



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1164/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-237/23-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Všemina, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Všemina 80, 763 15 Slušovice
E-mail	zsvsemina@zsvsemina.cz
IČO	71 004 106
Identifikátor	600 114 449
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marta Korytarová
Zřizovatel	Obec Všemina
Místo inspekční činnosti	Všemina 80, Všemina
Inspekční činnost na místě	28. 11. 2023 – 29. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Všemina, okres Zlín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu ve třech třídách 52 žáků, z toho 4 žáci

se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 2. stupněm podpůrného opatření, 1 žák s odlišným mateřským jazykem, zájmové vzdělávání ve školní družině bylo poskytováno 30 účastníkům.

Předškolní vzdělávání bylo poskytováno v jedné třídě. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 28 dětí, z toho plnilo povinné předškolní vzdělávání 11 dětí včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky, 5 dětí bylo mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala a průběžně obnovovala koncepci rozvoje školy s cílem vybudovat komunitní školu v obci a umožnit žákům vzdělávání v příjemném prostředí. Zaměření školy na osobnostní rozvoj dětí a žáků a jejich vztahu k životnímu prostředí, poskytnutí klidného, vstřícného a podnětného prostředí dětem v mateřské škole, ale také na vzájemnou spolupráci základní a mateřské školy doplňovalo vhodně nastavenou koncepci rozvoje školy. V hodnoceném období se vedení školy společně s pedagogy a rodiči žáků dařilo koncepci úspěšně naplňovat.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenta pedagoga. Ředitelkou dobře nastavený systém organizace při vzdělávání, její kontrolní a hospitační činnost podporovala spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti dětí i žáků v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách. Vzhledem k velikosti školy účelně zajišťuje poradenské služby ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu.

Prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, ředitelka školy usiluje o jejich postupné zkvalitňování. Škola je velmi dobře vybavena potřebnou didaktickou technikou. Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Třída mateřské školy je vybavena dostatečným množstvím hraček, učebních materiálů a pomůcek k rozvíjení dětské tvořivosti i realizaci společenských her. Interiér třídy je podnětný, působí esteticky. K pohybovým a relaxačním aktivitám je využíván malý školní dvůr. Školní zahrada a její vybavení neodpovídá požadavkům pro provoz školní zahrady mateřské školy. Pro výuku tělesné výchovy slouží upravená učebna, za příznivého počasí využívá škola obecní hřiště.

Stravování dětí a žáků zajišťuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny, což přispívá k jejich zdravému vývoji, stejně tak jako nabídka ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Součástí stravovacího režimu je po dobu pobytu dětí v mateřské škole zajištění pitného režimu.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem vede kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, děti a žáci se aktivně zapojují do kulturního života v obci. V rámci partnerské spolupráce škola dobře spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a žáků. Společné aktivity umožňovaly hlubší vzájemné poznání, podporovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky a rodiči. Partnerská spolupráce s místními organizacemi, školami a institucemi podporujícími vzdělávání účinně přispívala k rozšíření vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy.

Aktivní činnosti školní družiny vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy, zejména rozvojem zájmů jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času. Nabízené aktivity školní družiny byly pro obohacení vzdělávací nabídky školy oboustranně přínosné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nastavení denních činností v mateřské škole bylo vhodně přizpůsobeno potřebám a zájmům dětí, režim dne respektoval psychohygienické zásady vzhledem k dané skupině dětí. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hravé činnosti, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Během ranních her se děti věnovaly aktivitám dle vlastního zájmu, utvářely menší skupiny a aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami. Průběžné zhodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí za určitý časový úsek, však neobsahovalo podrobnější vyhodnocování výsledků vzdělávání a dosažených pokroků, tak aby mohlo být využíváno v dalším období k pedagogické práci s dětmi. Ve třídě byla v dostatečném množství zřízena centra aktivit nabízející rozmanité činnosti a umožňují rozvíjet námětové a kolektivní hry. Vzdělávání probíhalo v klidném tvůrčím prostředí, diferenciací činností vzhledem k věkovým a vlastním možnostem dětí byla nadstandardně uplatňována. Úzká spolupráce obou pedagogických pracovníků umožňovala systematicky pracovat s dětským kolektivem a napomáhala hladkému průběhu vzdělávacího procesu. Součástí vzdělávání jsou i mimoškolní akce, které cíleně doplňují a obohacují vzdělávací proces.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Stanovené cíle výuky odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. V úvodu byla zařazena podnětná úvodní motivace, která posilovala zájem žáků o učení. Srozumitelné a přiměřené požadavky respektovaly individualitu žáků a jejich schopnosti i možnosti a zajišťovaly rovný přístup ke vzdělání. Vhodné střídání frontální a samostatné práce podporovala specifická organizace výuky ve spojených ročnících a nízký počet žáků ve třídách. Pro rozvoj sociálních a komunikativních dovedností, spolupráce a interakce žáků byla účelně využívána práce ve dvojicích. Pro účelnou podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Žáci efektivně pracovali s chybou, využívali znalosti z ostatních předmětů i vlastních zkušeností. Závěrečné shrnutí učiva poskytovalo žákům prostor pro jeho pochopení. Pedagogové řízené efektivní získávání zpětné vazby podávalo přehled o naplňování stanovených výukových cílů. V průběhu výuky byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ve školní družině navazuje a rozvíjí kurikulární dokumenty školy. Účastníci zájmového vzdělávání měli dostatek prostoru pro relaxační a oddechové spontánní aktivity i pro hru. Přímé činnosti nabízely rozvoj kompetencí ve výtvarných a pracovních činnostech, sportovních a dalších aktivitách, které všechny přispívají k zdravému životnímu stylu a vedou k účelnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Elementární vědomosti a dovednosti dětí byly v požadovaných oblastech na dobré úrovni. Škola zohledňovala individuální potřeby dětí předškolního věku. V průběhu inspekční činnosti byly děti aktivní, zapojovaly se do činností a zvládaly požadavky, které na ně byly

