogové se zjištěnými výsledky zabývají a podle potřeby přijímají opatření k jejich zlepšení. Úspěšnost žáků ve vzdělávání je zvyšována zejména individuálním přístupem vyučujících a maximálním zohledněním specifických vzdělávacích potřeb žáků. Ke vzdělávání jsou přijímáni rovněž žáci s menší motivací ke studiu. Škola vytváří podmínky pro zvyšování jejich motivace prostřednictvím osobního každodenního působení pedagogů i posilováním sounáležitosti se školou v rámci společně pořádaných akcí včetně adaptačního kurzu. Žáci se zájmem o zvolený obor prokazují požadovanou úroveň získaných dovedností a znalostí po celou dobu vzdělávání, o dobrých výsledcích výchovně vzdělávacího procesu svědčí především výkony žáků v praktickém vyučování. Některým žákům oboru Praktická škola je vzdělávání rozloženo do více ročníků. Jedná se o účinný nástroj, který umožňuje úspěšně dokončit studium i žákům s nižšími studijními předpoklady. Nezávislou zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání představují výsledky závěrečných zkoušek. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že v závěru studia žáci díky úrovni dosažených znalostí a dovedností mohou získávat osvědčení o profesní kvalifikaci Pracovník v sociálních službách, Výpomoc při přípravě pokrmů a Šička interiérového vybavení. Škola vytváří vhodné podmínky pro zapojení žáků do soutěží (sportovních, dovednostních), dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

Škola má funkční systém poradenských služeb i vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Působení výchovného poradce i metodika prevence je založeno na osobním přístupu a individuální péči o žáka. Nejčastějším řešeným problémem je vysoká absence žáků, která je i příčinou studijní neúspěšnosti a převažujícím důvodem pro udělování kázeňských opatření. V rámci nastavených pravidel škola vhodně využívá rovněž pochval jako kladného motivačního nástroje. Systematické propojení vzdělávání a výchovného působení umožňuje dosahovat u každého alespoň částečně motivovaného žáka individuálního učebního pokroku a osobnostního růstu. O pozitivním dopadu



realizovaného výchovně vzdělávacího procesu svědčí i skutečnost, že žáci, kteří již dříve vzdělávání předčasně ukončili, se do školy vrací a úspěšně se dále vzdělávají.

Díky komplexnímu pojetí poskytovaného vzdělávání (teoretická a praktická výuka, středisko volného času, domov mládeže) je cíleně vytvářeno prostředí, v němž žáci získávají kromě potřebných vědomostí a dovedností stabilní zázemí či případnou podporu ve složitě životní situaci.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

a) Silné stránky:

- *komplexní systém poskytovaného vzdělávání*
- *koncepční práce vedení školy*
- *realizace praktického vyučování, jeho provázanost s teoretickou výukou*
- *empatický a vstřícný přístup pedagogických pracovníků k žákům*
- *systematický osobnostní rozvoj žáků*
- *účinná podpora žáků se SVP ve výuce*
- *přínosné partnerské vztahy*

b) Slabé stránky:

- *vysoká absence žáků ve výuce*

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *zefektivnit systém nastavených pravidel ke snižování absence*

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Škola si udržuje dobrý standard poskytovaného vzdělání, důsledně zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Propojení teoretického, praktického vyučování a zájmového vzdělávání podporuje osobnostní růst každého žáka.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-28497/2015-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 8. 2015
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy ze dne 31. 1. 2006
3. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 31. 1. 2006 s dodatkem ze dne 24. května 2012
4. Školní vzdělávací program *Pečovatelské služby* oboru vzdělání 75-41-J/01 Pečovatelské služby, platnost od 1. září 2014, včetně aktualizací
5. Školní vzdělávací program *Šance pro život* oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, platnost od 1. září 2014, včetně aktualizací



6. Školní vzdělávací program pro středisko volného času, platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro domov mládeže, platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekce
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
10. Třídní knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
11. Školní řád, účinnost od 1. 9. 2015
12. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
16. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2015/2016
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktivit za roky 2013 - 2015
18. Výkaz zisku a ztráty za roky 2013 - 2015
19. Výstupy z účetnictví školy za roky 2013 - 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

Mgr. Lukáš Valda v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 7. 4. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Mgr. Helena Kotásková, ředitelka školy

RNDr. Helena Kotásková v. r.

V Praze 8. 4. 2016