kladené. Průběh vzdělávacího procesu byl plynulý a respektoval osobní potřeby a možnosti dětí a poskytoval dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich zájmy. Aktivně byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat chuť dětí učit se novým věcem. Děti dodržovaly základní společenská pravidla, k dospělým byly zdvořilé, uměly pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ohleduplně. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Škola nabízí rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání, podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodině v péči o dítě. Specializované služby, jako logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Tato vzájemná spolupráce je pro školu odpovídající zpětnou vazbou, z níž vyvozuje podněty pro zlepšení své pedagogické práce.

V průběhu vzdělávání pedagogové pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili žáky a jejich dosažené vědomosti, získávali přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval cíleně se zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání. Pedagogové se v dostatečné míře zabývali žákovskými výsledky, v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení. Účinnost nastavených opatření dále vyhodnocovali a průběžně upravovali. Systematicky řešili předcházení žákovské neúspěšnosti, což se projevilo dobrými výsledky vzdělávání žáků v souladu s požadavky realizovaného vzdělávacího programu školy. Vhodně byl podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívali v reálných životních situacích. Dosahované výsledky žáků v průběhu vzdělávání odpovídaly požadovaným výstupům ve Školním vzdělávacím programu.

Zapojením do externího testování škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků. V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém dosahovali výborných výsledků.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálně technických podmínek v mateřské škole i v základní škole, podporující zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.

Silné stránky

- Pedagogické řízení školy, přijímání účinných opatření pro další zkvalitňování vzdělávání žáků školy. (2.1.)
- Pedagogové se systematicky zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí a posilují pozitivní vztahy v dětském kolektivu. (4.4)
- Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a organizacemi v obci (1.5)
- Dlouhodobě dosahované výborné výsledky v externím testování žáků (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevyhovující stav školní zahrady neumožňuje volný a bezpečný pohyb dětí. (2.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hodnocení dětí se více zaměřit na konkretizaci závěrů a cílená efektivní opatření na podporu jejich všestranného rozvoje.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování kvalitní a bezpečné školní zahrady.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 11. 2023
2. Dlouhodobý plán – koncepce rozvoje ze dne 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od hraní k vědění“ platnost dokumentu od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ve školní družině platný ve školním roce 2023/2024
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021, k datu inspekce
6. Školní řád základní školy čj. ŘŠ 2/2023 s účinností ode dne 1. 9. 2023
7. Školní řád mateřské školy čj. ŘŠ 4/2023 s účinností od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny čj. ŘŠ 3/2023 s účinností od 1. 9. 2023
9. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024
10. Dlouhodobý plán a plán DVPP pro rok 2023/2024
11. Plán EVVO pro školní rok 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
12. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2022/2023
13. Třídní knihy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
14. Rozvrh hodin na školní rok 2023/2024 platný k datu inspekční činnosti

15. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023, 2023/2024
16. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2022/2023, 2023/2024
17. Školní matrika (vzorek), k datu inspekce a individuální záznamy o dětech ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
18. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

12. 12. 2023